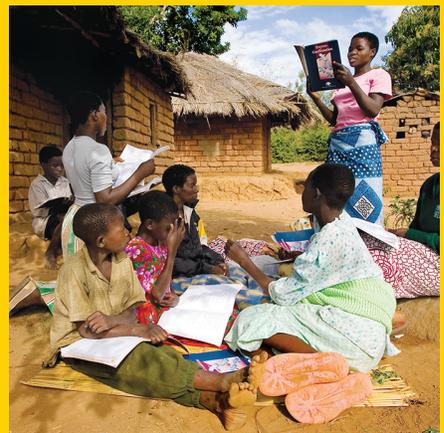




激扬朝华

儒禧研习中心



第五册

激扬朝华

儒禧研习中心

系列教材

以下是儒禧研习中心现已开发的系列课程书目。这些教材构成了主干系列课程，用于系统性地提升青年和成年人服务所在社区的能力。儒禧研习中心同时还在开发分支课程，包括从第三册教材拓展出的培训巴哈伊儿童班老师的分支系列课程，以及由第五册教材拓展出的培育少年组激励者的分支系列课程。这些分支教材也一并列出。应该指出的是，随着该领域经验的增长，教材书目会随之更新。目前，一些新课程正在开发之中，一旦达到可供广泛使用的阶段，新教材将会列入书目。

第一册	《思考灵性生命》
第二册	《挺身服务》
第三册	《启迪童心·第一级》
	《启迪童心·第二级》（分支课程）
	《启迪童心·第三级》（分支课程）
	《启迪童心·第四级》（分支课程）
第四册	《显圣双星》
第五册	《激扬朝华》
	《韶华激荡》（第一分支课程）
	《拓展思维》（第二分支课程）
第六册	《传扬圣道》
第七册	《携程共勉》
第八册	《荣耀圣约》
第九册	《纵览历史》
第十册	《建设活力社区》
第十一册	《物质资源》
第十二册	《家庭和社区》
第十三册	《参与社会行动》
第十四册	《参与公共话语构建》

Releasing the Powers of Junior Youth

Copyright © 2006, 2014, 2022 by the Ruhi Foundation, Colombia

All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published April 2014

Edition 2.1.1.PE July 2022

ISBN 978-628-95102-1-8

中、英文版权均归属儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

激扬朝华 (2.1.1.PE.IN)

2024年11月中文版

ISBN 978-628-96276-8-8

Ruhi Institute

Cali, Colombia

Email: instituto@ruhi.org

Website: www.ruhi.org

目 录

给辅导员的几点建议.....	vii
生命的春天	1
希望的岁月	45
担任激励者	85

给辅导员的几点建议

儒禧研习中心自二十世纪七十年代成立以来，一直致力于通过教育活动服务于十二至十五岁的年轻人，他们通常被称为“青少年”，代表着社会的这一特殊群体。研习中心见证了该年龄段的众多青少年所具备的理想主义和能量，相信给他们提供机会探索某些主题和概念非常重要，以便将来他们能应对人生的复杂性，战胜处处加剧的道德衰退，并成为社会变革的积极推动者。接下来的数十年是一个行动和反思的时期，这一时期越来越多地受益于与来自不同背景的青少年合作的全球经验，包括在发展领域，尤其是扫盲领域的努力。到了 2000 年左右，青少年灵性赋能的概念形成，随之出现的是一个为期三年项目的方方面面，该项目旨在通过服务人类来释放青少年的智性和灵性力量。

青少年灵性赋能项目和儒禧研习中心的其它努力一样，通过远程教育系统提供给基层，这种情况包含三个要素：“青少年学习小组”，“激励者”和一套特定的教材。研习中心主干课程序列的第五册《激扬朝华》旨在帮助这群人：希望和一群来自自己村庄或邻里的年轻人共同开展该项目。这是一系列课程中的第一本，是主干系列的分支，帮助个人培养作为“激励者”所需的能力——“激励者”这一称号本身就表明了其所参与的服务行动的本质。虽然本书的学习者并非每一位都会在这一服务领域倾注心血，但希望每个人都能从所探讨的主题中得到启发，并认识到对青少年的崇高愿望给予应有的重视是多么重要——这是创建一种文化的重要方面，这种文化促进了对待年轻人的态度，它与当今社会中根深蒂固的态度截然不同。在这样的环境中，即使没有直接参与该项目，人们也能随时为这迸发生机的活动提供支援。

担任第五册辅导员的人要知道，参与者当中有许多十八九岁或二十出头的年轻人，他们在进入主干课程系列时，明确表达了担任激励者的愿望，也完全具备所需的潜能。有些人通过与同龄人的讨

论，强调他们在教育年轻一代方面发挥的作用，从而接触到信仰。有些人在青少年时期亲历灵性赋能项目，并在之后不久开始第一册的学习。无论他们通过何种途径进入研习进程，现在将成为所在村庄或邻里不断壮大的个人核心的一部分，致力于改善村庄邻里的状况。如此他们将在拜访家庭中获取经验，与不同家庭一起探索信仰的核心主题，也就是第二册中提到的服务行动。作为这个核心的一部分，他们中的许多人也将与至少一组当地青少年保持密切联系并协助激励者开展各种活动，定期与他们一起拜访家长，讨论项目相关的概念和方法。届时，他们所有人都将拥有丰富的巴哈伊教义知识，这些知识将通过对第三册和第四册的学习得到深化，并展现出发起和维持与朋友和邻里有意义的对话所需的技能、能力、态度和灵性品质。尤其在他们学到第五册时，儒禧研习中心的主干序列课程的内在能力建设过程——一个以行走服务之路为构想的过程——的意义就会清晰可见。让一群青少年参与为期三年的灵性赋能项目是一项要求很高的服务行动，初出茅庐的激励者的努力将在很大程度上倚赖他们迄今在此道路上所稳步建立的能力。

该书的第一单元“生命的春天”，着眼于信仰著作中表明的青年时期的特质。经分析，每一代青年在为上帝圣道和人类服务中渴望贡献的愿景逐步呈现。辅导员要确保参与者学完本单元时为该愿景所激励，因为这正是青少年灵性赋能项目的特征，正是这些愿景指引着如何吸引年轻人参与到活动之中。

诚然，本单元开篇要求参与者思考，他们希望青少年于十五岁完成三年项目时所具备的特征，十五岁在巴哈伊教义中被视为成熟期的门槛，由此进入青年时代的鼎盛期。激励者要理解该练习的目的不是探究项目的细节，或思考青少年的潜能，这些探讨将分别于本书第三和第二单元进行，而是让大家直接聚焦到年轻人的形象上——一个准备跻身于拥护上帝圣业，致力于文明进步的新一代青年。本练习将提高参与者对即将担任激励者的这项活动性质的认识，并给他们随后的讨论赋予更深的意义。

在此背景下，本单元呈现了数段信仰著作的引言，阐明了与青年阶段有关的某些概念。本单元起初介绍的概念之一是服务、学业和为未来作准备之间的相互影响，该问题有时会让年轻的头脑感到困惑。这里作了清楚的说明：当生活被看作一个整体，其不同方面不仅不会彼此冲突，还会彼此促进。第十节中的练习将帮助参与者思考这实际上意味着什么。需要努力避免的是机械地完成练习题，而未真正理解某些生活选择和思维方式是如何造成虚构的二分法以及所产生的紧张关系的。

本单元讨论的另一个核心概念是双重道德目的。当然，参与者已从之前的学习中熟悉本概念。这里对其进行了更深入的探讨，参与者应格外留意专门探讨的章节，这些章节首先描述了巴哈伊著作中所展望的个人和社会结构层面的双重转变。有鉴于此，本单元建议年轻人应怀有强烈的目标感，肩负起自己的智性和灵性成长并为社会的进步做出持久的贡献。它进一步阐明道德目标的两个方面相辅相成，从根本上不可分割，因为个人的标准和行为塑造了他们的环境，反过来又被社会结构和过程所塑造。一些参与者可能会发现，理解这一主张的含义具有挑战性，在本书第十六节将详细阐述。占主导地位的世界观一方面倾向于过分强调个性和个人自由，另一方面又过度渲染社会力量和政治进程，歪曲现实，并塑造信念和思维模式，而人们常对此无知无觉。在小组内进行练习时，辅导员应意识到可能遇到的挑战，并在需要时协助其成员识别出与圣护的引言不一致的说法。接着，在提出只有在服务领域才能实现这样的目的，对双重目的概念的探索也就临近结束了。本单元认为服务能将社会进步和个人潜能的实现结合起来。

第二单元的主题是“希望的岁月”，关注的是青少年和他们具有的巨大潜能。它试图在参与者的头脑中巩固这样一种理解：即青少年是一个特殊的年龄群体，具有其自身的独特特征，将他们当成小孩看待无疑是错误的，鼓励其模仿一个本质上肤浅的成年人模式同样是种误导，而这种做法正在越来越多的地方扎根。该单元希望清楚地表明巴哈伊社团对该年龄群体所采取的办法，是以信仰的著作

为基础，以年轻的鲁胡拉等为榜样，它迥异于基于流行假设和理论的做法，它们中很多都把青少年描绘成叛逆且容易陷入危机。

就上述目标，本单元简要介绍了青少年时期的性质，然后让参与者思考这样的挑战——如何恰当地引导青少年日益增长的意识。在此，该单元发出警告：这样的努力必须避免一些项目的陷阱，这些项目未能将处于人生形成阶段的年轻人的日益增强的自我意识导向无私地为他人服务，而是将其转向“自我”，可悲的是，最终让他们成为“坚持自我”的俘虏。第五节至第九节通过巴哈伊著作中的一系列相关引文，试图提醒参与者注意这些陷阱的一些潜在危险。该单元继续考虑社会环境对青少年生活的影响，引入了“少年组”的概念，将其作为一种相互支持的环境，并定义了少年组的激励者所要采取的态度。

第三单元“担当激励者”，从某种意义上延续了第二单位的内容，继续探讨服务行动的本质。首先回顾了青少年群体的一些特征，然后就项目之核心——教材展开讨论，本章大部分内容都在探讨这个主题，辅导员要充分理解其意图，不仅是向参与者介绍教材，更是帮助其洞察灵性赋能过程涉及的内容，以及教材如何增强其活力。对教材的引述贯穿始终，其中包括对《确认之风》和《信仰之灵》这两本书的整体分析，故参与者手头上需要有这两本书。

通常来说，灵性赋能的问题需要辅导员大量的思考和反思。的确，研习中心课程所启动的教育进程归根到底可视之为道德和灵性赋能的途径，藉此，各个阶层和背景的人们得以挺身奋起，参与建设一个更美好的世界。这里使用的“力量”的概念，迥异于流行的定义，后者将其与支配或诱使他人以顺从自己的愿望和要求的意图联系在一起。前者的目标是成为人类灵性力量流淌的渠道：团结的力量、爱的力量、谦卑服务的力量及纯洁行为的力量。如何为推动这一进程前进——不，加速——所需的活力作出贡献，是成为一名辅导员的关键，随着参与研习课程的经验逐渐增多，每个辅导员都会瞥见其中的许多要素，其中最有力的就是培养真正的理解力。

当然，辅导员在本书中需要考虑得更长远，这关乎下一代以及能够让青少年有效施展其萌生的能力的教育过程的本质。这一进程的核心是思考和表达这两种能力的互相促进。对抽象事物的思考能力在青少年时期迅猛增长，又随着青少年学习运用科学、道德和灵性概念分析周围的世界，在社会行动中的初步尝试，得到显著加强。然而，无论其多么重要，理性分析的力量需要灵性视角，通过它，理解的渠道得以开启，这是仅凭心智能力无法获得的。因此，一定要帮助年轻人认识到灵性力量，识别所处的环境需要的灵性原则，才能让他们作出健全的道德选择。决定一个人的思想和行为所遵循的道德架构与表达思想的语言密切相关，这是所设想的教育进程的一个基本前提。第五册的前两个单元对这一过程提出诸多洞见，而第五节至第十九节都力求使其各个维度都更清晰明确，并在需要时借鉴项目所使用教材中的范例。每位辅导员都能通过仔细复习这些章节来为带领一个小组做好准备。希望参与者能通过学习理解这些材料为不同文化背景的青少年赋能。

正是由于这个讨论，参与者得以分析这两本书，一个属于“受巴哈伊信仰启发”的种类，另一个则体现出本项目中非常明显的巴哈伊要素。在本单元的开篇就向参与者介绍了这两类，对《确认之风》和《信仰之灵》的回顾帮助参与者了解，这两本书如何在表述主题、概念和语言的使用上，实现本项目的上述目标。例如，前面说的“确认”的概念——如果一个人为高尚的目标努力，就会吸引神圣的确认——在世界各地青少年的心灵和思想中产生共鸣。通过学习教材获得的理解，似乎有助于他们在承担新的挑战任务时克服障碍和常有的不自信，避免做出过分彰显“自我”的攻击性行为。因此，通常青少年最先学习到的，是本书中呈现的简短而深刻的故事，这让许多人走上了一条保护他们的道路，至少在一定程度上，使他们免受瓦解力量的侵袭，该力量正在撕裂社会结构，剥夺他们作为高贵存在的真实身份。

同样，《信仰之灵》对各种概念的阐明有助于不同背景的青少年深入思考在这一人生阶段占据其头脑的哲学问题，并看到灵性和物质之间的复杂关联，例如，这些概念包括“物质演化”和“人类

灵性的出现”。辅导员要认识到，对于很多学习第五册的年轻人来说，若其自身未在青少年阶段完成灵性赋能项目，那么对《信仰之灵》的回顾将是其第一次有机会系统探讨所呈现的概念，因此要给他们必要的时间去思考其含义。

在回顾结束时，鼓励参与者思考宗教与科学相一致的原则，这不是本书要清晰表述的概念，而是整个讨论的基础。科学和宗教应被看作文明赖以进步的两个相辅相成的知识和实践体系。参与者——尤其那些准备进入这一服务领域的参与者——不应忽视这一思考的重要性。毕竟，倘若对现实更全面的理解是灵性赋能进程不可或缺的一部分，那么为青少年编写的教材就必须同时借鉴这两个知识源头。

虽然学习教材是所有参与项目的青少年的首要关注点，但是他们也会一起开展其它活动。这些活动包括服务计划、运动、艺术和手工，以及偶尔的特殊活动。第二十五和二十六节展现了和这些活动相关的原则和想法，但没有作过多的详述，而是指出这些活动的具体内容需根据当地的具体情况而定。尽管如此，希望服务项目的设计和计划在计划中得到重视，因为服务提供了一个舞台，可以让前文提到的双重道德目的得以体现。就这一点，参与者应明白，这些项目将是他们与激励者频繁磋商的主题。

本单元结束之际探讨了和激励者工作相关的一些事宜，就以下方面分享了洞见：如何协助组成一个青少年组；如何进行最初的几次会面；如何与父母沟通这一项目的性质以及孩子的进步。参与者从开始就要认识到：随着经验的积累和对第五册分支课程的学习，激励者有效服务所要求的能力会得到发展。这需要参与者对青少年教育作出一定程度的奉献，而众多处在韶华之际的十几、二十几岁的年轻人已经证明了他们有能力做到这一点。从他们这一代中，会涌现出越来越多愿意行走这条特定服务之路的人，让一个又一个群体参与到灵性赋能小组中来，藉此，他们将确保下一代的希望得以实现。



生命的春天

目的

理解青少年的一些特征，这是让他们参与到灵性赋能项目中的先决条件

第 1 节

十二岁至十五岁这一年龄段是一个人生命中的特殊时期，因为正是在这几年来，人告别了童年并历经深刻的变化。这个年龄段的人还未完全进入青年时期，通常被称作“青少年”。让青少年参与到旨在提升其灵性和智性能力的活动中，使他们准备好有效参与社区事务，乃是一项最重要的服务。本书的三个单元着眼于一些概念、技能、品质和态度，经验表明，这些是实施儒禧研习中心推动的青少年灵性赋能项目所必需的。

构成该项目的活动通常是在地方层面以小组进行。作为这一小组的激励者，你会关心这几个年轻人的灵性和智性发展，他们在较短时期内就要到达十五岁——成熟期的门槛，将承担起新的责任。在第一单元，我们不会思考太多青少年的特性，而会思索信仰著作中建议的他们应该成为的那种年轻人。你将要学习的内容会清晰表明，每一代年轻人都有其显著特征，以及塑造其生命的特定力量。当然，很有可能，你自己就是一个十多岁或二十出头的年轻人，这样本单元呈现的材料也给你一个机会来检视自己的目标以及优先次序。

第 2 节

首先，思考你即将面对的青少年组。在之后的三年中，你将经常和他们见面并成为真正的朋友，协助他们学习和探索一些观点，计划和实施简单的服务项目，并反思作为一个小组他们从这样的经历中学习到什么。现在花一些时间，提前思考一下三年后他们完成该项目的情形是很有价值的。和其他参与者一起完成下列练习，来帮助你理清思路：你希望这些年轻朋友将具备什么样的杰出特征？

1. 你所预见的年轻人是否以崇高的目的感为特征？他们所认为的目标会是什么？

2. 你希望他们把精力主要集中在什么上面？

3. 什么激励着他们为理想而奋斗? _____

4. 你希望他们对人类现今所面临的挑战有多大程度的觉察? 他们是否相信自己真的可以为世界更美好做出贡献? _____

5. 当然, 在与年轻朋友相处的时间里, 你会希望他们能获得某种学习态度。下列陈述反映了这种态度。你能再补充两三条吗?

- 他们会勤奋好学并努力把学到的东西付诸行动。
- 他们会有反思自己行为后果的习惯。
- 他们将拥有开放的心态, 并以谦虚的态度对待学习。
- 他们将有强烈的愿望来培养自己为人类服务的能力。
- 无论做什么, 他们都会渴望取得卓越的成就。
- 他们将热衷于科学和艺术的研究。
- 如他们将从学习为人类进步而工作中获得与自身智性和灵性成长同等的喜悦。

6. 下列哪些陈述描述了你心中希望的年轻人的行为方式?

- ___ 他们的标准基本与世界潮流和时尚为年轻人设立的相一致。
- ___ 他们将向大众媒体寻求管理自己生活的标准。
- ___ 他们将追随那些尽管困难重重但依然努力按照高道德标准生活的人的脚步。

- 当他们的行为与信念相矛盾时，他们能够察觉到矛盾的产生。
 - 他们相信这样的理念，如人类一体，男女平等和正义，但他们的行为更密切地反映一个社会公认的规范，这个社会虽然善于描绘这些理想，但不能在实践中坚持。
 - 他们会摒弃高标准以便在一个不遵循它们的社会中舒适地生活。
7. 下列陈述表达了纯洁和贞洁生活的含义。你认为，对于你想象中的年轻人来说，能够反思这些影响有多重要？你能再补充几个吗？
- 不轻浮的行为
 - 远离琐碎和被误导的快乐
 - 不让世俗的快乐分散对崇高目标的注意力
 - 不追随有违贞节标准的潮流和时尚
 - 认为纯洁不只意味着避免婚外性行为
 - 着装要适度
 - 言语要适度
 - 选择娱乐活动要适度
 - 以朴实和谦卑为特征
 - 不猜忌嫉妒
 - 以纯洁、正派和洁净的思想为特征
 - 保持警惕，控制自己的低级欲望
 - _____
 - _____
 - _____
8. 在你和这些年轻朋友共度的几年时间里，你希望他们的智性和灵性力量有多么强大，可以
- 克服挑战？
 - 坚持不懈地努力实现其目标？
 - 抵制以违背崇高道德标准的方式行事的压力？

第 3 节

现在让我们看看信仰著作中描述青年的一些文段。阿博都-巴哈说：

“阿博都-巴哈所挚爱的人啊！人生皆有其春机勃发之时，皆被赋予非凡荣耀。青年期之特性在于精力充沛，朝气蓬勃，实为人生之最佳时期。因此，你们当夜以继日地不懈努力，从而凭借天赋能力，在崇高动机的鞭策下，在祂的神圣力量和天国恩宠及确认的辅助下，能够成为人类世界之华饰，成为获得真知及上帝之爱者中的翘楚。你们当以圣洁及超脱、动机之高尚、胸襟之宽宏、决心之坚定、思想之高贵、意志之顽强、目的之崇高及灵性美质而出类拔萃。由此，你们便能成为赞美和荣耀上帝圣道之利器、祂神圣馈赠之破晓地；你们便能使自己的操行符合天佑美尊——愿我的生命能奉献给祂的钟爱者——之忠告和劝诫，彰显巴哈伊之品格与特性，由此才可能卓尔不群。阿博都-巴哈殷切希望，你们人人都成为勇猛无畏的雄狮，驰骋于人性完美之疆场；成为沁人肺腑的春风，吹拂美德之芳草地。”¹

1. 根据上述引文完成下列句子：

- a. 人生之春机勃发之时被赋予_____。
- b. 青年之特性在于_____和_____。
- c. 青年时期实为人生之_____。
- d. 青年时期，我们当夜以继日地不懈努力，从而凭借_____，在_____的鞭策下，在祂的_____和_____及_____的辅助下，能够成为人类世界之_____。
- e. 青年时期，我们当夜以继日地不懈努力，从而成为_____及_____之者中的翘楚。
- f. 青年时期，我们当以_____及_____而出类拔萃。
- g. 青年时期，我们当以动机之_____而出类拔萃。

- h. 青年时期，我们当以_____，_____，思想之_____，_____之崇高及_____而出类拔萃。
- i. 青年时期，你们要成为_____、衲_____之_____；
- j. 青年时期，我们要努力使自己的操行_____天佑美尊之_____和_____。
- k. 阿博都-巴哈殷切希望，你们人人都成为_____，驰骋于_____之疆场；成为_____，吹拂_____。
2. 你可能听过这样或那样的流行说法，认为年轻人应该专注于玩乐，因为他们很快就不得不面对生活中的严肃问题。这样的概念显然不符合阿博都-巴哈的陈述。这种流行观念的背后有哪些假设？和朋友们一起讨论这个问题，然后写下你的结论：

第 4 节

下列祷文中，阿博都-巴哈表达了衲对青年所怀有的一些希望：

“慈悲的主啊！请惠赐这些羽翼未丰之雏鸟一双圣洁翅膀和灵性力量，使他们能在这无垠太空翱翔，飞向那阿卜哈天国之巅。

“主啊！请扶助这些孱弱的幼苗吧！使它们都能长成枝繁叶茂的大树，结出丰硕的果实。请恩准衲的神兵天将施与援手，以帮助这些灵魂赢得胜利，从而粉碎谬误及无知之势力，在世人中高举友爱与指引之大旗；使他们能如春风般吹拂众生灵魂之树，使其更新和复苏；如春雨般滋润那地区之草地，使其葱绿和丰产。

衲是大能者，大力者，衲是馈赠者，博爱者。”

1. 根据上述引文完成下列句子：

- a. 阿博都-巴哈把年轻人比作羽翼未丰之雏鸟，需要一双_____并请求上帝赐予他们_____，使他们能够在无垠太空_____，_____阿卜哈天国之巅。
- b. 祂把青年人比作孱弱的_____，祈求上帝增强他们的力量，使它们都能长成_____的_____，结出_____。
- c. 祂祈愿上帝赐予他们胜利，从而粉碎_____及_____，在世人中高举_____与_____之_____；
- d. 祂祈愿他们能如_____吹拂_____之树，使其更新和_____；如_____滋润那地区之草地，使其_____和_____。

2. 在祷文中，阿博都-巴哈祈求上帝赐予青年灵性力量。你会将下面的哪些选项和灵性力量联系起来？

- | | |
|-----------|-------------|
| ___目的之崇高 | ___宽宏大量 |
| ___依靠上帝 | ___魅力 |
| ___贞洁 | ___完成任务的决心 |
| ___狡猾 | ___高尚的思想 |
| ___竞争性 | ___慷慨 |
| ___团结 | ___渴望支配他人 |
| ___品性正直 | ___坚定和决心 |
| ___世俗野心 | ___谦卑 |
| ___渴望社会地位 | ___对自己成就的骄傲 |

___对上帝的爱

___傲慢

___对奢侈品的热爱

___动机的纯洁

3. 在祷文中，阿博都-巴哈祈求上帝让年轻人能够粉碎谬误及无知之势力。判断下列哪一项将有助于青年和这些势力的斗争：

___ 辨别是非的能力

___ 操纵他人的能力

___ 清晰地表达深刻思想的能力

___ 识别和克服偏见的能力

___ 恰当使用物质资源的能力

___ 控制他人以实现个人目标的能力

___ 控制自己低级激情的能力

___ 促进思想团结的能力

___ 公正判断的能力

___ 促进正义的能力

4. 在祷文中，阿博都-巴哈祈求上帝使青年能够高举友爱与指引之大旗。判断以下哪些将有助于年轻人的此项努力：

___ 建立友谊纽带的能力

___ 认真倾听他人的能力

___ 以冷静和沉着的态度面对困难的能力

___ 识别他人过错和缺点的能力

___ 忽略他人过错和缺点的能力

___ 无私服务社会的能力

___ 为他人的成功而喜悦的能力

___ 为他人注入希望的能力

___ 与他人合作的能力

___ 无视他人福祉而促进自身利益的能力

___ 促进社区福祉的能力

第 5 节

我们在上两节中学习的引言使我们深入了解了青年应该具备的一些特征。显然，当年轻人达到十五岁，他们将被寄予厚望。事实上，我们知道，信仰著作将十五岁视为成熟期的开始。就是在这个年龄段，和祈祷与斋戒相关的巴哈伊律法开始对个人产生约束力。关于过渡到成熟期的阶段，阿博都-巴哈陈述如下：

“哺乳期的婴儿须经历各种不同的生理阶段，在各个阶段持续发育和成长，直到身体完全成熟。届时，人就获得了充分表现其精神和心智的能力。理解、智慧与知识之光开始显耀，其灵魂之力量开始展现。”³

当一个人成年时，阿博都-巴哈告诉我们：

“他理解事物的真相和内在真理。确然，就其理解、感受、推理和发现而言，他成熟之后的一天相当于成熟之前的一年。”⁴

1. 根据上面阿博都-巴哈的陈述检验以下很多有关年轻人的想法。你认为以下哪些说法符合十五岁的年轻人？他/她：

___ 具有沉思生命与死亡意义的灵性能力。

___ 只能思考被有趣包装下的深刻主题。

___ 具有识别和分析影响其生活的力量的智力能力。

___ 有勤勉完成任务的能力。

___ 有克服艰难挑战的灵性能力。

___ 有为孩子们开展灵性教育课程的能力。

___ 有用雄辩口才和让人信服的方式解释信仰的教义和原则的能力。

___ 不需要父母的支持和爱。

___ 可以承担遵守巴哈伊律法的义务。

___ 具有理解社会进程的智力能力。

___ 可以参与有意义的社会服务。

2. 你或许想背记以下祷文：

“主啊！让这青年焕发朝气，将祢的恩宠赐予这卑微的受造物。授予他知识，在每日拂晓给他增添力量，在祢的庇护所里护卫他，使他免于犯错，专心侍奉祢的圣道，开导冥顽者，扶助不幸者，解救受缚者，唤醒疏失者，让所有人都因念记和赞扬祢而承享福佑。祢是大能者，强力者。”⁵

第 6 节

当年轻人在十五岁跨过成熟期的门槛时，一些身体、智力和灵性力量开始成为关注的焦点。这要求他们必须摒弃童年的态度、思想和习惯，而培养起新的能力。于青春勃发之际，须将他们这些力量引导到为上帝圣道和人类服务上去。巴哈欧拉说：

“凡在朝气蓬勃、风华正茂之人生最佳时刻便挺身为起始与终结之主的圣道服务，并以祂的爱装饰心灵者，必享福佑。如此恩典之昭示，尤胜诸天与大地之创造。诚笃者必得福佑，坚定者必蒙悦纳。”⁶

每一代青年为圣道所做的服务对其进步是不可或缺的。守基·埃芬迪在一封授写函中强调他们所做贡献的重要性时说到：在那些推进上帝圣道之目标的努力中，“他将保持无私服务精神的全部责任都放在了他们的肩上”。信中写道：“没有这种精神，任何工作都无法成功完成。”

世界正义院在一封致全世界国家灵体会的信函中写道，特别适合青年服务领域的特征是：

“青年对严酷环境的忍耐力，其生气与活力，其适应所处环境、迎接新挑战、将自身温暖与热情传给所接触者之能力，加上巴哈伊青年所秉持的操行规范，都使得他们能够成为实施圣道计划之得力工具。无论在地方或国家层面，凭借其独特品质，他们确实能成为任何事业之先锋及所参与工作之驱动力。”⁷

此外，世界正义院向全球青年进一步阐述：

“尽管你们的现实被各种不同的环境所塑造，然而带来建设性改变之渴望和进行有意义的服务之能力——此两者皆为你们生命阶段之特征——不限于种族或国籍，亦不依赖于物质资源。你们享有的这段光辉的青春岁月是所有人都经历过的……”⁸

1. 根据上面的圣言完成下列的句子：
 - a. 凡在朝气蓬勃、风华正茂之人生最佳时刻便挺身为起始与终结之主的圣道服务，并以祂的爱装饰心灵者，必_____。
 - b. 年轻人肩负着在推进上帝圣道之目标的努力中保持_____之_____的责任。
 - c. 没有无私服务的精神——而保持这一精神的全部责任都放在了青年肩上一——任何工作都_____。
 - d. 青年对严酷环境的_____，其_____与_____使得他们能够成为实施圣道计划之得力工具。
 - e. 作为实施圣道计划之得力工具，年轻人可以_____所处环境、_____新挑战、将自身温暖与热情_____所接触者之能力。
 - f. 借其独特品质，年轻人能成为任何事业之_____及所参与工作之_____。
 - g. 无论其现实被怎样的环境所塑造，然而_____之渴望和进行_____之能力皆为此生命阶段之特征。

第 7 节

有几个概念通常会和青年从事的服务联系起来，包括自发性、兴奋性和追求任何可能激发想象力的事物的自由。尽管将这些概念和服务联系起来有一定的合理

因此，圣护在一封授写函中谈到青年在为未来所做的准备时，有一部分就是发展其智性和灵性能力。信中写道：“你必须做好充足的准备，你必须在智性和灵性两方面同步增长”。

屡见不鲜的是，做准备这一问题引发了其它问题，即关于学习——无论是学术、职业还是专业方面的学习，与服务信仰之间的关系。具体来说，至于年轻人应该在各个方面投入多少精力有时并不清晰。一个极端是建议年轻人完全专心学业，直至他们获得更多生活经验之后再开始认真地在一个或多个领域从事服务。的确，“在任何情况下，对此给予应有重视：人要尽最大可能受教育，并获得一份赖以谋生的贸易或职业”。但是，世界正义院阐明：“将硕果累累的青年时期仅仅作为一个为贸易或职业作准备的阶段将会

“忽视他们身上如此旺盛的创造性活力。毕竟，信仰早期有很多英雄都是年轻的男女，他们在其至爱者的道路上奋起，成就了最伟大的壮举。”¹⁰

另一个极端是鼓励年轻人干脆放弃学业教育或者职业培训，而将全部精力奉献于服务领域，尤其是在这千载难逢的机遇前。服务应成为每个青年生活的核心，这一点在很多段落已经阐明，包括我们前面学过的章节。一段密集的服务期，无论是否涉及到中断学业，显然都会成为“准备中的重要部分”。同时，世界正义院观察到：

“虽然对那些在服务之路上大有可为的人们寄予厚望是正确的，但朋友们一定要避免对走向成熟的发展之所需采取狭隘的观点。行动的自由和可时间的充裕使许多青年能够以直接关切社区需要的方式服务。但随着他们迈入二十多岁，他们的视野也会更为开阔.....，对许多人来说，当下紧要的是根据眼前的可能性决定是继续接受学术或职业教育，并开辟与社会互动的新空间.....，他们对成年生活方向所做的重大决定，将决定对上帝圣道的服务仅为其年轻岁月中短暂而难忘的一章，还是其尘世生活中的一个固定中心，一个聚焦所有行动的透镜。”¹¹

在进一步思考求学和服务的关系前，你可以在此停顿，写下一段简要陈述，展现你对青年时期是一段准备期的理解：

细读圣护的话语，我们看到他表达了对青年能够在教义方面“接受良好的教育和训练”的希望，并获得关于信仰的“充分”和“扎实”的知识。另外，他鼓励他们通过“积极、全心全意和持续地参与”社区活动进行学习。就此，他解释到，社区生活提供了“一个不可或缺的实验室”，在这里，年轻人可以将从信仰中所学的“原则转化成活生生的、建设性的行动”。他表示，唯有“成为这一活生生的有机体的一部分”，他们才能“把握贯穿巴哈伊信仰的精神。”因此需要一个正式的教育进程，帮助年轻人做好准备服务——这种服务深深植根于社区生活的现实。仅仅为了服务而服务，或者为了学习而学习，是达不到这一要求的。

世界正义院的很多文告也有类似的表达。其中一篇文告清楚阐明，“随着学习和服务携手共进”，理解力将极大提升。文告进一步说到，“在服务领域，知识得到检验，实践发现问题，新的理解达成。”在全球的各个国家，建立培训机构的目的是，显然就是为了通过一个正式的教育进程发展圣道的人力资源。各地越来越多的人参与到一个系统性的教育进程中来增加他们的服务能力，而青年一直挺身于这一进程的前线。谈及培训机构的作用，世界正义院的一封授写函解释道：

“它致力于让个人参与一个教育进程，借此在服务的氛围中养成德行和自律，培养一种连贯而快乐的生活模式，一种通常融合学习、崇拜、传导、社区建设以及其它社会变革进程的生活模式。这个教育进程的核心在于接触上帝圣言，其力量促使每个人净化自己的心灵，‘以超脱之足’行走服务之路。”¹²

另一封世界正义院的授写函陈述道：

“……研习中心的课程旨在让个人踏上一条正道，使其通过服务——这种服务旨在消除自我，帮助个人摆脱自我的束缚，将其置于一个社区建设的动态进程中——逐渐获得某些品质和态度、技巧和能力。”¹³

论及全球年轻队伍，世界正义院写道：

“不管具体情况如何，他们每个人皆渴望贡献自己的时间和精力、天赋和能力，来服务所在的社区。如给予他们机会，许多人会很乐意奉献出自己生命中的数年，为崛起的年轻一代提供灵性教育。因此，这个世界年轻人的身上蕴藏着一股改变社会的力量，这股力量正有待发掘。释放这股力量，应被每个研习中心视为一项神圣的责任。”¹⁴

第 10 节

在前面的两节中我们看到，考虑任何境况时都要小心不能把它割裂开来，以免一开始就将我们的生活分解成不同部分，这将导致不必要的矛盾。通常人们的思维倾向于将所见的世界碎片化。现实——物质的、社会的和灵性的——太过庞大，理解其整体太难。将之分解以便从部分进行理解不无道理。然而，在这么做时若忽视现实的整体性，困难就产生了。对现实的碎片化理解会产生很多矛盾；种族、肤色、民族和宗教的差异带来的冲突就是一例——因为人类之一体性是现实的，依据种族、民族和国家进行划分是人类思维的产物以及历史环境带来的结果。

若不留神，我们会采取同样的碎片化方法来对待生活，就会产生各种各样的二分法，而这些二分法大部分都是虚构的。工作、休闲、家庭生活、灵性生活、身体健康、智性追求、个人发展、集体进步等都会构成我们存在的碎片。一旦我们接受这种割裂是真实的，并试图回应我们所认为的生活之不同方面的需求时，就会感觉被不同方向的力量拉扯。这些明显冲突的目标让我们困惑：我是否应该牺牲家庭生活来服务圣道？服务信仰会不会妨碍我养育孩子？而这只是无数可能产生的问题中的两例。

为了解决由自己造成的二元对立，有时候我们会尝试把时间平均分配在所面临的各种需求上，也会优先考虑某些责任，集中精力完成在那个时刻认为最重要的事情。认真分配时间和精力当然有必要，但是只有当明白生活中的许多方面之间的关联时，才会富有成效。若看不到全局，所有部分之间的紧张会增加焦虑和困惑。

下面各组是生活中本应互相促进的不同方面，但是有时候我们却认为它们互相冲突。对于每对下面的每句话，判断其是有助于整体性，还是会导致碎片化倾向。用 I 标注“整合”或 F 标注“碎片化”。

1. 家庭和工作

- _____ 如果工作太努力，家庭生活就会受影响。
- _____ 经常和家人讨论在工作中的成就以及面临的挑战。
- _____ 女性当然可以在职业中出类拔萃，但是孩子就要跟着付出代价。
- _____ 如果想养育好孩子，就要忘记事业。
- _____ 可以在职业中追求卓越，同时也能履行好家庭责任。

2. 学业和服务圣道

- _____ 学业上的成就是踏入服务领域的先决条件。

_____ 学习中获得的知识是服务领域的有利条件，在服务中得到的经验又能深化我们的知识。

_____ 如果真的想要献身于圣道，就要放弃学业。

_____ 我们的一个至高愿望就是学习信仰的教义，并将之运用在改善世界的努力上。

_____ 在服务之路上发展出的改善社区福祉的能力将帮助我们选择更加适合的学习领域。

3. 智性培养和灵性品质的发展

_____ 独立探寻真理需要培养智力以及获得灵性品质

_____ 发展智性需要公正、诚实，以及摒除偏见。

_____ 要发展灵性，就不得不放弃发展自己的智性。

_____ 头脑和心灵不是彼此分离的，它们是同一个实在，是灵魂相互补充又互相影响的两个部分。

_____ 灵性品质是通过有意识的学习和良好的行为实践而发展的。

4. 物质生命和灵性生命

_____ 为了发展灵性，要舍弃物质享乐。

_____ 灵性事物可以搁置一旁，老了再去想，年轻的时候要充分利用机会取得物质进步。

_____ 在关注灵性事物之前，物质需求要先得到满足。

_____ 在这个物质世界，人的目的就是要发展灵性品质和力量。

_____ 在这个物质世界，生命的目的是推动不断演进的文明。

_____ 可以享受这个世界提供的一切丰盛，但是不能让世俗欲望占据我们的内心，阻止我们越来越靠近上帝。

第 11 节

在本单元我们没有过多关注如何定义青少年的特性，而是关注信仰著作所描绘的年轻男女应该具备的特征。通过两则描述该特征的引言，让我们开启这场探索之旅。十五岁标志着个体生命中的一个特殊节点，因为它是成熟期的门槛，这时新

的力量和能力开始凸显。我们知道年轻人在圣道发展上扮演的角色何其重要，将其巨大能量引向服务人类何其关键。我们也知道年轻人需要有意识地为将来做好准备，服务本身和学业一样，对这种准备都十分重要，需要通过这二者获取知识和技能以谋求生计，以及提升服务社区的能力。

你可在此稍作停顿，反思目前为止所学的内容。下面有一些说法，请一一阅读并判断正误。尽管有些问题的答案并不明显，但希望你能给予本练习足够的重视。练习目的是帮助你依次回顾一些观点，这有助于你对学过的材料进行梳理。

___对个体来说，十五岁意味着达到成熟的年龄，但是这更多是一个象征性的标志，并不会对其生活产生有意义的影响。

___大部分年轻人都不成熟，也不能承担重大责任；他们很容易分心，指望不上。

___青年渴望承担信仰工作的责任，但是由于缺乏经验和不够成熟，他们难以完成大量工作。

___青年拥有持续和无私地挺身服务圣道与人类所需的潜力。

___青年能展现出参与服务社区的系统性行动所需的意志力和献身精神。

___风华正茂之时挺身服务圣道者极受福佑。

___青年应该将大部分精力专注在学业上，空余时间用来服务。

___青年若不接受最高等水平的学术训练，就无法有效地服务社会。

___人类事业的所有领域都对青年敞开；他们应该怀着服务精神，选择进入适合自己才华和境况的领域，并追求卓越。

___青年缺乏足够的经验和知识，不能和所遇到的人展开关于信仰的有意义的对话，他们最好用其它的方式服务。

___青年缺乏必要的经验和知识，不能和所遇到的人展开关于信仰的有意义的对话，应该鼓励他们仅表现出模范行为。

___青年有理解信仰的教义和与同龄人分享的巨大潜能。

___青年有巨大的潜能理解信仰的教义并与不同背景的人们分享，无论老幼。

___青年渴望获取与他人分享教义所需的知识和能力。

___青年是上帝圣道的最宝贵的资源之一，要帮助他们学习适当的课程，并持续地鼓励他们，从而使他们获得服务社区和人类的能力。

___青年需要特殊的活动让他们开心；让他们长时间保持严肃太难了。

___学习自发性在先，系统性以后再说。

- ____青年忍受艰苦条件和适应新环境的能力给他们很多服务的机会。
- ____青年有探求之心，通过学习和全身心参与社区生活，他们能找到问题的答案。
- ____社区潜藏的巨大活力能够通过青年流露出的无私服务之精神展现。
- ____上帝之言的力量强化青年纯洁而超脱地行走在服务之路上。
- ____青年在学习系列课程以及参与相应的服务行动时，发展出一些态度和灵性品质、技能和能力，这让他们在社区建设的动态进程中做出关键性的贡献。
- ____青年潜藏的转变社会的能量可通过参与一个融合学习和服务的系统性教育进程得以发掘。

第 12 节

希望上一节的练习有助于你巩固对青年时期的思考，你对这一人生阶段所获得的印象是积极的服务和学习相结合——二者均为将来做着周密的准备。下面让我们进一步思考这一主题。

前面探讨的服务、学业及准备，需要在特定的背景下展开。确切来说，它应有助于信仰著作中展望的两种转变进程：个人的智性和灵性的显著成长，以及社会的转变。我们知道巴哈欧拉天启的“至高的特有的功能无他”，就是“创造一个新人类”，我们每个人都要日复一日地努力，以使自己的思想和行为符合圣作中的描述。圣作强调社会结构上同样有深远的转变。巴哈欧拉告诉我们：“现行体制将很快终结，新的体制必将取而代之。”祂宣称：“人人生来都是为了推动文明不断进步的。”

这种双重转变只有通过有意识的努力才能发生，而且至关重要，年轻人意识到如何将之应用到生活中，并树立强烈的目标感，既对自己的个人成长负责，也为社会的转变效力。这种双重道德目的将在服务生活中得到自然表达。

下面的引文阐明了这种道德目标感的一个方面，和我们自身的智性和灵性成长有关：

“唯一真神显示自己的意图是，召唤人类顺从上帝的意愿，做到诚实和真挚，虔诚和可信，忍耐和仁爱，正直和睿智。祂的目的是给每个人披上圣洁品格之装，戴上神圣与善行之饰。”¹⁵

“遵循上帝之道的生活，其根基在于力求卓越德行，获得为上帝悦纳之品格。”¹⁶

“人类被恩准获得知识，达到灵性之完美，发现隐秘之真理，甚至彰显上帝之属性。”¹⁷

“上帝创造人类的目的一直且永远是：使人类认识其创造者并达到祂尊前。”¹⁸

1. 根据上述引文完成下列句子：

- a. 唯一真神显示自己的意图是，召唤人类 _____

- b. 上帝的目的是给每个人披上 _____，戴上 _____
- c. 遵循上帝之道的生活，其根基在于 _____

- d. 人类被恩准获得 _____，达到 _____，发现 _____，甚至彰显 _____。
- e. 上帝创造人类的目的一直且永远是： _____

2. 对人类灵魂内在的可能性拥有远见，可以塑造和指导个人的目标感。你能解释一下怎么做吗？ _____

3. 尘世生命只是通向上帝的永恒之旅的一小段，理解这一点将强化个人的目标感。你能解释为什么吗？ _____

下面一组引文阐明道德目标感的另一方面，即促进社会的转变：

“本蒙冤者证实，人从绝对虚无进入存在界的目的是：为世界的改善努力工作，和谐融洽地共同生活。”¹⁹

“个人之荣耀与卓越，在于成为世人之中社会福祉之源泉。一个人若发现自己借上帝恩准而成为人类同胞安宁、福祉、快乐及利益之因，将会感到何等的福气！能够想象有比此更甚者吗？不！以唯一真神的名义，绝无比这更大之蒙福及更高之喜悦。”²⁰

“挺身履行其职责者，何其卓然荣耀！漠视社稷福祉、虚掷宝贵人生于一己私利者，何其可卑可鄙！”²¹

“你们切勿只顾自己的私事；要将心思专注于复兴人类命运和净化人类心灵上。”²²

“凡属上帝子民者，唯求世界复兴、生活高尚、万众新生，除此之外别无野心。”²³

1. 根据上述引文完成下列句子：

a. “本蒙冤者证实，人从绝对虚无进入存在界的目的是 _____

b. 个人之荣耀与卓越，在于 _____

c. 不能想象有比此更甚的福气，即一个人发现自己 _____ 而成为 _____

- d. 挺身_____者何其卓然荣耀！漠视_____、虚
掷_____，何其可卑可鄙！
- e. 我们不应只顾_____，要将心思专注于 _____

- f. 凡属上帝子民者，唯求_____， _____， _____，
_____。

2. 在这个发展阶段——当人类一家成为可能时，对人类面临的巨大机遇抱有愿景，会塑造和引导个人的目标感。你能解释一下怎么做吗？

3. 由于明白人类正在通向神圣文明的漫长的演进之路上，使得个人的目标感得到加强，你能解释一下为什么吗？

第 13 节

正如上节练习所建议的那样，理解信仰著作所描述的个人与社会转变之本质，是青年应树立的使命感的基础。要获得“潜藏于人的内在真我”里的宝石般的品质，为世界文明在物质和灵性繁荣上做出贡献，他们必须认识到巴哈欧拉所呼召的变革之宏大。当然，如今世界各地的人们都在谈论变革的必要性。我们应该意识到，在巴哈欧拉启示的直接影响下，变革注定会在个人和社会中发生，其程度远超大多数人的想象。

让我们通过反思下面的圣言，一瞥个体层面变革之程度。巴哈欧拉告诉我们：

“一种具有无与伦比品格的新人类必会崛起，他们将迈着超脱之步伐，行进于天地万众之下，将圣洁之袖掷给一切由水和土创生之造物。”²⁴

祂在一文段中表明：

“曰：凡沉迷于一己之俗欲或专注于尘世之事物者，皆非巴哈子民。凡进入纯金之谷，如行云般超脱而过，既不眷恋亦不停留者，此乃我之真信徒。如此人杰确然属于我。上天众灵能自其衣袍嗅出圣洁之芳香。”²⁵

在另一文段中祂说道：

“在本时代，上帝之陪伴信徒须做感化世人之酵母，做可信、真实和坚定的行为及品格之榜样，使全人类从中受益。”²⁶

祂进一步阐释道：

“纯洁与神圣之灵魂的气息中隐含着高深莫测的潜能。这些潜能如此巨大，足以影响所有造物。”²⁷

阿博都-巴哈告诉我们：

“上帝之友啊！你们当竭尽全力，让世间列族列民甚至敌人，皆寄信任、信心和希望于你们。即便一个灵魂犯千百次错，他也会期望你们的原谅，而不致沮丧和悲哀。此乃巴哈之民的行为举止。此乃崇高道路的基础。让你们的言行举止符合阿博都-巴哈的告诫。”²⁸

这种“新人类”所独具的美质，诚如信仰著作所言，其光华耀眼夺目，我们哪怕一瞥这种“新人类”的力量和能力，也会叹服不已。读到这些引文时，我们会有不同的反应。有的人可能觉得，信仰著作所规定的标准遥不可及，竭力遵循也只是徒劳，于是沦入平庸。如此状态下，我们便自欺欺人般相信，只要避免不当的行为就足够了。然而，一个人若树立强烈的使命感，那么上述引文就会成为无穷的激励源泉，鞭策他攀向更高的境界。

同时，我们也非常幸运地拥有另一个激励源泉，那就是巴哈欧拉教义的完美典范——阿博都-巴哈。尽管清楚阿博都-巴哈行走于祂自己的界域，人类无人能抵达祂的高贵地位，但是在祂身上我们看到每一个巴哈伊理想的化身，并竭尽所能达到祂所示范的行为标准。现在，你和学习该课程的朋友们可能会发现，从上面的引文中选出几段，然后思考阿博都-巴哈的一些生平事迹，其中能体现出每段引文所提到的品质，会很有帮助。例如，当我们努力想象迈着“超脱之步伐”，祂的生平事迹就会浮现在脑海中，告诉我们超脱一切受造物行走于这个世界意味着什么。当想到“圣洁之芬芳”，我们知道“上天众灵”可以从祂的“衣袍”嗅闻甜美气息，我们就记起有关祂的至为圣洁的故事。

第 14 节

现在让我们思考注定发生社会层面的深远变革过程。巴哈欧拉说：

“凭己起誓！那时刻正临近，届时，我们将席卷世界及其间之一切，铺开新秩序以取而代之。”²⁹

祂进一步告诉我们：

“世界的平衡在此无比伟大的新世界秩序的震动影响下被打破。在此史无前例、此奇妙无比之体制的作用下，人类的生活秩序发生了翻天覆地的变化，凡人之眼还从未见证过如此巨变。”³⁰

阿博都-巴哈断言：

“..... 正义和真理将统御世界；敌意和仇恨将消失；导致民族、种族和国家纷争的一切肇因将绝迹；团结、融洽与和谐之根由将显现。怠慢者觉醒，盲者睁眼，聋者复聪，哑者开口，患者康复，死者重生。和平取代战争，友爱征服敌对，纷争之因被根除，真正幸福得以实现。尘世将成天国之映照；人类必成神圣之宝座。”³¹

在另一处祂解释说：

“适用于人类早期阶段之需要者，不可能再满足本时代及全新和成熟阶段之需求。人类已摆脱先前之局限，完成早期之教化。时至今日，人类应吸纳新的美德和力量、新的道德和新的能力。新的恩典、馈赠及完善正等待着且正降临人类。”³²

祂劝告我们：

“……我们唯有全心全意地努力，始能驱散眼下这偶然之世界的黑暗，天国之光始能自所有地平线喷薄而出，从而照亮人类世界，使人类之镜映照出上帝形象，上帝之律法得以确立，借公正之神佑，普世得享和平、安乐与宁静。”³³

作为个体，我们很难想象注定到来的新文明的全景，描述其特征更不可能。然而我们不能因震撼于这一转变程度之恢弘，就认为它会自动到来，不需要我们出一份力。我们应当将目光专注于巴哈欧拉的世界秩序，应该认识到即使微小的行为也可以促进其建设。为进一步反思社会转变的程度，请将下面的词汇或短语填入空白处：

消失 绝迹 取代 铺开 照亮 确立 根除 席卷
征服 喷薄而出 映照 和平 统御 驱散 实现 显现

- a. 那时刻正临近，届时，我们将_____世界及其间之一切。
- b. 那时刻正临近，届时，新秩序将被_____以取代现在的秩序。
- c. 正义和真理将_____世界。
- d. 敌意和仇恨将_____。
- e. 导致民族、种族和国家纷争的一切肇因将_____。
- f. 团结、融洽与和谐之根由将_____。
- g. 和平将_____战争。
- h. 友爱_____敌对。
- i. 纷争之因被_____。

- j. 真正幸福得以_____。
- k. 尘世将成天国之_____。
- l. 这偶然之世界的黑暗将被_____。
- m. 天国之光始能自所有地平线_____。
- n. 人类世界将被_____。
- o. 上帝之律法得以_____。
- p. 借公正之神佑，普世得享_____、安乐与宁静。

第 15 节

通过前两节的内容和练习，我们认识到巴哈欧拉的天启将带来个人和社会的深刻转变。请阅读下文，思考祂所预言的转变之巨大。下面每条论述都表达出个人或社会的一些可嘉特质，例如正义、公平或者仁慈。前文无疑已清楚表明巴哈欧拉召唤人类在个人和集体行为方面要达到更高的标准。请重新阐述每句话，使其更贴近巴哈欧拉设定的标准。可参考下面的例句：

- a. 人要控制自己的嫉妒心，不被其消耗。
- b. 我们要从心中抹去哪怕一丝嫉妒，并真心为他人的成就感到喜悦。

- a. 对我们遇到的人，无论是朋友还是陌生人，我们礼貌相待就够了。
- b. _____

- a. 我们要对上帝赐予的物质财富心存感恩，若他人有求，我们必予捐助。
- b. _____

- a. 人要竭力避免与他人发生冲突。
- b. _____

a. 过道德生活意味着不伤害任何人。

b. _____

a. 为了生活在和平中，我们要学习容忍不同文化、背景和宗教的人。

b. _____

a. 人要学会维护自己的权利。

b. _____

a. 政府的一项要务是，调动必要资源，开发出最好的项目提供给正在培养未来领袖的学校。

b. _____

a. 为了改造犯人，监狱应该现代化。

b. _____

现在根据以下几则引言反思你刚才写下的句子。第一则引言有助思考我们的心灵必须如何净化以超脱尘世欲望：

“大地之子啊！确然，你当知晓，心中哪怕残存一丝嫉妒，就永远到不了我永恒的领土，也无法嗅闻我神圣天国的圣洁馨香。”³⁴

关于我们对待他人的方式，下列引言提供了一些洞见：

“友爱与仁慈之精神须达到如此之程度：变生人为朋友、敌人为兄弟，无论有何差异，概无一丝芥蒂。”³⁵

下面的引言阐释了给予的正确态度：

“尘土之儿女啊！把穷人在午夜的叹息告诉富人，以免疏失将这些富人引入毁灭之途，使他们丧失神圣财富之树。给予和慷慨是我的属性，以我的美德装饰自己的人，当蒙赐福。”³⁶

关于和他人交往的本质，我们读到：

“你须成为友爱之倡导者，善待天下众生。你须爱人类之子，分担其愁苦。你须成为和平之促进者。你须恭呈友好，做可信之士。你当成为忧伤之慰藉，病患之良药。你们的灵魂须紧密团结。你须吟诵神圣指引之经文。虔诚颂扬你的主，挺身引导世人行走正道。你须开口宣说和传导，让自己的面庞洋溢爱上帝之火光。你不可有片刻歇息，切勿贪图安逸。如此，你便能成为圣爱之标识，神恩之旗帜。”³⁷

关于道德行为的问题，我们得到的建议是：

“满足于空洞无聊之顶礼膜拜的时代已然结束。此时刻已来临：唯动机纯洁且辅以无瑕行为者，始能升近至高者的宝座，承蒙祂的悦纳。”³⁸

在对待不同背景的人时，下面的文段会给我们启发：

“你们务必以至高的诚实、正直、忠信、仁爱、亲善和友好与世界各国人民、种族和宗教交往，如此，整个人类世界便会洋溢巴哈之恩带来的神圣喜悦，无知、敌意、憎恶和怨恨便会从人间消失，世界各国人民、各个种族间疏离隔膜之黑暗便会被团结之光驱散。即便其他民族和国家失信于你们，你们也要忠诚以待；即便他们对你们不公，你们也要公正以待；即便他们疏远你们，你们也要将他们吸引到身边；即便他们敌视你们，你们也要友善相待；即便他们毒害你们的生命，你们也要愉悦他们的灵魂；即便他们伤害你们，你们也要抚慰他们的伤痛。此乃真诚之士的品性！此乃忠信之君的品性！”³⁹

下面的引言帮助我们理解人类一体的意识如何影响社会关系：

“我希望你们每一个人都充满正义感，你们要把心思放在人类的团结上；永远不要伤害你们的同胞，也不要说任何人的坏话；你们要尊重每一个人的权利，要把别人的利益看得比自己的利益更重要。”⁴⁰

关于教育，下面的文段阐述了这个问题：

“巴哈欧拉告诫我们，愚昧无知和缺乏教育乃是阻碍人类团结之藩篱，因此，人人须接受教育和指引。借此良法，缺乏相互了解之顽症必能克服，人类团结必能得到促进和提高。普及教育乃是普世法则。”⁴¹

关于正义的治理，请阅读下文：

“神圣文明劝谕德行，教化民风，除极少数人例外，不会有人图谋犯罪。这与依靠暴力和报复防止犯罪的做法大相径庭。神圣文明教化、启迪民众并提升其灵性，使他们不再畏惧惩罚与报复，使他们自觉避免一切犯罪行为。的确，有教养者会将犯罪视为奇耻大辱，而这本身就是最严厉的惩罚。”⁴²

深思以上选段，回顾你之前的说法，并进一步扩展。

第 16 节

我们探讨了双重道德目的，它激励个人承担起自身灵性和智性成长的责任，并为社会福祉做贡献。我们认识到，这种使命感对当代年轻人是非常必要的，而理解信仰著作所勾画的个人与社会转变的性质和巨大程度，可以极大增强这种使命感。我们还需要认识到，这两个转变过程是紧密联系的。发展个人的潜能和为社会福祉而努力不可分割，因为个人的道德标准和行为方式塑造其环境，同时也深受其影响。圣护在一封授写函中写到：

“我们无法将人的心灵与外部环境全然分开，不能说其中某个事物变革了，其它所有的事物就会改善。人与世界是有机联系着的。他的内在生命塑造了环境，而其本身亦深受环境的影响。二者彼此作用，相辅相成，人类生活的每个持久转变都是这些相互作用的结果。”⁴³

根据上述引言，判断下列说法正误：

- ___ 只有当社会充分转变，个人才能转变。
- ___ 当所有个体成员都变得富有灵性，社会疾患就会完全消除。
- ___ 无论个人如何行事，实施公正的法律就可以让社会免于压迫。
- ___ 当每个人都力行公正，社会就会免于压迫。
- ___ 即使运行的法律系统不公正，所有成员也可以做到公正。
- ___ 个人的行为影响社会环境。
- ___ 通过建立公正的体系，并教育个人思想公正，探索真理，才会产生一个公平的社会。
- ___ 没有人可以脱离其所在社会的影响。
- ___ 有了灵性力量的辅助，人类可以抵制社会环境的不良影响。
- ___ 当人人都认识到人类的一体性，偏见就会消失。
- ___ 只有当社会法律和机构彻底消除歧视的蛛丝马迹，偏见才会消失。
- ___ 通过实施公正法律，培养灵魂探求真理，与每个人友爱交往，任何形式的偏见都可以被消除。
- ___ 当所有人都相信人类一家，我们就能团结。
- ___ 世界团结的建立需要个人和社会结构的转变。

第 17 节

上一节的探讨将我们带回到服务的问题，因为正是在服务领域，我们才能发展自身潜能，影响社会转变。参与社会转变的进程意味着致力于过一种服务生活，这一点无需赘述。但需要进一步思考的是，关于服务与个人的智性和灵性成长的关系。下面列出一些活动，要想实施每项活动并保证其效果，需要同时运用多种灵性品质。本练习中请你选择一两种相关性强的品质和态度，并描述它们是如何促进个人的能力以开展这项活动的。

a. 在一个邻里区或者村庄定期组织祈祷会： _____

b. 参与一个持续的家庭拜访项目，通过拜访朋友和邻居，来探讨信仰启发的灵性话题并增强友谊纽带： _____

c. 为村庄或邻里区中的孩子组织定期的灵性教育课程： _____

d. 和一个组织活动的激励者一起，持续地为一个青少年小组提供协助： _____

e. 定期拜访那些让孩子参加机构所推广的教育项目的父母，围绕子女成长开展对话： _____

以上练习帮助我们思考，灵性品质和态度如何促进个人开展服务行动。但同样，在服务的过程中，人会发展和强化这些品质。下面是一些我们正在努力获取的灵性品质。针对每组品质，请从上面的活动中选择一项，并说明这项活动是如何有助于发展活动者的灵性品质的：

a. 诚实、可信和正义： _____

b. 宽容和仁慈： _____

c. 圣洁、真诚和光明： _____

d. 勇气、信赖上帝和谦卑: _____

e. 信靠和服从上帝的旨意: _____

第 18 节

服务和我们的存在状态紧密相关。当我们被无私服务的精神激励，无论是职业生涯、与人社交，还是作为社区一份子，我们的一举一动都深受其影响。然而，无论提供什么服务，我们始终意识到这样一个事实，即有一个结构化的计划在向各族人民传扬巴哈欧拉的讯息，这一讯息宣告人类一体，呼吁团结，提供律法和原则，灵性和社会教义。单凭它就可建立未来社会的范式，与过往之所见截然不同。这一计划由阿博都-巴哈本人描绘，唯求世界的灵性重生，其通过不同的阶段稳妥展开，越来越多的人正参与其中，“一个明显的替代社会上常见冲突的选择正在出现。”神圣计划——我们要献身于它——被圣护称之为“至大圣名的创世之力带来的最强有力的计划”。该计划在“稳步向前”，他说道：

“……其动能与日俱增，扫除一切地方不同民族和种族之障碍，势不可挡地扩展其赐福行动之范围，且随着灵性征服全球之进程，愈发彰显其内在力量所向披靡之征象。”⁴⁴

通过神圣计划，巴哈欧拉的启示将渗透到全世界的各个角落，转变个人和集体的生活。守基·埃芬迪进一步强调：

“……反过来，上帝为人类制定的计划，其演进的最终及最高阶段，必将证实为一种新世界文明诞生之征兆，这种文明的范围、性质及潜能在人

类历史上是空前的。如此文明，子孙后代必齐声赞颂为巴哈欧拉启示周期之黄金时代的最美佳果……”⁴⁵

神圣计划每一个阶段的展开，都以信仰领袖启动一个全球计划作为开端。每一项计划都有其特定要求，均在上一个计划所取得的成就和所学经验的基础上展开。通过连续的计划所倾注的努力，与我们投身的事业“普遍相关的各种原则，概念和策略”形成一个“行动框架”。这一行动框架让我们的集体行动条理清晰，确保能够持续下去。你在将来的课程中将有机会探索这一演进的行动框架的本质。目前，重要的是要认识到，该框架的存在使地方层面“不断扩大的个人核心圈”有可能促使“迈向新世界秩序的目标”的集体运动。就此，世界正义院在致2013年全球举行的一系列青年会议参与者的授写函中解释道：

“历时数十载，这个分布广泛的社团在世界范围内耕耘，以求更充分地理解巴哈欧拉的天启，实践天启中蕴含的原则。而今，这场努力已然结出硕果——一个从经验中升华而出的有效行动框架。你们很幸运能够熟悉其如今已经牢固确立的方法和方式。通过坚持不懈地付诸实践，你们中的许多人将会看到这些神性教义显露出的社会建设力量的征象。在你们参加的大会上，你们将受邀思考：任何愿意响应巴哈欧拉召唤和帮助释放上述力量的年轻人，可以为此做出哪些贡献。”⁴⁶

该封信进一步说到：

“在社区建设工作中，集体行动呈现出的可能性特别明显。社区建设进程在全世界的联区、街区和村庄——它们已成为密集活动的中心——正获得长足发展。青年常常工作在这些地方的最前线——不仅是巴哈伊青年，还包括那些志同道合者，他们能看到巴哈伊所倡导的活动的积极效应，能领会团结和灵性转变的根本愿景。在这些地方，可以强烈感受到人们渴望与易受心灵分享巴哈欧拉的天启，探讨祂的启示对于当今世界的深刻意义。当今社会是如此认同消极和冷漠，更糟糕的是，它甚至鼓励一些伤害自身及他人的行为，而与之形成鲜明对比的是：另一些人却在提升大众的能力，培养和维持灵性上充实的社区生活模式。”⁴⁷

在另一封信中，世界正义院用这番话提升了巴哈伊青年和希望与其共攀服务生活之高峰的人的视野：

“每一代年轻信徒都被赋予了为人类福祉做贡献的机遇，那是他们生活的时代独一无二的机遇。对于当前这一代青年来说，现在到了反思、立志、锻

炼自己过服务生活的时刻，无尽的福佑会从服务中流淌而出。我们在神圣门槛前祈祷，祈求亘古美尊从迷茫和困惑的人类之中，提炼出纯洁的、具有远见卓识的灵魂，即那些不纠缠于他人的过错、不执着于自身的缺点，从而避免因此损害自身的诚实与正直的青年；那些心向教长、‘变外人为密友’的青年；那些深知社会的种种缺陷却不远离社会，而是以此为动力为社会转变而奋斗的青年；那些面对种种改头换面的不公，无论付出任何代价都拒绝随波逐流，而是尽心竭力使‘正义之光普照整个世界’的青年。”⁴⁸

上述引文让你毫无怀疑，年轻人挺身服务于神圣计划的前线是紧迫的需求。本节结束前，反思以下内容会很有帮助，这是世界正义院在 2000 年致拉丁美洲举行的一系列青年大会的信函：

“随着这一代青年承担起管理社会事务的责任，他们必会遭遇令其困惑的反差景象。一方面，这个区域能够在知识、科技和经济领域取得令人瞩目的辉煌成就；另一方面，它却无法减少普遍贫困，也无法遏制威胁民众安全的日益增长的暴力浪潮。我们要坦率提出这样的问题：这样一个创造了巨大财富的社会，却无力消除正侵蚀并毁灭其机体的种种不公现象，究竟为什么？”

“过往几十年充斥争议的历史已经充分表明，这一问题的答案是无法在政治热情、阶级利益的冲突性表达或技术性方案中找到的。解答的关键在于灵性复苏，它实为政治、经济和技术手段成功运用的先决条件。但即便如此，仍需要一种催化剂。无疑，你们的人数虽少，却完全可以成为输送这种催化剂的渠道。”⁴⁹

1. 最后的这封信函问到为什么享有知识、科技和经济财富的社会却不能消除侵蚀其机体的种种不公，并表明其答案不能在政治热情，阶级利益的冲突性表达或技术性方案中找到。思考你身处的社会，举例说明下面的各项：

a. 社会上典型的政治热情：

b. 社会上的阶级利益的冲突性表达：

c. 社会一直遵循的技术方案：

2. 根据世界正义院的说法，什么是成功运用政治、经济和科技手段来消除社会疾患的先决条件？

3. 世界正义院告诉我们怎样才能带来社会的灵性复苏：

4. 世界正义院指出谁是巴哈欧拉的讯息得以传送给人类的渠道？

现在，带着以上的想法，和你学习小组的伙伴讨论：参与神圣计划的执行如何让年轻人能够成为社会灵性复苏的渠道？

第 19 节

无疑，前一节末尾的讨论促使你进一步思考年轻人在圣道前进征程中所扮演的关键角色。下面引述自《神临记》的段落，守基·埃芬迪描述了一幅信仰早期英雄的画面，其英勇事迹将世世代代激励着人类。鉴于他们很多人都年纪轻轻，我们不妨在此深思圣护用来描述他们的杰出品质的词语。在此之前，通读下列名词解释可能会有帮助：

流星般：	像流星一样；在天空中出现并疾速划过的光迹
穿越：	穿过、越过
昏暗：	黑暗、幽暗
卫星：	环绕着另一个较大天体运行的天体

星团：	一群恒星组成的星体
放射：	散发光芒
白炽：	发出高温，强光
新生：	刚刚形成，刚出生
交锋：	双方交战
开路先锋：	拓荒者
阴谋：	秘密策划，构陷
堕落：	腐败，腐化
所向披靡：	范围广的；压倒性的
虔诚：	敬畏上帝和忠于宗教责任
炽热：	感受的强度
雄狮般：	像狮子一样
彻底放弃：	放弃，弃绝
决心：	坚定不移的意志、强烈的使命感
坚如磐石：	坚定和坚忍不拔
高远宏大：	宏伟，远大：惊人的程度
崇敬：	尊敬和敬畏
令人困窘：	让人迷惑不解的

圣护写道：

“在回顾这波澜壮阔之戏剧的第一幕时，我们看到，巴布，其主要英雄角色，如流星般自设拉子的地平线上冉冉升起，由南到北穿越波斯昏暗的天空，然后悲剧般地疾速殒落，最终化为一片荣光。我们看到，祂的诸卫星，由热爱上帝之英雄组成的星团，亦自同一地平线升起，放射同样的白炽光芒，同样疾速地燃烧自身，再给稳步聚集动能之上帝新生信仰增添新的推动力……”

“这是一段与民众、教士、君王和政府同时进行激烈灵性交锋的史诗，巴布钦选之门徒——诸‘生命字母’——及其伙伴的英雄壮举为其写下了可歌可泣的一页。他们是新时代的开路先锋。面对如此程度的阴谋、愚昧、堕落、凶残、迷信和懦弱，他们据以应对的乃是：高尚、不屈不挠和令人敬畏的精神，令人叹服的渊博知识，所向披靡的雄辩，无可比拟的炽热虔诚，雄狮般的勇猛，彻底放弃自我的圣洁，坚如磐石的决心，高远宏大的理想，令敌人困窘的对先知及其伊玛目们的尊崇，令对手惊恐的说服力，挑战和革新其同胞生活方式的信仰准则与行为规范。”⁵⁰

1. 完成下列句子：

- a. “生命字母”及其伙伴参与了一场_____交锋。
- b. _____， _____， _____和_____参与了这场交锋。
- c. 面对阴谋、愚昧、堕落、凶残、迷信和懦弱，信仰早期的英雄们据以应对的是
- _____、 _____和 _____的精神，
 - _____的知识，
 - _____的雄辩，
 - _____的炽热虔诚，
 - _____的勇猛，
 - _____的圣洁，
 - _____的决心，
 - _____的理想，
 - _____的对先知及其伊玛目们的尊崇，
 - _____的说服力，
 - _____的信仰准则与行为规范。

2. 根据圣护的描述，信仰的早期英雄为什么参与到灵性交锋中？ _____

3. 当今时代参与执行神圣计划的青年是否和自己的前辈一样，在参与一场灵性交锋？ _____

4. 他们参与的灵性交锋和信仰早期英雄参与的有何相似之处？ _____

5. 当今的青年如何能保证自己可以像信仰英雄期的兄弟姐妹一样，取得这场灵性交锋的胜利？ _____

在开始下一节的学习之前，请思考世界正义院写下的这段话：

“崇高的巴布在年仅二十五岁时便挺身向世界传导祂的革新启示，当时那些接受并传播祂的教义的人中，有许多是年轻人，甚至比巴布本人年龄更小。他们在《破晓群英传》中灿若群星、其英勇事迹名垂千古，且必将照亮未来世纪的人类历史篇章。自此，一个新的模式开启，每一代的青年从同样的神性脉搏中汲取灵感以更新世界，他们抓住机遇，为这个将会变革人类生活之进程的最近阶段做贡献。这个模式从巴布至今，从未遭遇中断。”⁵¹

第 20 节

在一系列危机与胜利的交替循环中，每一代青年都追随破晓群英开辟的道路，挺身在巴哈伊活动的最前线，努力将巴哈欧拉的讯息带给全人类。世界正义院写道：

“自巴哈伊纪元起始，青年人就在弘扬上帝启示过程中发挥了至关重要的作用。巴布本人宣示其使命时年仅二十五岁。‘生命字母’中的很多人甚至更年轻。教长年纪轻轻时便肩负起在伊拉克和土耳其伺候父亲的重担；其弟‘至纯圣枝’年仅二十二岁便在至大监狱为上帝捐躯，以他的牺牲来‘激励上帝的仆人，团结所有的世人’。守基·埃芬迪尚在牛津大学就读时就被召唤出任圣护。很多巴哈欧拉的勇士在参加十年拓展征程时都非常年轻，却赢得了青史垂名。”⁵²

在一封写于 1984 年的信函中，世界正义院向近期历史上的英雄致意：

“有例为鉴：去年夏天，六名年龄十八至二十五岁的年轻女性在设拉子被刽子手绞死。为了自己的信仰她们受尽威逼利诱，然而无一否认自己的挚爱者。再让我们看看有关儿童与青年事例的报道，他们一再表现出的刚毅同样令人惊叹，因为坚持自己的信仰而遭到老师和毛拉的诘问和虐待并被赶出

学校。尤其值得一提的是，尽管社团遭遇如此严酷的打压，可年轻人仍然做出了了不起的服务，为全国各地巴哈伊机构指派的任务尽力尽责。这些无私奉献、这些纯正行为，比任何绚丽的赞美词藻都更能证明他们的灵性献身和忠诚。事实上，伊朗的巴哈伊为信仰付出的高昂代价远非世界任何其它地方所能比；也找不到比那里英勇的巴哈伊青年更心甘情愿、更欣喜若狂地担当牺牲之杯的领受者。因此，我们有充分的理由期待你们——生活在如此非凡时代、见证伊朗同胞如此激动人心的大无畏榜样，且拥有如此行动自由的年轻人，能够挺身而出，‘如风儿般从容自若’地投身巴哈伊行动！”⁵³

有机会反思世界各地英勇灵魂的重大生活事件，可以帮助每一代青年获得使命感。从童年期开始，通过每周在儿童班以及家庭中讲述这些故事，孩子就和这些杰出的灵魂建立紧密纽带；但在 12-15 岁期间，需要更加有意识地满足这一需求；当然，在整个青年期都是如此。这就需要我们精心选择一些例子，有些富有戏剧性，有些则较为平淡，通过它们可以展示诸如勇气、决心、热情和无私等品质，而这些都是年轻人必须努力效仿的。

1. 从信仰的早期历史或者从更近的一段时间，列出你认为青年应该反思的一些片段： _____

2. 你为何选择这几个片段： _____

第 21 节

即使前一节的引文只有寥寥几段，已然能看到，这些信仰早期的捍卫者以及那些追随其后的英勇灵魂，他们的生命都因一种强烈的使命感而杰出不凡。同样昭然的是他们每个人都深深理解其所身处的历史性时刻的重大意义，以及人类受召进行的巨大变化的愿景。同样清晰可见的是，这种使命感在散播神圣讯息中得到表达。然而，当我们反思他们的英勇壮举以及其中许多人最终作出的牺牲，我们难以相信仅凭这些特质就让这些圣洁之士脱颖而出。那么他们的生命最突出的特征是什么呢？他们为何种激情所占据？何种力量驱动他们达到无私服务的巅峰？难道不是上帝之爱在他们心中炽热地燃烧？难道不是因为他们为挚爱者之美而陶醉？要是培养下一代青年为美所吸引，如果不滋养他们啜饮真知之涓流的内在渴望，如果不帮助他们培养与其创造者的紧密关系，我们怎能指望为下一代的灵性赋能作出任何贡献？让我们沉浸在下面的引文中结束本节：

“因为，一旦真爱之士与忠诚之友抵达所钟爱者的尊前，那被爱者的光耀之美与爱者的心灵之火必将燃起烈焰，焚毁一切面纱与裹布。诚然，他所拥有之一切，由心至肤，俱将燃烧，除圣友外，荡然无存。”⁵⁴

“朋友们啊！勿为必逝之美而抛弃永恒之美，也莫钟情于这必朽之尘世。”⁵⁵

“须知，真学问者乃是认明我的天启，畅饮我的知识之洋，翱翔于我爱之天境，除我之外舍弃一切，矢志不渝地恪守我从神奇宣说之王国所降示者。确然，他如同人类之眼，如同注入一切造物躯体之生命之灵。赞美归于至仁至慈者！祂使他开窍，使他挺身服务祂的非凡宏伟的圣道。确然，这样的人必得上天众灵的保佑，并经由安居庄严圣帐之他们，畅饮以我的圣名——全能者、全权者——封印之圣酒。”⁵⁶

“上帝之军啊！无论何时，你们看到一个人专心致志于上帝圣道；他唯一的目的是使圣言生效；他日日夜夜完全效力于祂；从他的行为中觉察不出任何自我中心主义与个人动机的蛛丝马迹——恰恰相反，他意醉神迷地徘徊于上帝之爱的荒野之中，唯独啜饮上帝的知识之杯，全神贯注地传播上帝的芳香，倾心于天国的神圣经文——你们肯定知道，此人一定会得到天国的扶持和增援，就像晨星一样永远从永恒恩典的天空发出灿烂光芒。但是，一个人哪怕显露一丝的私欲和自恋的劣迹，那他的努力必将徒劳无功，且最终不免堕落和绝望。”⁵⁷

“你当确知，天意之手已将你领向天国之宝座，神圣佳音已使你如此欣喜和快乐，而你已摘除障蔽之物，揭开神圣美尊面容之面纱，凭觉悟见识了那灿烂圣容，认识了本圣道之圣洁的奥秘。

“现在，你当以激情四溢的爱上帝之心，以至大喜悦祈求上帝，感谢祂所给予的这份指引及崇高恩典。须知，你若以坚定不移的步伐在圣道上迈进，主之恩典的先锋大军必自四面八方赶赴你。”⁵⁸

“我的上帝啊，我的上帝！我这奔向祢的仆人，正满怀热情地漫游在祢爱的大漠，行走在服侍祢的道路上，企盼祢的恩宠，渴求祢的赐赠，仰赖于祢的天庭，沉醉于祢惠赐的佳酿。我的上帝啊！让他倍添向往祢的热忱、赞美祢的恒心及热爱祢的激情！

“确然，祢是最慷慨者，浩瀚恩泽之主。除祢之外别无上帝，祢是宽恕者，仁慈者。”⁵⁹

REFERENCES

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers and Tablets for the Young* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1978), no. 38, p. 30.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 246–47.
3. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 225.9, p. 394.
4. ‘Abdu’l-Bahá, cited in a letter dated 11 April 1985 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1996), no. 426.3a, p. 665.
5. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 248.
6. Bahá’u’lláh, cited in the Riḍván 1982 message to the Bahá’ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 321.5a, p. 538.
7. From a message dated 25 May 1975 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 162.34, p. 310.
8. From a message dated 1 July 2013 written to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.3, p. 176.
9. From a message dated 10 June 1966 written to the Bahá’í youth in every land, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 37.2, p. 92.
10. From a letter dated 23 February 1995 written on behalf of the Universal House of Justice to selected National Spiritual Assemblies.
11. From a message dated 29 December 2015 written to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 35.39, p. 226.
12. From a letter dated 23 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, *ibid.*, no. 52.3, p. 296.
13. From a letter dated 19 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a small group of individuals, *ibid.*, no. 51.9, p. 293.
14. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 20.21, p. 138.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXXVII, par. 4, p. 338.

16. From a letter dated 8 December 1923 written by Shoghi Effendi to a Bahá'í community, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá'í Virtue”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2075, p. 345.
17. *'Abdu'l-Bahá in London: Addresses and Notes of Conversations* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1987), p. 66.
18. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXIX, par. 1, p. 78.
19. Bahá'u'lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2032, p. 332.
20. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 5, p. 5.
21. *Ibid.*, par. 6, p. 6.
22. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLIII, par. 4, p. 105.
23. *Ibid.*, CXXVI, par. 2, p. 306.
24. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 48, p. 47.
25. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LX, par. 3, p. 133.
26. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, p. 34.
27. *Ibid.*, par. 39, pp. 34–35.
28. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 436. (authorized translation)
29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLIII, par. 3, p. 354.
30. *Ibid.*, LXX, par. 1, p. 154.
31. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 10.8, p. 58.
32. From a talk given on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, p. 618.
33. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 August 1912, *ibid.*, par. 4, p. 405.
34. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Persian no. 6, p. 24.
35. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1944, 2013 printing), pp. 26–27.
36. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.

37. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 10.2, pp. 41–42.
38. The Báb, cited in *The Dawn-Breakers: Nabil's Narrative of the Early Days of the Bahá'í Revelation* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1932, 2018 printing), p. 93.
39. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá*, pp. 27–28.
40. From a talk given on 17 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 49.17, pp. 199–200.
41. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 1 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 417.
42. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 105.2, p. 186.
43. From a letter dated 17 February 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 90, p. 44.
44. From a message dated April 1955 written by Shoghi Effendi, published in *Messages to the Bahá'í World, 1950–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1971, 1999 printing), p. 76.
45. From a letter dated 4 May 1953 written by Shoghi Effendi, *ibid.*, p. 155.
46. From a message dated 1 July 2013 written by the Universal House of Justice to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action*, no. 27.2, p. 175.
47. *Ibid.*, no. 27.6, p. 177.
48. From a message dated 8 February 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 22.4, p. 147.
49. From a message dated 8 January 2000 written to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 20.3–4, pp. 123–24.
50. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 2019 printing), pp. 4–6.
51. From a message dated 1 July 2013 written by the Universal House of Justice to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action*, no. 27.1, p. 175.
52. From a message dated 10 June 1966 written to the Bahá'í youth in every land, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 37.1, p. 92.
53. From a message dated 3 January 1984 written by the Universal House of Justice to the Bahá'í youth of the world, *ibid.*, no. 386.6, p. 616.

54. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.76 p. 46.
55. *The Hidden Words*, Persian no. 14, p. 26.
56. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 14.4, pp. 207–8.
57. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.7, pp. 103–4.
58. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 182.
59. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 173.



希望的岁月

目的

探索 12 至 15 岁青少年的巨大潜力
并认识到为他们提供一个有利于
灵性赋能的环境的重要性

第 1 节

在上一单元中，我们讨论了一些青年独具的特征。本单元的目的是思考青年的巨大潜力以及塑造他们生活的力量。你们在此将要研究的概念已经过几十年的经验而逐步巩固。处于 12 岁到 15 岁的年轻人的特殊需求早已被巴哈伊社区识别。我们在本书中探讨的青少年灵性项目逐渐成型，从早期尝试教育这一年龄段的青少年，到后来努力学习如何释放他们的能力并引导使其澎湃的能量。你可能很熟悉这个项目，年少的时候自己参与过；或曾和朋友一起带领一群少年；或在他人的陪伴下，拜访你所在村庄或社区的家长，讨论其方法和主题。现在正在学习的材料，是为了帮助你们在这个值得称道的领域开启为期三年，甚至更久的服务，使你有能力协助充满希望的少年们度过生命中至关重要的阶段。

关于青少年灵性赋能项目，世界正义院写道：

“少年灵性赋能项目的迅速扩展，是巴哈伊社团文化进步的另一个表现。相比于世界潮流对这个年龄组给出的印象是问题百出、迷失在生理与情感剧变的痛苦中、漠然和沉迷自我，巴哈伊社团——不管在其使用的语言上，还是采取的方法上——却坚定地走向了相反的方向，在这些少年身上看到了利他主义、强烈的正义感、探索宇宙的求知欲，以及为建立一个更美好的世界而贡献力量渴望。世界各国参与项目的少年都表达了自己的想法，一个个实例都证明了这愿景的可行性。种种迹象表明，这个项目将他们正在扩展的意识导向了对现实的探索，帮助他们分析社会运作中的建设性和破坏性力量，并认识到这些力量对他们的思想和行为的影响，从而使他们的灵性感知力更敏锐，表达能力更强，道德基础更坚实，而这将使他们受益终生。在这个智力、灵性和生理机能都在蓬勃发展的年龄，给予他们所需的工具去对抗可能剥夺他们高贵生命的真正身份的各种力量，并为全人类的福祉而工作。”¹

世界正义院在上述段落中提到的很多概念和构思正是本单元学习的关注点，随着学习的深入，你对它们的理解会更加清晰。现在，请回答下列问题：

1. 世界潮流对青少年所处的年龄组的印象是什么？ _____

2. 巴哈伊社团对这个年龄组的看法是什么？ _____

3. 通过将青少年正在扩展的意识导向对现实的探索，这一灵性赋能项目能帮助他们做什么？ _____

4. 青少年通过该项目获得的“工具”能帮助他们做什么？ _____

5. 你认为为什么 12 到 15 岁的青少年是一个很特殊的群体？ _____

6. 根据上文，再想想几个你认识的青少年，你能否找出几个年轻一代的明显需求？

7. 什么激励你进入该服务领域？ _____

第 2 节

巴哈欧拉告诉我们，人从 15 岁开始进入成熟期，届时诸如义务祈祷和斋戒之类的律法开始生效。从这个角度看，在 15 岁之前的几年具有特殊的意义。就是在这几年里发生了从童年到青年时期的转变。与此相关的突然而迅速的转变——身体的，智力的，和情感的——会在很多方面影响行为。年至十二，转变的迹象已经开

始显现，在接下来的三四年内，许多年轻人的身体发育速度会超过其他任何生命阶段，他们身高和体重会增加，还会经历荷尔蒙的变化。男孩的嗓音会变得低沉，女孩将开始形成年轻女性的体格。两性都将成熟，获得生育能力。一个人在此期间所经历的生理和情感变化是相互关联的。对新力量出现的兴奋和对运用它们的渴望，与之相伴随的是尴尬、敏感和焦虑不安的感觉。这些情绪可能会引起矛盾的行为。一个人看起来很害羞，但有时却很善于交际；可能表示希望不被打扰，但同样希望得到关注；可能在某些时候表现出令人难以置信的勇气，而在另一些情况下表现出相当的恐惧。对自己的天赋和能力越来越关心，与之相伴的是对自己在世界上所处的位置的意识逐渐增强，特别是在人际关系中，无论是和同龄人还是和成年人。别人对自己外表的看法和对自己想法的反应变得很重要。

此外，在我们到达 15 岁之前的几年里，关于个人和集体生活的基本概念在我们的头脑中形成。我们的分析能力变得更强，我们可能开始质疑学到的许多东西并看到我们周围世界中的矛盾，而这些是以前没被注意到的。我们不再像以前那样愿意自动服从成人制定的标准。在这个过渡时期，人一直在求索问题的答案，这些问题往往是哲学性的，新的意识迅速发展。

要帮助年轻人卓有成效地运用他们新出现的能力，必须避免以这样的方式对待他们：一方面，延长他们的童年；另一方面，鼓励他们模仿肤浅的成人模式。不幸的是，这种趋势正在越来越多的社会中扎根。阿博都-巴哈指出：

“人在进入青春期后，先前的条件和需求会被新的要求取代，以切合这一时期的成长。他的观察能力将会扩展和加深，他的智力将会得到培养和激发，他的能量和成就不再受制于儿童期的种种局限和境况。”²

为进一步增强你对儿童期和青春期之间差异的理解，请在你的小组中讨论以下问题：

1. 观察能力的扩大和加深是什么意思？你能举几个例子来说明吗？ _____

2. 青少年在智力上和儿童的区别在哪里？ _____

3. 有哪些儿童期的限制不再对青少年造成限制? _____

第 3 节

每个人都应该在 15 岁之前的几年里接受教育和培养，以使青年时期的固有特质得以显现。当我们认识到，一个人的许多思想和行为模式会在 15 岁前固定下来，这种教育的必要性显而易见。正如阿博都-巴哈所说：

“一个人的青春期一旦过去，再想教育他并提升其品性便殊属不易。经验表明，届时，任何企图改变他的某些秉性的努力都将徒劳无功。或许，他今日会有所改善，但不过数日，便故态复萌，依然如旧。”³

你很熟悉“青春期”这个术语，它常被用于泛指 12 岁左右到 18 岁的年轻人。有时，“早期青春期”一词被用来指代我们通常称为“青少年”的年龄范围的人。在这里，我们并没有过分强调这一点，而是交替使用这两个词来指代 12 岁到 15 岁之间的年轻人。

为了思考青少年时期教育的重要性，请判断以下说法是否正确：

- _____ 即使在童年时没有接受适当的教育，在青春期进行适当的培养也有助于纠正任何不良行为模式。
- _____ 只有那些在童年时接受过精神和道德教育的人，才能充分发挥其潜力。
- _____ 如果在青春期没有适当的关注和照顾，一个人可能会误入歧途，即使他在整个童年时期接受了道德和灵性教育。
- _____ 正是在青春期，个人开始将自己的生活与推动社会发展的力量结合起来，或者让自己被社会瓦解的力量带走。

第 4 节

青春期增长的意识可以指向两个方向：顺从上帝的意志和自我牺牲服务人类，或者囚禁在自我和激情的牢狱中。阿博都-巴哈明确指出：

“每一造物之个性特质皆源自神圣智慧，盖因上帝之创造并无瑕疵。然而，凡人格皆不会终生如一。人的品格之中含有些许可变之成分，会导致非此即彼之变化。倘若一个人习得可嘉之品德，那么，如此品德便会强化其个性特质并激发其潜能；倘若他养成恶习，那他的个性必将与美好和朴实无缘，其天赋之品质亦会被自我堕落所扼杀。”⁴

在我们生活的时代，激进的物质主义正侵蚀着生活的各个方面。对自我的过度关注交织在这种无孔不入的文化结构中，当我们尝试帮助青少年发展他们的能力时，我们面临着许多挑战。即使是真诚地帮助年轻人实现他们的潜力并将其能量导向共同利益，也会遭受到以个人主义为核心的世界观的不利影响。这个问题很复杂。由于当今的世界体系夺走了很多人过有意义的生活所需的毅力，所以对个人道德力量的信心是一个亟需解决的问题。由于人的崇高使命变得晦暗不明，因此，实现人的崇高愿望值得关切。由于大众忘记了灵魂的生命，因此发现一个人的真正潜力值得关注。然而，诸多强调“自我”的方案并不一定能纠正这种情况。屡见不鲜的是，这些方案以自我实现、自我发现和自尊为名，将自我中心浪漫化，并鼓吹之。我们的挑战是滋养年轻一代的灵性易受性。使他们稚嫩的心灵因被至大美尊吸引而激荡，并转向无私服务人类的崇高理想。我们在努力满足他们生命中成型阶段的教育需求时，必须防止顽固的自我自行其是。为了探讨这一挑战的性质，请在接下来的几节中对圣作中提到自我的一些段落进行思考。然而首先，在你们的小组中讨论该短语的含义大有益处：“顽固的自我自行其是”。如何才能确保服务不会成为张扬自我的舞台？

第 5 节

第一部分引言是关于“个人主义”中能取悦于上帝的、值得发扬的方面：

“我的仆人啊！倘若你们明白我意欲将何等珍奇之馈赠与恩宠赐予你们的灵魂，你们便会摆脱对所有受造物之依恋，真正认识你们自身——而认识

你们自身便等同于认识我本身。你们便会发现自己超脱一切，唯独仰赖我；你们会用自己的内在和外在之眼察觉到我的仁爱与恩宠之汪洋在你们体内澎湃，其明显程度犹如我的荣耀圣名之昭示。”⁵

“祢的荣耀高高在上，远非凡人所能证实，所能归因，所能赞美！祢命定仆人无尽赞美祢的威严和荣耀之任何义务，仅为祢施恩于他们之标志，以使他们能晋升至他们内在本质所被授予之地位，即真正了解他们自身之地位。”⁶

“自经书之母的地平线发出的首个塔拉兹（自知）及首道荣光乃是，人类应当了解其自身，明察导致崇高或卑贱、光荣或耻辱、富裕或贫穷之真因所在。”⁷

“灵之子啊！我使你生来富有，你为何自陷贫穷？我使你生来高贵，你为何自趋卑贱？我以知识之本质赋予你存在，你为何向他人寻求启迪？我用爱之泥土塑造了你，你何以为他人奔忙？把目光转向自己，你会发现，大能、大力、自存的我立于你心间。”⁸

根据引文，完成下列填空：

- a. 当我们明白祂意欲将何等珍奇之馈赠与恩宠赐予我们的灵魂，我们便会

_____。
- b. 我们便会发现自己_____
_____；我们会用自己的内在和外在之眼察觉到

_____。
- c. 我们无尽赞美上帝的威严和荣耀之任何义务，仅为祂施恩于我们之标志，以使
我们_____

_____。

- d. 我们应当了解自身，明察导致_____或_____、_____或_____、_____或_____之真因所在。
- e. 我们生来_____，生来_____。上帝以_____之本质赋予我们存在，上帝用_____之泥土塑造了我们，祂让我们把目光转向自己，我们会_____
-

以上引文都是关于我们真实的自我，以及理解其本质的重要性。当然，我们应该认识到我们存在的高贵性不会导致自我膨胀，而是在上帝和祂的仆人面前谦卑。在小组中讨论，认识到我们的“真我”如何帮助我们与“自我”作斗争。

第6节

第二部分的引言警告我们放纵自我的后果：

“凡有缺陷之灵魂，莫不以自我为中心，只顾一己之私利。”⁹

“一个人哪怕显露一丝的私欲和自恋的劣迹，那他的努力必将徒劳无功，且最终不免堕落和绝望。”¹⁰

“你尤其要摆脱负。这种自傲的品质，乃是世间许多显赫灵魂堕落之因由。一个人纵然拥有一切可嘉品质但却自我，那么所有这些美德和优点都将丧失，最终转变成严重的缺陷。”¹¹

“无论今生后世，放纵自我的结果只能是绝望；盲从愚蠢者，迷信无知者的收获只能是可憎和悲惨。”¹²

“现今，世人皆沉溺于私欲，竭尽所能地增进自身的物质利益。他们崇拜自己，而非神性实在或人类世界。”¹³

“正如你所写的，这些考验的确能将心灵之镜上的自我污垢清除，直至真理之阳能够投射其上；因为自我乃是最密实之帷幕，无论多么纤薄，最终都能将一个人彻底阻隔，从而丧失应得的那一份永久恩典。”¹⁴

“看看太阳是如何照射万物的吧。但是，唯有表面纯净光洁者才能反射其荣耀和光芒。阴暗之灵魂必无缘领受真理荣光之启迪；自私之灵魂不可能利用那光芒，因而也就无法成长。”¹⁵

“安乐于阴暗之中，只忙于一己之利，任由私欲及邪情摆布，沉迷于物质世界之泥潭，如此灵魂，何其卑贱！”¹⁶

“以自我为中心”、“自恋”、“崇拜自己”、“自负”、“沉溺于私欲”和“任由私欲及邪情摆布”所营造的氛围会扼杀我们个性中的天赋美质。根据上文，用几句话描述沉溺于自我会如何阻断灵性成长、道德发展并且降低服务的成效？

第 7 节

第三部分的引言关于如何对待顽固的自我，圣作中针对这一点的忠告有很多，此处仅引用数例：

“在今日，凡抛开自我、忘却己见、摒弃个性、关心他人福祉者，必得阿卜哈天国确认。凡失去自我者，必寻得大千宇宙及其间之万物。凡忙于私

利者，必彷徨于怠慢和悔恨之荒漠。克己之‘秘诀’在于忘我。通向生命天堂的必由之路乃是超脱自我。”¹⁷

“祂已赋予我们洞悉万物实在之力量；因此，我们必须抛弃自我，纯洁心灵，净化动机，竭诚奋斗，从而在人类世界里得到永生荣耀。”¹⁸

“故而，须以爱火烧毁邪恶自我之面纱，以使心灵纯洁和净化，进而能够认明大千世界之主的地位。”¹⁹

“要放弃一切自我的念头，忠贞不二地竭力遵循上帝的意愿，只有这样，才能成为上帝王国的臣民，才能得到永生。”²⁰

“唯愿你们皆能厌弃自我，服膺于荣耀者那圣容；一旦达到如此俯首之境，你们便能在自身影子里寻得一切受造物。此乃无尽恩典；此乃至高天国；此乃不朽生命。除此以外，一切终将消亡殆尽。”²¹

“朋友啊，摒弃自我，你便能发现那盖世无双者；超脱此必朽尘寰，你便能在天堂之巢觅得归宿。若欲点燃生命之火，畅行于圣爱之道，你当净空自身。”²²

“我们当抛却所有私心杂念；无视尘间一切，既不诉苦，亦不抱怨。相反，我们须忘却自我，畅饮天恩佳酿，尽情欢呼雀跃，沉醉于万荣者之圣美。”²³

“世人啊！勿受自我之驱使，盖因它唯邪恶与贪欲是求；相反，当紧随那万物拥有者，祂命谕你们彰显虔诚，明示对上帝之畏惧。”²⁴

上文所建议采取的态度和自我崇拜及对自我满足的痴迷形成了鲜明对比，而后面两者正是当今社会的特征。从上文中找出一些我们应该采取的对待自我的态度，请参考两个例子：

- 我们要学习放弃自我，忘记个人观点，搁置个性，思考他人的福祉。
- 我们应该学习自我弃绝。 _____

- 我们应该学习 _____

- 我们应该学习 _____

- 我们应该学习 _____

- 我们应该学习 _____

- 我们应该学习 _____

- 我们应该学习 _____

在小组中讨论：这些态度如何有助于人高贵性的发展，并赋予人服务行动的力量？

第 8 节

最后，下面阿博都-巴哈的一番话提醒我们，自我牺牲和促进社会转变的能力之间是如何互相促进的：

“众多世人只顾一己之利和世俗欲望，沉浸于凡间之汪洋，成为自然界之囚徒。而有些灵魂却迥然不同，他们挣脱了物质世界的桎梏，如飞鸟般翱翔于这无垠之境。他们清醒而警觉，他们远离自然界之晦暗，他们的至高愿望集中于根绝世人为生存而争斗、让灵性之光普照四方、弘扬上天王国之爱、在人间普施至仁至善、实现宗教间亲密无间之关系、力行自我牺牲之理想。如此，人类世界必将变成上帝王国。”²⁵

“上帝之军啊！在今日之世界，人人皆迷失于自我之荒漠，在贪恋及任性之驱使下游荡徘徊，随兴所至，恣意妄为。尘寰的芸芸众生之中，唯独本至大圣名之社团，免除和摆脱人的诡计，绝无私利之所求。所有世人之中，唯独这

群人，以净化自我为目的，挺身奋起，遵从上帝教义，以极大之热忱不辞劳苦，为此唯一目的而奋斗：将此卑下尘寰转变成上天仙境，将此世界改造成折射天国荣光之明镜，使这世界脱胎换骨，敦促所有人类迈向正直大道，追求一种新生活方式。”²⁶

“为上帝所钟爱的你们啊！在此巴哈之天启里，上帝之圣道实乃纯粹之精神。祂的圣道与物质世界无涉。它的降世既非为争斗或战争，亦非为伤害或羞辱；它既无意与其他信仰争执，亦无意与各国作对。它的唯一军队乃是上帝之爱，它的唯一乐趣乃是畅饮上帝真知之清醇佳酿，它的唯一战斗乃是阐述神圣真理；它的唯一征伐乃是针对冥顽自我——人心之邪恶驱动力。它的胜利乃是顺服和屈从，它的永恒荣耀乃是无私。”²⁷

上文描述了被阿博-巴哈视作“上帝之军”的人的与众不同的品质，他们被祂称为“为上帝所钟爱的人们”，“挣脱了物质世界的桎梏”的人。请通过下面的填空，思考这些出众之处：

- a. 众多世人只顾_____，沉浸于_____，成为_____之囚徒。
- b. 有些灵魂挣脱了物质世界的桎梏，如飞鸟般翱翔于这无垠之境。他们_____而_____，他们远离_____，他们的至高愿望集中于_____、_____、_____、在人间普施_____、实现_____、力行_____。
- c. 在今日之世界，人人皆_____，在_____下游荡徘徊，随兴所至，_____。
- d. 唯独本至大圣名之社团，免除_____，绝无_____。所有世人之中，唯独这群人，_____，挺身奋起，遵从_____，以极大之热忱不辞劳苦，_____：将此_____转变成_____，将_____改造成_____，使这世界_____，敦促所有人类_____。

e. 上帝之圣道实乃_____之精神。祂的圣道与_____无涉。它的唯一军队乃是_____，它的唯一乐趣乃是_____。它的唯一战斗乃是_____；它的唯一征伐乃是针对_____。它的胜利乃是_____，它的永恒荣耀乃是_____。

第 9 节

请背记以下巴哈欧拉启示的祷文摘录：

“我的主啊！让他们在祢本身之显示者尊前感到自己的弱小无能，以此激励他们，教谕他们在祢自足及富有之各征象面前认明自己本性之贫穷，从而使他们集结在祢圣道周围，紧拽祢的慈悲之袍，紧握祢的圣意喜悦之绳。”²⁸

“我的上帝啊！剥去祢仆人的私欲之衣袍吧，或赐予祢民众之双眼得以擢升至如此境界：他们能悟觉自己欲望之虚无，唯求祢永恒荣耀之和风的吹拂，他们能认识到自身本无物，唯见祢慈悲本质之显示；如此，尘世万物中凡不容于祢者都被清除，万事中未能显示祢本质者皆被消灭。”²⁹

第 10 节

随着你对培养青少年的兴趣加深，你会熟悉许多尝试描述青少年的理论。其中一个你会反复遇到的一个词是“危机”——关于身份、情感、与父母的关系，与权威的互动，等等。你需要批判性地看待这些理论，以免把危机状态看作是青少年的必要条件。是否每个青少年的生活都必须以这样或那样的动荡为主要特征？历史上的青少年是否经历过动荡和混乱？他们是否会经历现今出现于每种文化和所有社会中的这种危机？

尝试回答这些问题时，你应该意识到，大多数流行的关于年轻人的研究都在一个框架内进行，该框架过度强调自我、强调满足、强调生理变化、性意识，并且强调物质成就——工作、收入和社会地位。他们往往狭隘地专注于阶级、种族和性别。忽视了每个人灵魂中上天赋予的品质。当然，从这些研究中获得的一些洞见将有助于你理解这个年龄组的特点。但让人怀疑的是，基于这类研究的努力，除了让年轻人适应物质主义社会的规范外，还能做什么呢？我们知道，这个社会的前景往往会破坏灵性易受性。相比之下，你所接受的青少年概念难道不是在召唤发展个人的灵性身份——“推动不断演进的文明”，并成为“建设团结者”和“正义卫士”？

在这方面，还要牢记年轻人被看待的方式对他们有巨大的影响。因此，社会上普遍存在的晦暗的青春形象会导致为不良行为模式的扩散。拿西格蒙德-弗洛伊德的观点来说，他认为青春期是一种暂时性的精神疾病，安娜-弗洛伊德认为在青春期保持正常本身就不正常。这种说法难道不正像纱幕一样阻止人们看到青少年的真正能力？这些科学家基于什么证据得出如此笼统大胆的结论？当然，也有一些教育工作者以更有利的措辞谈论青春期，但他们的观点在相关讨论中并未占据主导地位。在父母和教师的脑海中盘旋的是叛逆、非理性和轻浮的形象。试问，一个血管里流淌这些想法的社会，如何帮助青少年成为本书第一单元所描述的那种青年？

第 11 节

基于前面的讨论，我们建议您采用以下立场：每当任何一群青少年出现不良行为——该行为已经超出正常成长过程的特征，即危机和胜利的连续阶段产生的自然结果——应在社会中寻找不良行为的原因，也许是年轻觉醒的头脑发现了成人生活的尖锐矛盾，而他们以前毫无保留地信任这些成年人，或者是成年人无法认识到他们的理智在努力抛弃童年期的习惯。

当然，这一立场并不是说冲动或反叛完全不存在。而是说社会环境，尤其是成年人的行为，在很大程度上导致了该年龄段的不良品质。为了探究这一主张的含义，你不妨在小组中讨论以下说法的真实性，并写下一些对这个观点的论述：

- 青少年会反叛那些要求他们循规蹈矩，而自己都不遵守标准的成年人。
- 以道德说教的语气给青少年提建议时，他们似乎很叛逆。
- 当世界只能给他们提供肤浅的阻碍其智性发展的活动，他们就变得轻浮。

- 当大人把严厉的规则强加给他们时，他们表现出对纪律的蔑视，尤其是当他们在童年期完全自由，不受约束。
- 当周围的成年人不知道如何帮助他们思考清楚所做决定的后果，他们就会显得很冲动。
- 当他们被教导自负而不是无私服务社会，他们就会变得骄傲自大。
- 当不断的宣传引诱他们满足生理欲望时，他们就会变得自我放纵。

第 12 节

世界正义院谈及一个“放纵社会”的“涣散和腐败”，以及青年抵制其影响的必要性：

“如果我们看到巴哈伊，特别是巴哈伊青年挺身而出，抵制这个放纵社会的涣散和腐败，看到他们所主张的崇高行为准则牢牢地扎根于灵性原则，并给予他们自信、自尊和真正幸福，那么这些都会带给上帝圣道巨大的裨益。相反，如果追随者被彻底吞没于当下的浪潮，那么带给圣道的唯有深重的伤害。”³⁰

关于这样一个社会的本质和它对我们所有人产生的影响，下面这段话中，圣护为我们提供了洞见：

“确然，当今社会恶行猖獗之首要原因在于灵性的缺乏。我们时代的物质文明吞噬了人类太多的精力和兴趣，导致民众通常认为再无必要提升自己，以超脱日常物质存在的影响和限制。有些事物我们应该称之为灵性事物，它们不属于我们物质生活的需求，然而我们对它们的索求却少之又少。”³¹

圣护描述了当今社会的破坏性力量时指出了一些道德沦陷的迹象。在所有条件中他重点强调的是对婚姻不负责任的态度及其所导致的离婚高潮；家庭团结的削弱和父母掌控的日渐松弛；对尘世虚荣、财富和享乐的狂热追求；沉溺于奢侈；艺术和音乐品味的堕落；文学和报刊水平下降；种族仇恨和爱国傲慢。虽然无人不受这些疾病的影响，但它们会以一种特殊的方式影响青少年。例如，想想离婚带来的后果。当父母离婚时，年幼的孩子无疑会感到深深的悲伤，并渴望一个团结的家庭带来的安全和保障。但对青少年，当父母离婚，他们会被内疚、愤怒、羞耻和屈辱等情绪所淹没。当他们要求父母承担责任时，他们也情不自禁把家庭的不幸归咎于自己。对婚姻和家庭生活的怀疑的种子被植根在于他们的脑海中，而放眼社会时，他们的悲观情绪又被普遍存在的离婚现象所证实。

1. 上文指出的社会条件会塑造青少年对现实的想法，他们如何思考自己，他们对生活的看法，他们的感受和情绪，他们辨别是非的能力，他们对待他人的行为，以及他们对社会制度的信心。对这种塑造过程如何发生加以深思大有裨益。下面列出来各种条件，请你在空白位置写下自己的想法。

a. 一个放纵社会的涣散和腐败： _____

e. 种族仇恨和爱国傲慢:_____

2. 深思每况愈下的社会现状怎样影响青少年的生活，你的内心充满什么样的感受？这种觉知会如何敦促你更加努力，帮助他们发展内在真我里的能力？

第 13 节

关注一个正在瓦解的世界的迹象并不意味着否认在当今社会中同时运作的建设性力量。需要做的是为青少年提供一个环境，培养他们的灵性力量，藉此确保他们受到恰当的社会力量的影响。试图将他们完全与有害的社会条件隔绝徒劳无益。相反，必须帮助他们评估和分析周围的世界如何影响他们的思想和情感。在这方面，应特别留意思想宣传，因为在大多数社会中，宣传对青少年的价值观、态度和观点的影响日益加剧。简单看一下广告的一些特点，就足以说明这一点。

支配宣传的物质主义力量扭曲了现实。例如，广告中呈现的完美但无法实现的身体形象，挑动了自我意识正在提高的青少年的感情。将年轻女性的主要兴趣描述为吸引男人，这样的信息纷至沓来。此外，夸大地将阳刚之气定义为纯粹的身体

力量，甚至发展到了纵容暴力行为和冒险，鼓励性冒险和征服的地步。任何被认为是弱点的东西都会被无情地拒绝，而攻击性行为得到全面宣传。更让人意想不到的是，一种特别的强硬作风被当成独具魅力，宣传常常诱导女孩们采取这种作风行事。

毋庸置疑，大多数针对年轻人的广告其主要目的是创造一种他们渴望归属的全球文化。在这种文化中，他们拥有共同语言，以同样的方式行事，并且最重要的是，他们会消费一个取之不尽的产品系列。更关键的是，他们将被纳入一个精心设计的价值体系，这个体系将决定他们余生的消费模式。值得注意的是，“青少年”这个词本身就是在这几十年前发明的，目的是利用这个社会群体所代表的有前景的市场。

为了完全利用被唤醒的欲望，广告所宣传的文化将性放在年轻人生活的中心。一些产品，如与性无关的软饮料被用来在年轻人的头脑中勾勒出浪漫关系的幻想。通过培养个人的不足感，培养对因体味、肌肤问题或不新潮的着装而被拒绝的焦虑，来介绍那些所谓能保障性吸引力和摆脱尴尬的化妆品和新风格。甚至汽车也被用诸如“火辣”、“帅气”、“甜心宝贝”之类的词汇来描述——所有这些都带有性暗示。过去的几十年里，随着道德标准的下滑，广告中引起道德不适的内容也变得越来越露骨。渐渐地，似乎消费主义的某些方面正在成为性活动的形式。

不断扩大的全球“青少年”市场中，品牌的作用值得特别一提。探讨如何利用这个市场的潜力的研究报告毫不掩饰地表明，对品牌偶像的崇拜是消费主义的一个强大元素。显然，品牌在充满不确定性的青春期世界中提供了一个锚点。更重要的是，这种在广告造势下显得格外吸引人的全球青年文化，品牌常常被视为前往的通行证。当然，这些营销手段所倡导的文化对各国不断加剧的贫困视而不见；它展示了世界上少数人才享有的富足形象，使来自各种背景的年轻人相信，消费产品是无限快乐的源泉。

不同年轻人因特点不同而倾向于消费不同特定种类的产品，一些针对“青少年”市场的研究根据年轻人的特点，将他们划分为不同类别，从而使广告能够更具针对性。例如，在一项专门的研究中，年轻人被划分为六个群体：“认命一族”，他们认为自己命已注定，并试图以最低程度的努力来生活；“兴奋和刺激一族”，他们追求快乐，不关心社会和政治问题，随时准备加入对品牌图标的崇拜；“自强一族”，他们虽在本质上与前述群体相似，但他们拥有动力去努力，同时拥有工作的能力，并将商品和服务视为进步和保持竞争优势的手段；“沉默有成一族”，他们是循规蹈矩的人，避免政治和社会反叛，与家人保持密切联系，他们是关注产品质量和利益的挑剔买家；“拥护者”，他们也是顺从者，但不是以学术为导向，他们的脑海中充满了体育统计数据，运动队和球员的名字，无暇思考政治和经济问题。最后是“世界拯救者”，他们希望给世界带来积极的改变，其重要性在于他们为营销人员提供了将社会事业转化为待售商品的机会。

似乎所有的东西都易受品牌和消费主义的影响。特别是在瞬息万变的社交媒体领域，个人生活的每个方面都能成为消费对象。表面上是通过“分享”、“友谊”和“连接”来让世界变得更美好而创建的平台，实际上却成了一系列令人眼花缭乱的广告渠道，范围更大，渗透更深。然而，无论多么令人不安，这里的简要分析并不是要谴责广告本身，而是要提高你的能力，以批判性的眼光审视宣传——商业的、政治的、民族的、文化的——以便你能帮助青少年识别广告对他们思想和行为的影响。下面的练习可以帮助你进一步思考这个复杂的问题。

1. 广告使用语言和图像将普通产品转化为兴奋的源泉。符号被运用以赋予物品和事件远大于其应有的意义。例如，一种饮料不能简单地被描述为如其所是——解渴的东西，而是被描绘成快乐和满足的预兆。时尚界运用符号使服装和化妆品变得更加富有魅力。用年轻活力的象征卖糖块。冒险和体育精神的象征有助于推销酒类。你能想出一些具体的广告及其运用的语言和图像，使一些产品成为其不可能有的东西吗？

2. 通过购买任何特定产品而产生的幸福幻觉必然是短暂的。否则我们将满足于我们所拥有的东西而停止购买。因此，广告必须不断地重新创造欲望，确保我们永远不会满意和满足。这一点是如何实现的呢？

3. 我们已经提到，即使是社会事业有时也会变成消费商品。你能举几个例子吗？

-
-
4. 在目前的媒体环境中，不幸的是崇高的愿望被利用来实现商业目的。唤起我们高尚情操的词汇和短语被用来为产品做广告。而人类精神遗产的各个层面被当作商品来售卖。你能举出一些例子吗？

5. 想一想你所在地区的青少年所使用的社交媒体平台。他们在这些平台上的参与如何影响他们形成的友谊的性质、他们对自己的看法以及他们的希望和抱负？有鉴于此，思考这句话是否正确：青少年通过对社交媒体的参与，会不自觉地将自己视作并将自己表现为产品。

第 14 节

在此有必要提醒一下。无论当今社会对年轻人的影响多么有害，在你的工作中对此过分强调会是一个错误。我们很习惯性地把青少年当作脆弱的生命来对待，必须不断保护他们不受环境弊端的影响。这种做法绝不可能带来灵性赋能。你努力

的重点应该是实现他们的潜能，成为社会转型的坚定推动者，并为改善社会做出贡献。即使在目前这个动荡的世界里，在每一种文化中，都有许多青少年的例子，超越他们所处环境的恶劣条件，并不断地表现出可嘉特质，诸如对服务的热情、对学习的渴望、敏锐的正义感，以及强烈的利他倾向。

一些教育家提到了在青春期的过渡阶段表现出来的与生俱来的智性和灵性力量。例如，有些强调了青少年对理论问题的兴趣。一位教育家强调了他们在社会变革中可以发挥的作用，称每一代青少年都是“重要的再生者”。他称每一代青少年都是“进化过程中至关重要的再生器”，他们可以“提供忠诚和能量，既保护那些继续感觉真实的事物，又革命性地纠正那些已经失去再生意义的事物”。而另一位思想家将那些处于青春期的人比作“有机容器，完全成形，但仍在生长”，能够用他们的整个“存在”来接受。他提醒人们关注青少年实现转变的潜力，并指出教育应该利用各种感知方式，以及青少年能够为任何经验带来的强度。他指出，这种强度，“加上存在的完整性”，可以使人类社会“成为一个活生生的、蓬勃发展的、真正有爱的、充满快乐的和旺盛的有机体，而不是一个冰冷的、机械的、空洞的理论概念”。“这是转变的魔力”，他说，“这就是青春期的潜力。”

这些参考资料以及过去几节所做的分析表明，你在阐述青春期的概念时需要多么谨慎。在未来的几年里，你无疑将以批判性的眼光检视这个问题的各种观点。你对人生中这一关键时期的意义的理解，将主要由本单元和上一单元所引用的著作中的段落来塑造。无疑，你的信念将在与青少年一起工作的经验中得到证实。

第 15 节

儒禧研习中心编写的供青少年学习的教材，与主干序列课程相似，乍看非常简单，特别是前几本。但简单之处是所使用的语言和练习，其处理的概念其实既复杂又深刻。贯穿所有材料的思想，绝不幼稚，将对学习本书并深入思考问题的青少年带来挑战。为了帮助你欣赏他们的能力，我们将在本节和接下来的两节课中向你介绍以下几个青少年自己的观点。他们都受到了暴力这样或那样的影响，媒体展示诸多青少年的暴力行为，那么我们有必要听他们说一说那些未被言说的关于失去和希望的故事。

第一个故事的叙述者是一个十三岁的男孩彼得（此为化名，用以保护男孩的真实身份）彼得从八岁起就目睹暴力和战争的影响。十三岁时，他开始在学校和青年组织中开展促进和平活动，他承受了许多后果，甚至包括同龄人的尖锐批评：

这一切都没有困扰到我。我的家人认为，关心社区是很重要的，要尽我们所能提供帮助。尽管我当时只有13岁。我可以看到，我们面临的最大问题是暴力和战争。我们最需要的就是和平。当然，对一个孩子来说，试图实现和平是很难的。但尝试是做成任何事的唯一办法……

这么多年来，我的国家里充斥着谎言，以至于人们不知道该相信什么，相信谁。他们不能相信报纸广播或电视，政客，武装团体，但当他们听到孩子们谈论暴力和它对我们的影响，以及我们想要和平，不知何故，他们知道自己听到了真相。

有些人会说自己是为了穷人而战，但是穷人在战争中受的苦难最为深重。我认为有的人是为了复仇而战，或为了权力，或因为他们觉得别无其他选择。一些年轻人加入军队是因为家里很穷，别无出路。

彼得和他的家人在持续的内乱中受到威胁，不得不搬离。他的父亲在办公室和所栖身的新城市之间来回奔波。但这相对的平静却难以维持。父亲对和平进程的活跃支持最终引来了杀身之祸：

我以为我了解战争，因为我生活在冲突最激烈的地方。那里夜间在街上打仗。我经常被枪声吵醒。当我早上去上学，我就看到了证据——人行道上的血迹，布满弹孔的建筑。我在离我父亲的办公室不远的停尸房见过受害者。

我曾相当确信地谈着这件事，好像我知道这场战争意味着什么——但是当我父亲被杀的时候，我的心碎了，不仅是因为悲伤，还因为我终于明白了战争。我知道想战斗是什么感觉。我意识到无论你多么渴望和平，当战争朝你袭来，你就向暴力迈进了一步。我的很多同胞就是掉进了这个陷阱里。

后来一切都不一样了。这房子感觉就像一个死了的空壳。曾经熟悉的街道变得陌生。没有任何地方让人感到安全。我以为我为和平所做的一切努力都一文不值，因为它没有拯救我的父亲。席卷我们城镇的恐怖暴力直击我家顶梁柱，而我却无法阻止。我很自责。我自问，“到底做了什么，使父亲就这样惨死？”

家人不断受到威胁，所以彼得买了一把枪，以保护亲人。一天晚上，大约在他父亲被杀之后十天，彼得的家人聚集在他们家楼上的一个房间。当彼得走到厨房，他看到一个持枪闯入者在花园里抬头看着二楼窗户。

我知道我可以拿枪杀了这个人……这就是为父亲报仇。我会保护我的家人，而且在这个国家几乎没有人会责备我杀了他……虽然这一切都是真的，又能怎么样……我父亲希望我致力于和平。我怎么现在变得这么暴力？只有营造和平，才能表达对父亲的尊敬和爱戴，才是拯救家人的唯一办法。杀死

那个人不会给我、我的家庭或国家带来安宁。事实上杀了他我会失去一切。我比他强不到哪里去。

彼得静静地注视着这个不速之客，过了一会儿，不知什么原因，那人转身离开。事后不久，彼得扔掉了枪，并且发誓再也不会去买枪了。

在阅读下一个讲述之前，请找出彼得的一些出众的品质，用几句话描述他思考深奥问题的能力。

第 16 节

玛丽（化名）成长的环境中威胁和冲突不断，她年幼时就发现了不合群的代价：

11 岁时，我遭受了冷遇，因为我拒绝在一场冲突中站队。我的几个朋友指控我们班的一名女生偷窃，因而爆发了一场巨大的冲突，你要么支持这个女生，要么将矛头针对她，而我所有的朋友都在针对她。她们都以为我会和她们站在一起，但是没有任何证据表明那个女生是小偷。我不确定。但是我也不想和我的朋友们对着干，所以我什么都没有说。她们对我非常生气，一整年都没有和我说话。

玛丽和一个青年交了朋友，尽管别的女孩子取笑她，但她仍然对他产生了温暖的情愫。他们经常一起散步，谈论他们的未来，直到有一天，她发现他在擦拭一把枪，而玛丽从不知道他有枪：

我进门的时候，他对我一笑，仿佛他在做一件极平常的事情。我向来讨厌暴力，憎恶枪支、战争。他想找理由，就是那种人常找的，但是我告诉他我们之间结束了。我说：“我不想要过这种生活，我也不想我的孩子过这种生活。”那时候我还年幼，现在想想挺可笑的，但是当时我的世界崩塌了。

这件事以后，玛丽的学习成绩开始下降，妈妈开始担心。然后玛丽向一位老师说了。

我将朋友的事全盘托出，他的枪、朋友的冷遇、嘲笑、我的尴尬，以及心碎。他没有嘲笑我，或者让我觉得自己年少又好笑。

“你要明白，”他说，“未来掌握在你自己的手上。你的未来不属于任何人，不属于你父母，更不属于那个男孩。未来是你的，你可以决定任何形式的未来！”

十四岁起，玛丽就成了学校里的领袖，在同龄人和低年级学生中推动和平。下面是那些时日里占据她心灵的想法：

我们知道消除贫困有助于结束战争，但是我们对此无能为力。我们知道降低失业率也会有所帮助，但是我们对此同样无能为力。我们无法阻止子弹和弯刀，我们不能结束暴力。但是我们相信可以开始在我们之间建立和平……我知道为和平而努力可能带来危险，而且我对任何不正常的事情都很敏感。有时由于担心会有坏事发生，尤其降临在家人身上，我就会哭泣，想逃。但是还有其他孩子依赖我，而且我觉得自己未来的孩子也在靠着我。无论多害怕，我都不能逃跑。我只能多加小心，注意安全。

玛丽有哪些杰出的品质？

第 17 节

下面是另外三个年轻人的陈述，每个人都表达了高尚的思想和温柔的情感。第一个出自 16 岁的女孩，她 12 岁时失去了一个亲密的朋友，这位朋友在帮派斗殴中被刺死。她从未忘记自己的朋友并且献身于促进和平事业。之后，她开始帮助受暴力影响的儿童：

八九岁的儿童加入帮派，因为他们觉得这很酷，或是认为这样可以在街上得到保护。有些孩子只是想逃离家庭暴力，但是在街上却更加危险。

我必须坐巴士去……大部分巴士司机都知道我在做什么。他们只收我能付得起的车费，还经常让我免费搭乘。通往……的道路蜿蜒曲折而上，经过陡峭悬崖上摇摇欲坠的简陋棚屋。山上的石头被采走用作建筑材料，导致山体满目创痕。采石工作做起来不易且十分辛苦，但是许多来自流离失所家庭的孩子就在这里工作。他们的家庭深陷贫困，孩子不得不早早辍学，补贴家用。

我从大路下来，走过一座横跨小河临时搭建的桥，湿滑的污泥没住脚踝，河水污浊，散发恶臭。这所学校由六个破旧的房间组成，一个铁皮屋顶盖在上面。木桌已经破旧不堪，残缺不全。垃圾散落在教室的四周。没有电。其中一间教室只有一个天窗，连窗户都没有。地板是土的。雨水打在屋顶上哗哗作响，得大声喊才能听见，到处都在漏雨。一间教室的墙上装饰着孩子们的画作，画上漂亮的房子和他们的棚屋形成了鲜明的对比。也许这些是他们曾经拥有过的家的样子，或是他们渴望未来能够拥有的……

许多父母都满面愁容。他们和孩子说话的方式咄咄逼人，呵斥他们。但是在研讨会期间，他们有时会改变。有些人以为必须要打孩子才能让他们听话，但是他们很多人意识到殴打会把孩子赶走，流落街头。

下面这段话是一个年轻女孩子的想法，她 11 岁时离家出走，染上毒瘾，在一个朋友坚持不懈的帮助下得到救助，最终加入了一个致力和平的青年运动：

很难解释我们的生活到底是什么样子的。虽然我不愿承认，但是无论你多努力争取和平，还是可能被拽回到暴行当中……我一直渴望逃离这种生活。很难承认，但现在我又一次从和平运动中溜走了。我一直在欺骗自己，在朋友面前装作一切都很好。但这不是真的！有时候我用毒品之后感到极度兴奋。每天夜里我家都在打架。不是他们在对我嚷嚷，就是我妈妈和继父在互相大吼大叫。我受不了，所以逃到了大街上，而那里有很多东西会伤害青少年……虽然我经常掉队，但是我希望可以一直走在和平的那条路上。我认为我的奋斗和生存方式应该有价值……我相信青少年如果能得到大人的合作，会在促进和平上大有作为，大人要听他们讲自己学到了什么，一起努力。要是能有个和平的家，那真是个伟大的开端。

最后是一个 15 岁男孩的经历，他的哥哥被一个革命组织绑架了，过了一段时间，他的家人收到来信，在囚禁期间允许他们通信：

我给他寄了诗，激励他保持希望和自信。我告诉他，我听他的话，努力学习。我很开心他最近回信说：“我很高兴你在学校表现好……我就是从那里误入歧途。我很后悔当时没有好好学习……比如我特别不喜欢读书……但是在这里我读了 30 多本不同种类的书籍，而且还有更多要看的。我甚至查字典找一些不认识的疑难词……以前我可绝不会这么做……”尽管他似乎很安全，但我还是很担心。要是我能和绑架我哥哥的人说上话，我会请求他们同情我们，理解我们正在遭受的痛苦。

我认为要实现和平，宽恕是根本。没有宽恕，战争就走不到头。尤其对我们这样的很难践行原谅的人来说。

我认为我就是在为此努力——为宽恕而努力。

在你的小组中讨论文中的年轻人的特点，并写下自己的一些想法：

第 18 节

最后，对青春期本质的探究，无论多么简短，都不能忽略鲁霍拉的生平。鲁霍拉是信仰的英雄，12 岁的时候，畅饮殉道之杯。年仅 7 岁时，鲁霍拉有幸陪伴其父，圣辅瓦尔加，及其兄长前往圣地朝圣。在那神圣的环境中，鲁霍拉沐浴着巴哈欧拉临在之光，灵性茁壮成长。我们听说，有一天，巴哈欧拉问鲁霍拉：“你今天做了什么？”

“听一个老师讲课。”他答道。

“你在学习什么主题？”巴哈欧拉继续问。

“关于（先知）复临。”鲁霍拉回答。

“你来解释一下它的含义？”巴哈欧拉问。

“复临指的是实在和属性的复临。”他回答。

“这是老师的原话，”巴哈欧拉说，“用你自己的话告诉我你对这个主题的理解。”

对此，鲁霍拉答道：“就像是今年从一棵树上剪下一枝花。第二年，会开一朵一样的花，但却不是同一朵。”

鲁霍拉富有理解的回答让巴哈欧拉很高兴，祂常称他为“吉纳卜-穆巴利格”（尊敬的巴哈伊导师）。

还有一些关于鲁霍拉的崇高品质的讲述记录在案。当然，对圣道的奉献和在挚爱者之路上的牺牲不需要和殉道联系在一起。年仅 12 岁就达到那样的牺牲程度，他绝非寻常的年轻人。在下面引用的著名诗歌中，鲁霍拉怀着无比的渴望和无限的喜悦描述了牺牲的秘密，节选如下：

让我从神的恩典之杯中啜饮，
除去我的罪和软弱；
我的罪过虽大，
我主的恩惠更大。
欢迎你！圣经的侍酒者！
来吧！振奋我的灵魂！
让我配得上被献祭
在挚爱者的路上。

第 19 节

本单元大篇幅在探讨青少年的潜能，现在我们要来说一说你参与的青少年灵性赋能项目。这个年龄段最强烈的渴望之一就是归属于某个群组的同龄人。青少年觉得向理解他们、同情他们的朋友寻求建议让人心安。该项目围绕“青少年小组”的概念开展，是对这一合理需求的自然回应。小组成员定期相聚，被引导系统行动和学习。聚会的氛围虽然欢乐，友好和亲密，但是不轻浮。相反，它应有助于提升那些为圣道和人类服务所需的品质和态度。在这种环境中，小组成员不用担心受到指责和嘲笑，可以表达观点，并寻找占据他们头脑的问题的答案。他们学习倾听，讲述，反思，分析，决策，并付诸行动。

在每个小组中，都要有个年长一些的人，作为年轻人的真正朋友，协助他们发展这些能力。履行此职能的人称为“激励者”。激励者可以帮助组员保持希望，确信他们不仅能保护自己免受周围社会中盛行的道德衰退力量的影响，还能改善社会。尽管担当这一角色并非某一年龄阶段的特权，但 17 岁以上的年轻人往往更具优势，因为他们更容易平等地对待青少年，而不是把他们当孩子。鼓励他们问问题，寻求明鉴，探究现实。对年轻的灵魂如何得到滋养，在下面的段落中，阿博都-巴哈表达了希望：

“阿博都-巴哈祈愿，在进阶更高知识学堂的年轻灵魂能被培养他们的人引导去爱。祈愿他们所有人在灵性各方面真正领悟隐藏之奥秘；如此，在万荣者之王国里，他们皆能像那被赋予妙舌之夜莺，高歌上天仙境之隐秘；像那饥渴之恋人，倾诉对钟爱者的急切向往与慕求。”³²

青少年组不是儿童班，它有一些学习小组的性质但首要功能是给组员提供一个相互支持的环境，在其中可以发展灵性视角，以及思想行为的模式，这些会成为他们一生的特征。参与过儒禧研习中心的不同课程，你有作为学习小组的成员的一手经验，可能还在学完第三册之后教过儿童班。小组中讨论，你认为儿童班，青少年小组和学习小组有什么相同之处，什么不同之处？

- 活动的性质
- 组员的关系
- 聚会的氛围
- 服务者的角色——作为教师，激励者或者辅导员

第 20 节

随着你致力于这一服务领域，你可能很快意识到你所努力的成效很大程度上取决于你和青少年小组成员关系的质量。当然，你要准备好聆听，提供建议，以及必要时提供安慰。你对他们为人正直的坚定信念，对他们每一个人的尊重和真诚的爱，将激励他们追求卓越。你需要展现出对他们幸福和进步的承诺，而不带任何家长式作风，自以为是或权威专制——这些态度会扼杀青少年的蓬勃发展。你得抓住每个机会来加强他们心灵和头脑中真信仰的基础，在他们心中注入对光明前途的希望。阿博都-巴哈劝勉我们：

“首要的是，随时随地乐意为他人献身，优先考虑人类大众的福祉而非个人福祉。营造牢不可破的关系；结成坚不可摧的群体；立定终生孜孜求亘古不灭之神圣财富的志向。爱之不存，实在何存？正是爱上帝之火使人类优越于动物。增强这优越之能力，以促成世界各方面之进步！”³³

讨论以下态度会如何削弱年轻人的力量，何种思想，情感和行为会帮助抵制这种倾向？

家长式作风： _____

自以为是： _____

权威专制： _____

第 21 节

你和任何一个青少年小组成员的关系将会受到你自身榜样的很大影响。对一个年轻人来说，榜样的力量不可小觑。我们自身的净化心灵的努力，对此关系重大。

“粗俗物质主义”，“对世俗事物的依恋，笼罩着人们的灵魂”，“分散其心神的恐惧和焦虑”，“虚耗其光阴的乐趣和涣散，使其视野变得昏暗的偏见和仇恨，麻痹其精神官能的冷淡和漠然”，圣护说，“是每个为巴哈欧拉服务的未来战士前进道路上的巨大障碍”。“他进一步提醒我们抵抗这些力量的能力，取决于我们自身清除“这些杂质”，摆脱“这些琐碎的挂念和磨人的焦虑”，挣脱“这些偏见和对抗”，“清空自我”，以及“充盈着上帝的治愈和永续之力量”。

圣护的指示对你促进青少年灵性赋能的努力有何启示？

第 22 节

作为青少年的真朋友和智慧导师，提供陪伴必不可少，无论是欢乐还是悲伤的时候。如果他们要攀登卓越的一个个高峰，就永远都需要鼓励。你要专注在他们的成就，而非缺点和错误上，才能协助他们。你要给予鼓励，但不是要鼓动自我。你要关注成功，但不惮于在他们有损道德操守时提出忠告。想想你和这个小组友谊的性质，阅读下列摘自圣护授写函中的段落。尽管它描述的是信仰机构和个人的友谊，但是在你作为激励者和青少年的关系上也有帮助：

“大部分圣道上的信徒认识信仰尚浅，因而其犯错并不可怕，可怕的是对其指手画脚，求全责备，从而导致其精神崩溃。”³⁴

请讨论为什么当青少年被反复提醒犯过的错，或者被唠叨什么该做什么不该做，他们会精神崩溃？写下你的一些想法：

鼓励和不加区别的表扬是不同的，它一定要真诚，毫无虚伪，不然就会导致骄傲或者损害信任。下面是一些阿博都-巴哈鼓励信徒努力服务圣道的例子：

“我真诚地感谢上帝，因祂援助你们在祂伟大葡萄园里为祂的圣道服务。”³⁵

“确然，我赞美我的至高之主，因祂已钦选你们在世人中颂扬祂的圣名，将你们引向无量荣耀者之美，惠助你们为其圣道争取胜利。”³⁶

“确然，上帝将你沉浸在祂的恩泽之海里，让你畅饮信仰之杯和认知纯酿，从而涤净你的罪过。善哉！善哉！因为你渴望让自己的意志服从于上帝的意志，渴望增加对上帝的爱，加深对上帝的认识，在上帝之正道上坚定不移。”³⁷

“我灵性的钟爱者们啊！赞美归于上帝！你们奋力撕开面纱，认清了那大慈大悲的敬爱者，离开此蜚居之地，奔向那无处之境。你们在上帝世界里安营并颂扬祂，那自足者，你尽展悦耳之歌喉，高唱感人肺腑之乐章。善哉啊，何其善哉！只因你们目睹了那圣光之彰显，以重生之存在放声高呼：‘赞美归于主，那一切创造者中最高者！’”³⁸

“真挚的人们，饥渴的人们，至诚向往的人们，挺身服务上帝圣道的人们啊！向四面八方传扬祂的圣言、扩散祂的圣馨吧！大作阅悉，文风华美，辞章雄辩，寓意深奥。我赞美上帝，感谢祂惠助你，使你能在其广阔之葡萄园里伺服其圣道。”³⁹

“惠函犹如芳香之花束，信仰和诚笃之香气传遍四方。善哉！善哉！你已将面庞转向不可见王国。美哉！美哉！你已被全能者的圣美所吸引！妙哉！妙哉！你何其幸运荣获祂的至高馈赠！”⁴⁰

受阿博都-巴哈赞美朋友方式的启发，写几句话描述你会如何鼓励即将协助的小组的成员：

第 23 节

最后，你要牢记，当你和青少年组的每一个成员建立深厚友谊，并鼓励他们追求卓越，这些努力成果的丰硕程度，取决于你所创建的环境有多喜悦。

“快乐给我们翅膀！在快乐的时候，我们的精力更充沛，智力更敏捷，理解更明晰。我们更有能力去处理世事，更容易发现我们的能力所及。”⁴¹

为了给团队创造一个快乐的环境，你需要感受到快乐。想一想你已经认识的几个青少年，他们可以加入你即将创建的这个青少年小组中。想到他们，什么让你感到快乐？

你可以采取什么切实可行的措施让这个小组的聚会充满喜悦，但又不轻浮？

请带着这些想法，阅读下面一篇世界正义院的授写函：

“每个人所寻求的内在喜悦，不同于某种逝去的激情，不取决于外在的影响。这是一种由纯洁的心灵培养出来的境界，它从笃信和悟识中产生，它能区分什么是永恒的，什么是肤浅的。”⁴²

让我们在对阿博都-巴哈话语的沉思中结束本单元：

“人类最伟大的馈赠乃是普世之爱，它犹如磁石让存在得以不朽。它聚集实在，让生命弥漫无尽的喜悦。如果这种爱渗透人的心灵，那么宇宙间的所有力量都将在其身上显现，因为这是一种神性的力量，将其带到一种神性的境界。若非得到这种爱的启发，人难有丝毫进步。奋力增强实在之爱的力量，让你们的心成为更强大的吸引力中心，开创新的理念和关系吧。”⁴³

REFERENCES

1. From the Ridván 2010 message written to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16, p. 82.
2. From a talk given on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 3, p. 617.
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 111.7, p. 192.
4. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), pp. 131–32.
5. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLIII, par. 6, p. 370.
6. *Ibid.*, I, par. 5, p. 3.
7. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 4.7, pp. 34–35.
8. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 13, pp. 6–7.
9. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 34.2, p. 100.
10. *Ibid.*, no. 35.7, p. 104.
11. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 136. (authorized translation)
12. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2017 printing), par. 186, p. 136.
13. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 68.3, pp. 147–48.
14. *Ibid.*, no. 155.4, p. 253.
15. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 205.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 11 June 1912, *ibid.*, par. 4, p. 258.
17. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahai Scriptures: Selections from the Utterances of Baha'u'llah and Abdul Baha* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 992, p. 548.
18. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 11 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 6, p. 261.
19. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.22, p. 21.

20. From a talk given on 28 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 15.12, p. 53.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 36.5, p. 111.
22. *The Call of the Divine Beloved*, no. 2.19, p. 19.
23. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 195.5, p. 327.
24. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 64, pp. 42–43.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 223.1, pp. 388–89.
26. *Ibid.*, no. 35.4, p. 102.
27. *Ibid.*, no. 206.9, p. 354.
28. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), XXXVI, par. 4, p. 47.
29. *Ibid.*, CLXXXIV, par. 2, p. 324.
30. From a letter dated 23 November 1983 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, published in *Lights of Guidance: A Bahá'í Reference File* (New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2010 printing), no. 1206, pp. 359–60.
31. From a letter dated 8 December 1935 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), no. 71, p. 30.
32. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 107.1, p. 188.
33. *Abdul Baha on Divine Philosophy*, p. 112.
34. From a letter dated 30 June 1957 written on behalf of Shoghi Effendi to a National Spiritual Assembly, in “The National Spiritual Assembly”, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 1502, p. 128.
35. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, p. 11. (authorized translation)
36. *Ibid.*, p. 18. (authorized translation)
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, pp. 266–67. (authorized translation)
38. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 236.4, p. 439.
39. *Ibid.*, no. 199.1, pp. 332–33.

40. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 530. (authorized translation)
41. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 22 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 35.2, p. 135.
42. From a letter dated 19 April 1913 written on behalf of the Universal House of Justice to a small group of individuals, published in *Framework for Action*, no. 51.7, p. 292.
43. *Abdul Baha on Divine Philosophy*, pp. 111–12.



担任激励者

目的

深入思考
塑造青少年灵性赋能项目的一些概念

第 1 节

本书的第二单元探讨了在青少年时期，年轻人身处的社会环境的重要影响。相应地，青少年灵性赋能项目围绕“青少年小组”的概念展开。前面说过，青少年小组不是儿童班。它具备学习小组的一些特征，但首要的功能提供一个成员间相互支持的环境，在这里他们可以培养灵性觉悟，以及贯穿一生的思考和行为方式。青少年组定期聚会，至少一周一次，在三年期间会参加年度的营地活动。成员们在一起时主要学习专门为 12 到 15 岁这一年龄阶段研发的教材。年轻人们一起磋商，计划，执行社区的服务项目，运动，参加文化活动，比如戏剧和手工，依其所处环境而定。营地活动中持续至少几天，他们作为一个独立小组密集学习，或者和来自其他邻里或者村庄的小组一起参加活动项目。本单元中，我们会从各个方面来考察灵性赋能项目的各个方面，你要对此了然于心。

第 2 节

让我们先来看一下小组成员。当社区的青少年开始对这个项目展露兴趣，通常可以形成一个 10-15 人的小组。尽管大部分人正值 12, 13 岁，有些可能将近 12 岁或者 14 岁。经验表明最好让一个小组的成员，无论年龄多大，整个三年都在一起作为一个整体完成该项目。届时，有意愿者可进入教育进程的下一阶段，即学习研习中心的主干系列课程，并走上在其面前展开的服务道路。在有些地方，加入小组的青少年上过巴哈伊儿童班，但要记住，很多时候，年轻人之前从未接触过信仰。除了年龄差异，背景和经历也不同。没有任何一个群体是同质的，激励者不断遇到回应青少年的多样兴趣的挑战。在这方面需要很大的灵活性和创造性，你和小组在一起时，需要时刻准备好处理类似挑战。比如，你会如何处理以下情况？

- 你在协助的青少年小组中有些人遇到阅读理解的困难。
- 当你尝试单独和年龄较小的组员单独工作时，他们觉得尴尬。
- 有一两个年龄较大的组员感觉活动不够有挑战性。
- 有些组员拒绝参加特定的活动。

第 3 节

项目的核心是教材的学习——其中有些你已读过，根据第二册的建议，教材按照实用的语言和探讨的概念的难度来排序。教材分为两类。第一类采取巴哈伊视角，但是未采用宗教指引模式，因此，可称其为“巴哈伊启发”的教材。这类教材占大部分。另一类教材数量少，但是包含明显的巴哈伊元素。我们会在下一节探索这些巴哈伊元素，在此我们先看巴哈伊启发的文本的性质。

通常，这类教材的编制是抱着这种信念：在巴哈欧拉的启示之洋，有无数智慧珍珠应该和感兴趣的人分享，尽管他们尚未认识到祂的崇高地位。在第二册的第二单元，你已经熟知了“提升性交谈”的概念，通过学习基于阿博都-巴哈的谈话和书简的文段，你培养了将藉此获得的灵性知识和洞见融入日常交谈的能力。

正如你从自己的经验中所知，在和他们讨论该单元的主题时，在有些场合可用一种自然的方式提及灵感的源泉，但有时候，不说出来会更好——视不同情况而定。同样的原则适用于巴哈伊启发的教材。世界正义院的一封授写函指出了这种关系：

“巴哈伊社会和经济发展的管理原则之一是，朋友们应该慷慨和无条件地将巴哈欧拉的教义传递给人类，让世界各地的人们都能将它们应用于紧迫的社会问题，改善他们的个人和集体生活，不论是物质维度还是灵性维度。不得将认可巴哈欧拉为今日之显圣者，作为获得上帝之言的前提条件。此外，当环境需要，对于某个基于祂教义而开发的教育项目，不便指明其背后的启发之源泉，不提也未尝不可。由此可见，朋友们在开发基于信仰之教义和原则的教材时，可有大量的选择余地。”¹

在另一封世界正义院的授写函中说到：

“我们受托告知你们，在受巴哈伊思想启发的课程教材中引用巴哈伊著作的段落，如果认为不引用作者名字为好，则不需要标注。”²

因此，尽管巴哈伊启发的材料是在巴哈欧拉启示的直接影响下开发，但是每一套教材的性质和预期用途决定了信仰需要被明确提及的程度。一些情况下，从圣

文中节选比较适当，但是有时候，巴哈伊教义可用非引用圣文的方式来解释。在两种情况下，可标注对引文来源的引述，也可以不标注。然而很重要是意识到即使没有明显提到信仰，教和学的经验表明该材料的确是受巴哈欧拉的启示启发的。

我们在此讨论的受巴哈伊启发的材料广泛汲取上帝言辞的力量，无论是通过直接引述还是将信仰的教导转化成智性，道德和灵性主题的呈现。文本本身不提供参考，通常留给激励者根据小组的情况，及其倾向性和兴趣，来决定是否提及引用以及合适提及引文来源。下面是从《确认之风》中节选的一课，这通常是青少年组学习的第一本书。阅读下文并讨论后面的问题：

戈德温有一位同学，也是他的好朋友，名叫奇辛巴。他经常到穆伦加家来串门。今天晚上他留下来和大家一起吃晚饭。吃饭的时候，大家说说这个，聊聊那个。穆松达想把话题引到确认上去，而且都有点不耐烦了。大家好不容易才静了下来。穆松达说：“罗丝和我一直都在谈论‘确认’这个词。”

“大家注意了，现在轮到我妹妹发言了！”戈德温清了清嗓子说。他意外地发现奇辛巴似乎对这个话题很感兴趣。

“你认为这个词是什么意思？”他问穆松达。

穆松达也很惊讶，她看着罗丝，希望她能替自己回答一下，帮自己解解围。“嗯……嗯……就是上天的力量给予我们确认，在我们所做的事情上帮助我们。”罗丝回答。

奇辛巴一句话都没有说，沉默了好一会儿。他的眼中流露出忧伤。“几个月前，”他缓缓说道，“我爸爸丢了工作。他为人诚实，非常负责任，每个人都很清楚这一点。他在一家公司做了十八年的门卫，然后他们突然就把他解雇了。我们都清楚是什么原因，如果再让爸爸干上两年，他就可以退休了，公司就得给他付退休金。我们没什么存款。即使我哥哥接济我们，看来明年我还是上不起学了，因为我付不起住宿费。我打心眼里喜欢上学。我一直在想，为什么我陷入了这种境地，却没有人能帮我一把。”

每一个人都看着穆伦加先生，盼着他能回答一下这个问题。穆伦加先生微微一笑，说：“我们在努力时得到来自上天的确认，这并不意味着我们的生活本身就轻松惬意。你的生活还是会困难重重。并且，不幸的是，很多困难是由于不公正导致的。但是，你还是得努力奋斗。即使有一阵子事情的发展并不像你所期望的那样，你也应当相信来自上天的确认。在你努力消除种种不公的过程中，你更是会得到来自上天的确认。”他转向奇辛巴说：“你们一家团结一心，勤奋努力。我的心告诉我，事情一定会有转机的。你肯定会完成学业。相信我！”

在第 20 节和第 21 节，我们会更详细地研究《确认之风》。现在请在小组中讨论以下问题：

1. 上文交谈中的主要灵性概念是什么？
2. 这个概念展现的方式是不是青少年能够理解的？
3. 本书的第二单元，我们思考了太过强调“自我”的危险。强调努力吸引上帝确认的教育进程和围绕着自我实现，自我发现和自尊的概念组织的教育进程有什么区别？
4. 是否所有的青少年，无论来自什么背景，包括巴哈伊家庭的孩子都能从从这里探讨的巴哈伊启发的材料受益？为什么？

第 4 节

第二类文本提供的内容是在巴哈伊儿童班上接受的灵性教育的延伸。它们非常明确表明巴哈伊信仰的基本信念并讨论如何将这些信念转化成社区生活中的行动。上帝在本时代的显圣者，对人类最终实现祂的目的的绝对信心，对通过遵守祂的律法获得无限自由和喜悦的确信，对祂的圣约之力的笃信——这些信念决定了文本对主题进行处理。

在思考这一类材料的时候，下面这段圣护授写函中的话语很有帮助：

“……当代青年所面临危险与日俱增，呼吁制定及时的解决方案。然而，经验已清楚无疑地表明，挽救这极度悲惨和困惑局面之灵丹妙药，在传统教会式的宗教里无法找到。教会所沿用的教条主义已被彻底地抛弃。那么，能够支配青年，将其从时下流行的极端物质主义的泥潭中解救出来的，只能是真正的、建设性的和充满活力的巴哈伊信仰所产生的力量，而巴哈欧拉向世人启示的就是这样一种信仰。宗教，像过往那样，依旧是世界的唯一希望所在，可它绝非教会领袖所竭力鼓吹的

那种宗教形式，这种鼓吹也是徒劳的。离开了真正的宗教，道德便丧失其效力，不再能引导和规控人类的个人和社会生活。但是，只要真宗教与真伦理相结合，道德之进步便有可能从单纯的理想变成现实。”³

上面这段话清楚表明，相对于影响力日渐式微的传统宗教，一个充满活力的信仰可以保护年轻人免于掉入时下流行的“极端物质主义的泥潭”。这种力量要体现在年轻人学习的内容，以及得到协助发展其灵性能力上。进一步考察这些想法，让我们来看《信仰之灵》的节选——本书属于本节探讨的类型。

《信仰之灵》处理的是哲学性的主题，当今时代的该年龄组的年轻人都要解决存在的基本问题，只有恰当回答这些问题，才能避免在今后的人生中困惑不解，丧失信念。在巴哈伊教义中，可以找到很多令人费解的问题的答案：人类的真正本性，善恶，自由意志和命运，进化和人性灵的出现，人类智力，以及信仰之灵。本书借鉴了圣作中的洞见，尤其是阿博都-巴哈在《已答之问》中的精辟解释，来阐明主题。每个主题通过一群青少年的对话展开，发生在每周的青少年聚会，以及一次为期一周的营地活动。下面的一节摘自年轻人和激励者纳塔利娅·彼得罗芙娜讨论命运的一课：

纳塔利娅·彼得罗芙娜说：“让我们现在梳理一下到目前为止所学的内容吧。人都拥有做好事或做坏事的自由意志，而我们必须将意志用在高尚生活上。然而，拥有自由意志并不意味着我们可以掌控一切。有些事情必定发生，我们却无法控制。现在我想问你们另外一个问题：你对‘命运’这个词是如何理解的？”

“我觉得命运是无论怎样都无法人为改变的某种东西。”伊戈尔回答说。

“嗯，似乎有些道理。谁能够举出一两个例子？”纳塔利娅问。

“我们无法选择自己的父母。”娜佳说。

“我们无法选择在哪里出生。”安东说。

“我父母总是说我注定会成为一个很了不起的钢琴家。”瓦季克说。

“可你不必非得这样吧。你也可以选择在别的方面发展呀。”玛丽娜说。

“是啊，命运可没这么简单。有一个例子能够很好地说明命运是如何起作用的。你们有谁知道地毯是怎样编织出来的吗？”纳塔利娅说。

看到学员们的表情都显得很茫然，纳塔利娅接着说：“一开始需要有一个框架，然后在框架的两端平行地紧紧扯上很多条线，另两端也如此，这些交叉线就组成了网格。接着，织毯的人用各种不同颜色的线在这网格上穿织一些图案。一位早期的信徒 听阿博都-巴哈说起这个比喻。他说我们就好比织毯匠。这框架和网格已经给了我们，我们也有了编织用的各种色线，你可以说这些色线就是我们的所有天赋才能和力量。这就是我们的命运。但是，至于编织什么图案，却是由我们自己决定的。我们拥有如何行动的自由。而每个行动便成为图案的一个小小的组成部分。我们的不断成长也就等于在不断编织地毯图案，直到最终定型，作品完成。我们凭借自由意志发展上帝已赋予自己的潜能和秉赋。”

思考题：

上帝赋予我们不同的潜能。有的人可能擅长生物学，有的人可能有音乐天分。但无论如何，我们每一个人都被赋予了成就高贵人生所必需的潜质。因此，把自己的缺点和不足归咎于命运是不应该的。这样做，必然使我们不求改善自身。在下面列举的情形中，请选择你认为有助于改善个人状况的想法：

- a. 某人因为经常吃不洁食物而总是闹病。他想：
____ 唉，没办法，命该如此。
____ 我不能再为自己开脱了，必须改变自己的饮食习惯。
- b. 某人学习不用功，因此每次考试成绩都很差。她想：
____ 我可能达不到尖子生的程度，但只要勤奋努力，我的成绩一定会提高。
____ 念不好书不怪我，只能怪命。
- c. 某个人只要遇到困难就把自己灌醉。在清醒的时候他想：
____ 唉，生活压力太大，没办法！
____ 我能处理好生活中遇到的问题；喝酒帮不了我，我不需要它。
- d. 某人总是爱对别人吹毛求疵，因此别人都不愿跟她交往。她想：
____ 没有人喜欢我。
____ 我不应该对人吹毛求疵，而应该多看别人的优点
- e. 某人考试作弊，被人发现。他想：
____ 算我倒霉。别人作弊为什么就不被发现呢！
____ 我怎么能干出这种事呢？我必须学会诚实做人。

这是不是说，没有人生来就该成为罪犯？”伊万问。

“当然是的！”纳塔利娅·彼得罗芙娜回答说，“在我刚才所说的地毯比喻中，每个人都被给予了框架和网格，都能够编织出美丽的图案。尽管每个人都不一样，但我们全都有能力向好与善的方面发展。”

伊万对她说的这些都表示赞同。可是，他仍然有点困惑，但自己又不太清楚究竟是什么。

突然，他自言自语道：“可这些都好难哦。”

大家都弄不清伊万这句话是什么意思。

纳塔利娅问：“是什么让你感到这么难？”

伊万回答说：“是要在所有的时间里做出这么多的努力去让自己变得更强更好。”

“你说得没错，做起来确实不容易。”纳塔利娅笑着说，“可是你要记住，上帝是会一直帮助我们的。祂绝不会离开我们。这就好比一艘帆船，它前进的动力来自风，而不是它本身。然而，利用风将船驶向目的地的却是船长。所有的动力来自上帝。没有祂的帮助，我们就没有力量。如果我们只把目光盯着自己，那么我们看到的一切都是缺点。但是，如果我们把目光转向上帝，祈求祂的帮助，我们就能获得力量去做祂所悦纳的事情。”

接着，学员按两人一组背记下面的圣言：

“无与伦比的上帝用同一种物质创造了所有的人，并将其本质提升至祂的其他造物之上。因此，是成功还是失败，是获得还是失去，取决于人类自身的努力。人类愈努力，进步便愈大。”

“上帝啊，我的上帝！祢目睹我虽卑微柔弱，却投身于千秋大业，决意向众生传扬祢的圣言，在祢的子民中传播祢的教谕。可我自己如何能做到？除非祢以圣灵之气息援助我，以荣耀王国之天军助我获胜，并将祢的确认赐予我——单凭它，足以令蚊虫变成雄鹰，滴水变成江河海洋，原子变成光明和太阳。我的主啊！以祢必胜的万能力量佑助我，使我在众生中赞美祢，宣讲祢的属性，使我的灵魂充满祢的博爱和知识之佳酿。

“祢是全能者，随心而为者！”

虽然你将有机会在第二十二节学习《信仰之灵》整本书，但是在这里稍作停顿，通过讨论下面的问题来研究上述摘录内容将极富成效：

1. 上述材料如何呈现命运的概念？是教条式的吗？
2. 如何教条式地表述上述概念？
3. 材料是否恰当强调了帮助青少年探索灵性概念，还是刻板呈现出想法？
4. 这些材料如何帮助他们理解和自己命运和自由意志相关的圣作的含义？
5. 这个故事中是否展现了对试图理解这些概念的年轻人所表达的的不同观点和情感的包容？如果是，是如何展现的？
6. 如果一个青少年小组中的成员不被允许在这方面自由表达观点会怎样？
7. 纳塔利娅·彼得罗芙娜是如何帮助年轻的朋友让想法越来越清晰的？
8. 故事中的年轻人所讨论的问题是不是和无论来自什么背景的所有青少年都相关？

第 5 节

在青春期早期这一个生命阶段，看透过事物表面的眼光大大提升；寻求对所看到或经历的事情的更深层次的理解。这意味着年轻人需要灵性悟觉；要协助他们认识到灵性力量，通过看到每种情境的灵性事实，找出相关的灵性原则。信仰的著作中提到诸如“灵性悟识”，“内在视觉”，“灵性之眼”等能力。因此，阿博都-巴哈如此忠告德黑兰的塔比亚特学校：

“务使他们在最短的时间内取得最大的进步，要让他们扩展自己的视野，使他们能发现万事万物的内在实在，熟练掌握各项技艺和能力，学会理解万事万物的本身奥秘——这些能力的获得，确乃竭诚服务神圣门槛的一个结果。”⁴

阿博都-巴哈称内在视觉是区分人和动物的力量之一：

“显然而确凿的是，人之所以为人，在于他既拥有与动物相同的能力，亦拥有独特的能力，如才智成就，灵性悟觉，习得美德，接受神圣馈赠、主之赏赐及上天恩典等。此乃人类的华饰、荣誉和高贵之所在。人类须为达到这至高地位而奋斗。”⁵

祂将我们的内在视觉和内在听觉称为为灵性恩典：

“祂已赐予我们物质馈赠和灵性恩典。外在视力使我们看见太阳的光辉，内在视觉使我们感悟上帝的荣耀。祂为我们设计外在之耳去欣赏美妙的音乐，内心听觉去聆听创造者的福音。”⁶

在另一处祂提醒我们打开内在视觉的重要性：

“我们的灵性悟觉和我们的内在视觉必须开启，以使我们能在万事万物中领悟圣灵之征象和征兆。每一事物皆能向我们反映圣灵之荣光。”⁷

在这段中，阿博都-巴哈为我们描述了灵性悟觉如何提升理解力的一个例子：

“灵魂与肉体必灭论是使人堕落的一项因素，是使人沉沦和卑贱的一个原因，是使人恐惧和落魄的一个因由。它导致人类思想的涣散和弱化，但另一方面，对生存和延续的认识却将人类提升到了理想的崇高境界，奠定了人类进步的基础，促进了神圣美德的发展。因此，人类必须摒弃虚无论及必亡之类纯属臆想的观念，认清自己被创造的神圣目的在于长存和永生。人类必须摒弃那些使自身灵魂堕落的种种意念，从而能日复一日、无时不刻地提高对人类永续长存的灵性悟觉。”⁸

你能否用几句话描述灵性悟觉如何为人类理解力带来新的维度，而这些通过单纯的头脑的力量是无法达至的？

第 6 节

探讨了对灵性悟觉的需要，我们现在要问问自己如何培养它。当然，这一问题不能简单回答，我们在此只能探索几个相关的想法。

很明显灵性悟觉是纯洁心灵的一个特征。阿博都-巴哈说道：

“人心愈是纯洁和净化，便愈能亲近上帝，而实在之阳的光芒也就愈能在其中显现。这光芒让人心燃起爱上帝之火，为心灵开启真知的大门并揭示神性的奥秘，于是，灵性探索便成为可能。”⁹

“对事物实在的理解，可以造福存在王国，带来外在文明的进步；然而，对上帝的认知，却是灵性进步与吸引、真正视野与洞见的来源，是人类获得提升、神性文明得以显现、道德重获规正、良知得到觉醒的促因。”¹⁰

“我的朋友啊，你当感谢上帝，因为祂用真理之阳的璀璨光芒照亮了你的眼界，祂用生命之水和爱上帝之火复苏和洗礼了你。”¹¹

“上帝之爱可以说是火，因为它焚毁帷幕；可以说是水，因为它是生命之源。简言之，上帝之爱是人类世界美德的内在实在。经由上帝之爱，人类本质得以净化。经由上帝之爱，一个人得以摆脱人类世界的缺陷。经由上帝之爱，一个人得以在美德王国进步。上帝之爱是世界启明的根因。”¹²

下面的练习有助于你思考上述忠告的重要性。

1. 请写几句话描述下列各项如何提升灵性觉悟：

a. 纯洁的心灵_____

b. 上帝的知识_____

c. 上帝之爱_____

2. 判断下列说法是否真实：

____ 仅凭推理，没有上帝的帮助，我们也能判断对错。

____ 通过认识显圣者，遵守祂的教导，我们才能得到真理。

____ 纯洁的心灵让人很幼稚。

- ___ 心灵越是纯洁，越能反映神圣的品质，其光芒能让心灵看到事物的内在实质。
- ___ 爱上帝之火焚毁自我的帷幕，让内在之眼看清真相。
- ___ 上帝之爱的力量帮助我们明白地努力遵守祂的意志，实现其目的。
- ___ 对消亡的恐惧会让我们的智力和灵性力量变弱，因此当我们确信存在是永续的，会强化我们的灵性悟觉。
- ___ 在神圣门槛前的无私服务将协助我们看到事物的内在本质。
- ___ 用内在视觉，我们可以看到神圣的确认。

第 7 节

上一节中的最后一句引文指出了—也就是无数的面纱阻碍着内在的眼睛看清事物的真实。灵性觉知的发展需要除去这样的面纱。阿博都-巴哈指出：

“上帝之馈赠显露于一切生命现象，但由于心眼和肉眼之间会有层层帷幕阻隔，致使灵性盲目且丧失功能，因而有时看起来隐藏不露。一旦摘除眼障，撕开帷幕，上帝的伟大征象便一目了然，笼罩世界的永恒圣光便显而易见。上帝的馈赠无处不在且一直显露。上天的承诺随时兑现。上帝的恩泽浸润万物，但倘若一个人的灵性悟识之眼受到阻挡和遮蔽，那他势必否认这些普遍的征象，无视这些神圣恩典的显露。因此，我们必须全心全意地努力，以能清除蒙蔽内在视觉的帷幕，使我们看清上帝征象之显露，认清祂的神秘恩典，进而认识到，与灵性恩惠相比，物质恩惠是微不足道的。”¹³

“每个人都必须努力，以便能撕碎这遮盖人眼的面纱，以便立即见到太阳，从而心明眼亮。”¹⁴

从字面上来理解，虚妄的幻想，盲目的模仿，自我，追求激情和欲望，贪婪和嫉妒，以及偏见，都是我们提到的面纱。我们的物质感官也可以成为面纱。

“我为你们祈祷，愿你们对灵性的领悟和渴求与日俱增；愿你们永远不会被肉体感官蒙蔽双眼，以致看不见圣光的荣耀。”¹⁵

“按字面意思解释的做法乃是帷幕之一。若要洞悉内在之寓意，必须付出极大努力。”¹⁶

“赞美你的上帝！因为你已发现了通向荣耀王国之路，撕碎了虚妄幻想之帷幕，内在奥秘之核心已在你眼前显现。”¹⁷

“我热切地祈求上帝清除你内在之眼的遮幕，向你昭示祂的至伟征象，让你成为指引的旗帜，除祂之外超脱于一切，燃烧着祂的爱火，时刻念记祂，明晓万物之实在；如此，你便能以己之眼观察，凭己之耳聆听，而非仿效先辈前人；你要以洞察之眼来看你主的圣道，因为人们已为黑暗帷幕蒙蔽。”¹⁸

“……自我乃是最密实之帷幕，无论多么纤薄，最终都能将一个人彻底阻隔，从而丧失应得的那一份永久恩典。”¹⁹

“沉迷邪情和贪欲会将心灵之眼重重障蔽，使其丧失视觉及悟觉。”²⁰

“悟识之子啊！眼睑不论多薄，都能遮挡人的外在之眼，使人不见世界万物。那么试想，贪婪之罩一旦蒙蔽人的内在之眼，将会产生何种后果！说：人们啊！乌云会遮蔽阳光，贪婪与嫉妒之黑暗也会笼罩灵魂的光彩。”²¹

“我希望你们把你们明亮的双眼转向真理之阳，而不要盯着尘世之物……要让那‘太阳’将祂的力量赋予你们，这样，祂的光芒就不会被你们面前的偏见乌云所蒙蔽。这样，在你们看来，‘太阳’就没有被云雾遮挡了。”²²

在上面的第一段中，阿博都-巴哈告诉我们，“上帝之馈赠显露于一切生命现

象”，“上天的承诺随时兑现”，“上帝的恩泽浸润万物”。他进一步解释道：“倘若一个人的灵性悟识之眼受到阻挡和遮蔽”，那他势必否认上帝的伟大征象，失去这些显露的恩典。

1. 你认为阿博都-巴哈提到的馈赠和恩泽有哪些？

2. 现在描述下面的各种帷幕如何剥夺了我们看到这些馈赠和恩典？

a. 对圣文的字面解释： _____

b. 虚妄幻想： _____

c. 盲目模仿： _____

d. 自我： _____

e. 追求激情和欲望： _____

f. 贪婪和嫉妒： _____

g. 偏见： _____

3. 判断下列陈述是否正确：

- _____ 没有精神官能和肉眼的协助我们的内在之眼也能看清。
- _____ 我们的肉体感官和精神官能总是阻碍我们的看清灵性实在。
- _____ 净化那些不属于上帝的肉体感觉有助于我们的内在官能看清事实。

4. 最后，反思下面阿博都巴哈的圣作的陈述，获得这些阻碍灵性悟觉的帷幕的进一步的洞见。如果你想的话可以背记这段话：

“须知，真理确然被包裹于重重帷幕：幽暗的帷幕；接着是纤薄透明的帷幕；再就是真理之光的笼罩，这光令人眩目，犹如太阳只受自身光芒包裹，倘若我们目睹它，视力便会丧失，眼睛便会眩晕。

“我恳求上帝清除一切帷幕，让所有眼睛都能适应亮光，如此，人类便能毫无阻碍地目睹真理之阳。”²³

第 8 节

下面一课选自另一本巴哈伊启发的青少年教材《希望之光》。本书讲述 12 岁男孩基波米的故事，他失去双亲后，踏上了寻找妹妹的旅程，基波米属于一个叫做阿顿巴的部落，他的父母在一场内战中惨遭昆古部落的人杀害。接下来的一课讲了他遇到一个来自昆古部落的老人，而老人待他极为友善。这里他遇到了一群来自自己部落的士兵。

吃了点东西之后，基波米恢复了些体力，便加快了步伐。当他从自己所在的村庄逃跑的时候，他感到无比的恐惧与愤怒，而现在他开始恢复了自己一直以来便对人类持有的乐观态度。那位老人是昆古人，但他却是那样的仁慈与睿智，他与人分享自己的食物，而他那美好的言词充满了希望：“我们的生活面临很多选择”，“我们生来是为了爱，而非仇恨”。

基波米继续沿着通往南加塔的小河前行，走了一阵之后，他忽然听到说话声，于是连忙藏在一棵大树背后。一群年轻人走了过来，他们说的是阿顿巴语。基波米听到熟悉的语言兴奋极了，慢慢地从大树后面走出来。这些年轻人身着军装，他们是阿顿巴反政府军，其中有几个人非常年轻，有一个看起来甚至和基波米差不多年纪。这些军人一看到基波米就停了下来，同时举起他们手中的枪。“等等！”基波米大声喊道，“我和你们一样也是阿顿巴人。”

“你一个人在这里做什么？”领头的军人不耐烦地问道。

“昆古人袭击了我们的村庄，杀死了我的爸爸妈妈，我不得不逃了出来。”基波米答道。

“来加入我们的队伍吧，”领头的那位军人说道，“我们必须给昆古人点颜色看看，让他们为自己的所作所为付出代价。”

基波米动心了，他考虑了一会正要答应时，那个童子军跑上前来向他伸出手。基波米注视着他的双眼，却因其眼中流露出的绝望而不安起来，他犹豫了。“我以后再加入吧，”他声音颤抖着说，“现在我要去找我妹妹。”

那群军人于是离开了，其中一个扭过头来说道：“记住，用武力反击是唯一的办法。”基波米默不作声。

问题

1. 当基波米离开自己的村庄时有怎样的感受？
2. 为什么他见过那位老人之后心境起了变化？
3. 基波米为什么藏在大树后面？
4. 他遇到的那群身着制服的年轻人是什么人？
5. 领头的那位军人让基波米做什么？
6. 基波米从那个童子军眼中看到了什么？

活动

1. 基波米看到了那个童子军眼中流露出的绝望，他与自己一样内心充满了恐惧和愤怒，却选择了去战斗与杀戮。我们都有悲伤绝望的时候，在这样的时刻，我们不应当选择踏上黑暗的小径，而是应该寻找点燃希望的光明。诵读下面这段引文并思考其内涵：

“祂是慈悲者，普施者！上帝啊，我的上帝！祢看顾我，祢了解我。祢是我的避风港，我的庇护所。我唯祢是瞻，绝不他顾。我行走祢爱的正道，永不涉足他途。在幽暗的绝望之夜，我的眼睛闪烁希望，满心期待祢无限恩宠之清晨；在黎明时分，一想起祢的至善至美，我孱弱的灵魂便复苏、增强。”

请你背记以上祷文。

2. 在下面的情形中，看看哪些行为将导致绝望，哪些则会让人重燃希望：

	希望	绝望
a. 你考砸了一门科目。		
- 你放弃学习，沉迷于玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 告诉自己，自己是个笨蛋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你寻求其他同学的帮助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你坚忍不拔，更加努力地学习这门科目。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你责怪老师没有给你更多帮助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 你感到孤独，自己好像一个朋友都没有。	希望	绝望
- 你独来独往，常常倍感伤心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你总是关心别人，却较少考虑自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你总是挑剔别人的错误。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你善于发现他人的优点。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你主动与人交谈并且友好待人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c. 你看见自己的一些亲戚彼此嫉妒、相互争斗。	希望	绝望
- 与他们一样，彼此嫉妒并争斗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你试着慷慨大方地对待他们。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你祈求自己的家庭变得团结。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你教育自己的孩子要关爱他人、慷慨待人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你认为要改变这几个亲戚，自己无能为力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 一个朋友做了伤害你的事。	希望	绝望
- 你决定报复并伤害这位朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你原谅了这位朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你决定永远不要像他这样伤害别人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你告诉别人这位朋友是个多么恶劣的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- 你结束了你们之间的友谊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

说出一些青少年在这一课中可以发现的灵性真理。关于被比喻为黑暗和光明的希望和绝望的主题是如何处理的？你认为故事和配套的练习题如何帮助青少年强化灵性悟觉？

第9节

“希望”和“确认”是青少年灵性赋能项目需要探讨的诸多主题中的两例。对这些主题的细致探讨会强化灵性觉悟，有助于扩展意识。阿博都-巴哈说：

“鼎助上帝信仰的不可撼动之若干柱石已然奠定，其中至为牢固者乃是学习、运用心智、拓展悟识、洞悉宇宙之实在本质及全能上帝藏匿之奥秘。”²⁴

人可以生活在不同的意识层次。要察觉神圣的意志和目的，认识到影响我们自身和社区的力量，努力将我们的精神和灵性力量奉献于建设一个新世界，这些都意味着一种更高的意识状态，而不是专注在物质方面。青少年小组激励者的主要挑战之一就是帮助组员达到越来越高的意识水平。要做到这一点，年轻人要理解和灵性生活的核心主题相关的概念。因此他们还必须提高反思和分析这类主题并将之运用在现实的能力。除了希望和确认，还有那些主题和相关概念是青少年应该反思的？

第10节

前几节中我们考察了灵性觉悟以及与此相关的一些特征——纯洁的心灵，上帝的知识以及爱上帝的。我们也思考了遮蔽我们的“内在之眼”的“帷幕”，思考了理解一些概念可以如何提升我们的灵性觉悟，扩展我们的意识。

在青少年时期，人类灵魂中的内在力量越来越彰显。其中，思考和表达能力尤为重要。思想的力量通过言辞得以展现，而言辞之力的提升有赖于理解力的培养。培养表达能力又和深化对现实的理解相辅相成。毕竟，理解力需要深入思考和反思，以及与言语密不可分的活动。巴哈欧拉说：

“巴哈的子民啊！工艺、科学和艺术皆出自思考能力。你们须尽最大的努力发掘思想宝藏，以使智慧和言语之珠的光芒闪耀，进而促进世间所有人的福祉与和睦。”²⁵

当然，人类的理解力和表达的力量需要神圣言辞照亮。巴哈欧拉说：

“祂为拯救你们而降世，并为你们通过言语之阶梯晋升理解之顶峰而蒙受苦难……”²⁶

提升表达能力不仅仅是获得读写和讲说的机械技能。它需要几种能力：具有良好的阅读理解能力，能够清晰雄辩地表达观点，用较为准确的方式表述概念。在练习这些能力时，青少年学习运用相关的科学，道德和灵性概念分析周围的世界，并形成对未来社会意识形态的个人信念。

阿博都-巴哈解释道“民众对解决社会痼疾的方式一无所知”。祂同时指出“目前”，“由于所受教育不足，大多数人甚至连表达其需求的词汇都缺乏”。此等人何其幸哉：他们于青春勃发之际就能发展表达的力量，意识到人类痼疾的神圣良方，用天国思想充实头脑，并藉此提升其理解力，扩展其意识。

下面一课摘自《汲取言语的力量》，一本受巴哈伊启发的教材，通常在青少年完成前面几本书之后会学习这本书。一群年轻人在讨论“言语”的概念。学习这一课，尝试看一起理解如何得到提升，意识如何得到扩展。

阿莱格里亚村少年赋能组成立最初的几个月，植树项目是最令他们激动的活动之一。这群年轻人在他们的学校周围种了五十棵果树，他们邀请自己的父母、朋友还有邻居参加了一场仪式，在这场仪式上，埃莉莎就改善环境的重要性发表了一个简短的讲话。社区所有成员都衷心欢迎这个项目，因为种植的树木会结出果实并美化他们的村庄。

仪式结束之后，在离开阿莱格里亚之前，埃莉莎请求年轻人召开一次特别的聚会。她热情洋溢地告诉他们：“今天我希望大家交流一个主题，这个主题将成为接下来几个月中我们讨论的中心。在我介绍这个主题之前，我问大家一个问题：你们觉得上帝为什么创造了我们？”

玛丽埃拉立马回答道：“上帝创造我们是为了让世界更美好，‘人人生来是为了推动文明不断进步的。’我小时候就学过这句引文，一直都记得。”

“很好！”埃莉莎说道，“我们必须共同奋斗让这个世界变得更加美好，为了实现这个目标，上天赋予每个人才华与能力。我们被赋予的最为珍贵的礼物之一就是使用‘言语’的能力，没有任何其他造物拥有听说读写以及理解言语的能力。通过言语，我们可以互相交流，让别人了解我们的思想感情。至关重要的是，正是凭借言语，神圣的教义才能得以传播，我们则通过倾听和阅读人类共同导师的言语来理解这些教义。我想让你们接下来讨论的主题就是言语的力量。”

洛塔说道：“我曾经听说言语胜于刀剑。”

“的确如此，”安东尼奥补充道，“然而言语要拥有力量，必须辅以行动才行。否则言语就是空谈，很容易随风而逝。我最喜欢的引文就是：我们一定要当心，切勿步言行不一者的后尘。”

“是啊，”安娜·玛丽亚接着说道，“你可以告诉别人某人是你最好的朋友，可是如果在这个人需要你的时候你却没有施以援手，恐怕你们之间的友谊并不像你所说的那样深厚。”

安娜·玛丽亚的意见激发了大家的想象力，他们竟给出言行不一与言行一致的例子。

最后埃莉莎说道：“太好了，你们都深信只有落实于行动的言语才真正具有强大的力量。言语有着令人难以置信的力量，它们能改变世界。这就是立志建设一个更美好世界的你们，要认真学习熟练准确运用言语的原因，这意味着思考言语、理解言语、陈述言语、传播言语并将言语付诸实践。

听完埃莉莎这席话，年轻人都陷入了沉思。这时迭戈忽然有了一个主意，他兴奋地跑到大家面前说：“现在我知道我们要怎样实现物质繁荣与精神进步了，那就是借助言语的力量，再辅以纯洁的行为。”

大家一言不发，一片静默，迭戈站在原地，感到有点儿尴尬，不知道该坐下来还是继续站在那儿。他把求助的目光投向埃莉莎，埃莉莎慢慢站起身走到他面前，握着他的手说道：“你已经发现了一个极其深刻的真理，随着时间的推移，你会明白这个真理是多么重要。”

练习

1. 用下面的词语填空：

陪伴 想象 传播 行为 交流 改善 赋予
激发 环境 环绕 礼物 揭秘 说服 深刻

- a. 正是凭借言语的力量，神圣的教义才能在世界各地_____。
- b. 朱莉亚不想让弟弟独自去商店，所以她决定_____他。
- c. 看到小女孩的健康状况开始_____，医生十分高兴。
- d. 路易斯·恩里克求了她好几次，终于_____她在会议上发言。
- e. 我们被赋予生命这个珍贵的 _____，不应该挥霍它。
- f. 胡安·卡洛斯一旦做出承诺，就会全力以赴地将其实现，他的言语与_____总是相互一致。
- g. 因为上帝很爱我们，所以祂赐予我们很多能力。我们被祂_____的一项重要才能就是使用言语的能力。
- h. 这个小故事是作者完全根据_____而创作的。
- i. 为了与他人_____，我们应当学会倾听。
- j. 塞西莉十分关注 _____，她决定在社区活动中心上一次卫生课。
- k. 每当要完成什么项目时，迭戈总能调动大家的积极性，他有 _____热情的能力。
- l. 罗伯托辛苦工作了一整天，累得上床睡觉了。没人能叫醒他。他正处于一种_____的睡眠状态。
- m. 我的祖母从来不喜欢告诉任何人她的年龄，但当她 100 岁了，她终于_____她的年龄。
- n. 安娜在自己家布置了一个花园，从此她的家就被五彩缤纷的鲜花_____着。

2. 用下列词语造句：

纯洁的行为： _____

改善环境： _____

热情洋溢： _____

将言语付诸实践： _____

反思说过的话： _____

3. 言语拥有引人向善或作恶的力量，通过我们表达的言语，我们可以给他人提供好建议或者差主意。在下面的好建议前面打“√”，差主意前面打“×”：

- ___ 我们应当团结一致，永不争斗。
- ___ 需要的东西就拿走，不必理会物主的感受。
- ___ 切莫在背后中伤他人。
- ___ 我们总会有懒散的时候，在这样的日子，最好无所事事。
- ___ 今日事，今日毕。
- ___ 赴约时晚点到没什么大不了的。
- ___ 再小的事也要做好。
- ___ 偶尔讲讲善意的小谎言没有关系
- ___ 不要为他人做事情，那将得不偿失。
- ___ 生活的唯一目的在于享乐
- ___ 我们每天都要努力有所进步。
- ___ 工作是一种苦役。
- ___ 我们为什么要遵守法律，我们自己明白怎样做对自己最有利。
- ___ 我们应当努力使这个世界变得更加美好。
- ___ 本着服务精神工作是崇敬上帝最好的形式。
- ___ 我们每个人都应当只考虑自己的生活，不要管别人的问题。
- ___ 你的父母年事已高，他们不懂今天的生活！
- ___ 偶尔喝点小酒没有什么害处
- ___ 人生苦短，为什么要拼命工作！

中有很多有利于青少年成长的元素，但是其影响无法与圣作中发现的真理对年轻人的灵魂的影响相提并论。我们知道，在本天启周期，巴哈欧拉赋予每一个词语新的效力。祂说：

“凭我荣耀圣笔之移动，凭全能命定者之谕示，一种新灵气被吹入每个世人的躯体，一种新效能被注入每个言辞。所有受造物皆显示这普世更生之证据。”²⁷

无论教材中用什么主题或概念来培养青少年的表达能力，其传达的含义应密切反映信仰的著作。例如，我们对正义的理解，受巴哈欧拉的教导的启发，其深刻的含义将穿透这个和灵性实在失联的世界。辅以教材中富有想象力的阐释，来发现圣作中的智慧瑰宝，会启发青少年的头脑，畅快其心灵。阿博都-巴哈解释道：

“愿你们的灵魂被上帝之言的光芒照亮，愿你们成为上帝奥秘之宝藏，因为最令人安适、最使人快乐者，莫过于灵性对神圣教义之大彻大悟。倘若某人真正理解了某部诗作，譬如莎士比亚的，他必会感到愉悦和欣喜。若是领悟了圣典之实在，得知了天国之奥秘，那他的喜悦和快乐又将何其巨大！”²⁸

下文摘自《汲取言语的力量》。“进步”这一主题贯穿整本书。本书力求协助青少年获得和信仰著作一致的对进步这一概念的理解。请你尝试找出下面文章中“进步”的含义和当今大众媒体中的有何不同，以及其重要性：

不久之前，一位德高望重的老师访问了这座村庄，他告诉村民们：“阿莱里亚可以成为我们同时取得物质繁荣与精神进步的模范社区。”一开始，迭戈并不十分了解“物质繁荣与精神进步”的确切含义，不过他和所有其他村民一样也为之感到高兴。自那以后，他对这个问题有了很多了解，逐渐认识到，尽管自己块头不大，可已经不算小孩子了，也能帮助村民们实现他们渴望的物质繁荣与精神进步。

有一次讨论时，迭戈决定问问大家，他们对物质繁荣与精神进步有怎样的看法。幽默风趣的玛丽埃拉立马答道：“我完全理解物质繁荣的含义，它是指我们现在还很贫穷，需要更多的钱来购买能使我们感到快乐的东西。”

玛丽埃拉的话如同一石激起千层浪，于是大家竞相分享各自对这个问题的见解，下面就是每个人的大致观点：

安东尼奥：“我认为快乐并不意味着你首先得富有，我认识的许多穷人也十分快乐。”

卡洛塔：“我念大学的哥哥正在度假，他说‘快乐的穷人’这个概念是富人发明的，而这只不过是为了让我们心甘情愿地为他们工作。”

安娜·玛丽亚：“很有可能，不过我觉得快乐来自内心，而不是取决于一个人拥有多少财富。”

迭戈：“但是可以肯定的是，贫穷并不是一件有趣的事情，我们应当竭尽全力改善我们的生活。”

安东尼奥：“但当我们做出这种努力的时候应当是快乐的，我想要为自己和社区努力工作，但我也希望自己在在这个过程中感到快乐。我曾经喜欢和卡洛塔的哥哥来往，然而每当他谈论起富人和穷人时，我不喜欢他的论调，因为他总是愤愤不平。”

罗伯托：“我觉得真正的快乐源于使自己的心灵向往更高的境界并遵循灵性的律法。”

迭戈：“说得没错，我们应当牢记，我们热爱人类并帮助他们，我们就是在遵循灵性的律法。”

卡洛塔：“还有，当我们共同努力，建设一个人人不再受穷的更美好的世界时，我们便与灵性的律法协调一致。”

这时，迭戈突然意识到他们主要在探讨物质繁荣，他问道：“精神进步又是什么呢？”然而大家已经有些累了，因此他们决定下次再继续这场讨论。

这群年轻人花了好几次聚会的时间讨论物质繁荣与精神进步问题，一个月之后，就在埃莉莎前来看望他们之前，他们组织了一场特殊的聚会，总结之前几次聚会的结论。当他们把最终讨论意见告诉埃莉莎时，她感到十分欣慰并帮助他们将结论条理清晰地组织成文，形成了下面这篇宣言：

少年宣言

我们已经告别童年，理应严肃思考我们的未来。我们生活的世界充满苦难，人们饱受不睦的折磨。我们希望建设一个新世界，人们和谐共处，战争与贫穷销声匿迹。为实现建设新世界的长远目标，我们应当从服务社区的点滴起步，这就是我们在阿莱格里亚村倡导物质繁荣与精神进步的原因。为了实现物质上的繁荣，我们要改良农业，加倍呵护我们的健康，兴建更多的学校并推动贸易与工业的兴旺发达。通过我们的辛勤劳动，我们将把我们的家园、村庄和周边环境变成美好的乐园，让所有人都能享受清新洁净的环境。

如果没有精神上的进步，实现全体居民的物质繁荣则无从谈起。没有灵性的指引，贫富差距将不断加剧。为实现我们社区的共同目标，我们应当团结一心、秉持公正、相互协作、与人为善、慷慨包容、诚实坦率。公正慷慨、友爱仁慈、诚实质朴的品德是我们赖以实现物质繁荣与精神进步的重要灵性品质。

我们需要这些灵性品质不仅仅是为了构建一个更美好的世界，也是为了充实我们自己的灵性生活，而在这个世界上，灵魂永远不会泯灭。物质繁荣与精神进步意味着我们每天都要精诚努力，在生活中追求物质与精神的卓越，我们不仅要努力构建一个公正和平的世界，同时也要为我们自身永恒的幸福快乐做好准备。

迭戈花了许多时间思考自己的演讲，他想讲的题目是《阿莱格里亚村的物质繁荣与精神进步》，然而他不想就这个主题发表长篇大论，也不想向朋友们作乏味的说教，他这样表达自己的想法：

成为阿莱格里亚少年赋能组的一员对我而言意义深远，小组成员们是迄今为止我遇到的最好的朋友，和他们一起，我度过了自己最快乐的时光。我相信，自从我们开始聚会并开展活动以来，我们大家都发生了变化。在我们聚会之前，我们身上多少还有点孩子气，而我们的聚会以一种极有意义的方式帮助我们进入了人生的下一个阶段。由于我们的活动与讨论，我们没有陷入青春期的茫然与绝望。

我们都明白人生是有一定目的的，而我们将通过互相帮助实现我们的目标，我相信我们将成为一生的挚友。自从我们小组成立以来，我们常常思考的一个问题就是阿莱格里亚村的物质繁荣与精神进步。一开始，我们只是对它的意义感到好奇，然而现在，我们大部分人都愿意为我们社区的进步贡献我们的力量。我们希望，我们的热情能够感染每一位村民。

感谢埃莉莎，由于她的亲切引导，我们学习了与进步有关的一些重要内容，我们明白了我们应当永远团结一致，若不这样，我们的努力就会白白浪费掉。我们懂得了，应当努力追求卓越，要使每一天都比昨天更美好！我们还认识到，富有启迪的言语与纯洁的行为具有变革的力量。然而为什么言语有着这样的力量呢？一个最重要的原因在于：通过言语，我们发现知识、获得知识并交流知识，而进步的核心就是知识。

几天前，我在我家附近的牧场放牛，看着它们我心里想：“这些奶牛拥有它们所需要的一切，面前的青草取之不尽，有一条小河流经牧场，清澈的河水饮之不竭。阳光下，树荫下，它们愿意躺哪儿就躺哪儿，它们还需要什么呢？”然而这时我也意识到，这就是它们所拥有的一切，它们没有知识，也无法理解自己所作所为的意义，它们是自然的奴隶。当时我就下定决心，我绝对不能像一头奶牛一样生活，然后我问自己：“假如我将来家财万贯、权倾一时，可是却愚昧无知怎么办？这有什么意义呢？尽管拥有这样的财富与权力，我却仍然只是个奴隶，一个被欲望驱使去做自己所不能理解之事的奴隶，一个贪婪的奴隶，一个比本我更富有、更有权势的奴隶。”这就是为何知识是进步的核心，知识给了我们自由。

“再者，言辞与话语应当同时具有感人与说服之效能。而二者兼备者，唯有全然为着上帝的话语，唯有适当考虑突发场景与人之需求的话语。”³⁰

“我恳求上帝：将祂的恩惠珍珠撒在你们的头上；在你们心中点燃祂的爱火；让你们的舌在正义者聚会上发出最动人的言辞，道出最奇妙的奥秘；使你们成为阿卜哈圣国的玫瑰、天国的天使，团结一致，协心同力；在你们面前昭示祂王国在人间的神圣征象。”³¹

“我恳求上帝：将祂的恩惠珍珠撒在你们的头上；在你们心中点燃祂的爱火；让你们的舌在正义者聚会上发出最动人的言辞，道出最奇妙的奥秘；使你们成为阿卜哈圣国的玫瑰、天国的天使，团结一致，协心同力；在你们面前昭示祂王国在人间的神圣征象。”³²

1. 从上述引文中找出赋予人言辞以力量的一些灵性品质： _____

2. 你认为青少年学习的教材中探讨的概念如何帮助他们发展这些品质？

第 13 节

圣作告诉我们言说的力量应指向实现高尚目标：

“注定时刻已到，你当以至高者圣笔流淌的超脱之水洁净自身；你当全然为着上帝而对屡屡垂示或彰显之诸事物详加沉思。然后，凭借智慧之力及你宣说之能，奋力扑灭郁积在世人心中的敌意与仇恨之火。”³³

“本仆人吁请，凡勤勉和进取之灵魂，皆能竭诚努力，挺身重振所有地区，凭借心中对唯一者、无双者、全能者和施善者之上帝之爱，用智慧与宣说之活水复苏死者。”³⁴

“凡言辞皆具灵气，是故，言者或释者须在适当时间及场合审慎述说，盖因言辞予人之效果无疑是显然且直接的。圣尊曰：言辞既可如火，亦可如光，二者在世界所施加之作用显而易见。故而，明达事理者之言说须如母乳般温和，以使人类之子得到教化和启迪，从而能达到人生之最高目的——大彻大悟及高贵之地位。圣尊亦曰：言辞既可如春天，促使知识玫瑰园的幼苗成长、茂盛和绽放，亦可如致命毒药。因此，睿智者须以至为仁慈与宽宏之心态言说，使每个听者能从自己的美好言辞中受益，进而达到凡为人者皆应有之地位。”³⁵

1. 判断下列说法是否正确。表达的力量应指向

- 赢得争论
- 通过清晰的论述说明真理
- 在人们心中扑灭敌意和仇恨之火
- 操纵他人
- 掩藏真相
- 解释宇宙的奥秘
- 阐明复杂问题
- 澄清误解，建立共识

- ___ 展示个人观点的优越性
- ___ 获得表扬和羡慕
- ___ 调查真相
- ___ 改善他人处境
- ___ 捍卫受压迫者的权利

2. 写几句话说明发展表达能力如何帮助青少年行走在个人转变以及努力促进社会转变的道路上：

第 14 节

在帮助青少年发展表达能力时，我们永远不应忘记，正是上帝之言赋予人类言语以力量，赋予人类心灵和思维以真理解。现在，请停下来沉思以下段落：

“宣说之晨星在神圣启示之黎明华光四射，照亮了神圣经卷和书简，以至宣说王国及理解之崇高领域激动不已，欣喜若狂，与祂的璀璨圣光一同闪耀。”³⁶

“说吧：我已使神圣宣说之洪流自我的圣座倾泻而出，以使智慧与理解之幼苗能在你们的心田里萌芽。”³⁷

“经祢宣说之吹拂，理解之天已然装饰；凭祢圣笔之倾泻，腐朽之骨皆已重生。”³⁸

“显而易见，上帝的首份馈赠乃是圣言，而发现并领受圣言的乃是领悟力。圣言是存在学堂的首席教员，是那全能者的揭示者。一切所见唯有借圣言的智慧之光而可见。一切所现不过是圣言知识的一个征象。一切名号不过是圣言之名，万物的始终皆依圣言而定。”³⁹

请尽量背记上述引文。

第 15 节

我们生活在一个人类面临道德崩溃的时代。几百年来引导人们的标准正逐渐失去影响力，泛滥的物质主义和建立在极端相对主义和肆无忌惮的个人主义基础上的意识形态在日渐取而代之。让我们进一步思考这一现象，然后再考察其对年轻人的影响。

从过去几个世纪的历史进程中，可以看出人类正逐渐从诸多长期束缚他们的枷锁中解脱出来——从教条主义，残暴统治，迷信等等中解脱出来。尽管尚需努力，根深蒂固的偏见已经克服，带来正义的法律被建立，个人和团体的权利得到承认。不幸的是，这珍贵的历史运动现在正日益严重地为极端主义困扰。其中最明显的极端的相对主义和肆无忌惮的个人主义，而绝对性的存在被搁置一旁。自由追求个人的喜好被视为最高理想，对与错的区分也正变得模糊不清。在越来越多地方，基于不同价值观的行为模式越来越多，被认为是平等的，维系社区成员团结的纽带全都失去力量。

在这种大环境下，年轻人往往得不到道德指导，觉得很难区分真理与谬误。只有上帝的话语才能唤醒灵性的感知力。阿博都-巴哈告诉我们上帝的话语照亮思想和道德王国：

“在理智与理念的灵性王国里，必定有一个明亮的中心，它便是永续长存、恒久发光的圣阳——上帝之言。它的光芒乃是普照人类的实在真理之光，照耀着思想与道德王国，将神圣世界的恩典赠与人类。”⁴⁰

为了能够作出道德选择，不仅需要遵守一套规则；还需要在思维中建立一个有强烈的社会目的性的完整的道德框架——该框架将灵性概念，行为方式以及对后果的认识联结起来，而该认识又被意志力和勇气牢固维系。这样的一个道德框架看起来和操作个体思维的语言密切相关。如前几节所述，这种语言应该丰富，足以让年轻人意识到在一个分崩离析的世界中塑造人们价值观的社会、文化和意识形态的力量，并了解转化它们所要求的灵性力量的本质。

人表达所借助的语言和支配他的思想和行动的道德框架紧密联系，这一点对语言和道德的教育方式有重要影响。语言教材定会因编纂者的价值观的差异而有所不同。可能传达出明确的道德信息，可能是矛盾的，甚至可能是对灵性有害的。道德教育的内容也因其宣传的道德的概念而不同。比如可以找出大量将道德概念呈现为一系列美德、义务、规则、事实的教材，它们旨在改善行为，而缺乏对提升灵性觉悟和促进献身转变社会的语言和思想的要素的应有关注。还会发现有一些道德教育项目简单地让学生讨论其喜好，假设通过这种澄清，他们就会发现自己是谁并认识到自己的潜力。减少这两种方法中的任何一种都不合理。一个致力于青少年灵性赋能的项目当然不能忽视高尚的道德标准，也不能忽视这种标准对个人的明确要求。同时，如前所述，这个项目要包含对灵性概念的充分讨论。然而，还需要更进一步。尤其是，必须对语言在建立道德框架中扮演的角色的讨论，我们会在接下来的两节思考这个角色。

第 16 节

灵性赋能的项目所使用的教材必须用一种开放的，探索式的，同时又能避免相对主义的语言来写。几十年来，道德教育深受这种相对主义的困扰。

《行走正道》是另一本青少年赋能项目中的巴哈伊启发的教材。本书包含 20 则故事，每个都和道德主题相关。在大多数文化中，故事都用于传递智慧给下一代。本书对一些耳熟能详的故事进行了改写，以剔除传统讲述方式的模棱两可的讯息。每节课后面还加入了加强语言技能和能力的练习，这些对道德框架的稳固形成非常关键。下面这一课从你可能熟知的一则寓言开始。

为了培养一种符合清晰的道德讯息的思想 and 行为模式，已经对本故事进行了改写。阅读本课，讨论故事如何传达了避免继承虚伪文化规范的讯息。

智者不会因为
听了奉承话而昏昏然
当然，每个人都会因为
获得赞美而倍受鼓舞
但我们要谨记，一心渴望赞美
会削弱我们的判断力

狐狸看见乌鸦衔着一块奶酪从面前飞过，“我一定要得到那块奶酪。”狐狸自言自语地说。于是它循着乌鸦的影子紧追不舍，直到乌鸦驻足于一棵树的枝头。

“你好啊，亲爱的朋友！”狐狸装出一副彬彬有礼的样子招呼道，“你今天看起来可真漂亮，你的羽毛乌黑发亮，你的眼睛像宝石一样。还有你的嗓音婉转动人。啊，要是能有幸听到你那宛如天籁的歌声该多好啊！”

这些话仿佛甘泉一般，满足了乌鸦渴望赞美之心。为了向面前这位殷勤迷人的朋友致意，它高傲地抬起头，准备引吭高歌一曲。

毫无疑问，在它张开嘴的一刹那，奶酪应声而落。在它落地之前，狐狸敏捷地扑上去把它一口咬住，然后立即逃之夭夭，只听见远远传来乌鸦气急败坏的呱噪声。

阅读理解

用完整的句子回答下面的问题：

1. 狐狸看见了什么? _____
2. 乌鸦的嘴里衔着什么? _____
3. 为了得到这块奶酪，狐狸做了什么? _____
4. 乌鸦真的有一副婉转动人的好嗓子吗? _____
5. 狐狸对乌鸦的赞美是真诚的吗? _____
6. 这样的故事在城市、村庄或者森林里曾经发生过吗? _____

用下列词语填空：

鼓励 渴望 迷人 影子 赞美 满足 骄傲 愉快 判断 削弱

1. 老师认为她的学生们都勤奋好学，于是常常_____他们。
2. 阿曼多和弟弟今天过得很_____，在田间劳作，谈论将来的计划。
3. 红梅喜欢旅行，总是_____游览不同的地方。
4. 她的嗓音很优美，老师_____她学习音乐。
5. 这个农民有很好的_____力，下过第一场雨就播种。
6. 他对自己考试的分数不_____，所以决定更加努力学习。
7. 钟江遇到了困难，但是他十分_____，不愿意接受任何人的帮助。
8. 傍晚时分，整个花园都笼罩在大树长长的_____下面。
9. 这是个_____的故事，孩子们百听不厌。
10. 这场疾病极大地_____了他的体力，但他很快重新开始工作，因为他明白自己很快就能变得更加强壮。

讨论

我们如何才能确保自己不会因为听了奉承话就头脑发昏？

背诵

“你们须时刻保持至高警觉，以免落入欺骗与狡诈之圈套。”

小组讨论以下问题：

1. 如果不小心，这个故事的讲述中就会带有对狐狸的聪明的喜爱——而其实很多时候这个故事就是这样被讲述的。以上的这个故事版本如何避免给出这样的印象？

2. 这个故事传达了什么道德讯息？

3. 哪些概念和这个讯息相关？

4. 类似这则的寓言为什么是一个有效的工具，帮助青少年理解道德概念？

5. 练习题培养青少年的什么能力? _____

6. 当讨论练习题不是在真空中进行，而是在故事传达的道德讯息的背景下，如何促进思考力的反思能力的培养？如何提升了表达能力? _____

7. 本课结束时背诵圣言如何有助于强化这些力量? _____

第 17 节

要帮助青少年认识他们的选择下面的基本的道德原则重要的是向他们呈现接近他们现实的情境。然而这并非是说在现实的名义下，将注意力引向展示人类的低下本性。所考察的情况，尽管是青少年会接触的，但是并不是在这个道德滑坡的社会中的常态，而是代表着激励他们追求卓越思想和行为的标准。最后，灵性赋能项目的教材一定要一方面避免家长式作风和幼稚的喋喋不休，一方面关于良好行为的说教。思考从《学习卓越》节选的一课。本课中，外婆在向孙辈描述纯洁的概念并通过练习帮助他们更充分理解其重要性。

外婆提出卓越的第二个要素，是贞洁和圣洁的生活，指的是适度、纯洁、节制、庄重及清心的生活。她从解释纯洁开始，纯洁是圣洁生活的基石：

“想象一面镜子，当你清除镜面上的所有灰尘，它就会反射光亮。同样，当一个人的心涤除了像嫉妒、怨恨和骄傲这些不完美的污垢，就会变得纯洁，就可以反射天堂的光亮。孟子说：‘大人者，不失其赤子之心者也。’这当然是事实，不过，我们必须记住，赤子之心的纯洁源自孩子的无知和弱小，这种纯洁尚未经过任何考验。你们现在已经到了不能再被看成孩子的年龄了。随着你们逐渐长大，你们会变得越来越智慧和强大。然而，你们每个人务必谨慎小心，不要丧失你们心灵的纯洁。不要让这个世界的不完美玷污你们的心灵之镜，你们要通过理智与信仰的力量才能做到。只有通过努力和意志力的锤炼才能葆有你们的纯洁。”

外婆解释道，纯洁的概念常常被人误解。她让孩子们从下面列表中选择，哪些是纯洁的属性，哪些与纯洁无关：

- 真实
- 真挚
- 天真
- 不虚伪
- 净心
- 净体
- 愚笨
- 不骄傲
- 狂热
- 头脑简单
- 不狡诈
- 无私
- 软弱
- 情绪化
- 聪慧
- 仁慈
- 不做作

玲丽三人背诵下面的圣言，并与外公外婆讨论后面的问题：

“我首要的劝谕是：拥有一颗纯洁、仁慈和光明的心。如此，你能成为一个亘古不灭、永续长存的王国。”

“生活之道，纯洁当属首要，其次是清新、洁净和精神自主。欲饮甘甜之水，必先清洁河床”。

1. 虚伪，就是一个人不正直却假装正直。缺点很多的人和虚伪的人，哪一种更不让人待见？
2. 哪些不纯的方面是我们应该从思想中清除的？
3. 心灵纯洁者和不真挚者，哪一种人更能在这个世界上取得成就？

小组讨论以下问题：

1. 本课如何消除对纯洁概念的常见误解？ _____

2. 外婆使用的语言有什么特点？ _____

3. 本课如何帮助青少年追求灵性卓越？ _____

第 18 节

前两节中我们简要考察了在建立道德框架中语言的作用。我们检查了两课，一课选自《行走正道》，另一课选自《学习卓越》，帮助我们看到对特定主题和概念的讨论，结合设计用来提高语言技巧和能力的练习，可以强化有助于良好的道德选择的思考模式。无论用这种方式提高语言能力多么重要，我们都应该记住，一个人的道德结构取决于许多相互作用的因素。具体来说，很难将这里探讨的思考模式和科学思维分开。年轻人需要做好准备，着手准备以科学的方式调查真相。他们学习的一些教材将涉及数学和科学领域——不是作为学科来教授，而是为了强化它们所培养的那种理性。本书的分支课程旨在为希望致力于在几年时间里和青少年一起工作的人。目前对你来说，意识到青少年将参与的这一教育进程的要素就足够了。

第 19 节

培养灵性觉悟，提高表达能力，建立稳固的道德框架是灵性赋能过程的关键。可惜的是，对力量的看法经常和人类的灵性本质相矛盾。引入这个概念时，通常会浮现在脑海里的画面是控制，操纵，占有，同质，至高无上和征服。然而你的目标是协助青少年利用一种不同的力量。道德力量源自爱、正义、知识、理解、敏锐的洞察力、服务以及最重要的——谦卑。事实上，谦卑是我们在此探讨的赋能过程的必要条件，因为只有通过上天的协助，蚊虫才能变成雄鹰，滴水才能变成江河海洋，原子才能变成光明和太阳。回顾巴哈欧拉和阿博都-巴哈启示的祈求上帝此物我们某些品质和特性的祷文节选，让我们洞悉这种灵性和道德赋能的本质：

“我祈求祢——万名之主与天地统治者啊，恩准祢所珍爱者在祢的日子里成为祢的恩惠之杯，以使他们能唤醒祢的众仆人之心灵。我的上帝啊！同样赋予他们力量，使他们成为自祢恩泽之云普降的甘霖，成为吹送祢慈爱之清新芳香的和风，经由他们，祢的造物之心田便会披葱覆绿，长出能在祢

的所有领域里散布芳香之物，从而使芸芸众生皆能闻到祢启示之圣袍的芳香。”⁴¹

“我的上帝啊！惠赐我们力量吧，让我们在祢的造物中传扬祢的征象，在祢的王国里捍卫祢的信仰。”⁴²

“我的上帝啊！惠赐我力量吧，使我成为只因祢而恪守祢的律法和诫命并唯祢是瞻者之一员。”⁴³

“我的上帝啊！惠赐我们力量吧，使我们能舍弃自我，忠贞不渝地信奉祢——祢自身之显示者、至尊者、至高者。”⁴⁴

“以祢诸圣名之启端及祢属性之源泉的祢之名义，我恳求祢授予我挺身伺候祢及颂扬祢的圣德之能力。”⁴⁵

“请恩准我成为祢悦纳的女仆。”⁴⁶

“保护这些儿童，惠助他们接受教育启蒙，赋予他们服务全人类的本领。”⁴⁷

“我的钟爱者啊！降赐我，让我坚信祢的圣道，莫让不信者的怀疑阻挠我对祢的崇奉。”⁴⁸

“让我在祢尊前获得真理之席位，惠赐我祢恩典之表征；让我加入祢仆人之列，没有哀怨，无所畏惧。”⁴⁹

“我的上帝啊！请助祢仆人传扬圣言，驳倒虚妄不实之词；确立真道，让圣文传颂四方，焕发神圣光芒；让晨曦照亮正义之士的心灵。”⁵⁰

“使他们在祢的子民中卓尔不群，如此，他们便能弘扬祢的圣言，光大祢的圣道。我的上帝啊！请惠助他们奉祢的旨意而行并蒙受祢的悦纳。”⁵¹

第 20 节

想想我们前几节的讨论——检查了灵性悟识的本质；理解现实的必要性；探索了表达的力量对达成高尚目标的关键性；对语言和道德框架的关系的分析，对做决定非常关键；对道德赋能的过程的反思——现在让我们细致考察青少年学习的两本教材。本节和下一节中我们会看《确认之风》，二十二和二十三节来看《信仰之灵》。这两本书都是灵性赋能项目第一年使用的教材。

受巴哈伊启发的教材《确认之风》讲了一个刚满 13 岁的女孩穆松达和表姐萝丝的故事，表姐在假期来看她。还有穆松达的哥哥戈得温以及他的朋友奇辛巴，女孩们思考未来，讨论她们的希望和种种可能性。你需要在小组内探讨本书相关的一些观点。首先，请通读全文，然后再仔细阅读，完成练习题。完成之后，可以进行接下来的复习。

无疑你会注意到，贯穿本文的主题是“确认”，下面是本书中讨论这一主题的段落。无论是通过故事主人公的对话，还是通过展现神圣确认发挥作用的事件，这些段落根据在书中的顺序摘录。请在空白处描述确认的概念在每一段如何得到处理：你认为随着青少年学习这几课，其理解会怎样变化。

“我想到过服务，想做一些有益于他人的事。所以我想当一名护士，但是想做护士必须努力学习。同时，学护理也会花掉很多钱，我想我爸爸妈妈没有那么多钱。”穆松达解释道。

“哦，但是你可以试一试呀，穆松达。”罗丝回答，“有一个词叫做‘确认’，是我在几个星期前的一节课上学到的。我的老师说，一种强大的力量给予我们确认，并在我们努力时帮助我们。我现在非常喜欢这个词。我相信，如果你决心做一名护士，你会收到来自上天的确认。”

夜深了，当女孩们上床准备睡觉时，穆松达悄悄问罗丝：“罗丝，你提到了‘确认’这个词。你的意思是如果我尽最大努力学习，天上就会掉下钱来，这样我就能学护理了，是不是？”

罗丝翻过身，看着穆松达。“哦，并不完全是这样。我的意思是，我自己也不太明白。我们得试一试，看哪些门会向我们敞开。但是，我知道上天赋予每个人许多才能。我们必须找出自己的才能究竟是什么，然后学习如何将它们发挥出来。”罗丝回答。

戈德温有一位同学，也是他的好朋友，名叫奇辛巴。他经常到穆伦加家来串门。今天晚上他留下来和大家一起吃晚饭。吃饭的时候，大家说说这个，聊聊那个。穆松达想把话题引到确认上去，而且都有点不耐烦了。大家好不容易才静了下来。穆松达说：“罗丝和我一直都在谈论‘确认’这个词。”

“大家注意了，现在轮到我妹妹发言了！”戈德温清了清嗓子说。他意外发现奇辛巴似乎对这个话题很感兴趣。

“你认为这个词是什么意思？”他问穆松达。

穆松达也很惊讶，她看着罗丝，希望她能替自己回答一下，帮自己解解围。

“确认嘛，嗯……嗯……就是上天的力量给予我们确认，在我们所做的事情上帮助我们。”罗丝回答。

奇辛巴一句话都没有说，沉默了好一会儿。他的眼中流露出忧伤。“几个月前，”他缓缓说道，“我爸爸丢了工作。他为人诚实，非常负责任，每个人都很清楚这一点。他在一家公司做了十八年的门卫，然后他们突然就把他解雇了。我们都清楚是什么原因，如果再让爸爸干上两年，他就可以退休了，公司就得给他付退休金。我们没什么存款。即使我哥哥接济我们，看来明年我还是上不起学了，因为我付不起住宿费。我打心眼里喜欢上学。我一直在想，为什么我陷入了这种境地，却没有人能帮我一把。”

每一个人都看着穆伦加先生，盼着他能回答一下这个问题。

穆伦加先生微微一笑，说：“我们在努力时得到来自上天的确认，这并不意味着我们的生活本身就轻松惬意。你的生活还是会困难重重。并且，不幸的是，很多困难是由于不公正导致的。但是，你还是得努力奋斗。即使有一阵子事情的发展并不像你所期望的那样，你也应当相信来自上天的确认。在你努力消除种种不公的过程中，你更是会得到来自上天的确认。”他转向奇辛巴说：“你们一家团结一心，勤奋努力。我的心告诉我，事情一定会有转机的。你肯定会完成学业。相信我！”

随后的周一，两个女孩跟着菲里女士一起去了诊所。妈妈们开始上课时，穆松达和罗丝把孩子们带到外面，和他们一起坐在树荫下。他们一起唱歌、做游戏，后来罗丝还给他们讲了一个故事。正好故事快结束的时候，妈妈们来接孩子了。每个人都非常开心。菲里女士和诊所里的其他员工都非常高兴，让穆松达和罗丝下周继续来诊所帮忙。

回家的路上，穆松达思绪联翩。终于，她打破了沉默，对罗丝说：“你觉得今天发生的这一切与‘确认’有关系吗？你想当老师，我想做护士，而现在我们在诊所里既当老师，又照顾孩子们。”

在罗丝来穆松达家的几个星期里，两个女孩讨论了很多话题。穆松达的小脑袋里浮想联翩。因此，一天清晨，她决定去自己最喜爱的地方待上一阵。她躺在石头上，回想起了在诊所里度过的那一天。“做些对别人有益的事，这种感觉太好了。”她自言自语道。记得父亲老是跟她说，果树终究会结出果实。后来她就想：“我怎样才能使自己的生活会结出有益于别人的果实呢？”她一下子就想到了“确认”这个词。

正当这时，刮起了一阵大风。风把一些树叶卷到了空中。在这些树叶中间，穆松达看见了一只黄色的小鸟。风渐渐平息下来，树叶全都落到了水面上，而那只小鸟却在继续飞行。她望着那只小鸟，脑海中突然涌现出了一个想法：刚才的大风给予了那只小鸟一股推力，现在它越飞越高。或许这就是确认的意思。那只小鸟努力飞翔，而大风则助了它一臂之力。

“戈德温，你会思考自己的未来吗？”穆松达问，“你将来想做什么？”

戈德温继续修着自行车。“我也不知道。我想挣些钱，将来有一天能帮助咱爸咱妈。还有，我想有个自己的家。”他回答。

“但你是否想过自己的才能是什么，还有怎么才能发挥你的才能？”穆松达问，“我和罗丝围绕这个话题聊了很多。”

“我知道，我知道，”他边说边拿起一个扳手，“你们一直在谈论‘确认’……‘在我们努力时会给予我们帮助的一种强大的力量。’”

“但是，戈德温，这千真万确。”后来她给戈德温讲了那只黄色的小鸟和风的故事。她还告诉了他，自己和罗丝在诊所帮着照顾小孩子的事。

正在那时，奇辛巴来了。“你好！戈德温，”他说，“自行车修得怎么样？问题搞清楚了吗？”

“问题出在齿轮上，我还在修。”戈德温边紧螺栓边说。

“我就知道你能修好！”奇辛巴说。然后，他看着穆松达，问：“你知道你哥哥是一个修理工吗？”

罗丝正从房子里走出来，听到了他们谈话的一部分。“戈德温，”她说，“这是你的才能之一！你擅长修东西。你会成为一名好修理工的！”

“就因为我会修自行车！”戈德温说，“这并不意味着我是修理工。我还需要接受培训呢。”

其他三个人都笑着说：“所以你才要努力呀！”每个人，甚至包括戈德温自己，都笑了起来。

“戈德温，为什么你不跟奇叶苏先生谈一谈呢，他的修理铺就在市场边上。或许他可以教教你。”奇辛巴兴奋地说。

“说得没错，这可以是起步的一种方式。”罗丝添了一句。

“你们说什么呀？”戈德温问，“我可不敢像你们说的那样，直接跑去问他。我甚至连他都不认识。”

“我认识他。我可以介绍你两认识。咱们可以明天一起去。”奇辛巴说。

后来，当罗丝和穆松达单独待在一起的时候，她对穆松达说：“戈德温明天就会懂得确认的意思。”她俩都笑了起来，但是她们决定不把这个秘密告诉男孩子。

奇叶苏先生上了年纪，个头不高，正坐在修理铺外面。他一边哼着歌，一边清洗一个小发动机。一看到奇辛巴，奇叶苏先生便满脸喜悦。他俩握了握手。

奇辛巴给他介绍了一下戈德温，还说戈德温是棵做修理工的好苗子。戈德温非常紧张害羞，但最终还是鼓起勇气开了口。他清了清嗓子，说：“奇叶苏先生，我对做修理工很感兴趣。因此，我想或许我可以在您的修理铺里帮帮忙，同时向您学习修理技术。”

“好啊，你给我帮忙倒没什么问题，”奇叶苏先生回答，“但是，我没钱给你付工钱啊。”

没关系，我只是想向您学手艺，”戈德温回答，“我什么时候可以开始做您的学徒呢？”

“最好马上就开始！”奇叶苏先生回答道，“今天早上你可以留下来吗？这些零件需要上油。我们还得把这个发动机组装好！”

“现在？我现在就可以开始跟您学修理了吗？”戈德温吃惊地问道。

“当然！”奇叶苏先生笑道，“小伙子，卷起袖子，开始干吧！”

戈德温迫不及待地开始了自己的新工作。几分钟后，奇辛巴站起身来，准备离开。他跟奇叶苏先生说了再见，然后俯下身，贴近戈德温的耳朵，轻轻地说了声“确认”。

回家的路上，奇辛巴路过诊所，看到罗丝和穆松达正在帮着照看孩子们。女孩子们对发生了什么事情充满了好奇。“事情顺利吗？”她们问奇辛巴。

“戈德温付出了努力，得到了回报。他现在正在修理铺帮忙呢。我觉得奇叶苏先生想好好试一试他的身手。”奇辛巴回答。

一天早上，奇辛巴去市场上给母亲买鱼。几天以来，他一直在考虑用什么方法给自己挣学费。他想过种粮食来卖，但是现在已经过了种粮食的季节。他还想到了在路边摆个小摊卖木炭，但是卖木炭的人实在太多了。“尽量去做别人没有做的事。”他想起了罗丝的话。

当他去穆索莱夫人的摊位上买鱼的时候，发现她不在那里。“她去城里拉鱼了，”旁边摊位上的女人说，“一周去两次。”奇辛巴知道，奇叶苏先生有时也去城里采购一些车的配件。

这使他突然有了主意。“或许我可以替别人进城，”他自言自语，“把他们需要的东西买回来。他们可以继续待在自己的铺子里做生意，这样就不会蒙受任何经济损失了。”

那天晚上，奇辛巴在家里和父母商量了一下，他们都觉得这个主意很不错。因此，第二天他就返回市场，与穆索莱夫人和奇叶苏先生商量。“如果你们把去城里进货通常所需的车费付给我，我只用一半的钱就可以把你们需要的东西运回来，另一半我可以存起来做我的学费。”他们俩都同意奇辛巴的主意，认为值得一试，让他过两天再来一趟。“如果这个主意可行的话，”奇叶苏先生说，“你等于自己找了一份工作。”

奇辛巴想立刻回家把这个好消息告诉父母，回家的路上，他去看望了一下戈德温和他的家人。他迫不及待地想把自己的计划告诉他们。听完他的故事，穆伦加夫人给他讲了更多的好消息。她说，穆伦加先生前天去了一趟卡布韦，和她侄子谈起了奇辛巴的事。她侄子说，欢迎奇辛巴来和他们一家人一起生活。她侄子家距学校大概只有一公里远。穆伦加夫人说，“你可以帮他们下地干活，这样就把食宿费抵消了。”

“太好了！”奇辛巴说，“谢谢您，穆伦加夫人。”

“奇辛巴，”穆伦加先生说，“看来你很快就可以挣到钱了。你得确保把这些钱存起来作为学费，即使有时候这样做很难很难。不要抵不住诱惑，把钱花在那些微不足道的小玩意上。”

“不用担心，穆伦加先生，”奇辛巴一脸微笑地回答道，“我保证这种事情不会发生。”他挥了挥手，转身准备离开时，看着罗丝和穆松达冒出了一句：“大门在向我敞开。”

假期很快要结束了，又要开学了，罗丝得回家了。快动身离开的时候，她和穆松达聊了一阵。

“真希望你不要走。”穆松达说。

“我也不想走，”罗丝说，“这个假期确实过得太棒了。我无法相信所发生的这一切。”

“是的，”穆松达回答，“你看看戈德温。他非常喜欢自己现在的工作，整天都在念叨毕业后去参加技术培训。奇辛巴的主意实际效果也很不错，终于揽到了不少客户，几乎得天天进城。”

“再看看我们，”罗丝说，“在诊所帮忙的经历确实使我们受益匪浅。我现在更加确信自己想做老师。我们的村委会为不同年龄的孩子每周开设了课程，几乎所有的孩子都会去上课。我打算今年去教一个班。”

“我会尽量坚持去诊所帮忙，”穆松达说，“但星期一再也去不成了，因为我还得上学。我有时或许可以下午过去帮帮忙。你知道，罗丝，我们在假期第一天谈过‘确认’，我那时无从想象它的重要性，也无法想象理解这个词对我们的生活改变这么大。”

“说得对，”罗丝回答，“正是因为我们懂得了要付出努力，要满心期待来自上天的确认，看看我们变化多大啊。”

第 21 节

一般情况下，熟悉本书的内容，这里就是《确认之风》，以及充分理解它如何努力达成目标，会让你更好地更加自信地承担起身为青少年激励者的责任。另外，你需要反思帮助小组学习这本书，理解书中的主要原则的方法，当然，达到这个目标所需要的技巧和能力需要随着你经验的积累逐渐掌握，但是下面这些关于《确认之风》的练习，会帮助你更好理解这一方面。

1. 虽然书中的阅读内容在句式和流畅性方面力求一定程度的简洁。但是在必要的地方也会用到难的词汇和短语。课文通过将这些词或短语放在不同的背景，以及通过练习题来引出它们的含义。这样的方式让表达的词汇更加丰富，藉此避免了故事的幼稚化和肤浅化倾向。例如，不公正是一个复杂的概念，尽管这个词在日常交流中经常谈及。第六课中的背景和相应练习帮助青少年理解这一概念。你觉得这个方法对处在青春早期的青少年有效吗？或者你觉得有必要由你来就“难”的词直接给出定义？

2. 本书的内容以轻快的语调写成，氛围喜悦而又深刻的思考。假设青少年以轻快的节奏阅读这个故事并完成练习，同时又兼顾到发展其语言能力以及增强其对词语和概念的理解。要是你试图超额完成每节课的预定目标，对每个要点都详加阐释，会怎样？

3. 人们通常认为青少年的注意力周期并不短。一边保持了享受生活中简单事物的能力，同时还能够深入思考让他们感到挑战的想法。如果小组的环境是充满信任和支持的，免于竞争带来的紧张和达到预设目标的压力，那么学习《确认之风》将带来适合青少年的需求和能力的那种程度的讨论和反思。你可以采取什么步骤创设这样的理想氛围？

4. 本书的学习没有设定“家庭作业”。练习是在小组聚会的时候完成的，讨论是在激励者的协助下进行。这种方法相比于让青少年在家里完成练习有什么好处？

5. 本书的大部分内容都包含一个让青少年写一段话的活动，可能是关于他们刚学习的那一课的故事，或者是关于某一个想法如何应用在生活中。你如何帮助青

少年做这类练习，帮助他们清晰表达自己的想法？

6. 书中的第 2, 5, 9, 10, 13 和 14 课都以一段鼓励青少年背熟的引文结束。找出其中的一两则会有助于你考察这项练习如何强化课文中学习的概念。

7. 除了主题之外，本书还设计很多道德概念并努力强化可嘉的品质和态度。比如萝丝在公交车上和一个小孩分享食物。戈得温和帮助一个女士拿柴火。萝丝和穆松达在小朋友的妈妈在诊所上营养课程的时候教小朋友。足球比赛是一场友谊赛，“赢”不是做重要的目的。对这几点你应该给予多大重视？是不是每一个都应该被识别和详细考察？还是在讨论中自然浮现就足够了？

和《确认之风》一样，你要通读一遍本书，然后再加仔细阅读，特别留意那些关于“反思”的章节。完成之后，你应该分析本书如何通过回答下列问题来达到其目的：

1. 第一课包含了巴哈欧拉的圣作种的几个段落，用来帮助青少年思考自己的真实身份。每幅画面在这方面提供了什么洞见？本课中的每个反思如何强化了对这一主题的理解？

2. 从第一单元的第二课开始，青少年如何开始欣赏上帝的创造物和人的高贵性？

3. 本课的第一个反思如何帮助他们看到在生活中应用高贵的概念？

4. 在本课的下个部分中，他们思考导致人卑下的原因。是什么呢？

5. 你希望青少年从这个简短的学习中得到关于人类的高级本性和低级本性的怎样的理解？

6. 通过本课的第二则反思，青少年关于培养高级本性学习到了什么？

7. 意识到人的低级本性并不是邪恶，如何帮助年轻人每次犯错误时产生的内疚感？哪些例子可用来深化他们对这个主题的理解？

8. 第二课的后半部分，尤其是最后两则反思，提供了哪些控制低下本能影响的洞见？

9. 第三课中是如何对待意志这个概念的？你觉得开篇讲述的情况和年轻人的生活有关吗？

10. 青少年在第三课中关于自由意志和发展高尚的本能的关系学习到了什么？

11. 青少年在生活的哪些方面开始理解到他们可以锻炼自由意志？为什么对他们来说，了解自己自由意志的局限性很重要？

12. 从本课的第二则反思中，他们获得哪些关于自由意志的运作的进一步理解？

13. 为什么对年轻人来说，看清控制他人和对他人产生积极影响的不同很重要？你认为第三则反思引发的讨论如何帮助年轻人努力对环境发挥积极的影响？

14. 第三课教给青少年关于命运这个概念的哪些东西？

15. 本课努力消除哪些关于命运的本质的误解？

16. 帆船的比喻在帮助青少年正确看待自身努力的价值和神圣辅助的力量上有多大作用？

17. 第四课的第一部分以何种方式帮助青少年发现大自然的局限性？

18. 本课关于人类如何超越这些局限是怎么说的？

19. 本课将科学属于全人类的论点进一步推进。这个论点是什么？

20. 在第四课引用的关于科学的段落中，说道：“上帝给人类创造或植入了对现实的热爱。” 培养青少年这种对现实的热爱有多重要？

21. 如何描述青少年的观察力？

22. 第四课提供的例子如何帮助青少年欣赏观察和实验在科学进步中扮演的角色？

23. 这一课是否意味着他们可以在生活的每个方面都使用观察力？第三则反思中的所有提问都在鼓励他们练习这种能力，你觉得为什么这些问题都关注在人的高级本性上呢？

24. 第四则反思中的例子意味着实验不能用于生活的所有方面。它们如何帮助青少年认识到这个原则的重要性？

25. 第五课和第六课中实用的各种例子如何帮助青少年深入理解十分复杂的物种进化论？

26. 在这个进化过程中，人之灵的出现是如何描述的？

27. 第六课中，激励者娜塔莉亚·彼得罗夫娜朗读了阿博都-巴哈的圣作中的两段引文，然后帮助大家研读和理解。但是没有说明她是如何做的。你会怎么解释这些引文呢？

28. 第七课的第一部分描述的人之灵的显著特征是什么？

29. 在本课的第一则反思中，意识是如何引入的？反思中的两个练习和青少年的生活有何相关？

30. 人类思想的力量如何成为高尚本性的工具？在第二则反思中呈现的对比，是不是能有效强调引导人类的智力的重要性？

31. 信仰之灵是什么？

32. 第七课最后两个反思如何帮助青少年看到信仰之灵在生活中的运作？

第 23 节

《信仰之灵》一书的核心是科学和宗教的和谐的原则。这一原则对人类的生活的影响深远，尽管宗教和科学没有明显冲突，但显然没有达到和谐共处的标准。举例来说，声称今天宗教所关注的神秘问题都将由随着科学进步得到解释，或者相反，认为所有的科学问题最终都可以通过阅读宗教经典得到发现，因为它来自全知的上帝。如果看不到每个观点背后的误解，我们很容易认为一种知识的源头从属于另一个，这很难称为真正的和谐。但是尽管拒绝这种观点，我们也要自问，我们是如何设想科学和宗教的相辅相成。有鉴于此，以下的说法供你考虑。阅读之后完成后面的练习：

一种可能性是认为科学和宗教所揭示的真理涵盖两个独立且相互排斥的经验领域。科学研究物质宇宙，除了自然界的运作，还有一些关系到人类社会、机构及其互动的现象。其产生的知识为科技进步提供基础，而技术可以用来为人类造福或者带来损害。无论社会科学如何进步，科学本身去判断如何应用其产品的能力是有限的。相反，宗教和人类存在的灵性维度有关。其目的是为了揭示人的内在生活，触及动力的根源，并产生一种指引人类行为的道德准则。文明进程有赖于这两个知识系统；只要每一个都在自己的能力范围内，就不会产生冲突。

这种科学和宗教和谐的观点是正确的，但主要是在应用层面。最终，用这种方法，科学和宗教是分离的且都是各行其是，但是重要的是科技和道德之间的互动。对科学和宗教的关系的分析很快就到了极限，因为它们实际上在共同努力理解和解释很多共同现象。尽管在自然方面这一点并不明显，但是在研究人类和社会时非常明显。此外，科学和宗教对待现实有很多共同之处。例如，二者皆相信存在创造的秩序，并相信至少在一定程度上，人类思维能够理解这种秩序。科学的方法已证明在发现宇宙的运作过程中非常有效。但是宗教在引领人类促进不断演进的文明的过程中也要用这些方法。科学和宗教不一样，但是它们有足够的共同之处相互交流，和谐共处，相互影响，相辅相成。因此，可以很合理地认为宗教和科学是两个互相补充的知识和实践系统，在所解决的问题和使用的方法上有重叠之处。

1. 上面的陈述中描述的科学和宗教的关系展望了二者都在探索的知识领域。其中包括人类思想的力量，人类物种的进化以及智性和道德的发展等问题。讨论就这些问题，《信仰之灵》如何在尊重科学的有效性的同时让宗教之光启发我们的理解？

2. 科学和宗教的和谐原则意味着，当适当的教材能够集合灵性和科学的概念，当然以一种避免肤浅和随意的方式。这样，知识的整合增强了理解，消除了错误的二分法。检视《信仰之灵》是如何达到这种整合程度的。可特别参考第五课和第六课的反思。

3. 你可能希望重读，看一看在多大程度上，本书产生了探寻真理和调查真相的必要态度？这些态度有哪些，本书是如何有效地考察它们的？

第 24 节

从第三节开始对青少年灵性赋能项目的教材的讨论到这里就结束了。对《确认之风》和《信仰之灵》的详细分析，表明了你需要对该项目的每一本教材达到的熟悉程度。在第五册的分支课程中，我们将对其它教材进行探讨，这也会增加你的熟悉度。但是除了这个学习，你还应拿出必要的时间阅读文本，检查它们如何努力达成目标。与其他激励者的定期聚会是让你加深理解的富有成效的机会。你和同行的激励者会发现这些场合会带来丰富的共同经验并相互借鉴。因为归根到底，它只是在创造互相支持和协助的氛围，在这种氛围里，学习的承诺在陪伴他人努力的过程中得到表达，教材的潜力得到充分探索，最终实现。

第 25 节

本单元前面已经提到，除了学习教材，青少年还参加服务活动，运动以及不同的艺术手工互动，尤其是具有当地文化特色的。在本书的第二单元，你有机会在一定程度上考虑社会环境对年轻人的影响，你对其中一些有害影响产生警觉。这里重点强调了社会风气每况愈下，但是不能让它掩盖这样一个事实，那就是每个环境中都有很多元素，假如恰当运动，可以提升表达能力，分析社会进程的能力，以及服务人类的意愿，下面这篇报纸文章很好阐述了如何用媒体提升社会福祉：

无声者的声音

在西非，晶体管收音机仍然代表着社区发声。三个年轻人挤在恩泽雷科尔乡村广播电台的小演播室里，讨论女童的教育。“女孩应该上学，因为将来她们会成为母亲，如果她们得到教育，就能教育自己的孩子并且更好照顾他们，”莫里克·卡克说。“教育一个女孩，就是教育一个民族。”他进一步强调。16岁的节目主持人兰塞·特里认可地点点头，尽管他的父母想让他辍学去田里劳作。年轻人清晰雄辩的论说被直播给附近的邻里区，利比里亚和科特迪瓦边境附近的村庄。黄昏时分，煤油灯在泥屋里闪烁。村民们从田野或市场回来了。他们都在边做晚饭，为晚上做准备，边听收音机……

在几内亚这样的国家，大部分成年人口是文盲，许多孩子没有机会上学，电力短缺——广播电台是发电机供电的农村和社区的生命线。

“广播就是这里的一切，”恩泽雷科里的农村广播电台的项目总监卡马拉说。这个广播电台，每周6天用一种方言和法语广播，半径100公里。该地区三分之二的家庭都有一个晶体管，当电台在清晨和晚上广播时，全村人都在听。

“我们讲他们自己的语言，我们知道他们的传统和习俗，我们传播他们的信息，宣布出生和死亡，讨论种地和农业问题，社区问题，”卡马拉补充道。“我们是社区的声音。我们是无声者的声音……”

“我听这些节目因为它们是由孩子们播出的，而且因为他们用我自己的语言讲，”十五岁的青年马马杜·马利克说用普拉尔语——一种当地语言讲道，“当项目开始时，我打电话给我所有的兄弟姐妹们一起听。通过这种方式，我学到了很多。”

“家长和社区领袖也在倾听，”卡马拉说。“在我们的文化中，孩子们不经常被聆听，但现在成年人开始听他们说话。比如，儿童在基本卫生方面给父母提出建议……如果父亲打孩子，他的邻居们现在会说：‘你没听收音机吗？’”

这个故事仅指出了利用社会环境中的各种元素将年轻人的才能和能力引向服务社区的无数方式之一。音乐、媒体和技术日益影响着世界各地年轻人的生活。作为激励者，你需要保持对这些强大元素的意识，并学会帮助青少年设计适当的活动。想想你自己的社会环境。青少年利用下面这些元素可以做什么？小组内讨论你的想法并写在空白处。

音乐： _____

媒体： _____

科技： _____

第 26 节

如果青少年被赋能，掌握自己的发展并且为社区的进步作出贡献，那么他们不仅需要参与集体的有意义的活动的实施，还需要参与其制定。此外，除了艺术和手工，例如，服务项目的活动还可以包括庆祝学完一本书的特别聚会，聚会上青少年可以表演喜剧，唱歌，背记诗歌和演讲。你会乐于和其他的激励者讨论，如何激励年轻人参与这种训练其智力和灵性能力的活动的设计和和实施，帮助其在实践中通过服务表达理想，强化他们努力追求卓越的努力。你和其他激励者需要考虑的问题种类包括：如何帮助青少年设计并实施服务项目，并反思其开展的方式？如何帮助青少年写剧本，进行简单的戏剧表演？如何确保幼稚的游戏不替代艺术和手工，帮助年轻人真正欣赏“提升人类世界并助其达到尊贵地位”的“艺术、手工和科学”？

虽然这不是一个深入讨论艺术活动的场合，但很重要的是你要意识到这样的活动是文化的表达，有其自身的价值。通过这一点，它可以极大影响教育进程。作为青少年组的激励者，你很高兴帮助年轻的朋友确定合适的艺术追求——它们不会在不经意间以微妙的方式强化与你投身的教育进程相悖的价值观。

第 27 节

经验表明，一个由 10 到 15 名成员组成的青少年组通常从几个人开始，这几个成员有能力召集朋友为一个有价值的事业聚在一起。这几个年轻人开始定期和激励者见面，同时鼓励更多人加入。在附近邻里或村庄服务的扩大核心朋友圈的帮助下，尤其是那些正在学习前几册研习课程的 15 岁到 20 刚出头的年轻人，这个青少年小组的人数会增加更多。有些地方，邀请一个村子或者邻里区的朋友参加一系列的活动，然后正式建立一个小组也是一个有效的办法。另一个方法是把这个项目介绍给学校。如果学校接受，给师生做一次或者几次展示通常能建立几个青少年小组。他们可能把这些小组作为课外活动的形式，无论是否在学校里会面。无论那一种情况，学校都承认该项目对学生的道德和智力的良好发展的贡献。

想想你自己的情况，并描述一些作为满怀希望的激励者的你可以采用的帮助青少年小组形成的方法：

第 29 节

激励者在刚开始在青少年中发起的对话特别重要。至关重要的是，在刚开始的三四次聚会中，组员充分讨论该小组的目标，识别他们要集体达致的一些目标。他们还应该就希望从事的活动的本质得出一些结论。每个青少年组的会议讨论的主题可能千差万别。然而，有一些概念，如“卓越”和“服务”，在所有此类会议上都应得到强调。在准备你和正在协助的小组成员的最初几次对话时，下面的几点可能会对你有所帮助，你应该和其他课程参与者一起彻底探索每一个话题，并就打算如何开启与这些即将合作的年轻人的讨论写下初步的想法。

- 很多激励者发现鼓励年轻人把这个小组当成一个可以激励他们追求灵性和智性卓越的空间很有帮助。他们解释说，要追求灵性卓越，我们需要发展属于高级本性的品质，比如爱、慷慨、诚实和谦卑。要追求智性卓越，我们需要获得知识和实践技能，帮助我们改善自己和他人的生活。反思这些圣言，比如“愿每个清晨比其前夕更美好，每个明天比其昨日更富饶。”，背记这些圣言通常可以有效加深对卓越的理解。

- 对小组的目的有了明确的认识后，组员可以在激励者的帮助下决定他们追求卓越时参与的具体活动——智力的，体育的和文化的。

- 关于智性和灵性的卓越，需要对和思维模式紧密相连的语言问题进行一定程度的探讨。在和青少年就这一话题开展对话时，通常解释这一点就足够了：要越来越卓越，需要发展表达能力；我们要会阅读，以及理解阅读材料的含义；我们要学习清晰表达自己的想法。在这一背景下，激励者通常发现，那些你

- 记忆引文必须在青少年灵性赋能项目中得到应有的重视。背记的问题需要在小组初期的聚会中得到探讨。激励者要帮助年轻人意识到上帝之言的独特的力量及其在他们追求卓越的过程中对其生活的影响。通过这样的讨论，他们会认识到背记圣文选段的好处。

- 有一点很有用，在刚开始几次见面时，激励者强调为了让小组追求卓越，成员需要培养坚固的友谊纽带，日益团结。激励者会经常发现帮助青少年在圣作的指引下，探索友谊，团结，和谐的主题会很有效，这些圣言是鼓励他们牢记的。

- 对友谊和团结的主题的讨论可以为小组的成员如何互动这一话题的讨论提供一个很自然的开端。他们要彼此用心聆听；要努力理解他人，尽管有的人表达观点时有点吃力；他们绝不能轻视任何人分享的内容——这些是他们通过这样的讨论在小组中达致的一些结论的例子。

- 服务是一个特别重要的主题，在前几次聚会中也应该涉及到。要提醒青少年，作为人，我们彼此依赖。我们都是人类大家庭的成员，要努力提升我们社区的条件。想象一下要是我们不接受身边人的帮助，生活会怎么样，有时可以帮助青少年认识到服务的重要性。

- 对服务的讨论要超越个人努力服务他人的层面，思考青少年作为一个集体可以做些什么。当然，重要的是，他们最初的努力周期较短且目标容易达成。这样，他们会获得对集体的信心并学习如何合作，开启承担更加持久的服务项目的可能性。从一开始，激励者就要引导青少年启动一个进程，在这一进程中，他们考虑社区的生活，以及如何促进其改善。提出那些需要他们对社区进行观察后作出陈述的问题，对这方面很有帮助，因此，他们可以开始从拜访社区里的某位病人这样的简单服务开始，并逐渐过渡到承担一个项目——例如植树，这时他们需要和适合的当地机构磋商，征求朋友和家长的帮助，以及做长期的安排。自然，在刚开始几次见面时会讨论有效的合作所需要的技巧、能力、态度和品质。

- 健康的娱乐活动，特别是体育活动，是另一个在青少年小组前几次见面时必须解决的问题。除了考察相关的概念和问题，激励者还要帮助小组找出在聚会期间或特别场合可以进行的娱乐活动。这方面有必要叮嘱：剧烈的体育活动是青少年所拥有的能量的自然表达。全球的经验表明在选择时将艺术活动置于体育活动之上，有些青少年的参与的积极性会降低。

第 30 节

本书中的前两个单元的讨论中，主要是概念的性质，你担任激励者所做的准备，在这一个单元，转移到一些实践维度。随着你在这一服务领域的经验增长，本书的内容会继续为你提供反思的灵感。很多激励者这时候会发现前一节中的几点很有用，并会反复参考，用笔记本记录你和其他激励者的讨论和他们的经验。同时，建议你在本单元结束之际，反思你即将开始的努力的意义。世界正义院的这段致全世界青少年的话适用于所有希望走上这条服务之路的人：

“毫不奇怪，正是你们这个年龄群，在帮助少年和儿童发展道德与灵性方面，在培养他们集体服务能力和真正友谊方面，正在积累着最多的经验。毕竟，你们了解这些年轻灵魂将要行走的世界，清楚这个世界的陷阱及机遇，因此你们充分明白灵性强化与准备的重要性。你们意识到巴哈欧拉来改造人类的内在生命和外在环境，于是你们正在辅助这些年轻人群提升他们的品格，使他们准备好承担起他们社区福祉的责任。在他们迈入青春期时，你们帮助他们提高表达能力，在他们心中植入强烈的道德感。通过这样，同时谨遵巴哈欧拉的告诫，‘用行动而非言辞，做你们的装饰’，你们自身的使命感也会更加明晰。”⁵²

REFERENCES

1. From a letter dated 11 June 2006 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 117, p. 62.
2. From a letter dated 19 July 2006 written on behalf of the Universal House of Justice to two individuals.
3. From a letter dated 17 April 1936 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Directives from the Guardian* (New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1973), p. 84.
4. 'Abdu'l-Bahá, in the compilation *Social Action*, no. 190, pp. 112–13.
5. From a talk given on 20 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 9, p. 471.
6. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, *ibid.*, par. 9, p. 125.
7. Report of 'Abdu'l-Bahá's words as cited by J. E. Esslemont, *Bahá'u'lláh and the New Era: An Introduction to the Bahá'í Faith* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2017 printing), p. 101.
8. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 123.
9. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, *ibid.*, par. 1, p. 204.
10. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 84.2, p. 440.
11. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 276. (authorized translation)
12. *Khítábát: Talks of 'Abdu'l-Bahá* (Hofheim-Langenhain: Bahá'í-Verlag, 1984), pp. 131–32. (authorized translation)
13. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 124.
14. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 230.1, p. 428.
15. From a talk given on 10 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 29.41, p. 113.
16. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), p. 30.

17. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 24.1, pp. 78–79.
18. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 63. (authorized translation)
19. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 155.4, p. 253.
20. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 118, p. 83.
21. *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchi Sáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 1.11, pp. 7–8.
22. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 27 October 1911, published in *Paris Talks*, no. 12.8, p. 42.
23. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, pp. 71–72.
24. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 97.1, pp. 177–78.
25. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 6.40, p. 72.
26. *The Proclamation of Bahá'u'lláh to the Kings and Leaders of the World* (Haifa: Bahá'í World Centre, 1967, 1978 printing), p. 78.
27. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1983, 2017 printing), XLIII, par. 2, p. 104.
28. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 3 December 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, pp. 648–49.
29. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.20, p. 143.
30. *Ibid.*, no. 11.28, p. 172.
31. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, p. 31. (authorized translation)
32. *Ibid.*, p. 194. (authorized translation)
33. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 12.
34. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.27, p. 172.
35. *Ibid.*, no. 11.30, pp. 172–73.
36. *Ibid.*, no. 13.15, p. 199.
37. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XVIII, par. 1, p. 47.
38. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), XXXII, p. 41.

39. *The Tabernacle of Unity*, no. 1.2, p. 4.
40. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 130.
41. *Prayers and Meditations*, CXIII, p. 191.
42. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 181–82.
43. *Prayers and Meditations*, CLXXVIII, p. 299.
44. *Ibid.*, LXXIX, pp. 131–32.
45. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers*, pp. 219–20.
46. ‘Abdu’l-Bahá, *ibid.*, pp. 243–44.
47. *Ibid.*, p. 28.
48. Bahá’u’lláh, *ibid.*, p. 183.
49. The Báb, *ibid.*, p. 186.
50. ‘Abdu’l-Bahá, *ibid.*, p. 197.
51. *Prayers and Meditations*, XCI, pp. 154–55.
52. From a message dated 1 July 2013 written to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.4, p. 176.