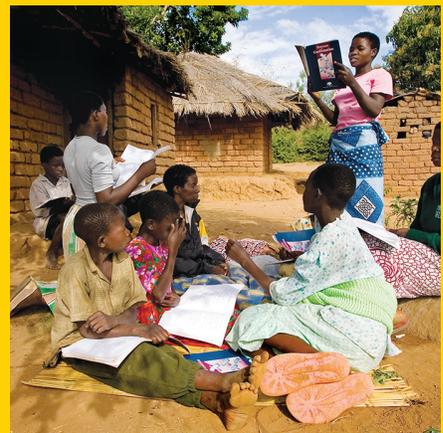




Высвобождающая сила подростков

Институт Рухи



Книга 5

Высвобождая силы подростков

Институт Рухи

Книги из серии:

Внизу приведен текущий список материалов, подготовленных Институтом Рухи. Эти книги предназначены для использования в качестве основной последовательности курсов в систематических усилиях по укреплению способности молодежи и взрослых служить своим общинам. Институт Рухи также разрабатывает серию дополнительных курсов в виде ответвления от третьей книги для подготовки учителей детских классов бахаи и еще другой блок материалов как ответвление от Книги 5 для подготовки вожатых подростковых групп. Это все указано в списке. Следует иметь в виду, что список будет изменяться по мере приобретения опыта на местах, и в него будут добавляться новые элементы программы, когда материалы, находящиеся в стадии разработки, будут предложены для повсеместного использования.

- | | |
|----------|---|
| Книга 1 | <i>Размышления о жизни духа</i> |
| Книга 2 | <i>Подняться на служение</i> |
| Книга 3 | <i>Проведение детских классов, Уровень 1</i>
<i>Проведение детских классов, Уровень 2 (курс-ответвление)</i>
<i>Проведение детских классов, Уровень 3 (курс-ответвление)</i>
<i>Проведение детских классов, Уровень 4 (курс-ответвление)</i> |
| Книга 4 | <i>Двойное Богоявление</i> |
| Книга 5 | <i>Высвобождая силы подростков</i>
<i>Начальный импульс: первый курс-ответвление от Книги 5</i>
<i>Расширяющийся круг: второй курс-ответвление от Книги 5</i> |
| Книга 6 | <i>Обучение Делу</i> |
| Книга 7 | <i>Вместе идти по пути служения</i> |
| Книга 8 | <i>Завет Бахауллы</i> |
| Книга 9 | <i>Обретение исторической перспективы</i> |
| Книга 10 | <i>Построение динамичных общин</i> |
| Книга 11 | <i>Материальные средства</i> |
| Книга 12 | <i>Семья и община</i> |
| Книга 13 | <i>Вовлечение в социальное действие</i> |
| Книга 14 | <i>Участие в общественном дискурсе</i> |

Авторское право © 2019, 2023 Фонд Рухи, Колумбия
Все права защищены. Версия 2.1.2.PE.PV (Предварительная перевод) издана октябрь 2024
ISBN 978-628-95545-7-1

Первоначально опубликовано на испанском языке под названием *Liberando los poderes de los jóvenes*
Авторское право © 2006, 2014, 2022 Фонд Рухи, Колумбия
ISBN 978-628-95102-2-5

Институт Рухи
Кали, Колумбия
Электронная почта: instituto@ruhi.org
Веб-сайт: www.ruhi.org

Содержание

Несколько идей для ведущего	v
Весенняя пора в жизни	1
Возраст, подающий надежды.....	49
Служа в качестве вожатого	89

Несколько идей для ведущего

С момента своего появления в начале 1970-х Институт Рухи стремился через свои образовательные виды деятельности служить молодым людям в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет, которых нередко называют подростками и которые представляют весьма особый сегмент общества. Засвидетельствовав идеализм и энергию столь многих в этой возрастной группе, Институт убедился в важности предоставления им возможности исследовать несколько тем и концепций, которые позволили бы им справляться с жизненными сложностями, противостоять силам нравственного упадка, которые повсюду набирают силу, и стать активными проводниками социальных перемен. Следующие нескольких десятилетий были периодом действия и размышления, чему во все большей степени способствовал общемировой опыт работы с подростками разного происхождения, включая усилия в сфере развития, наиболее примечательно в области ликвидации неграмотности. Примерно к 2000 г. возникла концепция раскрытия духовных сил подростков, и вместе с ней появились разные грани трехлетней программы, которая направлена на высвобождение их интеллектуальных и духовных сил в служении человечеству.

Как и другие начинания Института Рухи, программа раскрытия духовных сил подростков предлагается на местном уровне через систему дистанционного обучения, которая в данном случае включает три основных элемента: «подростковую группу», «вожатого» и определенный набор материалов. *Высвобождая силы подростков*, пятая книга в основной последовательности Института, предназначена для помощи тем, кто хочет вовлечь в участие в программе группу юнцов из своей деревни или соседства. Это первый из серии курсов, отвечающих от основной последовательности, который поможет людям развивать комплексные способности, необходимые для служения в качестве «вожатых» — обозначение, которое само по себе указывает на характер соответствующего акта служения. Несмотря на то что не все изучающие эту книгу вступят на это поприще начинаний, есть надежда, что все почерпнут воодушевление из рассматриваемых тем и признают важность уделения должного внимания благородным устремлениям подростков — это существенный аспект создания культуры, которая содействует отношению к молодежи, сильно отличающемуся от отношения, поддерживаемого сегодня в обществе. Поэтому в такой среде даже те, кто напрямую не вовлечен в программу, будут готовы оказывать поддержку ее активно развивающимся видам деятельности.

Те, кто выступает в качестве ведущих Книги 5, должны признать, что среди участников будет много молодых людей старшего подросткового возраста или слегка за двадцать, которые вступили в основную последовательность курсов с выраженным желанием служить в качестве вожатого, имея все нераскрытые способности, необходимые для этого. Некоторые соприкоснулись с Верой через разговоры со своими сверстниками, в которых подчеркивалась та роль, которую они могут сыграть в образовании младших поколений. Другие сами прошли программу высвобождения духовных сил в подростковом возрасте и вскоре после этого приступили к изучению Книги 1. Каким бы ни был путь, который привел их в процесс института, теперь они

станут частью растущего ядра людей в своей деревне или соседстве, приверженных его улучшению, и в этом контексте будут обретать опыт посещения домохозяйств, чтобы исследовать вместе с семьями центральные темы Веры — этот акт служения рассматривается в Книге 2. Будучи частью такого ядра, многие из них также будут тесно связаны, по крайней мере, с одной подростковой группой в этом соседстве и будут помогать вожатому проводить различные виды деятельности и присоединяться к нему или к ней для регулярных посещений родителей, чтобы обсуждать концепции и подходы, связанные с программой. К этому моменту все они будут обладать значительными познаниями принципов учения Бахаи, которые будут углубляться благодаря изучению Книг 3 и 4, а также будут проявлять навыки, умения, виды отношения и духовные качества, необходимые для того, чтобы инициировать и поддерживать содержательные разговоры с друзьями и соседями. Именно тогда, когда они дойдут до Книги 5, станет очевидной значимость процесса возвращения способностей, присущего основной последовательности курсов Института Рухи — процесса, задуманного как прохождение по пути служения. Вовлечение группы подростков в трехлетнюю программу раскрытия их духовных сил — это трудоемкий акт служения, и усилия начинающих вожатых в немалой степени будут зависеть от способности, которую они неуклонно возвращали на этом пути до сих пор.

Первая часть данной книги «Весенняя пора в жизни» сосредоточена на свойствах, которые, как показывается в писаниях Веры, должны отличать период молодости. Благодаря проводимому анализу постепенно возникает видение того вклада, который вносит каждое поколение молодежи в служении Делу Бога и человечеству. Ведущему следует убедиться, что участники уходят после изучения этой части активизированные разворачивающимся видением, поскольку именно это видение лежит в основе программы раскрытия духовных сил подростков и должно задавать направление их усилиям по вовлечению юнцов в ее виды деятельности.

Действительно, в начале данной части участников просят подумать о том, какие характеристики, как они надеются, молодые девушки и юноши разовьют к тому времени, когда завершат трехлетнюю программу в возрасте 15 лет, что считается порогом зрелости в учении Бахаи, и вступят в «расцвет» своей юности. Ведущий должен понимать, что предназначение упражнения не в том, чтобы углубляться в детали программы или тщательно рассматривать потенциальные возможности подростков, — такое исследование будет предпринято в третьей и второй частях книги соответственно. Скорее, намерение состоит в том, чтобы непосредственно сфокусироваться на образе молодого человека, готового занять место среди следующего поколения тех, кто будет продвигать Дело Бога и посвятит себя развитию цивилизации. Это упражнение повысит у участников понимание природы той деятельности, которой они вскоре займутся в качестве вожатых, и наполнит их последующие обсуждения более глубоким смыслом.

На этом фоне в данной части книги представлен ряд отрывков из писаний, которые проясняют определенные концепции, относящиеся к периоду юности. Среди концепций, введенных в начале данной части, — взаимосвязь между служением, образованием и подготовкой к будущему, и это вопрос, который иногда может занимать молодые умы. Становится ясно, что когда жизнь рассматривается как единое целое, ее различные аспекты не только не противоречат друг другу, но и могут усиливать друг друга. Упражнение в разделе 10 поможет участникам рассмотреть, что это означает на практике. Следует позаботиться о том, чтобы они не выполняли это упражнение механически и осознали, каким образом определенные способы мышления и жизненный выбор могут привести к воображаемым дихотомиям и напряжению, которое они создают.

Еще одна концепция, рассматриваемая в данной части, — она имеет центральное значение для достижения ее цели, — это двуединое нравственное предназначение. Участники, безусловно, будут знакомы с этой концепцией благодаря изучению более ранних книг. Здесь она рассматривается гораздо глубже, и им следует уделить особое внимание разделам, посвященным ее исследованию, которые начинаются с описания двойного преобразования — на уровне личности и в структуре общества, — предусмотренного в писаниях Бахаи. С этой точки зрения в данной части высказывается предположение, что молодые люди должны проникнуться сильным чувством предназначения, чтобы взять на себя ответственность за свой собственный интеллектуальный и духовный рост и вносить долговечный вклад в прогресс общества. Кроме того, здесь утверждается, что эти два аспекта нравственного предназначения дополняют друг друга и принципиально неразделимы, поскольку стандарты и поведение людей формируют окружающую их среду и, в свою очередь, формируются социальными структурами и процессами. Возможно, некоторым участникам будет сложно оценить последствия этого утверждения, которые рассматриваются в упражнении в разделе 16. Доминирующие мировоззрения, которые, с одной стороны, имеют тенденцию делать слишком большой упор на индивидуальность и личную свободу, а, с другой, преувеличивать важность социальных сил и политических процессов, могут искажать реальность и зачастую незаметно формировать убеждения и модели мышления. Выполняя упражнение с группой, ведущий должен осознавать, что это может представлять вызов, и при необходимости помогать участникам группы распознавать утверждения, которые не согласуются с утверждением Хранителя, что приводится в разделе. Таким образом, исследование концепции двуединого предназначения завершается предположением, что лишь на попроще служения можно реализовать такое предназначение. Служение, как заявляется в данной части, объединяет реализацию личного потенциала и продвижение общества.

Вторая часть называется «Возраст, подающий надежды», и в ней речь идет о подростках и о безмерном потенциале, которым они обладают. Ее цель — закрепить в умах изучающих ее понимание, что подростки относятся к особой возрастной группе со своими отличительными характеристиками, которые не оставляют никаких сомнений в том, что было бы ошибочным относиться к ним как к детям, равным образом обманчиво будет поощрять их имитировать поверхностную по своей сути версию взрослой жизни, той, которая, как можно заметить, укореняется во все большем количестве мест. Есть надежда показать в данной части книги, что подход, принятый общиной бахаи в отношении этой возрастной группы, который формируется писаниями Веры и подкрепляется такими примерами, как юный Рухулла, в корне отличается от подходов, основанных на преобладающих постулатах и теориях, столь многие из которых изображают подростков бунтарями и склонными к кризисам.

Помня о вышеприведенных целях, в данной части кратко исследуется природа ранней юности; затем участников просят поразмышлять о вызове соответствующим образом направлять растущее осознание молодых людей этой возрастной категории. При этом в данной части содержится предостережение: в подобных усилиях следует избегать типичных ошибок некоторых программ, когда вместо того, чтобы направлять растущее самосознание тех, кто находится на этой формирующей стадии жизни, на бескорыстное служение другим, обращают его к их «эго» и, к сожалению, в конечном счете делают их пленниками «настоячивого эго». В разделах с 5 по 9 делается попытка предостеречь участников о некоторых скрытых опасностях этой ошибки, предоставив им ряд соответствующих цитат из писаний Бахаи. Далее в этой части рассматривается влияние социальной среды на жизнь подростков, вводится концепция «подростковой

группы» как среды для взаимной поддержки и определяется позиция, которую должны принять все те, кто восстает на служение в качестве вожатых таких групп.

Третья часть «Служа в качестве вожатого» в каком-то смысле подхватывает тему, на которой закончилась вторая часть, и в ней делается попытка далее ознакомить участников с природой этого акта служения. После ознакомления с несколькими особенностями подростковой группы в данной части книги начинается обсуждение материалов, изучение которых составляет основу программы. Большая доля этой части отведена такому обсуждению, и ведущий должен хорошо понимать его назначение, которое заключается не просто в том, чтобы описать материалы для участников, но чтобы дать им озарение о том, что включает в себя процесс раскрытия духовных сил и того, как благодаря материалам усиливается его динамика. Здесь постоянно приводятся отрывки из книг, но целиком анализируются два текста — Ветры подтверждения и Дух веры, и необходимо, чтобы они были у участников с собой.

Вопрос о высвобождении духовных сил требует, как правило, много обдумывания и размышлений со стороны ведущих. Действительно, образовательный процесс, приведенный в действие курсами института, можно в конечном счете рассматривать как средство высвобождения нравственных и духовных сил, благодаря которому люди всех слоев общества и любого происхождения получают возможность подняться и участвовать в построении лучшего мира. Используемая здесь концепция силы значительно отличается от распространенных определений, связывающих ее с намерением доминировать или принуждать других неохотно соглашаться с чьими-то желаниями и требованиями. Вместо этого цель заключается в том, чтобы стать каналами для потока сил человеческого духа: силы единства, любви, смиренного служения, чистых дел. То, каким образом вносить свой вклад в динамику, необходимую для продвижения — нет, ускорения — этого процесса, имеет центральное значение для акта служения в качестве ведущего, и, получая опыт вовлечения группы за группой в изучение курсов, каждый ведущий способен уловить проблески многих сопутствующих взаимодействующих факторов, из которых наиболее мощным является возвращение истинного понимания.

В данной книге, безусловно, забота ведущего простирается намного шире, охватывая следующее поколение и природу образовательного процесса, который позволит юным подросткам плодотворно использовать свои зарождающиеся силы. В суть этого процесса заложены взаимоподкрепляющие силы мысли и словесного выражения. Способность ума к абстрактному мышлению, резко возрастающая в ранней юности, усиливается в подростках по мере того, как они учатся применять соответствующие научные, нравственные и духовные концепции в своем анализе окружающего мира и в своих первоначальных попытках воздействовать на общество. Однако, сколь бы ни была важна сила рационального анализа, она нуждается в духовном восприятии. Благодаря ему открываются каналы понимания, недостижимые при помощи умственных сил. Поэтому подросткам следует помогать распознавать духовные силы и определять духовные принципы в ситуациях, с которыми они сталкиваются, чтобы они могли делать здравый нравственный выбор. То, что нравственная структура, управляющая мыслями и поведением человека, тесно связана со структурой языка, на котором он или она выражает свои мысли, служит основной предпосылкой предусмотренного образовательного процесса. Какие бы озарения касательно этого процесса ни предлагались в первых двух частях Книги 5, в разделах с 5 по 19 третьей части преследуется цель явным образом выразить его различные измерения, при необходимости опираясь на примеры из текстов, используемых в программе. Каждому ведущему будет полезно внимательно просмотреть эти разделы, готовясь провести по

ним группу. Есть надежда, что через изучение участники придут к пониманию потенциала этих текстов для раскрытия сил подростков в контексте различных культур.

Поэтому именно в свете такого обсуждения участникам дается возможность проанализировать два полных текста, один из которых относится к категории «вдохновенных идеями бахаи», а другой представляет компонент программы, явно относящийся к бахаи. С этими двумя категориями участники знакомятся в начале этой части, и обзор книг *Ветры подтверждения* и *Дух веры* призван помочь им увидеть, как с помощью изучаемых тем и концепций, а также используемого языка оба текста способствуют достижению целей описанной выше программы. Например, концепция подтверждения, рассматриваемая в первом случае, — если человек прилагает усилия для достижения достойных целей, он привлечет божественное подтверждение, — находит отклик в сердцах и умах молодых людей во всем мире. Понимание, которое они обретают в результате изучения текста, кажется, помогает им при выполнении новых и бросающих вызов задач преодолевать тревогу и неуверенность, которые нередко сопровождают их, при этом не вызывая агрессивного поведения, столь характерного для чрезмерного акцента на своем «я». Таким образом, простая, но глубокая история, разворачивающаяся в книге, которую подростки изучают обычно в числе первых, приводит многих на путь, который защищает их, по крайней мере частично, от сил дезинтеграции, разрывающих ткань общества, сил, что лишают их истинной идентичности как благородных существ.

Точно так же разъяснение концепций, представленных в материале *Дух веры*, помогает подросткам любого происхождения глубоко размышлять над философскими вопросами, которые начинают занимать ум на этом этапе жизни, и видеть сложные связи, существующие между духовным и материальным. К числу таких концепций относятся, например, физическая эволюция и появление человеческого духа. Ведущий должен понимать, что для многих молодых людей, изучающих Книгу 5 и стремящихся стать вожатыми, если они сами в подростковом возрасте не завершили программу раскрытия духовных сил, обзор книги *Дух веры* станет первой возможностью систематически исследовать представленные концепции, и им следует дать время, необходимое для обдумывания их применимости.

В заключении этого обзора участников поощряют поразмышлять о принципе гармонии между наукой и религией не как о концепции, явным образом изучаемой в тексте, а как о концепции, лежащей в основе всего обсуждения. Предлагается рассматривать науку и религию как две дополняющие друг друга системы знания и практики, посредством которых развивается цивилизация. Участники не должны упускать из виду важность этого размышления, особенно те, кто готовится вступить на это поприще служения. В конце концов, если обретение более полного понимания реальности — это неотъемлемая часть процесса раскрытия духовных сил, то тексты для подростков обязательно должны опираться на оба этих источника знаний.

Хотя любая подростковая группа, участвующая в программе, главным образом сфокусируется на изучении материалов, они также будут вместе заниматься другими видами деятельности. К ним относятся проекты служения, спорт, декоративно-прикладное искусство и время от времени особое мероприятие. В разделах 25 и 26 представлен ряд принципов и идей, связанных с этой деятельностью, однако там нет слишком подробного описания в связи с тем, что их конкретные характеристики будут проявляться в соответствии с местными обстоятельствами. Тем не менее есть надежда, что акцент в программе будет сделан на разработке и реализации проектов служения, поскольку служение представляет собой поприще, где может проявиться двуединое

нравственное предназначение, упомянутое ранее. При этом участники должны понимать, что такие проекты станут предметом частых совещаний на встречах с другими вожатыми.

В завершении этой части книги обсуждается несколько вопросов, относящихся к работе вожатого, и предлагаются озарения по поводу того, как помочь в формировании подростковой группы, как провести несколько первых встреч и как общаться с родителями о природе программы и успехах их сыновей и дочерей. С самого начала участникам следует признать, что комплексные способности, необходимые для эффективного служения в качестве вожатого, развиваются со временем через постоянный опыт и изучение курсов, ответвляющихся от Книги 5. Это требует определенного уровня приверженности образованию подростков, и молодежь в старшем подростковом возрасте и немногим за двадцать — в весеннюю пору своей жизни — столь часто демонстрировала способность его достигать. Таким образом, именно в их рядах появится растущее число тех, кто пойдет по этому специализированному пути служения, вовлекая группу за группой в программу раскрытия духовных сил, и тем самым обеспечит исполнение надежд следующего поколения.



Весенняя пора в жизни

Цель

Обрести понимание нескольких характеристик, которые должны отличать молодежь, что служит обязательным условием для вовлечения подростков в программу по возвращению их духовных сил

РАЗДЕЛ 1

Возрастной период с двенадцати до пятнадцати лет — особое время в жизни человека, потому что именно в эти годы он или она покидают пору детства и переживают значительные изменения. Людей этой возрастной группы, еще не полностью вступивших в расцвет юности, обычно называют подростками. Вовлечение подростков в виды деятельности, нацеленные на то, чтобы укреплять их духовные и интеллектуальные способности и готовить их к активному участию в делах их общин,— самый значительный вид служения. Три части этой книги сосредоточены на отдельных концепциях, навыках, качествах и установках, которые, как показал опыт, необходимы тем, кто желает внедрять программу по возвращению духовных сил подростков, предлагаемую Институтом Рухи.

Виды деятельности, составляющие эту программу, обычно проводятся в небольших группах на местном уровне. Как человек, направляющий усилия такой группы, вы будете вовлечены в духовное и интеллектуальное развитие нескольких юнцов, которым достаточно скоро исполнится пятнадцать лет, — преддверие зрелости — когда они возьмут на себя новые обязанности. В этой первой части мы будем размышлять не столько над качествами подростков, сколько над тем, какими молодыми людьми они, как говорится в писаниях Веры, должны стать. Из отрывков, которые вы изучите, должно стать ясным, что есть несколько характеристик, что должны отличать каждое поколение молодежи, и особые силы, которые должны формировать их жизнь. Безусловно, вполне возможно, что вы сами — молодой человек старше пятнадцати и моложе двадцати пяти лет, в таком случае с помощью материала, представленного в этой части книги, вы также получите возможность подвергнуть анализу свои цели и приоритеты.

РАЗДЕЛ 2

Для начала подумайте о группе подростков, с которыми вы вскоре будете работать. В течение последующих трех лет вы будете часто с ними встречаться и, как настоящий друг, будете помогать им вместе изучать и исследовать идеи, планировать и выполнять простые проекты служения, и размышлять о том, чему они учатся на этом опыте как группа. Вам будет полезным заблаговременно подумать о конце этого трехлетнего периода, когда они закончат программу. Чтобы прояснить в своей голове характеристики, которые, как вы надеетесь, станут отличать ваших молодых друзей, выполните нижеприведенные упражнения с другими участниками этого курса.

1. Будет ли более высокое чувство предназначения характеризовать молодых людей, о которых вы сейчас думаете? Каким, на их взгляд, будет это предназначение? _____

2. На чем, как вы надеетесь, они будут больше сосредотачивать свою энергию?

3. Что будет побуждать их работать ради достижения своих идеалов? _____

4. Насколько, по вашим ожиданиям, они будут осознавать вызовы, стоящие сегодня перед человечеством? Будут ли они убеждены в том, что они на самом деле могут вносить вклад, чтобы сделать этот мир лучше? _____

5. Вы, естественно, захотите, чтобы за время, проведенное вместе, ваши юные друзья обрели определенную позицию в отношении научения. Эта позиция отражена в утверждениях ниже. Можете ли вы добавить еще два или три?
- Они будут прилежными и будут стараться воплотить в действие то, чему они научаются.
 - У них будет привычка размышлять над результатом своих действий.
 - У них будет открытый ум, и они будут подходить к научению со смирением.
 - У них будет горячее желание развивать свою способность служить человечеству.
 - Они будут стремиться достичь совершенства во всем, что они делают.
 - Они будут пылко изучать науки и искусства.
 - Они будут получать столько же радости от того, что учатся работать на благо прогресса человечества, как и от своего личного интеллектуального и духовного роста.
 - _____
 - _____
 - _____
6. Какие из следующих утверждений описывают то, как молодые люди, о которых вы думаете, будут вести себя, как вы надеетесь?
- _____ Их стандарты будут более или менее схожи с теми, которые установлены для молодых людей глобальными трендами и модой.
 - _____ Они будут обращаться к популярным средствам массовой информации за стандартами, направляющими их жизнь.

- _____ Они будут следовать по стопам тех, кто стремится, невзирая на значительные трудности, жить по высоким нравственным стандартам.
- _____ Они смогут определять, когда их действия станут противоречить их верованиям, если такие противоречия возникнут.
- _____ Они будут верить в такие идеалы как единство человечества, равноправие мужчины и женщины и справедливость, но их действия будут более точно отражать общепринятые нормы общества, которое, хотя и преисполнено разговоров о таких идеалах, не может воплотить их на практике.
- _____ Они будут поступаться высокими стандартами для того, чтобы комфортно жить в социальной среде, в которой они не поддерживаются.

7. В приведенных ниже утверждениях выражаются некоторые последствия чистой и целомудренной жизни. Как вы думаете, насколько важно для молодежи, которую вы представляете, иметь возможность размышлять о последствиях, подобных этим? Можете ли вы добавить несколько других в список?

- Не вести себя легкомысленно
- Быть отрешенным от заурядных и обманчивых удовольствий
- Не позволять мирским удовольствиям отвлекать от своего высокого предназначения
- Не следовать велениям моды и повальным увлечениям, когда они идут вразрез со стандартами целомудрия
- Не думать, что чистота означает только лишь отсутствие внебрачного секса
- Проявлять умеренность в одежде
- Проявлять умеренность в речи
- Проявлять умеренность в выборе развлечений
- Отличаться скромностью и смирением
- Быть свободными от ревности и зависти
- Отличаться чистотой, порядочностью и незапятнанностью мыслей
- Бдительно контролировать свои низменные страсти
- _____
- _____
- _____

8. Насколько крепкими, как вы надеетесь, станут их силы, как интеллектуальные, так и духовные, за несколько лет, которые вы проведете со своими юными друзьями, чтобы
- преодолевать вызовы?
 - проявлять упорство в усилиях достичь своих целей?
 - противостоять давлению, которое заставляет их поступать вопреки высоким нравственным стандартам?

РАЗДЕЛ 3

Давайте сейчас обратимся к некоторым выдержкам из писаний Веры и исследуем, как в них описана молодежь. Абдул-Баха говорит:

«О возлюбленные Абдул-Баха! Человеческая жизнь имеет свою весеннюю пору и наделена изумительной славой. Периоду юности свойственны сила и энергия, и он выделяется как наилучшая пора в жизни человека. Посему надлежит вам денно и ночью прилагать усилия, дабы, наделенные небесной силой, вдохновленные блистательными побуждениями и поддерживаемые Его неземной мощью, небесной милостью и подтверждением, могли вы стать украшением мира человеческого и превзошли тех, кто посвящен в истинное знание и любовь Бога. Вы должны выделяться среди людей своими святостью и отрешением, возвышенностью предназначения, великодушием, решимостью, благородством мыслей, упорством, величавостью своих целей и духовных качеств; дабы вы могли стать средством возвеличивания и славы для Дела Бога и местом восхода Его небесных даров; дабы вы могли вести себя в соответствии с наставлениями и увещаниями Благословенной Красоты — да будет жизнь моя отдана за Его возлюбленных — и, отражая свойства и качества бахаи, вы могли отличаться среди других. Абдул-Баха с нетерпением ожидает, что каждый из вас станет подобен бесстрашному льву, передвигающемуся по нивам человеческого совершенства, и мускусному дуновению, веющему над лугами добродетели».¹

1. Закончите следующие предложения, используя вышеприведенную цитату:
- а. Весенняя пора человеческой жизни наделена _____
_____.
 - б. Периоду юности свойственны _____ и _____.
 - в. Период юности выделяется как _____ в жизни человека.
 - г. В период юности мы должны прилагать усилия денно и ночью, дабы наделенные _____,

вдохновленные _____
и поддерживаемые Его _____ ,
_____ и _____ ,
мы могли бы стать _____ мира человеческого.

д. В период юности мы должны прилагать усилия денно и ношно, дабы мы могли превзойти тех, кто посвящен в _____
и _____ .

е. В период юности мы должны выделяться своими _____
и _____ .

ж. В период юности мы должны выделяться _____
предназначения.

з. В период юности мы должны выделяться _____ ,
_____ , _____ мыслей,
_____ , величавостью _____
и наших _____ качеств.

и. В период юности мы должны стать _____ возвеличивания
и славы _____ и _____
_____ Его _____ .

к. В период юности мы должны вести себя в _____ с
_____ и _____
Благословенной Красоты.

л. Абдул-Баха с нетерпением ожидает, что каждый молодой человек станет подобен бесстрашному _____ , передвигающемуся по нивам _____ , и _____
дуновению, веющему над лугами _____ .

2. Возможно, вы уже слышали то или иное широко распространенное воззрение, что молодые люди должны сконцентрироваться на веселом времяпрепровождении, поскольку скоро им придется столкнуться с серьезными вопросами жизни. Такое понимание явно противоречит вышеприведенному утверждению Абдул-Баха. Каковы некоторые предположения, что лежат в основе этого широко распространенного воззрения? Обсудите этот вопрос с группой друзей, с которыми вы сегодня занимаетесь, и запишите свои выводы ниже.

РАЗДЕЛ 4

В следующей молитве Абдул-Баха выражает некоторые надежды, что Он возлагает на молодежь:

«О Ты добрый Господь! Милостиво пошли пару небесных крыл каждому из сих птенцов и дай им силы духовной, дабы могли они устремить свой полет сквозь сие бескрайнее пространство и могли воспарить к высотам Царства Абха.

О Господи! Укрепи сии хрупкие саженцы, дабы каждый из них мог стать плодоносящим деревом, зеленеющим и цветущим. Исполни победой сии души мощью Твоих небесных сонмов, дабы они могли сокрушить силы заблуждения и невежества и развернуть стяг дружества и водительства среди людей; дабы они могли, словно оживляющие весенние ветерки, освежать и пробуждать древа душ человеческих, и, подобно весенним ливням, сделать луга того края зелеными и плодородными.

Ты Могуществен и Силен; Ты Даритель и Вселюбящий».²

1. Заполните следующие предложения, используя вышеприведенную цитату:
 - а. Абдул-Баха сравнивает молодежь в ранней юности с птенцами, которым требуется пара _____, и просит Бога дать им _____, чтобы они могли _____ сквозь сие бескрайнее пространство и могли _____ Царства Абха.
 - б. Он сравнивает молодежь в ранней юности с хрупкими _____ и умоляет Бога укрепить их так, чтобы каждый мог стать _____, _____ и _____.
 - в. Он просит Бога исполнить их души победой, чтобы они могли сокрушить _____ и _____ и развернуть _____ и _____.
 - г. Он молит, чтобы они могли, словно оживляющие _____, освежать и _____ древа _____.

_____ и, подобно _____
_____, сделать луга того края _____
и _____.

2. В этой молитве Абдул-Баха просит Бога наделить молодежь духовными силами. Что из следующего ассоциируется у вас с духовной силой?

_____ возвышенность	_____ великодушие
_____ предназначения	_____ гламур
_____ упование на Бога	_____ решимость выполнять задания
_____ целомудрие	_____ благородные помыслы
_____ лукавство	_____ щедрость
_____ соперничество	_____ желание доминировать над другими
_____ солидарность	_____ неколебимость и решительность
_____ праведный характер	_____ смирение
_____ мирские амбиции	_____ гордость своими достижениями
_____ жажда добиться социального статуса	_____ высокомерие
_____ любовь Бога	_____ чистота намерений
_____ любовь к роскоши	

3. В этой молитве Абдул-Баха просит Бога дать молодежи возможность сокрушить силы заблуждения и невежества. Решите, что из следующего поможет молодежи в борьбе с такими силами:

_____ умение отличать истинное от ложного
_____ умение манипулировать другими
_____ умение ясно выражать глубокие мысли
_____ умение признавать и преодолевать предрассудки
_____ умение правильно использовать материальные средства
_____ умение контролировать других для достижения своих личных целей
_____ умение контролировать свои низменные страсти
_____ умение вносить вклад в единство мысли
_____ умение быть беспристрастным в суждении
_____ умение содействовать распространению справедливости

4. В этой молитве Абдул-Баха просит Бога дать молодежи возможность развернуть стяг дружества и водительства. Решите, что из следующего поможет молодежи в таких усилиях:

- _____ умение устанавливать дружеские связи
- _____ умение внимательно слушать других
- _____ умение встречать трудности со спокойствием и самообладанием
- _____ умение распознавать ошибки и недостатки других
- _____ умение не замечать ошибки и недостатки других
- _____ умение бескорыстно служить обществу
- _____ умение радоваться успехам других людей
- _____ умение вселять надежду в других
- _____ умение сотрудничать с другими
- _____ умение преследовать свои интересы, нисколько не беспокоясь о благополучии других
- _____ умение содействовать процветанию своей общины

РАЗДЕЛ 5

Цитаты, которые мы изучили в предыдущих двух разделах, преподнесли нам озарение о нескольких характеристиках, которыми должна овладеть молодежь. Очевидно, что к тому времени, как молодым людям исполнится пятнадцать лет, от них будут многого ожидать. Действительно, в писаниях, как нам известно, возраст пятнадцати лет упоминается как начало зрелости. Именно с этого возраста законы Бахаи, такие как молитва и пост, становятся обязательными для человека. О переходе в возраст зрелости Абдул-Баха пишет:

«Грудной ребенок проходит несколько различных физиологических стадий, на всякой из них он растет и развивается до тех пор, пока его тело не достигает возраста зрелости. Достигнув сей стадии, он обретает способность проявлять духовные и интеллектуальные достоинства. Светочи разума, интеллекта и знания становятся различимы в нем, и раскрываются силы его души».³

И когда человек достигает совершеннолетия, говорит нам Абдул-Баха,

«он понимает реальность вещей и внутренние истины. В самом деле, в его понимании, в его чувствах, в его выводах и в его открытиях каждый день его жизни после зрелости равен году до нее».⁴

1. В свете этих высказываний Абдул-Баха можно исследовать много мыслей о молодежи. Что из нижеследующего, по вашему мнению, соответствует пятнадцатилетнему человеку? Он или она

- _____ обладает духовной способностью размышлять о смысле жизни и смерти.
- _____ может рассматривать глубокие темы, только когда они представлены в развлекательном виде.

- _____ обладает интеллектуальной способностью распознавать и анализировать силы, влияющие на его или ее жизнь.
- _____ обладает способностью прилежно выполнять задания.
- _____ обладает духовной способностью преодолевать трудные вызовы.
- _____ обладает способностью проводить занятия по духовному образованию детей.
- _____ обладает способностью красноречиво и убедительно говорить об учении и принципах Веры.
- _____ не нуждается в родительской поддержке и любви.
- _____ может взять на себя ответственность соблюдать законы Бахаи.
- _____ обладает интеллектуальной способностью понимать социальные процессы.
- _____ может принимать участие в осмысленном служении обществу.

2. Возможно, вам захочется выучить следующую молитву.

«О Господи! Преисполни светом юное создание сие и одари щедротами Твоими сие слабое существо. Наделяй его знанием, прибавляй ему сил на заре каждого дня и храни его в убежище Твоей защиты, дабы освободиться ему от заблуждений, посвятить себя служению делу Твоему, направлять заблудших, вести несчастных, освобождать порабощенных и пробуждать нерадивых, чтобы всякий благословился поминанием и восхвалением Тебя. Ты Могуществен и Силен».⁵

РАЗДЕЛ 6

Определенные физические, интеллектуальные и духовные силы становятся важными, когда молодые люди переходят порог зрелости в возрасте пятнадцати лет. Им требуется распрощаться с видами отношения, мыслями и привычками детства, и они должны пестовать новые способности. В расцвете юности необходимо начать направлять эти силы на служение Делу Бога. Бахаулла говорит:

«Благословен тот, кто в расцвете своей юности и в лучшую пору своих дней поднимется, дабы служить Делу Господа начала и конца, и украсит свое сердце Его любовью. Проявление такой благодати величественнее, чем творение земное и небесное. Благословенны стойкие, и благо тем, кто непоколебим».⁶

Служение, оказываемое Делу каждым поколением молодежи, необходимо для прогресса. В письме, написанном от имени Шоги Эффенди, подчеркивается важность вклада, который делает молодежь, и говорится, что «именно на их плечи он возлагает ответственность за поддержание духа бескорыстного служения» среди тех, кто трудится во имя продвижения целей Дела Бога. Далее в письме говорится: «Без этого духа никакую работу невозможно успешно завершить».

В отношении тех характеристик, благодаря которым молодежь особенно подходит для поприща служения, Всемирный Дом Справедливости в послании ко всем Национальным Духовным Соборам пишет:

«Выносливость молодежи в тяжелых условиях, ее жизненная энергия и активность, ее умение приспосабливаться к конкретным ситуациям, преодолевать новые вызовы и одаривать сердечным теплом и энтузиазмом всех, кого они посещают, вкупе со стандартом поведения, которого придерживается молодежь бахаи, делают ее действенным орудием для претворения в жизнь задуманных проектов. Поистине, благодаря этим отличительным качествам они могут быть в первых рядах любого предприятия и движущей силой любого начинания, в котором они принимают участие, на местном или национальном уровнях».⁷

И, обращаясь к молодежи всего мира, Дом Справедливости поясняет далее:

«Хотя ваши реалии формируются широким разнообразием обстоятельств, тем не менее желание добиться конструктивных изменений и способность к осмысленному служению, характерные для вашего этапа жизни, не ограничены какой-либо расой или национальностью и не зависят от материальных средств. Этот яркий период молодости, в котором вы все находитесь, дается всем...».⁸

1. Завершите следующие предложения, опираясь на вышеприведенные цитаты:
 - а. Те, кто в расцвете своей юности поднимется, чтобы служить Делу Бога и украсят свои сердца Его любовью, _____ .
 - б. На плечи молодежи возлагается ответственность за поддержание _____ среди тех, кто трудится во имя продвижения целей Дела Бога.
 - в. Без духа бескорыстного служения, чье поддержание возложено на плечи молодежи, никакую работу невозможно _____ .
 - г. _____ молодежи в тяжелых условиях, ее _____ , и _____ делают ее действенным орудием для претворения в жизнь планов и проектов.
 - д. Как действенное орудие для претворения в жизнь планов и проектов молодежь может использовать свое умение _____ к конкретным ситуациям, _____ новые вызовы и _____ сердечным теплом и энтузиазмом всех, кого они посещают.

РАЗДЕЛ 8

Мы часто слышим, что пора молодости — это время подготовки. Это утверждение действительно верное. Говоря о переменах, необходимых в этом мире, Всемирный Дом Справедливости пишет, что «преображение, которое рано или поздно произойдет в функционировании общества, несомненно будет зависеть в большой степени от эффективности подготовки молодых людей к тому миру, который они унаследуют». Поэтому нам следует задаться вопросом, как молодые люди могут наилучшим образом подготовиться к ответственности, которую им придется взять на себя, когда они вступят во взрослую жизнь. В послании, написанном Домом Справедливости, объясняется:

«Для любого человека, бахаи или нет, его юношеские годы — это те годы, когда он будет принимать много решений, определяющих направление его жизни. В эти годы он, скорее всего, выберет дело своей жизни, закончит образование, станет зарабатывать себе на жизнь, женится и начнет строить свою собственную семью. Важнее всего, что в течение именно этого периода разум более всего находится в поиске, и принимаются духовные ценности, которые будут определять в будущем поведение человека».⁹

В этом свете в письме, написанном от имени Хранителя, говорится о том, что в рамках подготовки к будущему молодежи нужно развивать свои интеллектуальные и духовные способности. «Вам необходимо хорошо подготовиться. — говорится в письме. — Вам необходимо развивать как интеллектуальную, так и духовную стороны своей личности».

Нередко этот вопрос подготовки порождает другие вопросы, связанные с отношением между обучением — академическим, производственным или профессиональным — и служением Вере. В частности, иногда непонятно, сколько энергии молодые люди должны посвящать каждому из них. Одна крайность — советовать молодежи полностью посвятить себя образованию и ждать, когда она наберет больше жизненного опыта, прежде чем серьезно вовлекаться в одну или несколько сфер служения. Верно, что «в любом случае следует придать особую важность получению образования в соответствии с возможностями юноши или девушки и обретению ими профессии или ремесла, которые позволят им зарабатывать себе на жизнь». Однако, как поясняет Всемирный Дом Справедливости, «рассматривать плодотворные годы юности исключительно» как подготовительную стадию для обретения ремесла или профессии, означало бы

«игнорировать творческую энергию, которой в таком избытке наделена молодежь. В конце концов, очень многие герои раннего периода Веры были юношами и девушками, которые поднялись на свершение величайших деяний на стезе своего Возлюбленного».¹⁰

Другая крайность — поощрять молодежь отказаться от получения образования и направить свою энергию всецело на поприще служения, особенно в это время возможностей. То, что служение должно занимать главное место в жизни каждого молодого человека, отчетливо написано во многих отрывках, как те, которые мы изучали в предыдущих разделах. Также очевидно, что интенсивный период служения, независимо от того, включает он перерыв в учебе или нет, может быть «ценным компонентом их подготовки». В то же время Всемирный Дом Справедливости отмечает:

«приостановлено» на время учебы. Подобное отношение станет повторяться в будущем по мере взросления человека, и это может закончиться тем, что он будет ждать всю жизнь подходящих условий, чтобы начать служить по-настоящему. Такой взгляд на связь между учебой и служением может появиться, когда образование определяется с точки зрения только книжных знаний. Когда, вместо этого, мы смотрим на служение как на площадку, где применяется знание и развивается интеллект, такого стиля мышления можно легко избежать, и служение будет рассматриваться не как часть, а как главный элемент любых устойчивых процессов подготовки к будущему. Действительно, когда служение Делу начинается в расцвете молодости, оно становится путеводным принципом всей жизни, позволяя человеку выбрать правильный курс и сохранять свое направление ясным.

Это осознание естественным образом ведет к вопросу о качестве подготовки молодых людей, необходимой для укрепления их способности к служению. Можно упрощенно думать, что, посещая различные встречи в общине бахаи, включая те, которые удовлетворяют их естественную потребность проводить время вместе со своими сверстниками, молодые люди будут развивать свои способности и в достаточной мере подготовятся к служению Делу. Тем не менее, в писаниях предполагается, что такой неформальный образовательный процесс хоть и необходим, но недостаточен.

Если мы внимательно изучим сообщения Шоги Эффенди, мы увидим, что он выражает надежду, что молодежь станет «хорошо образованной и подготовленной» в принципах Учения и обретет «глубокое» и «прочное» знание о Вере. В дополнение он поощряет их учиться через «активное, чистосердечное и постоянное участие» в деятельности своих общин. В этом отношении он объясняет, что жизнь общины предоставляет «незаменимую лабораторию», где молодые люди могут «переводить в бытие и конструктивное действие принципы», о которых они узнают при изучении Веры. Именно «становясь настоящей частью этого живого организма», по его словам, «они могут заразиться тем настоящим духом, который пронизывает Учение Бахаи». Таким образом, формальный образовательный процесс необходим, чтобы помочь молодым людям обеспечить себя для служения всем, — такой процесс, который вплетен в реальность жизни общины. Деятельность ради деятельности и образование ради образования не удовлетворяют этому требованию.

Во многих посланиях Всемирного Дома Справедливости говорится об этом же. Понимание значительно повышается, ясно говорится в одном послании, «когда учеба и служение связаны и выполняются одновременно». «Там, на поприще служения, — далее говорится в послании, — знание проверяется, на практике возникают вопросы, и достигаются новые уровни понимания». В разных странах по всему земному шару были установлены институты по подготовке с недвусмысленным предназначением развития человеческих ресурсов Дела через формальный курс обучения. Растущее количество людей повсеместно вовлечено в систематический образовательный процесс, чтобы расширить свою способность к служению, и молодежь постоянно находится на передовых этого процесса. Что касается института по подготовке, в одном письме, написанном от имени Дома Справедливости, объясняется:

«Он старается вовлечь человека в образовательный процесс, в котором добродетельное поведение и самодисциплина развиваются в контексте служения, продвигая слаженную и радостную модель жизни, что связывает воедино учебу, поклонение, обучение, построение общины и, в общем и

целом, вовлечение в другие процессы, направленные на преобразование общества. В самом центре этого образовательного процесса — соприкосновение со Словом Бога, чья сила поддерживает усилия каждого человека, устремленные на то, чтобы очищать свое сердце и идти по пути служения “стопами отрешения”». ¹²

В другом письме, написанном от имени Дома Справедливости, говорится следующее:

«...Курсы института предназначены для того, чтобы направить человека на путь, где качества и свойства, навыки и умения постепенно обретаются через служение, служение, предназначенное для того, чтобы подавить настойчивое “я”, помогая вызволить человека из его пут и переместить его или ее в динамичный процесс построения общины». ¹³

И, обращаясь к группам молодых людей по всему миру, Дом Справедливости пишет:

«Независимо от личных обстоятельств, они, все как один, будут гореть желанием посвятить свое время и силы, таланты и умения служению своим общинам. Многие, когда им представится такой случай, с радостью уделят несколько лет жизни тому, чтобы давать духовное образование подрастающему поколению. Стало быть, в молодых людях сокрыта залежь способности преобразовать мир, которая так и ждет, чтобы ее раскрыли. И именно высвобождение этой способности каждый институт должен считать своей священной заботой». ¹⁴

РАЗДЕЛ 10

Как мы увидели в двух предыдущих разделах, мы должны быть внимательны при рассмотрении любой ситуации, чтобы не разбивать ее на составляющие, из-за чего мы начнем выделять разные аспекты своей жизни, что может привести к ненужным противоречиям. В общем, человеческий разум имеет тенденцию дробить мир, который он видит, на части. Реальность — физическая, социальная или духовная — слишком обширна, чтобы понять ее во всей целостности. Поэтому оправданно разделять ее, чтобы понять ее по частям. Однако если при этом во внимание не принимается целостность реальности, возникают трудности. Конфликты между людьми различных рас, цветов кожи, наций и религий — вот примеры многочисленных проблем, которые возникают по причине фрагментированной концепции бытия, ибо единство человеческого рода — реально, а деление его по расовым, этническим или национальным признакам — плод человеческого разума и результат исторических обстоятельств.

Если мы беспечны и в конечном итоге принимаем такой фрагментированный подход к своей жизни, мы можем создать разного рода дихотомии, которые, по большей части, воображаемы. Работа, досуг, семейная жизнь, духовная жизнь, физическое здоровье, интеллектуальные устремления, личное развитие, коллективное продвижение вперед и т. д. становятся частями, из которых складывается наше бытие. Когда мы считаем такое деление реальным, мы чувствуем, что разрываемся между разными

элементами, стараясь ответить на то, что мы считаем потребностями этих разных граней жизни. Мы в замешательстве из-за вроде бы противоречащих друг другу целей: должен ли я пожертвовать своей семейной жизнью, чтобы служить Делу? Не помешает ли служение Вере моим стараниям воспитывать детей? Вот лишь два примера из тысячи вопросов, которые могут появиться.

Чтобы разрешить дихотомии, которые мы создали, мы иногда пытаемся равномерно распределить свое время между различными требованиями, которые к нам предъявляются. В других случаях мы пытаемся установить приоритеты в своих обязанностях и сосредоточить свою энергию на тех из них, которые, как нам кажется, наиболее важны в данный период времени. Тщательное распределение времени и энергии, несомненно, необходимо. Однако оно только тогда приносит плоды, когда мы осознаем взаимосвязь между многочисленными аспектами нашей жизни. Если мы не сможем увидеть целостную картину, напряжение, появляющееся между всеми частями, может привести к тревоге и смятению.

Ниже различные аспекты жизни объединены в пары, которые должны дополнять друг друга, но которые иногда, как кажется, противоречат друг другу. Для каждого предложения решите, представляет ли оно тип мышления, ведущий к целостной жизни, или указывает на тенденцию к фрагментированию. Поставьте буквы «Ц» или «Ф» соответственно.

1. Семья и работа

- _____ Моя семейная жизнь пострадает, если я буду напряженно работать.
- _____ Я часто обсуждаю со своей семьей свои достижения и трудные задачи, касающиеся моей работы.
- _____ Конечно же, женщины могут добиться мастерства в своей карьере, но от этого всегда страдают дети.
- _____ Если я хочу хорошо воспитать своих детей, мне придется забыть о своей профессии.
- _____ Я могу стремиться к совершенству в профессии и сознательно выполнять свои семейные обязанности.

2. Образование и служение Делу

- _____ Успехи в учебе служат необходимым условием для вступления на поприще служения.
- _____ Знание, которое мы приобретаем благодаря учебе, — ценный вклад в служение, а опыт, который мы приобретаем на поприще служения, углубляет наши знания.
- _____ Мы должны бросить учебу, если действительно хотим посвятить себя Делу.
- _____ Одно из наших горячих устремлений — осваивать принципы Веры и научиться воплощать их в тех усилиях, которые направлены на улучшение мира.

_____ Способности, которые мы развиваем на пути служения для продвижения благосостояния наших общин, поможет нам выбрать подходящую сферу учебы.

3. Интеллектуальное развитие и развитие духовных качеств

_____ Независимый поиск истины требует как развития интеллекта, так и обретения духовных качеств.

_____ Интеллектуальное развитие требует справедливости, честности и отсутствия предрассудков.

_____ Чтобы развиваться духовно, нужно «отключить» интеллект.

_____ Наш разум и сердце неотделимы друг от друга; они представляют взаимодополняющие и взаимодействующие аспекты одной сущности — нашей души.

_____ Духовные качества развиваются через осознанное знание и выполнение благих дел.

4. Материальная жизнь и духовная жизнь

_____ Мы должны отказаться от материальных удовольствий, чтобы развиваться духовно.

_____ Духовные вопросы нужно отложить до тех пор, пока мы не повзрослеем; в молодости мы должны пользоваться каждой возможностью, чтобы продвигаться в материальном плане.

_____ Материальные нужды людей должны быть удовлетворены прежде, чем они будут готовы уделять внимание духовным вопросам.

_____ Предназначение жизни в этом материальном мире — развивать духовные качества и способности.

_____ Предназначение жизни в этом материальном мире — продвигать вперед постоянно развивающуюся цивилизацию.

_____ Мы должны наслаждаться всеми дарами, что мир может нам предложить, но не должны позволять мирским желаниям овладеть нашими сердцами и удерживать нас от постоянного приближения к Богу.

РАЗДЕЛ 11

В этой части книги мы не столько рассматриваем качества, которые отличают подростков, сколько те характеристики молодых людей, которые, как говорится в писаниях, нужно возвращать. Мы начали это исследование, обратившись к двум цитатам, которые дали нам озарения по поводу некоторых из этих характеристик. Затем мы увидели, что возраст пятнадцати лет — особое время в жизни человека, так как оно знаменует порог зрелости, — время, когда новые силы и способности становятся центром внимания. Мы знаем, какую знаменательную роль могут сыграть молодые люди в жизни Дела и сколь важно, чтобы их колоссальные способности были направлены на

служению человечеству. Также мы признали необходимость того, чтобы молодежь сознательно готовилась к будущей жизни, и мы увидели, что само служение, наряду с учебой, — важная часть этого процесса подготовки, и они вместе необходимы для обретения знаний и навыков как для того, чтобы зарабатывать себе на жизнь, так и для укрепления способностей для служения своим общинам.

Возможно, вы найдете полезным остановиться здесь и поразмышлять над тем, что вы изучили до этого момента. Ниже предлагаются несколько утверждений. Прочтите каждое и определите, истинно ли оно. Несмотря на то что в некоторых местах ответ покажется очевидным, мы надеемся, что вы уделите этому упражнению достаточно внимания. Оно предназначено для того, чтобы провести вас по последовательности идей, которые помогут систематизировать ваши мысли по только что пройденному материалу.

_____ Для человека возраст пятнадцати лет означает достижение периода зрелости, но это скорее символическая веха, что существенно не влияет на его или ее жизнь.

_____ Молодежь по большей части незрелая и не может взять на себя основные обязанности; ее легко отвлечь от дела и на нее нельзя положиться.

_____ Молодежь жаждет взять на себя ответственность за работу на благо Веры, но из-за своей неопытности и незрелости она не может достичь многого.

_____ У молодежи есть необходимый потенциал, чтобы восстать и служить Делу и человечеству с постоянством и бескорыстно.

_____ Молодежь может проявить силу воли и посвященность, необходимые для того, чтобы вовлечься в систематическое действие в служении своим общинам.

_____ Те, кто в расцвете своей юности восстают, чтобы служить Делу, значительно благословлены.

_____ Молодежь должна сосредоточить большую часть своего внимания на учебе, а дополнительное время можно посвящать служению.

_____ Не получив самых высоких уровней академической подготовки, молодежь не сможет эффективно служить обществу.

_____ Все попроща человеческих начинаний открыты для молодых людей; они должны выбрать те, которые соответствуют их талантам и обстоятельствам, и в духе служения прилагать в них усилия для достижения совершенства.

_____ У молодежи нет достаточного опыта и знания, чтобы вовлекаться в содержательный разговор о Вере с теми, кого они встречают; им лучше служить другим способом.

_____ У молодежи нет необходимых знаний и опыта, чтобы вовлекаться в содержательный разговор о Вере с теми, кого они встречают, вместо этого ее следует воодушевлять просто показывая образцовое поведение.

_____ Молодежь имеет огромный потенциал, чтобы понять учение Веры и делиться им со своими сверстниками.

- _____ Молодежь имеет огромный потенциал, чтобы понять учение Веры, принесенное Бахауллой, и делиться им с людьми из разных слоев общества, как с молодыми, так и с взрослыми.
- _____ Молодежь жаждет получать знания и умения, необходимые для того, чтобы делиться учением Веры с другими.
- _____ Молодежь — один из величайших ресурсов Дела Бога, и ей нужно помочь, через должный курс подготовки и постоянное воодушевление, стать способной к служению своей общине и человечеству.
- _____ Молодежи нужны особые виды деятельности, которые позволяют весело проводить время; ей сложно быть серьезной в течение долгого времени.
- _____ Научение быть систематичным придет позже в жизни, когда спонтанность уйдет.
- _____ Умение молодежи претерпевать тяжелые условия и приспосабливаться к новым ситуациям открывает для нее многие пути служения.
- _____ Молодежь обладает пытливым умом и может найти ответы на свои вопросы через изучение и полное участие в жизни общины.
- _____ Большие потенциальные возможности, скрытые в наших общинах, могут проявиться благодаря духу бескорыстного служения, который демонстрирует молодежь.
- _____ Сила слова Бога укрепляет молодежь для того, чтобы идти по пути служения с чистотой и отрешением.
- _____ Виды отношения и духовные качества, навыки и способности, которые молодые люди развивают, изучая курсы института и участвуя в соответствующих актах служения, позволяют им вносить решающий вклад в динамичный процесс построения общины.
- _____ Резервуар способности преобразовывать общество, заключенный в молодежи мира, может быть раскрыт благодаря их участию в систематическом образовательном процессе, сочетающем учебу и служение.

РАЗДЕЛ 12

Мы надеемся, что упражнение в предыдущем разделе помогло вам закрепить ваше понимание периода молодости и того, что образ этой стадии жизни, который вы усвоили, включает в себя активное служение в сочетании с учебой — все это обстоятельная подготовка к будущему. Давайте дальше поразмышляем над этой темой.

Взаимодействие между служением, образованием и подготовкой, которое мы обсудили, должно раскрываться в определенном контексте. В особенности оно должно способствовать двум процессам преображения, представленным в писаниях Веры: отчетливый интеллектуальный и духовный рост человека и преобразование общества. Мы знаем, что «высшее и отличительное назначение» Откровения Бахауллы — это «не что иное, как создание новой расы людей», и каждый из нас ежедневно стремится

согласовывать свои мысли и действия с тем, что предназначено для человека в Священном Тексте. В писаниях подчеркивается столь же глубокое преобразование в структуре общества. «Вскоре нынешний порядок будет свернут, — говорит нам Бахаулла, — и на смену ему предстанет новый». «Все люди, — объявляет Он, — сотворены для того, чтобы двигать вперед вечно развивающуюся цивилизацию».

Это двустороннее преображение произойдет лишь через сознательное усилие, и очень важно, чтобы молодые люди понимали, как оно повлияет на их жизнь, и обретали прочное чувство предназначения, дабы взять на себя ответственность за свой личный рост и вносить вклад в преобразование общества. Такое двуединое нравственное предназначение естественным образом найдет свое выражение в жизни, посвященной служению.

Следующие цитаты проливают свет на один аспект этого чувства нравственного предназначения, который имеет отношение к нашему интеллектуальному и духовному росту:

«Замысел Единого Бога истинного при Явлении Себя — призвать все человечество к правдивости и искренности, благочестию и надежности, покорности и повиновению Воле Божией, терпимости и доброте, праведности и мудрости. Переназначение Его — облачить каждого человека в плащ святости и украсить его чистыми и благими деяниями».¹⁵

«Краеугольный камень жизни, проживаемой в Боге, — обретение нравственного совершенства и воспитание характера, обладающего качествами, что приятны Его взору».¹⁶

«Человеку дано получать знание, достигать великого духовного совершенства, обнаруживать сокрытые истины и являть даже свойства Бога».¹⁷

«Замысел, с коим Бог сотворил человека, был и вечно будет заключаться в том, чтобы позволить ему познавать своего Творца и достигать Его Присутствия».¹⁸

1. Завершите следующие предложения, опираясь на вышеприведенные цитаты:
 - а. Замысел единого истинного Бога при Явлении Своем — призвать все человечество к _____

 - б. Бог намерен облачить всякое человеческое существо в _____
_____ и украсить его или ее _____
_____.
 - в. Краеугольный камень жизни, проживаемой в Боге, — _____
_____ и _____

- _____ .
- г. Наш долг — получать _____ , достигать _____ , обнаруживать _____ и являть _____ .
- д. Замысел, с коим Бог сотворил человека, заключался и вечно будет заключаться в том, чтобы _____ и _____ .

2. Обладание видением возможностей, заложенных в человеческой душе, формирует и направляет чувство предназначения человека. Можете объяснить, каким образом? _____
3. Чувство своего предназначения подкрепляется знанием, что эта земная жизнь — малая часть вечного путешествия к присутствию Богу. Можете ли вы объяснить почему? _____

Следующая серия цитат освещает другой аспект чувства нравственного предназначения, а именно — вклад в преобразование общества:

«Сей Униженный свидетельствует, что замысел, с коим смертные люди из полного небытия вступили в царство существования, заключается в том, чтобы могли они работать для улучшения мира и жить вместе в согласии и гармонии».¹⁹

«Честь же и отличие человека состоят в том, чтобы он стал источником общественного блага среди всех народов земли. Разве мыслима бóльшая награда для человека, чем то ощущение, когда, заглянув в себя, он понимает, что через укрепляющую благодать Божию стал источником мира и благополучия, счастья и процветания братьев своих? Нет, клянусь единым Богом истинным, не бывает более великого блаженства, более совершенного счастья».²⁰

«Сколь велик, сколь благороден человек, восстающий на исполнение своего долга; сколь жалок он и презрен, если закрывает глаза на благополучие общества и растрчивает свою драгоценную жизнь, преследуя лишь корыстные интересы и личную выгоду».²¹

«Не погружайтесь в свои собственные заботы, сосредоточьте помыслы ваши на том, что возродит благосостояние человечества и освятит сердца и души людей».²²

«Нет у народа Божиего других стремлений, кроме стремления обновить мир, облагородить его жизнь и возродить духовно его народы».²³

1. Дополните следующие предложения, опираясь на вышеприведенные цитаты:
 - а. Замысел, по которому мы из состояния полного небытия вступили в царство существования, заключается в том, чтобы _____ , _____ и _____ .
 - б. Честь и отличие человека состоят в том, чтобы _____ .
 - в. Не существует большей награды, чем то ощущение, когда, заглянув в себя, он понимает, что через _____ он _____ .
 - г. Сколь велик, сколь благороден человек, встающий на _____ ; сколь жалок он и презрен, если закрывает глаза на _____ и _____ .
 - д. Мы не должны погружаться в _____ , но сосредоточить наши помыслы на том, что _____ .
 - е. Нет у народа Божиего других стремлений, кроме _____ , _____ и _____ .
2. Обладание видением больших возможностей, открытых для человечества на этом этапе развития, когда объединение в одну семью действительно возможно, формирует и направляет чувство предназначения человека. Можете объяснить, каким образом? _____

-
-
3. Чувство предназначения человека подкрепляется знанием, что человечество находится на длинном пути эволюции, ведущем к Божественной цивилизации. Можете ли вы объяснить почему? _____

РАЗДЕЛ 13

Упражнения предыдущего раздела наводят на мысль, что понимание природы перемен в человеке и обществе, представленное в писаниях, играет основополагающую роль для чувства предназначения, которым должны обладать молодые люди. Чтобы извлечь качества, подобные самоцветам, которые «сокрыты в руднике их истинной и настоящей личности», и содействовать созданию материально и духовно процветающей мировой цивилизации, они должны осознавать значительность преобразования, к которому призывает Бахаулла. Конечно, сегодня люди повсюду говорят о необходимости перемен. Мы должны понимать, что то преобразование, которому суждено произойти в личности человека и в обществе под прямым влиянием Откровения Бахауллы, намного величественней, чем многие люди могут себе представить.

Давайте попытаемся взглянуть на значительность перемен, которые произойдут на индивидуальном уровне, поразмыслив над несколькими цитатами. Бахаулла говорит нам:

«Появится раса людей несравненного нрава, что пройдет стопами отрешения под всеми, кто в небесах и кто на земле, и осенит рукавом святости всё, что было создано из воды и глины».²⁴

В одном отрывке Он заявляет:

«Скажи: Не будет причислен к народу Баха тот, кто следует своим мирским желанием или устремляет сердце свое к земному. Тот мой истинный последователь, кто, оказавшись в долине, полной чистого золота, минует ее отрешенно, подобно легкому облаку, не оборачиваясь и не замедляя шаг. Такой человек, вне сомнения, от Меня. Аромат святости от его одежд вдохнет Горний Сонм».²⁵

В другом отрывке Он провозглашает:

«Спутники Бога в сей день — та закваска, от которой поднимутся народы мира. Они должны выказывать такую надежность, такие правдивость и настойчивость, такие деяния и нрав, чтобы пример их принес пользу всему человечеству».²⁶

И дальше Он объясняет:

«В самом дыхании тех душ, что чисты и освящены, сокрыты далеко идущие возможности. Столь велики сии возможности, что оказывают они влияние на все сущее».²⁷

Абдул-Баха говорит нам:

«О друзья Бога! Приложите могучее усилие, дабы все народы и племена мира, даже враги, облакали вас доверием, возлагали на вас упование и надежду. Когда б какой-либо человек свершил хоть сто тысяч злодеяний, он все равно может надеяться на прощение и не впадать в уныние или горевать. Таково поведение и поступки людей Баха. Таково основание стези возвышенности. Пусть ваше поведение и нравы согласуются с наставлениями Абдул-Баха».²⁸

Сияние качеств, присущих этому новому человеческому существу, как обрисовано в писаниях, ослепительно, и нас переполняют чувства даже при виде отблесков этих сил и способностей этой «новой расы людей». Наша реакция после чтения подобных отрывков может быть разной. Мы можем быть склонны думать, что стандарт, установленный в писаниях, настолько выше доступного нам уровня, что бесполезно прилагать слишком много усилий, чтобы жить согласно ему, и в результате мы скатываемся к посредственности; в подобном состоянии мы можем позволить утешать себя убеждением, что нам достаточно просто избегать неподобающего поведения. Когда же человек наделен глубоким чувством предназначения, цитаты, подобные вышеприведенным, служат постоянным источником вдохновения и побуждают к покорению новых высот.

Но все же мы благословлены еще одним источником вдохновения — личностью Абдул-Баха, совершенного Примера соблюдения учения Его Отца. Осознавая, что Абдул-Баха пребывает на Своем собственном уровне и что ни один человек не может и надеяться когда-либо достичь Его возвышенного положения, тем не менее мы видим в Нем олицетворение всех идеалов Бахаи и стремимся к тому стандарту поведения, который Он воплотил. Вы и ваши друзья, изучающие этот курс, возможно, сочтете полезным выбрать несколько фраз из вышеприведенных цитат и вспомнить те эпизоды из жизни Абдул-Баха, которые отражают качества, упомянутые в каждой из них. Например, когда мы пытаемся представить себе, что значит идти «стопами отрешения», на ум приходят случаи из Его жизни, показывающие нам, как можно идти по этому миру, отрешенным от всего сотворенного. Когда мы думаем об «аромате святости», мы знаем, что именно от Его «облачения» «Горний сонм» мог вдыхать его сладость, и вспоминаем истории, иллюстрирующие Его совершенную святость.

РАЗДЕЛ 14

Сейчас давайте рассмотрим глубокий процесс преобразования, который должен произойти на уровне общества. Бахаулла утверждает:

«Собою клянусь! Грядет день, когда Мы свернем сей мир и все сущее в нем и развернем вместо него новый порядок».²⁹

Дальше Он нам говорит:

«Равновесие мира нарушено сотрясающим действием сего величайшего, сего нового Мирового Порядка. Упорядоченная жизнь человечества совершенно преобразилась под влиянием сего невиданного, сего чудесного Устроения, подобного коему никогда еще не зрели очи смертных».³⁰

Абдул-Баха утверждает:

«...справедливость и праведность охватят планету; ненависть и вражда исчезнут; всякая причина разделения между народами, расами и нациями будет изгнана, и будет продвигаться то, что обеспечивает единение, гармонию и согласие. Нерадивые очнутся от дремоты, слепые прозреют, глухие услышат, немые заговорят, недужные исцелятся, мертвые восстанут и война уступит место миру. Вражда превратится в любовь, будут полностью искоренены первопричины раздоров и распрей, человечество обретет истинное благоденствие, мир сей будет отражением Царствия небесного, и земля дольная станет престолом обители горней».³¹

В другом отрывке Он объясняет:

«То, что относилось к нуждам человечества в течение его ранней истории, уже не сможет ни согласоваться, ни удовлетворить требований сегодняшнего дня и периода новшества и завершения. Человечество переросло прежние уровни ограничения и подготовительного воспитания. Ныне человек должен стать наделенным новыми добродетелями и силами, новыми нравственными принципами, новыми способностями. Его ожидают новые щедроты, дары и совершенства, и они уже нисходят на него».³²

И Он призывает нас:

«...мы должны всем сердцем и душой содействовать тому, чтобы рассеялась сия тьма брэнного мира, дабы огни Царствия Небесного осияли все горизонты, дабы человеческий мир стал озаренным, дабы образ Бога проявился в зеркалах человеческих, дабы воцарился в мире закон Бога и все части планеты наслаждались миром, покоем и безмятежностью под справедливой защитой Бога».³³

Рассматривая человека, нам сложно представить все великолепие цивилизации, которая должна возникнуть. В самом деле, едва ли возможно описать ее черты. Тем не менее, мы не можем быть настолько ошеломлены величиной требуемого преобразования, чтобы подумать, что оно произойдет как по волшебству без усилий с нашей стороны. Наш взор должен быть сосредоточен на Мировом порядке Бахауллы, и мы должны осознавать, что даже самое незначительное действие может внести вклад в его построение. Чтобы глубже поразмышлять над степенью перемен, которые произойдут в обществе, заполните пропуски в нижеприведенных предложениях, используя одно из следующих слов или фраз:

исчезать, изгонять, уступать место, разворачивать, озаренный, воцаряться, превращаться, искоренять, свернуть, рассеивать, обретать, охватывать, продвигать, наслаждаться, быть отражением, осиять

- а. Грядет день, когда сей мир и все сущее в нем будут _____ .
- б. Грядет день, когда новый порядок будет _____ взамен нынешнего.
- в. Справедливость и праведность _____ планету.
- г. Ненависть и вражда _____ .
- д. Всякая причина разделения между народами, расами и нациями будет _____ .
- е. То, что обеспечивает единение, гармонию и согласие, будет _____ .
- ж. Война _____ миру.
- з. Вражда _____ в любовь.
- и. Первопричины раздоров и распрей будут полностью _____ .
- к. Человечество _____ истинное благоденствие.
- л. Мир сей _____ Царствия небесного.
- м. Тьма мира бытия будет _____ .
- н. Огни Царствия _____ все горизонты.
- о. Человеческий мир станет _____ .
- п. Закон Бога _____ .
- р. Все части планеты будут _____ миром, покоем и безмятежностью под справедливой защитой Бога.

РАЗДЕЛ 15

Цитаты и упражнения в двух предыдущих разделах даровали нам озарение о том глубоком преобразовании, которое произойдет в человеке и в обществе благодаря Откровению Бахауллы. Чтобы дальше подумать о значительности преобразования, которое Он предвидел, прочитайте нижеприведенные утверждения. Каждое из них отражает похвальные качества человека или общества, такие как справедливость, честность или сердечная доброта. Однако цитаты из предыдущих разделов не оставляют сомнения в том, что Бахаулла призвал человечество к более высокому стандарту личного и коллективного поведения. Постарайтесь перефразировать каждое предложение так, чтобы оно более точно иллюстрировало стандарт, установленный Его Откровением. В помощь вам ниже приводится пример первого утверждения.

- a. Человек должен контролировать чувство зависти и не поддаваться ему.
- б. Мы должны изгнать из своего сердца малейший след зависти и ощущать искреннюю радость по поводу достижений других людей.

a. Достаточно быть вежливыми со всеми, кто нам встречается, друг это или незнакомец.

б. _____

a. Мы должны быть благодарны Богу за достаток, которым Он наделил нас, и всегда жертвовать на благотворительность, если нас об этом попросят.

б. _____

a. Человек должен стараться не вступать в конфликт с другими.

б. _____

a. Жить нравственной жизнью — значит никому не вредить.

б. _____

a. Чтобы жить в мире, мы должны относиться терпимо к людям разного происхождения, культуры и религии.

б. _____

a. Люди должны научиться отстаивать свои права.

б. _____

а. Государство в обязательном порядке должно выделить необходимые ресурсы, чтобы создать самые лучшие программы для тех школ, которые обучают наших будущих лидеров.

б. _____

а. Тюремны должны быть модернизированы, чтобы исправлять преступников.

б. _____

Теперь поразмышляйте над тем, что вы написали, в свете следующих цитат. Первая из них помогает нам задуматься о том, насколько должно быть очищено наше сердце от мирских желаний:

«Знай, воистину, что сердце, в коем сохраняется хоть малейший след зависти, никогда не достигнет Моего вечного владычества и не вдохнет благоуханий святости, веющих от Моего царства святости».³⁴

Следующая цитата предлагает некоторое озарение насчет того, как нужно обращаться друг с другом:

«Дух любви и нежной заботы должен быть столь силен, чтобы незнакомец ощутил себя другом, а враг — истинным братом, невзирая ни на какие различия между ними».³⁵

Эта цитата проливает свет на правильное отношение к тому, чтобы отдавать:

«Поведайте богатым о полуночных стенаниях бедняков, дабы небрежение не привело их на путь гибели и не лишило Древа Богатства. Одарять и быть щедрым — присущие Мне свойства; благо тому, кто украшает себя Моими добродетелями».³⁶

Относительно природы наших взаимоотношений с другими, мы читаем:

«Призывай к любви и будь добр ко всей людской расе. Люби детей человеческих и разделяй их печали. Будь из тех, кто содействует миру. Предлагай свою дружбу, будь достойна доверия. Будь бальзамом для всякой раны, будь лекарством для всякого недуга. Соединяй сердца воедино. Читай стихи водительства. Поклоняйся Господу твоему и восстань, чтобы вести людей к правде. Разомкни свои уста и обучай, и пусть лицо твое сияет огнем любви Бога. Не ищи покоя ни на минуту, не стремись к беззаботной жизни. И тогда станешь ты знаком и символом любви Бога, и стягом Его благодати».³⁷

И следующее нам советуют относительно вопроса нравственного поведения:

«Прошли дни, когда довольно было нерадивого поклонения. Настало время, когда ничто, кроме чистейших побуждений, сопровождаемых делами безупречной святости, не сможет вознестись к престолу Всевышнего и не будет принято Им».³⁸

По поводу обращения с людьми различного происхождения эта цитата предлагает следующее озарение:

«...Общайтесь со всеми народами, племенами и религиозными общинами земли в духе величайшей правдивости, нравственности, преданности, радушия, доброй воли и дружелюбия, дабы мир бытия исполнился священным восторгом благодати Баха дабы невежество, враждебность, ненависть и злоба исчезли из мира и мрак отчуждения между племенами и народами земли отступил перед Светом Единства! Если другие нации и народы поведут себя вероломно по отношению к вам, докажите им свою верность; если они будут несправедливы к вам, проявите к ним справедливость; если будут чуждаться вас, постарайтесь привлечь их к себе; если выразят враждебность, будьте с ними дружелюбны; если начнут отравлять вам жизнь, усладите их души; если нанесут вам рану, станьте бальзамом для их недугов. Таковы отличительные черты искренних! Таковы качества правдивых!»³⁹

Нижеприведенная цитата помогает нам понять, как осознание единства человечества влияет на общественные отношения:

«Я надеюсь, что каждый из вас станет справедливым, и направит свои мысли на единство человечества; что вы никогда не причините вред соседу и ни о ком не отзоветесь плохо; что вы будете уважать права всех людей и озаботитесь интересами других больше, чем своими собственными».⁴⁰

О доступе к образованию написано в следующей цитате:

«Бахаулла провозгласил, что поскольку невежество и недостаток образования служат стеной разделения среди человечества, все должны получить обучение и наставление. Благодаря этому предписанию недостаток взаимопонимания будет исцелен, единство человечества продвинется вперед и будет развиваться. Всеобщее образование — это всеобщий закон».⁴¹

Относительно обеспечения справедливости мы читаем следующее:

«Божественная цивилизация, однако, столь воспитует каждого члена общества, что никто, за исключением незначительно малого количества, не затеет совершение преступления. Посему существует великая разница между предупреждением преступления через средства насилия и наказания, и просвещением людей и одухотворением, что без всякого страха наказания или мести они будут избегать всякого злодеяния. В действительности, само

по себе совершение преступления они будут считать величайшим позором и тяжким наказанием».⁴²

Поразмышляв над вышеприведенными цитатами, вы, возможно, пожелаете сделать обзор утверждений, которые вы записали, и обдумать, каким образом вы могли бы изложить некоторые из них более подробно.

РАЗДЕЛ 16

Мы говорили о двуедином чувстве предназначения, которое побуждает людей брать на себя ответственность за свое духовное и интеллектуальное развитие и делать вклад в процветание общества. Мы увидели, как это чувство предназначения, столь необходимое сегодня молодежи, укрепляется за счет понимания природы и значимости раскрытого в писаниях преобразования человека и общества. Нам также необходимо осознавать, что эти два процесса перемен тесно взаимосвязаны. Развитие личного потенциала и работу на благо общества нельзя разделить, так как нравственные стандарты и поведение человека формируют его или ее окружение, и оно, в свою очередь, оказывает глубокое влияние на них. В письме, написанном от имени Хранителя, говорится следующее:

«Мы не можем отделять человеческое сердце от окружающего мира и говорить, что как только одно из них изменится, всё будет улучшено. Человек органично связан с миром. Его внутренняя жизнь формирует окружающую среду и также сама глубоко подвержена ее влиянию. Одно воздействует на другое, и каждое постоянное изменение в жизни человека — результат этого глубокого взаимодействия».⁴³

Основываясь на вышеприведенной цитате, решите, истинны ли следующие утверждения:

- _____ Человек преобразится тогда, когда полностью изменится общество.
- _____ Беды общества полностью исчезнут, только когда его индивидуальные члены станут духовными.
- _____ Когда будут установлены справедливые законы, общество освободится от притеснения, независимо от того как будут вести себя люди.
- _____ Общество будет свободно от притеснения только тогда, когда каждый человек будет стремиться поступать справедливо.
- _____ Все члены общества могут быть справедливыми, даже если правовая система, действующая в обществе, несправедлива.
- _____ Поведение человека влияет на социальную среду.
- _____ Справедливое общество появится в результате усилий по созданию справедливых структур и обучению людей тому, что следует быть беспристрастным и искать истину.
- _____ Никто не может избежать воздействия своей окружающей среды.

- _____ При помощи духовных сил люди могут преодолевать отрицательное влияние социальной среды.
- _____ Предрассудки исчезнут, как только все признают единство человечества.
- _____ Предрассудки исчезнут только тогда, когда общество уничтожит любой след дискриминации в своих законах и институтах.
- _____ Всякая форма предрассудков может быть уничтожена посредством установления справедливых законов и обучения людей исследованию реальности и взаимодействию в духе любви и братства.
- _____ Когда каждый поверит, что человечество едино, у нас будет единство.
- _____ Установление единства в мире требует преобразования человека и структуры общества.

РАЗДЕЛ 17

Идеи, представленные в последнем разделе, возвращают нас к теме служения, так как именно на ниве служения мы развиваем свой потенциал и осуществляем перемены в обществе. То, что участие в процессе социальных преобразований подразумевает посвящение своей жизни служению, не нуждается в пояснениях. Над чем действительно можно было бы задуматься, так это над тем, как служение способствует интеллектуальному и духовному росту человека. Ниже приведен список видов деятельности. Многие духовные качества должны сочетаться для выполнения каждого из них и для обеспечения его эффективности. Для выполнения этого конкретного упражнения выберите одно или два качества и вида отношения, которые кажутся более подходящими для каждой деятельности, и постарайтесь описать, как они подкрепляют способность человека выполнять эти виды деятельности.

- a. Проведение регулярной молитвенной встречи в соседстве или деревне: _____

- б. Участие в устойчивой программе посещения домов друзей и соседей с целью обсуждать духовные темы, взятые из принципов Веры, и укреплять узы товарищества: _____

- в. Проведение регулярных занятий в рамках духовного образования детей в деревне или соседстве: _____

- г. Оказание поддержки в усилиях подростковой группы в течение длительного времени вместе с вожатым, который направляет ее деятельность: _____

- д. Регулярные посещения родителей, чьи юнцы участвуют в образовательных программах, продвигаемых институтом, и вовлечение их в разговоры на темы, важные для развития их сыновей и дочерей: _____

Вышеприведенное упражнение помогло нам задуматься о том, как духовные качества и виды отношения укрепляют способность человека выполнять акты служения. Но столь же верно, что, выполняя служение, человек может развивать и укреплять такие качества. Ниже представлено несколько духовных качеств, которые все мы стремимся обретать. Для каждой группы выберите один из вышеперечисленных видов деятельности и опишите, каким образом, по вашему мнению, этот вид деятельности содействует развитию качеств тех, кто его выполняет.

- а. Правдивость, надежность и справедливость: _____

- б. Терпение и доброта: _____

- в. Святость, искренность и сияние: _____

- г. Мужество, доверие Богу и смирение: _____

- д. Покорность и повиновение Воле Бога: _____

РАЗДЕЛ 18

Служение тесно связано с состоянием нашего бытия. Когда мы движимы духом бескорыстного служения, каждое наше взаимодействие, каждый вид деятельности, который мы выполняем, — в своей профессиональной жизни, в своих отношениях с другими, как члены своей общины — происходит под его влиянием. Тем не менее, невзирая на то, какой вид служения мы выполняем, мы всегда осознаем, что существует упорядоченный план распространения послания Бахауллы среди народов мира, послания, которое провозглашает единство человечества, призывает к объединению и дает законы и принципы, духовное и социальное учение, которые сами по себе могут установить модель для будущего общества, кардинально отличающегося от всего, что было в прошлом. Намеченный Самим Абдул-Баха, этот план направлен на не менее чем духовное возрождение мира, и по мере того как он постепенно разворачивается через отчетливые стадии и все больше людей участвуют в его исполнении, «появляется зримая альтернатива привычной борьбе в обществе». Этому Божественному Плану мы должны посвятить себя. Хранитель называет его «могущественнейшим Планом, когда-либо порожденным созидательной силой Величайшего Имени». Он «продвигается вперед», как он нам говорит,

«...набирая силу с каждым проходящим днем, сметая преграды во всех частях света и среди разных народов и рас, неудержимо расширяя размах своей благотворной деятельности и являя все более убедительные признаки заложенной в нем силы по мере того, как он движется к духовному завоеванию всей планеты».⁴⁴

Через Божественный План дух Откровения Бахауллы станет пронизывать все части мира, преобразуя индивидуальные и коллективные жизни. Более того, Шоги Эффенди объявил, что

«...окончательная и завершающая стадия в развитии плана, ниспосланного Самим Богом для человечества, в свою очередь, окажется сигналом к рождению мировой цивилизации, невиданной в истории человечества по своему охвату, характеру и мощи, — цивилизации, которую потомки в один голос провозгласят драгоценнейшим плодом Золотого Века Законоцарствия Бахауллы...»⁴⁵

Каждая стадия в развертывании Божественного Плана отмечена одним из глобальных Планов по обучению, запущенных Главой Веры. У каждого Плана есть определенные требования, и он опирается на обретенные достижения и полученные уроки в предыдущем Плане. Благодаря усилиям, приложенным в течение последовательных Планов, «различные принципы, концепции и стратегии, имеющие универсальное значение» для предприятия, в которое мы вовлечены, выкристаллизовались в «рамки для действия». Именно эти рамки придают форму нашему коллективному действию и

обеспечивают нашу согласованность в том, что мы делаем. У вас будет возможность исследовать природу этих развивающихся рамок в будущих курсах. На данный момент важно понять, что их существование делает возможным «расширяющемуся ядру людей» на местном уровне вызывать движение населения «к цели нового Мирового Порядка». В свете этого в послании Всемирного Дома Справедливости к участникам серии молодежных конференций, прошедших по всему земному шару в 2013 г., объясняется:

«Спустя многие десятилетия труды этой широко раскинувшейся общины, осуществляемые по всему миру и направленные на обретение более полного понимания Откровения Бахауллы и применение заложенных в нем принципов, увенчались появлением мощной системы действий, усовершенствованной на опыте. Вам посчастливилось узнать о ее методах и подходах, которые на данный момент столь прочно утвердились. Проявляя упорство в их применении, многие из вас уже воочию увидели признаки созидающей общины силы божественного учения. На конференции, в которой вы принимаете участие, вас приглашают исследовать тот вклад, который может сделать любой молодой человек, желающий ответить на призыв Бахауллы и содействовать высвобождению этой силы».⁴⁶

И в этом же послании далее:

«Возможности, предоставляемые коллективным действием, особенно очевидны в работе по построению общины — в процессе, набирающем скорость во многих кластерах, соседствах и деревнях по всему миру, которые стали центрами интенсивной деятельности. Зачастую молодежь находится на передовой работы в этих условиях — и не только молодежь бахаи, но и ее единомышленники, которые могут увидеть положительное воздействие начинаний бахаи и понять лежащее в их основе видение единства и духовного преобразования. В таких местах остро ощущается настоятельная необходимость делиться Откровением Бахауллы с восприимчивыми сердцами и исследовать последствия Его послания для современного мира. Когда общество, по большей части, побуждает к пассивности и апатии, или, что еще хуже, поощряет поведение, что наносит вред самому человеку и окружающим, разительный контраст представляют собой те, кто активизирует способность населения возвращать и поддерживать духовно обогащающую модель общинной жизни».⁴⁷

А вот какими словами в другом послании Дом Справедливости возвышает взгляды молодежи бахаи и тех, кто желает присоединиться к ней в достижении вершин жизни в служении:

«Каждое поколение молодых верующих получает возможность внести вклад в судьбу человечества, соответствующий их времени. Для нынешнего поколения настал момент поразмыслить, связать себя обязательствами, закалить себя для жизни, посвященной служению, которая приведет к изобильным благословениям. В наших молитвах у Священного Порога мы призываем Предвечную Красоту, чтобы из сбитого с толку и растерянного человечества Он извлек чистые души, наделенные ясным видением: молодых людей, чью безупречность и праведность не подтачивает сосредоточенность на пороках других людей и которые не парализованы

какими бы то ни было своими недостатками; молодых людей, которые будут брать пример с Учителя и “вводить тех, кто был исключен, в круг своих близких друзей”; молодые люди, чье осознание несовершенств общества будет направлять их на его преобразование, а не к удалению от него; молодых людей, которые, чего бы это ни стоило, откажутся смириться с неравенством во многих его проявлениях и вместо этого станут трудиться, чтобы “свет справедливости излил свое сияние на весь мир”».⁴⁸

Вышеприведенные цитаты не оставляют в нас сомнений по поводу насущной необходимости того, чтобы молодежь двигалась к авангарду, где находятся те, кто служит Божественному Плану. В заключение этого раздела вам будет полезным поразмышлять над следующим посланием, написанным Всемирным Домом Справедливости к серии молодежных встреч, проходивших в 2000 г. в Латинской Америке:

«Когда нынешнее поколение молодежи начнет брать на себя ответственность за дела общества, оно увидит перед собой картину вызывающих смятение контрастов. С одной стороны, данный регион может справедливо похвастаться блестящими достижениями в интеллектуальной, технологической и экономической сферах. С другой, он так и не смог избавиться от повсеместной нищеты или избежать растущей волны насилия, угрожающей захлестнуть его народы. Следует прямо задать вопрос: почему это общество оказалось неспособным, невзирая на высокий уровень благосостояния, убрать те несправедливости, что подрывают самые его основы?»

Ответ на этот вопрос, как было убедительно продемонстрировано вековой историей конфликтов, нельзя найти в политических страстях, противоречивых выражениях классовых интересов или технических решениях. Требуется духовное возрождение, которое служит условием для успешного применения политических, экономических и технологических инструментов. Однако здесь не обойтись без катализатора. Будьте уверены в том, что, несмотря на вашу малочисленность, вы и есть тот канал, через который может появиться такой катализатор».⁴⁹

1. В последнем послании спрашивается, почему общество с таким интеллектуальным, технологическим и экономическим богатством неспособно устранить несправедливости, подрывающие его, подразумевая, что ответ не нужно искать в политических страстях, противоречивых выражениях классовых интересов или в технических решениях. Подумайте об обществе, в котором вы живете, и приведите примеры к каждой из следующих ситуаций:

a. Политическая страсть, характеризующая общество: _____

б. Некоторые противоречивые выражения классовых интересов общества:

в. Техническое решение, которому последовало общество: _____

2. Что, согласно Всемирному Дому Справедливости, необходимо для успешного применения в обществе политических, экономических и технологических инструментов, чтобы избавиться от социальных недугов? _____

3. Что, по словам Дома Справедливости, необходимо, чтобы осуществить духовное возрождение общества? _____

4. Кто, по словам Дома Справедливости, служит каналом, через который может быть провозглашено послание Бахауллы человечеству? _____

Сейчас, учитывая все эти мысли, обсудите с вашими друзьями, изучающими этот курс, как участие в выполнении Божественного Плана дает возможность молодежи служить каналом духовного возрождения общества.

РАЗДЕЛ 19

Несомненно, обсуждение в конце предыдущего раздела побудит вас глубже подумать о незаменимой роли молодых людей, которую они должны сыграть в продвигающемся шествии Дела. В следующем отрывке из книги *Бог проходит рядом* Шогги Эффенди описывает картину из жизни ранних поборников Веры, чьи героические дела будут вдохновлять бахаи сквозь столетия. Учитывая, что многие из них были молоды, следует поразмышлять над словами Хранителя, в которых он описал их выдающиеся качества. Перед этим вы, возможно, найдете полезным прочесть следующий список слов и их значений:

Подобный метеору:	похожий на метеор, на светящийся след, который появляется в небе и стремительно пересекает его от края до края
Пересекать:	преодолевать какой-то путь
Мрачное:	темное и угрюмое
Спутник:	небесное тело, вращающееся вокруг другого, большего по размеру
Галактика:	очень большая группа звезд

Излучающий:	посылающий лучи света
Раскаленный:	пылающий жаром, поразительно яркий
Новорожденный:	только что появившийся
Битва:	борьба за победу
Предвестники:	пионеры, первооткрыватели
Интриги:	тайные козни
Порочность:	развращенность, греховность
Стремительный:	захватывающий
Набожность:	благоговение перед Богом и преданность религиозному долгу
Рвение:	сильная степень чувства
Львиное:	подобно льву
Самоотречение:	отказываться от себя
Решимость:	сильное намерение
Подобно граниту:	твердый в неколебимости и стойкости
Громадный:	ошеломляющий по величию
Почитание:	уважение и трепет
Дезориентировать:	приводить в смущение, озадачивать

Хранитель пишет:

«Мы видим, обозревая эпизоды этого первого акта возвышенной драмы, фигуру его главного Героя, Баба, появившегося подобно метеору на горизонте Шираза, пересекшего мрачное небо Персии с юга на север, закатившегося с трагической стремительностью и погибшего в сиянии славы. Мы видим его спутников, галактику опьяненных Богом героев, взошедших на том же горизонте, излучавших тот же раскаленный свет, сжигавших себя с той же стремительностью и придававших, в свою очередь, дополнительный импульс неуклонно набиравшей скорость новорожденной Вере Бога...

Герои, чьи дела озаряют анналы этой жестокой битвы, одновременно вовлекшей народ, духовенство, монарха и правительство, были избранными Бабом учениками, — Буквами Живого и их спутниками — предвестниками Нового Дня, которые противопоставили такому количеству интриг, невежеству, порочности, жестокости, суевериям и малодушию возвышенный, неугасимый и внушающий благоговейный трепет дух; удивительно глубокое знание; стремительное по силе красноречие; непревзойденную по пылкости набожность; подобную львиной по мощи смелость; святое по чистоте самоотречение; подобную граниту по твердости решимость; изумляющее по размаху видение; дезориентировавшую их противников преданность и поклонение Пророку

и Его имамам; тревожившую их заклятых врагов силу убеждения; бросившие вызов и перевернувшие жизнь их соотечественников стандарт веры и правила поведения».⁵⁰

1. Дополните следующие предложения:

а. Буквы Живого были вовлечены в _____ битву.

б. Эта битва одновременно вовлекла _____, _____, _____ и _____.

в. Ранние герои Веры противопоставляли интригам, невежеству, порочности, жестокости, суеверию и малодушию

– _____, _____
и _____ дух,

– _____ знание,

– _____ красноречие,

– _____ набожность,

– _____ смелость,

– _____ самоотречение,

– _____ решимость,

– _____ видение,

– _____

_____ преданность и поклонение Пророку и Его имамам,

– _____

_____ силу убеждения,

– _____

_____ стандарт веры и правила поведения.

2. С какой целью ранние герои Веры вступили в духовную битву, описанную Хранителем выше? _____

3. Вовлечена ли в духовную битву молодежь нынешнего века, участвующая в воплощении Божественного Плана, подобно своим предшественникам? _____

4. Чем их битва походит на битву ранних героев Веры? _____

5. Каким образом молодые люди могут сегодня обеспечить, что они, подобно своим братьям и сестрам Героического века Веры, могут одержать победу в духовной битве, в которую они вовлечены? _____

Перед тем как перейти к следующему разделу вы, возможно, захотите поразмышлять над следующим отрывком из послания, написанного Всемирным Домом Справедливости:

«Когда возвышенная личность Баба, Которому было лишь двадцать пять лет, поднялась, чтобы передать миру Свое преобразующее послание, многие из тех, кто принял и распространял Его учение, были молоды, даже моложе Самого Баба. Их героизм, увековеченный во всей своей ослепительной силе в *Вестниках рассвета*, будет озарять анналы человеческой истории в течение многих столетий. Так зародилась модель, в которой каждое поколение молодежи, получая вдохновение от одного и того же божественного побуждения, — построить новый мир — использует возможность, чтобы внести лепту в последнюю по времени стадию разворачивающегося процесса, которому суждено преобразить жизнь человечества. Эта модель действует непрерывно со времен Баба и по сей день».⁵¹

РАЗДЕЛ 20

Через сменяющие друг друга циклы кризисов и побед каждое поколение молодежи шло путем, озаренным вестниками рассвета, и оставалась на передовой деятельности бахаи, трудясь ради того, чтобы принести послание Бахауллы человечеству. Всемирный Дом Справедливости пишет:

«С самого начала эры бахаи молодежь играет крайне важную роль в провозглашении Божьего Откровения. Бабу было всего двадцать пять лет, когда Он возвестил о Своей Миссии, а многие Буквы Живого были даже моложе. Учитель, будучи очень молодым человеком, был призван принять на свои плечи трудные обязанности в служении Своему Отцу в Ираке и Турции; а Его брат, Наичистейшая Ветвь, отдал свою жизнь ради Бога в Величайшей Темнице в возрасте двадцати двух лет, чтобы слуги Божии “пробудились, и все обитатели земли объединились”. Шоги Эффенди был студентом в Оксфорде, когда был призван на престол хранительства, а

многие Рыцари Бахауллы, завоевавшие бессмертную славу во время Десятилетнего крестового похода, были молодыми людьми».⁵²

В другом послании, написанном в 1984 году, Всемирный Дом Справедливости воздает должное героям недавнего времени:

«Вспомним, например, события в Ширазе прошлым летом, когда шесть молодых женщин в возрасте от 18 до 25 лет пали от руки палача. Всех их пытались убедить отказаться от своей веры; все они отказались отвергнуть своего Возлюбленного. Поразмыслите над многочисленными примерами удивительной стойкости, которую вновь и вновь проявляют дети и молодежь, подвергавшиеся допросам и унижениям со стороны учителей и мулл и исключенные из школы за свои верования. При этом, несмотря на жестокие ограничения, наложенные на их общину, молодые люди оказывают выдающееся служение, предоставляя свои силы в распоряжение институтов бахаи по всей стране. Никакие величественные речи не опишут их духовную приверженность и верность более достойно, чем эти простые акты бескорыстия и преданности. В сущности, ни в каком другом месте на земле от бахаи не требуется столь великая плата за веру. И не отыскать более готовых, более лучезарных носителей чаши жертвенности, чем доблестная молодежь бахаи Ирана. Не служит ли это основанием для того, чтобы ожидать от вас, — юных и молодых людей, живущих в столь необычное время, являющихся свидетелями столь вдохновляющих примеров отваги ваших иранских собратьев и пользующихся такой свободой передвижения, что, “вольные как ветер”, вы вступите на поприще деятельности бахаи?»⁵³

Возможность поразмышлять над значительными событиями в жизни героических душ во всем мире помогает каждому поколению молодежи обрести чувство миссии. Тесные узы с выдающимися личностями зарождаются в детстве благодаря историям, рассказанным на еженедельных детских классах и в семье, однако, более сознательное усилие в этом направлении нужно сделать для возрастов между двенадцатью и пятнадцатью годами, и, конечно же, в течение всего периода молодости. Тщательно подобранные примеры, какие-то весьма драматичные, а какие-то менее, могут иллюстрировать такие качества как мужество, решимость, рвение и бескорыстие, которые молодым людям необходимо стремиться обрести.

1. Укажите несколько эпизодов из ранней истории Веры либо из недавних времен, над которыми, как вам кажется, молодежь должна размышлять: _____

2. Опишите причину, почему вы выбрали именно эти эпизоды: _____

РАЗДЕЛ 21

Даже по тем небольшим выдержкам, приведенным выше, можно заметить, что жизнь ранних поборников Веры и тех героических душ, что последовали за ними, отличалась чувством предназначения. Столь же очевидно, что каждый из них, должно быть, обладал пониманием значимости исторического момента, в который они жили, равно как и видением величиной перемен, сделать которые было призвано человечество. Также ясно, что это чувство предназначения нашло свое выражение в жизни, посвященной распространению Божественного послания. И все же, когда мы размышляем о совершенных ими героических подвигах и о высшей жертве, которую многие из них принесли, мы не можем поверить, что только эти качества отличали эти озаренные существа. Что же больше всего характеризовало их жизнь? Какая страсть владела ими и что побудило их достичь таких высот бескорыстного служения? Не любовь ли к Богу горела столь ярко в их сердцах? Не опьянены ли они были красотой своего Возлюбленного? Можем ли мы надеяться когда-либо внести вклад во возвращение духовных сил следующего поколения молодежи, если мы не пестуем в них притяжение к красоте, если не подпитываем их внутреннее желание приобщиться к нежно струящимся потокам истинного знания, если мы не помогаем им развить близкие отношения со своим Создателем? Давайте завершим эту часть, погрузившись в следующие слова:

«Ибо стоит истинно любящему и верному другу достичь присутствия Возлюбленного, как сияющая красота Возлюбленного и жар от сердца любящего воспалят пламя и сожгут все покровы и пелены. Да, все, чем он владеет, — от сердца до кожи — займется огнем, в коем ничто не уцелеет кроме Друга».⁵⁴

«О друзья! Не покидайте красоту вечную ради красоты преходящей и не привязывайтесь к сему смертному миру праха».⁵⁵

«Знай же, что тот истинно ученый, кто признал Откровение Мое, испил из Океана знания Моего, воспарил в выси любви Моей и отринул все, кроме Меня, и крепко держится ниспосланного из Царствия Моего дивного речения. Он, воистину, есть око для человечества и дух жизни для тела всего творения. Да будет восславлен Всемилоостивый, Кто просветил его, позволил ему подняться и служить Своему великому и могущественному Делу. Воистину, такой человек благословлен Горними Сонмами и обитателями Скинии Величия, испившими Моего запечатанного Вина во имя Мое Всемогущий, Всесильный».⁵⁶

«О вы, рать Божия! Когда увидите человека, чье внимание всецело обращено к Делу Божию, чья единственная цель сосредоточена на продвижении Слова Божиего, кто с чистыми побуждениями служит Делу денно и ночью, от чьего поведения не доносится ни малейшего следа эгоизма или личных интересов, — кто напротив, скорее блуждает в пустыне любви к Богу и

пригубляет лишь чашу познания Бога, занят исключительно распространением благоуханий Божиих и очарован святыми стихами Царства Божиего, — то знайте доподлинно, что сей человек будет поддержан и укреплен небесами; что он воссияет на небосклоне вечной благодати, словно утренняя звезда. Если же покажет он хоть малейший след корыстных желаний и себялюбия, то его усилия ни к чему не приведут, и он в итоге будет разрушен и лишится надежды».⁵⁷

«Знай поистине, что десница божественного Провидения привлекла тебя к Престолу Царствия и божественные благовести принесли тебе такую радость и счастье, что ты сорвал завесу и поднял покровы с Лица Божественной Красоты, узрел Блистательный Облик благодаря своему озарению и познал тайны чистоты и святости в сем божественном Деле!

А сейчас, с сердцем, переполненным любовью к Богу, вознеси Ему молитвы со всей радостью и воздай хвалу Богу за сие водительство и сей высокий дар. И знай, что поистине дружины даров твоего Господа окружают тебя со всех сторон, когда стопы твои укрепятся на Стезе».⁵⁸

«О мой Боже! О мой Боже! Сей слуга Твой приблизился к Тебе, страстно блуждает в пустыне любви Твоей, идет по пути служения Тебе, ожидает Твоих милостей, надеется на Твою щедрость, уповает на Твое царствие и опьянен вином Твоего дара. О мой Боже! Умножь пыл его привязанности к Тебе, настойчивость его хвалы Тебе и огонь Его любви к Тебе.

Ты, воистину, Прещедрый, Господь изобильной благодати. Нет Бога, кроме Тебя, Прощающего, Милосердного».⁵⁹

БИБЛИОГРАФИЯ

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers and Tablets for the Young* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1978), no. 38, p. 30.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 246–47.
3. *Избранное из Писаний Абдул-Баха*, №. 225
4. Абдул-Баха. *Молитвы бахаи*. — М.: Централизованная религиозная организация «Община последователей веры Бахаи в России», 2014. — С. 37.
5. Абдул-Баха. Молитвы Бахаи.
6. Bahá’u’lláh, cited in the Ridván 1982 message to the Bahá’ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 321.5a, p. 538.
7. From a message dated 25 May 1975 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 162.34, p. 310.
8. From a message dated 1 July 2013 written to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.3, p. 176.
9. From a message dated 10 June 1966 written to the Bahá’í youth in every land, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 37.2, p. 92.
10. From a letter dated 23 February 1995 written on behalf of the Universal House of Justice to selected National Spiritual Assemblies.
11. From a message dated 29 December 2015 written to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 35.39, p. 226.
12. From a letter dated 23 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, *ibid.*, no. 52.3, p. 296.
13. From a letter dated 19 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a small group of individuals, *ibid.*, no. 51.9, p. 293.
14. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 20.21, p. 138.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2005), CXXXVII, par. 4, p. 338.
16. From a letter dated 8 December 1923 written by Shoghi Effendi to a Bahá’í community, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue”, compiled by the Research Department

- of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2075, p. 345.
17. *'Abdu'l-Bahá in London: Addresses and Notes of Conversations* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1987), p. 66.
 18. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXIX, par. 1, p. 78.
 19. Bahá'u'lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2032, p. 332.
 20. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007), par. 5, p. 5.
 21. *Ibid.*, par. 6, p. 6.
 22. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLIII, par. 4, p. 105.
 23. *Ibid.*, CXXVI, par. 2, p. 306.
 24. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006), par. 48, p. 47.
 25. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LX, par. 3, p. 133.
 26. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, p. 34.
 27. *Ibid.*, par. 39, pp. 34–35.
 28. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 436. (authorized English translation)
 29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLIII, par. 3, p. 354.
 30. *Ibid.*, LXX, par. 1, p. 154.
 31. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 10.8, p. 58.
 32. *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, p. 618.
 33. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 August 1912, *ibid.*, par. 4, p. 405.
 34. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Persian no. 6, p. 24.
 35. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1944, 2013 printing), pp. 26–27.

36. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.
37. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 10.2, pp. 41–42.
38. The Báb, cited in *The Dawn-Breakers: Nabil's Narrative of the Early Days of the Bahá'í Revelation* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1932, 2018 printing), p. 93.
39. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá*, pp. 27–28.
40. From a talk given on 17 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 49.17, pp. 199–200.
41. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 1 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 417.
42. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 105, p. 186.
43. From a letter dated 17 February 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 90, p. 44.
44. From a message dated April 1955 written by Shoghi Effendi, published in *Messages to the Bahá'í World, 1950–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1971, 1999 printing), p. 76.
45. From a letter dated 4 May 1953 written by Shoghi Effendi, in *ibid.*, p. 155.
46. From a message dated 1 July 2013 written by the Universal House of Justice to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action*, no. 27.2, p. 175.
47. *Ibid.*, no. 27.6, p. 177.
48. From a message dated 8 February 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 22.4, p. 147.
49. From a message dated 8 January 2000 written to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 20.3–4, pp. 123–24.
50. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 2010 printing), pp. 4–6.
51. From a message dated 1 July 2013 written by the Universal House of Justice to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action*, no. 27.1, p. 175.

52. From a message dated 10 June 1966 written to the Bahá'í youth in every land, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 37.1, p. 92.
53. From a message dated 3 January 1984 written by the Universal House of Justice to the Bahá'í youth of the world, *ibid.*, no. 386, p. 616.
54. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.76 p. 46.
55. *The Hidden Words*, Persian no. 14, p. 26.
56. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 14.4, pp. 207–8.
57. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.7, pp. 103–4.
58. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 182.
59. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 173.



Возраст, подающий надежды

Цель

Исследовать огромный потенциал молодых людей в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет и осознать важность предоставления им среды, способствующей возвращению их духовных сил

РАЗДЕЛ 1

В предыдущей части мы обсудили некоторые характеристики, что отличают молодежь. Назначение этой части — поразмышлять над огромным потенциалом подростков и над силами, которые формируют их жизнь. Концепции, которые вы будете здесь исследовать, постепенно собирались воедино благодаря десятилетиям опыта. Община бахаи уже давно признала особые нужды тех, кому от двенадцати до пятнадцати лет. Начиная с ранних попыток давать образование тем, кто принадлежит к этой возрастной группе, и через последующие усилия по научению, как раскрывать их способности и направлять их бушующую энергию, постепенно возникла программа по возвращению духовных сил подростков, которую мы исследуем в данной книге. Возможно, вы знакомы с этой программой, будучи ее участником, когда вы были моложе, поработав с одним из ваших друзей, который занимается по ней с группой подростков, или проведя посещения в компании других к родителям в вашей деревне или соседстве, чтобы обсудить ее подходы и темы. Материал, который вы сейчас изучаете, предназначен для того, чтобы помочь вам первоначально посвятить три года, но, возможно, и больше, этому достохвальному поприщу служения, давая вам возможность оказывать поддержку нескольким представителям этой столь многообещающей возрастной группы в прохождении критически важного этапа в их жизни.

Вот что Всемирный Дом Справедливости пишет о программе возвращения духовных сил подростков:

«Быстрое распространение программы возвращения духовного потенциала подростков — еще один признак сдвига в культуре общины бахаи. В то время как в мире преобладает тенденция изображать эту возрастную группу как проблемную, одолеваемую муками бурных физических и эмоциональных изменений, безразличную и заикленную на себе, община бахаи — в стиле языка и в подходах, которые она использует, — решительно движется в противоположном направлении, вместо этого отмечая в подростках альтруизм, обостренное чувство справедливости, стремление больше узнать о Вселенной и желание внести свой вклад в построение лучшего мира. Многочисленные сообщения о том, как подростки по всему миру высказывают свои мысли, участвуя в этой программе, подтверждают обоснованность этого видения. Все свидетельствует о том, что программа вовлекает их расширяющееся сознание в исследование окружающей действительности, что помогает им анализировать созидательные и разрушительные силы, существующие в обществе, и распознавать влияние, которое эти силы оказывают на их мысли и поступки, обостряя их духовное восприятие, улучшая их способность самовыражаться и укрепляя их систему нравственности, которая будет служить им на протяжении всей жизни. В возрасте, когда подростки уже могут опираться на свои расцветающие интеллектуальные, духовные и физические возможности, они получают инструменты, необходимые для служения общему благу и противостояния силам, которые могут затмить их подлинную сущность, заключающуюся в том, что они — благородные существа».¹

Многие концепции и идеи, упомянутые Домом Справедливости в этом отрывке, служат центром внимания данной части материала, и по мере изучения они станут все больше проясняться в вашей голове. А сейчас ответьте на следующие вопросы:

1. Какой образ глобальные тренды проецируют на возрастную группу, к которой относятся подростки? _____

2. Что вместо этого община бахаи видит в представителях этой возрастной группы?

3. Что программа расширения духовных сил подростков помогает им делать, вовлекая их расширяющееся сознание в исследование реальности? _____

4. Что позволяют делать подросткам инструменты, которые они получают в рамках программы? _____

5. Как вы думаете, почему молодые люди в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет представляют собой такую особую группу? _____

6. В свете вышеизложенного и вспоминая нескольких молодых людей, уже известных вам, можете ли вы определить некоторые отличительные потребности этого молодого поколения? _____

7. Что мотивирует вас вступить в эту конкретную область служения? _____

РАЗДЕЛ 2

Бахаулла говорит нам, что человек достигает начала зрелости в пятнадцать лет, когда законы, имеющие отношение к обязательной молитве и посту, становятся неукоснительными. Рассматриваемые с этого ракурса, непосредственно предшествующие этому возрасту годы обретают особенную значимость. Именно в эти годы происходит переход от детства к юности. Быстрые и резкие изменения, обычно характеризующие этот переход, — физические, интеллектуальные и эмоциональные — несколькими способами влияют на поведение.

Признаки перехода начинают возникать к двенадцати годам. Многие юнцы вырастают физически за следующие три или четыре года больше, чем в какой-либо другой период их жизни. Они становятся выше ростом, у них увеличивается мышечная масса тела, и они претерпевают гормональные изменения. У мальчиков голос становится низким, девочки превращаются в молодых женщин. И те, и другие достигают половой зрелости, обретая физиологическую способность иметь детей.

Физиологические и эмоциональные изменения, переживаемые человеком на этом этапе развития, взаимосвязаны. Радостное волнение в связи с появлением новых сил и желанием использовать их сопровождается неловкостью, чувствительностью и тревогой. Эти эмоции могут привести к противоречивому поведению. Кто-то может казаться застенчивым, но в благоприятной ситуации быть общительным; может выражать желание побыть в одиночестве и в то же время жаждать внимания к себе; может быть невероятно смелым в одних ситуациях и довольно боязливым в других. Постепенно проявляется растущее беспокойство по поводу своих талантов и способностей, как и повышающееся осознание своего места в мире, особенно в контексте отношений со сверстниками и взрослыми. То, как другие воспринимают его или ее внешность, и реакция на идеи подростка, приобретают значимость.

Затем, в течение нескольких лет до наступления нашего пятнадцатилетия, оформляются основополагающие концепции об индивидуальной и коллективной жизни. Наша сила анализировать укрепляется, и мы можем начать подвергать сомнению многое из того, чему нас учили ранее, и видим окружающие нас противоречия. Мы не желаем автоматически следовать стандартам, установленным взрослыми. Именно в этот переходный период человек ищет ответы на вопросы, часто философские по сути, и таким образом быстро развивается новое самосознание.

Если нужно помогать подросткам плодотворно использовать свои зарождающиеся силы, важно избегать такого отношения к ним, что, с одной стороны, это продлевает их детство, а с другой поощряет их имитировать подобие взрослости, которое во многих своих аспектах поверхностно, — эта тенденция, к сожалению, все больше укореняется в обществе. Абдул-Баха говорит:

«Через некоторое время он вступает в период юности, в котором его предыдущее состояние и потребности вытесняются новыми требованиями,

применимыми к уровню его продвижения. Его способности наблюдения расширяются и углубляются, его интеллектуальные способности тренируются и пробуждаются; ограничения и обстановка детства больше не сдерживают его энергию и достижения».²

Чтобы укрепить ваше понимание различий между возрастом детства и подростковым периодом, обсудите следующие вопросы в вашей группе:

1. Что подразумевает расширение и углубление способностей к наблюдению? Можете ли вы подкрепить свои комментарии несколькими примерами? _____

2. Чем отличаются интеллектуальные способности подростка и ребенка? _____

3. Какие ограничения детства больше не сдерживают энергию подростков? _____

РАЗДЕЛ 3

В годы, непосредственно предшествующие пятнадцатилетию, каждый человек должен получить образование и воспитание, которые позволят проявиться скрытым свойствам, заложенным в возрасте юности. Потребность такого образования становится более отчетливой, когда признается, что к пятнадцати годам многие модели мышления и поведения у человека уже сформированы. По этому поводу Абдул-Баха говорит:

«...Крайне трудно обучать человека и улучшать его характер по достижении им полового созревания. К тому времени, как показывает опыт, даже если прилагать все возможные усилия, чтобы изменить какую-то его черту, это нам не поможет. Может быть, сегодня он немного изменится к лучшему, но пройдет несколько дней, и он забудет и вернется к своему привычному состоянию и вековым обычаям».³

Вам знакомо понятие «юношество», которое обычно свободно используется в отношении молодых людей с возраста двенадцати до восемнадцати лет. Иногда

используется выражение «ранее юношество» для указания на тех, кого мы обычно зовем подростками. Здесь мы не особенно конкретизируем, а взаимозаменяемо используем понятия для молодых людей в возрасте с двенадцати до пятнадцати лет. Чтобы поразмышлять важности образования в период юношества, решите, истинны ли следующие утверждения:

_____ Даже несмотря на недостаток необходимого образования в детстве, должное воспитание в юношестве поможет исправить нежелательные модели поведения, обретенные ранее.

_____ Только те, кто получил духовное и нравственное образование в детстве, способны полностью развить свой потенциал.

_____ Без должного внимания и заботы в юношестве человек может легко сбиться с пути, даже если в детстве он или она получили нравственное и духовное воспитание.

_____ Именно в юношеском возрасте люди начинают согласовывать свою жизнь с силами, которые продвигают общество вперед, либо позволяют себе поддаться силам социальной дезинтеграции.

РАЗДЕЛ 4

Повышающееся самосознание в юношеский период может быть направлено к двум целям: к подчинению Воле Божьей и самоотверженному служению человечеству или в узилище себялюбия и страстей. Абдул-Баха проясняет этот вопрос:

«Индивидуальность всякого создания основана на божественной мудрости, ибо в творении Бога нет недостатков. Однако в личности нет элемента постоянства. Сие слегка изменчивое качество человека, которое можно повернуть в любом направлении. Ибо если он приобретет похвальные добродетели, они укрепят индивидуальность человека и проявят его сокрытые силы; но если он приобретет пороки, красота и простота его индивидуальности будут утеряны и его данные Богом качества будут задушены в зловонной атмосфере себялюбия».⁴

Мы живем в век, когда агрессивная культура материализма заполняет все грани жизни. Чрезмерная занятость собой, что вплетена в ткань этой повсюду распространяющейся культуры, ставит перед нами множество вызовов, когда мы пытаемся помочь подросткам развить их способности, ибо даже самые искренние усилия, направленные на то, чтобы помочь молодым людям реализовать свой потенциал и направить свою энергию на общее благо, могут пострадать от негативного влияния такого взгляда на мир, который индивидуалистичен в своей основе. Это многогранная проблема. Система, существующая сегодня в мире, лишает огромное количество людей мужества, необходимого для того, чтобы вести осознанную жизнь; поэтому необходимо уделять внимание вопросу обретения уверенности в своей нравственной силе. Эта система затуманивает высокое призвание людей, поэтому воплощение благородных устремлений человека — предмет правомерной озабоченности. Она заставляет массы

людей забыть о жизни души, поэтому раскрытие своего истинного потенциала заслуживает внимания. Всё же программы, подчеркивающие «я», не обязательно исправят ситуацию. Зачастую происходит так, что под именем самореализации, самопознания и самоуважения эти программы романтизируют человека и раздувают его «я». Наша непростая задача — воспитывать в молодежи духовную восприимчивость, чтобы их нежные сердца затрепетали, привлеченные Наивеличайшей Красотой и обращенные к высоким идеалам бескорыстного служения человечеству. Наши усилия, направленные на то, чтобы отвечать на образовательные нужды этого периода становления в их жизни, не должны позволить настойчивому «я» утвердиться. Чтобы раскрыть природу этой непростой задачи, в следующих нескольких разделах вас просят поразмышлять над отрывками из писаний, которые касаются «я» человека. Но вначале вы, возможно, посчитаете полезным обсудить в вашей группе значение фразы «настойчивое “я”, утверждающее себя». Как мы можем гарантировать, что служение не станет площадкой, где наше «я» начинает доминировать?

РАЗДЕЛ 5

Первый набор цитат относится к тем аспектам нашей индивидуальности, которые угодны Богу и нуждаются в развитии:

«О слуги Мои! Когда бы узнали вы, какими чудесами щедрости и благодати Своей хочу Я наделить ваши души, вы и вправду избавились бы от привязанности ко всякому сотворению и обрели бы подлинное знание самих себя — знание, равное постижению Моего Существа. Вы стали бы свободны от всего, помимо Меня, и узрели бы внутренним и внешним оком так же явственно, как явно откровение Моего лучезарного Имени, моря Моей кроткой любви и благоволения, движущиеся внутри вас».⁵

«Далеко, сколь далеко от Твоей славы все, что может смертный утверждать о Тебе или приписывать Тебе, или та хвала, коей может он восславлять Тебя! Всякая обязанность, определенная Тобой для слуг Твоих, что велит им без конца превозносить величие Твое и славу, есть лишь знамение Твоей милости к ним, дабы обрели они положение, подобающее их внутренней сути, положение, в коем познают они самих себя».⁶

«Первый Тараз и первый луч, взошедший на небосклоне Матери-Книги, — познание самого себя и постижение того, что ведет к величию, а что — к падению, к славе или к унижению, к богатству или к нищете».⁷

«О Сын Духа! Я сотворил тебя богатым, отчего же ты ввергаешься в нищету? Благородным создал Я тебя, что же ты унижаешь себя? Из сути знания произвел Я тебя, что же ищешь ты знания у иных, помимо Меня? Из глины любви слепил Я тебя, как же ты занят другим? Обрати свой взор к себе — да узришь, как Я пребываю в тебе, Сильный, Могущественный, Самосущный».⁸

Завершите следующие предложения на основе вышеприведенных цитат:

а. Когда мы узнаем, какими чудесами щедрости и благодати Своей Бог захотел наделить наши души, мы _____
_____ и _____
_____ .

б. Мы станем _____
и узрим внутренним и внешним оком _____

_____ .

в. Всякая обязанность, определенная нам Богом, что велит нам без конца превозносить величие Его и славу, есть лишь знамение Его милости к нам, дабы мы _____

_____ .

г. Мы должны познать самих себя и постичь то, что ведет нас к _____, а что — _____, _____ или _____, _____ или _____ .

д. Мы были сотворены _____ и созданы _____. Из сути _____ Бог произвел нас, и из глины _____ Он _____ нас. Он просит нас обратить наш взор к себе, дабы _____

_____ .

Все приведенные выше цитаты говорят о нашем истинном «я» и о важности понимания его природы. Мы, безусловно, должны осознавать, что знание о благородстве нашего существа ведет не к самовозвеличиванию, но к смирению перед Богом и Его слугами. Обсудите в вашей группе, каким образом знание нашего истинного «я» помогает нам в борьбе с нашим эго.

РАЗДЕЛ 6

Второй набор цитат включает в себя предостережения о последствиях потакания своему «я»:

«Всякая несовершенная душа сосредоточена на себе и помышляет лишь о собственном благе».⁹

«Но если проявится в нем хоть малейший след корыстных желаний и себялюбия, все его усилия не приведут ни к чему, и будет он повержен и, в конце концов, оставлен в безысходности».¹⁰

«В частности ты желаешь избавиться от самомнения. Это качество, кое есть гордыня, принесло разрушение многим важным людям в мире. Если человек будет обладать всеми достохвальными качествами, но будет эгоистичным, то все эти добродетели и хорошие свойства исчезнут, и в конце концов обратятся в худшие изъяны».¹¹

«Безнадежность, и сейчас, и после — это все, что вы приобретете в результате потворства своим желаниям; отвращение и нужда — вот что вы пожнете от фанатизма, от веры в глупцов и небрежных».¹²

«Сегодня все народы мира погрязли в своекорыстии и стремятся всеми силами и средствами продвигать только собственные материальные интересы. Они поклоняются сами себе, а не божественной реальности и не миру человеческому».¹³

«Эти испытания, о которых ты написал, стирают пятна себялюбия с зеркала сердца до тех пор, когда Солнца Истины сможет направить свои лучи на него; ибо нет завесы более препятствующей, нежели себялюбие, и сколь ни была бы тонка сия завеса, она, в конце концов, закроет человека со всех сторон и лишит его доли вечной благодати».¹⁴

«Узри, как солнце светит на все творение, однако только чистые и гладкие поверхности могут отразить его славу и свет. Затемненная душа не обладает долей откровения славного сияния действительности; и почва человеческого “я”, неспособная извлечь пользу от света, не дает роста».¹⁵

«Сколь обесценена душа, что находит радость во тьме, занимается только собой, узилище себялюбия и страстей, погрязла в трясине материального мира!»¹⁶

«Эгоцентризм», «себялюбие», «поклонение себе», «самомнение», «потакание своим интересам» и «узилище себялюбия и страстей» порождают атмосферу, которая душиет свойства нашей индивидуальности, данные Богом. В свете вышеприведенных отрывков опишите в двух или трех предложениях, как озабоченность своим «я» задерживает духовный рост и нравственное развитие и снижает эффективность служения.

РАЗДЕЛ 7

Третий набор цитат представляет небольшую выборку множества советов, найденных в писаниях о том, как справляться с настойчивым «я»:

«Сегодня подтверждения Царствия Абха с теми, кто отказывается от самих себя, забывает о своем мнении, не обращает внимания на личности и думает о благополучии других. Те, кто потерял самих себя, — нашли вселенную и ее обитателей. Кто занят самим собой, тот скитается в пустыне безрассудства и сожаления. Универсальный ключ к владению собой — самозабвение. Дорога ко дворцу жизни лежит через стезю самоотречения».¹⁷

«Он наделил нас силой вникать в суть вещей; однако мы должны быть самоотреченными, иметь чистый дух и, находясь в земном мире, стараться силой и душой достичь непреходящей славы».¹⁸

«Вот почему покровы сатанинского “я” должны сгореть в огне любви, дабы дух очистился и улучшился и чрез сие уразумел положение Того, лишь для Коего был сотворен мир».¹⁹

«Оставьте все мысли о себе, и стремитесь быть лишь послушными и покорными воле Бога. Только так станем мы обитателями Царствия Божиего и достигнем жизни непреходящей».²⁰

«Делайте все возможное, чтобы стать всецело отрешенными от своего “я” и привлечь к Лику Великолепия; и когда вы достигнете сих высот служения, вы обнаружите, что все создания собрались под вашей сенью. Сие есть безбрежная благодать; сие есть высшее владычество; сие есть жизнь, что не угаснет. А все прочее есть не что иное, как явная погибель и горькая утрата».²¹

«Посему, о друг, отрекись от себя, дабы обрести Несравненного; воспарь за пределы сего брэнного мира, дабы обрести свое гнездо в небесном чертоге. Стань ничем, если желаешь возжечь огонь бытия и удостоиться пути любви».²²

«Давайте оставим все помыслы о себе, закроем очи на все на земле, не будем выставлять напоказ наши страдания и стенать о наших несчастьях. Лучше

нам забыть себя и, испив вина небесной милости, возгласить свою радость и раствориться в красоте Всеславного».²³

«О люди мира! Не следуйте наущениям себялюбия, ибо оно настойчиво влечет вас к пороку и похоти; лучше следуйте за Тем, Кто есть Владетель всего сотворенного, Кто повелевает вас выказывать благочестие и являть страх Божий».²⁴

Отношение, о котором говорится в приведенных отрывках, прямо противоположно преклонению перед «я» и одержимости потакать своим прихотям, которые характерны для современного общества в разных странах. Из приведенных отрывков определите отдельные виды отношения к своему «я», которые мы должны развивать. К примеру:

- Мы должны научиться отказываться от самих себя, забывать свое собственное мнение, не обращать внимания на личности и думать о благополучии других.
- Мы должны научиться быть самоотреченными.
- Мы должны научиться _____

Обсудите в вашей группе как разные виды отношения, которые вы определили, способствуют развитию благородного существа и наделяют силой акты служения.

РАЗДЕЛ 8

И, наконец, следующие слова Абдул-Баха напоминают нам о взаимосвязи между самопожертвованием и способностью делать вклад в преобразование общества:

«Массы людей заняты собой и мирскими желаниями, погружены в океан низменного мира и невольники мира природы, за исключением тех душ, что освободились от цепей и оков материального мира, и, подобно стремительным птицам, парят в сем неограниченном царствии. Они бдительны и осмотрительны, они бегут мрака мира природы, их высшее желание сосредоточено на том, чтоб искоренять среди людей борьбу за выживание, чтоб воссияли духовность и любовь высшего царствия, чтоб царила среди людей предельная доброта, чтоб установились близкие и тесные узы меж религиями и применялся идеал самопожертвования. Тогда мир человеческий преобразится в Царство Бога».²⁵

«О армия Бога! Ныне в сем мире всякий народ блуждает в своей собственной пустыне, устремляется то в одну, то в другую сторону, подчиняясь зову своей прихоти и воображения, и следует своим причудам. Среди бесчисленных народов на земле лишь община Величайшего Имени свободна от людских интриг и не преследует корыстных намерений. Среди всех эти люди восстали с замыслами, очищенными от себялюбия, следуют Учению Бога, не жалея сил трудятся и стремятся к единой цели: обратить сей бренный прах в вышние небеса, сделать сей мир отражением Царствия, превратить сей мир в другой мир и сподобить человечество принять путь праведности и нового образа жизни».²⁶

«О вы, возлюбленные Бога! В сие законоцарствие Бахаи Дело Бога есть дух чистый. Его Дело не принадлежит материальному миру. Оно пришло ни для раздоров, ни для войн, ни для совершения злых или позорных поступков; оно ни для споров с другими Верами, ни для конфликтов с народами. Его единственная армия — любовь Бога, его единственная радость — чистое вино Его знания, его единственное сражение — распространение Истины; его крестовый поход — против неотступного себялюбия, злых наветываний человеческого сердца. Его победа — подчиниться и уступить, а быть бескорыстным — его вечная слава».²⁷

В вышеприведенных отрывках описываются некоторые отличительные качества тех, кого Абдул-Баха считает «армией Бога», к кому Он обращается как к «возлюбленным Бога», что «освободились от цепей и оков материального мира». Поразмышляйте над этими отличиями, заполняя пропуски в нижеприведенных предложениях.

- а. Массы людей заняты _____ ,
погружены в _____ и охвачены
_____ .
- б. Те души, которые освободились от цепей и оков материального мира, и,
подобно стремительным птицам, парят в бескрайних небесах, _____
_____ и _____ ; они бегут
_____, их высшее
желание сосредоточено на _____ , _____
_____ .

чтобы _____
_____, чтобы _____
_____, чтобы _____

_____.

в. Сегодня в сем мире каждый народ _____
_____, _____,
_____, _____,
и следует _____.

г. Лишь одна община — община Величайшего Имени _____
_____ и _____
_____. Среди всех них лишь _____,
_____, _____ : обратить _____,
_____, _____
_____ в _____, сделать _____
_____ и привести человечество _____
_____ : _____
_____, _____
_____.

д. Дело Бога — дух _____, оно _____
_____.
Его единственная армия — _____. Его единственная
радость — _____. Его единственное
сражение — _____, его крестовый поход —
_____, _____.

е. Его победа — _____ а быть _____
_____.

РАЗДЕЛ 9

Возможно, вы захотите выучить следующие отрывки из молитв, явленных Бахауллой:

«Наполни их, О мой Господи, чувством их собственного бессилия пред Тем, Кто есть Проявление Тебя Самого, и научи их признать скудость их собственной сути пред лицом многообразных знаков Твоей самодостаточности и богатств, дабы они смогли собраться вокруг Твоего Дела и прикрепиться к подолу Твоей милости, и крепко держаться нити благоволения Твоей воли».²⁸

«Освободи, посему, своих слуг, о мой Боже, от одежд себялюбия и желаний, либо сподобь очи Твоего народа устремиться к таким высотам, дабы они не различили в своих желаниях ничего, кроме веяния нежных ветерков Твоей вечной славы, и не распознали в себе ничего, кроме откровения Твоей милостивой Суты; дабы земля, и все, что на ней, могли очиститься от того, что чуждо Тебе, или всего, что являет иное, помимо Тебя Самого».²⁹

РАЗДЕЛ 10

По мере того как ваш интерес к возвращению подростков будет усиливаться, вы ознакомитесь с множеством теорий, которые пытаются описать юношество. Одно из слов, которое вы будете постоянно встречать, это «кризис», связанный с личностью, эмоциями, отношениями с родителями, взаимодействием с властью и т.д. Вы должны критично исследовать такие теории, чтобы не принять состояние кризиса за неперемное условие в жизни каждого подростка. Действительно ли необходимо, чтобы жизнь каждого юного человека характеризовалась потрясениями того или иного вида? Переживали ли подростки расстройство и смятение на протяжении всей истории, и проходят ли они подобные кризисы сегодня в каждой культуре и обществе?

Пытаясь ответить на эти вопросы, вы должны также осознавать, что широко распространенные исследования молодого возраста проводятся в рамках, которые делают излишний акцент на своем «я», на удовольствии, биологическом изменении, сексуальной просвещенности и на материальных достижениях — карьере, доход и социальный статус. Часто они слишком узко концентрируются на классовой, расовой и половой принадлежности, пренебрегая данными Богом качествами, заложенными в каждой человеческой душе. Некоторые озарения, что вы почерпнете из этих исследований, конечно же, будут помогать вам по мере того, как вы пытаетесь понять характеристики этой возрастной группы. Однако вряд ли усилия, вдохновленные такими знаниями, могут достичь большего, чем просто помочь молодым людям приспособиться к нормам материалистического общества, общества, чей взгляд на мир, как мы знаем, имеет тенденцию разрушать духовную восприимчивость. В отличие от этого, не будет ли концепция подросткового возраста, с которой вы познакомитесь, призывать к развитию духовной сущности людей, которые «поведут вперед вечно развивающуюся цивилизацию» и станут «строителями единства» и «поборниками справедливости».

В этой связи важно помнить, что на подростков оказывает сильное влияние то, как другие относятся к ним. Таким образом, мрачная картина юношества, столь распространенная в обществе, способствует созданию условий для насаждения нежелательных моделей поведения. Возьмите, к примеру, утверждение, приписываемое Зигмунду Фрейд, что период юношества — это временное умопомешательство, а Анна Фрейд полагала, что быть нормальным в подростковом периоде — само по себе ненормально. Не служат ли подобные утверждения завесами, мешающими людям увидеть истинные способности подростков? Какие доказательства привели этих ученых к таким уничижительным выводам? Конечно же, есть несколько педагогов-просветителей, которые говорили о юношестве в более позитивном ключе, но их идеи не преобладают в дискурсе на эту тему. Представления, которые укореняются в сознании родителей и учителей — представления о непокорности, иррациональности и легкомысленности. Как может общество, имея такие идеи в своей среде, помочь юным людям стать такой молодежью, как это было описано в первой части данной книги?

РАЗДЕЛ 11

В контексте вышеприведенного обсуждения мы хотели бы предложить вам занять следующую позицию: когда у любой группы подростков появляется нежелательное поведение — помимо того, что естественным образом появляется в результате сменяющих друг друга стадий кризиса и победы, характерных для процесса нормального роста, — его причины нужно искать в социальном окружении, а, возможно, и в вопиющих противоречиях, что молодые пробуждающиеся умы обнаруживают в жизни взрослых, которым они ранее всецело доверяли, или в неспособности взрослых понять здравомыслие человека, пытающегося оставить позади привычки детства.

Эта позиция, конечно же, не подтверждает полное отсутствие горячности или непокорности в поведении юных людей. Речь скорее идет о том, что по большей части социальное окружение, в особенности поведение взрослых, несет ответственность за многие неприемлемые черты, которые стали ассоциироваться с этим возрастом. Для исследования выводов сделанного нами утверждения вы можете обсудить в своей группе правомерность следующих утверждений и привести другие, которые могут дальше развить эту идею:

- Подростки бунтуют против взрослых, которые просят их следовать стандартам, которым сами не следуют.
- Подростки кажутся непокорными, когда совет дается в нравоучительном тоне.
- Они становятся легкомысленными, когда мир не предлагает им ничего, кроме поверхностных видов деятельности, которые препятствуют развитию их интеллектуальных способностей.
- Они выражают презрение к дисциплине, когда взрослые навязывают им жесткие правила, особенно если в детстве им предоставляли полную свободу.
- Они кажутся импульсивными, когда окружающие их взрослые не знают, как помочь им обдумать последствия их решений.

Есть несколько признаков нравственного упадка, которые указывает Хранитель, описывая деструктивные силы, действующие в обществе сегодня. Среди условий, которые он выделяет в своих сообщениях, — безответственное отношение к браку и, как следствие, усиление потока разводов, ослабление семейной сплоченности и постепенное уменьшение родительского контроля, лихорадочная погоня за мирскими безделушками, богатствами и удовольствиями, потакание страсти к роскоши, упадок искусства и музыки, ухудшение стандарта литературы и прессы, расовая вражда и патриотическое высокомерие. Хотя никто не застрахован от этих недугов, однако, они воздействуют на подростков по-особенному. Задумайтесь, например, над некоторыми последствиями развода. Маленькие дети, безусловно, чувствуют глубокую печаль, когда разводятся их родители, и тоскуют по безопасности и защищенности целостной семьи. Но именно во время подросткового возраста их обуревают такие чувства как вина, гнев, стыд и унижение, когда брак их родителей распадается. Они считают своих родителей ответственными, тем не менее, не могут не винить себя за неполадки в семейной жизни. Семена скептицизма по отношению к браку и семейной жизни посеяны в их умах, и их пессимизм упрочивается из-за широкой распространенности разводов, которые они наблюдают в окружающем их обществе.

1. Было бы полезным поразмышлять над тем, как некоторые из социальных условий, указанных выше, могут формировать у подростков восприятие реальности, то, как они думают о себе, их взгляд на жизнь, их чувства и эмоции, их способность различать между добром и злом, их поведение по отношению к другим людям и их уверенность в институтах общества. Различные вышеупомянутые условия указаны ниже, и вы можете записать свои мысли на пустых строчках.

а. Распушенность и безнравственность общества вседозволенности: _____

б. Ослабление семейной сплоченности и постепенное уменьшение родительского контроля: _____

в. Лихорадочная погоня за мирскими безделушками, богатствами и удовольствиями: _____

г. Упадок искусства и музыки, ухудшение стандарта литературы и прессы: _

д. Расовая вражда и патриотическое высокомерие: _____

2. Какие чувства переполняют ваше сердце и разум, когда вы размышляете над тем, как ухудшающиеся социальные условия влияют на жизнь подростков? Каким образом это осознание укрепит ваши усилия, направленные на то, чтобы помочь подросткам в развитии их способностей, заложенных в их истинной сущности?

РАЗДЕЛ 13

Привлекать внимание к признакам разрушающегося мира — не означает отрицать важность созидательных сил, которые также действуют в обществе сегодня.

Необходимо предложить подросткам среду, в которой могут получать подпитку их духовные способности, обеспечивая, таким образом, что на них оказывают влияние приемлемые социальные силы. Попытки полностью изолировать их от вредоносных социальных условий общества, несомненно, окажется тщетной. Вместо этого им необходимо помочь в оценивании и анализе того, каким образом окружающий их мир влияет на их мысли и эмоции. В этом отношении особое внимание нужно уделить вопросу пропаганды, потому что в большинстве обществ пропаганда все чаще формирует ценности, установки и взгляды подростков. Достаточно лишь беглого взгляда на некоторые черты рекламы для иллюстрации этой мысли.

Материалистические силы, направляющие пропаганду, искажают действительность. Например, предлагаемые рекламой образы совершенной, но недостижимой внешности, играют на эмоциях юношей и девушек в период их пробуждающегося самосознания. Один посыл за другим показывает, что основное занятие девушек сводится к привлечению мужчин. Более того, во многих культурах преувеличивается тенденция раскрывать понятие мужественности как чисто физической силы, нередко до такой степени, что оправдываются насильственные и рискованные поступки и поощряются сексуальные приключения и завоевание. То, что определяется как слабость, безжалостно отвергается, и систематически пропагандируется агрессивное поведение. Примечательно, что особого рода жесткость проецируется как привлекательная, с целью склонять девушек принять ее.

Нет сомнений, что основная цель большей части рекламы, направленной на молодых людей, — создать глобальную культуру, к которой они жаждали бы принадлежать. В этой культуре они учились бы говорить на одном языке, вести себя одинаково и, помимо всего прочего, потреблять неиссякаемый ассортимент товаров. Но более принципиально то, что их посвящают в тщательно разработанную систему ценностей, которая и будет определять их модель потребления до конца их жизни. Интересно отметить, что само понятие «тинэйджер» было придумано несколько десятилетий назад для того, чтобы воспользоваться тем многообещающим рынком, который представлял этот сегмент общества.

С целью полностью задействовать пробуждающиеся желания, культура, продвигаемая рекламой, ставит сексуальность в центр жизни молодого человека. Такие товары, как безалкогольные напитки, не имеющие никакого отношения к сексуальности, используются для создания в юных умах иллюзии романтических отношений. Чувство собственной неполноценности и страх быть отвергнутым из-за запаха тела, несовершенной кожи или немодной одежды возвращаются для того, чтобы представить косметические продукты и новые стили, обещающие сексуальную привлекательность и свободу от дискомфорта. Даже машины описываются как «горячие», «привлекательные» и «ласковые в управлении» — все это с сексуальным оттенком. По мере упадка нравственных стандартов в течение последних нескольких десятков лет нравственно сомнительное содержание рекламы стало все более очевидным. Постепенно, по-видимому, некоторые аспекты потребительства превращаются в некие формы сексуальной активности как таковые.

Особого упоминания заслуживает роль брендов в расширяющемся глобальном рынке, нацеленном на подростков. Исследования, проводимые для изучения того, каким образом извлечь выгоду из потенциала этого рынка, откровенно утверждают, что поклонение торговым маркам — мощный элемент беззастенчивого потребительства.

Вероятно, бренды становятся якорем в изменчивом мире подросткового возраста. Более того, они нередко считаются пропуском в глобальную молодежную культуру, которая стала привлекательной благодаря рекламе. Эта культура, которую продвигают подобные маркетинговые технологии, конечно же, не обращает внимания на растущую нищету среди разных наций; она проецирует образы изобилия, которое доступно меньшинству населения всего мира, чтобы убедить молодых людей разного происхождения, что потребительские товары являются источником безграничной радости.

В некоторых исследованиях подросткового сегмента рынка молодых людей разбивают на категории в соответствии с их свойствами, которые делают их более предрасположенными к покупке определенных видов продуктов — категории, которые позволяют рекламе более эффективно вовлекать эту целевую аудиторию. В одном конкретном исследовании, например, подростков разбили на шесть групп: «смирившиеся» — те, кто считает, что их судьба предопределена, и кто пытается устроиться, прилагая минимум усилий; «азартные» — те, кто ищет удовольствий и чьи умы, свободные от социальных и политических забот, готовы поддаться поклонению брендам; «самонастройщики» отличаются от предыдущей группы только тем, что они обладают энергией и способностью упорно трудиться и смотрят на товары и услуги как на средство, чтобы продвигаться вперед и оставаться конкурентоспособными; «тихони-удачники» — конформисты, которые избегают политического и социального мятежа и сохраняют тесные взаимоотношения со своей семьей, они — разбирающиеся покупатели, заинтересованные в качестве и преимуществах продукции; «любители» — это тоже конформисты, но не ориентированные на учебу, в чьих умах спортивная статистика и названия команд и игроков часто вытесняют политические и экономические вопросы, и последние — «спасители мира», желающие изменить мир к лучшему, чья значимость сокрыта в той возможности, которую они предоставляют для маркетологов, обращающих социальные движения в товары на продажу.

На первый взгляд, все поддается брендированию и потребительству. В частности, в быстро меняющейся сфере социальных сетей каждый аспект жизни человека может стать материалом для потребления. Платформы, якобы созданные для того, чтобы сделать мир лучше посредством «совместного использования», «дружбы» и «нетворкинга», на самом деле служат каналами для ошеломляющего множества рекламных объявлений, расширяя их охват и углубляя их проникновение. Тем не менее краткий анализ, представленный здесь, — сколь бы он ни был ошеломляющим — конечно же, не нацелен на то, чтобы обличать рекламу как таковую. Его замысел в том, чтобы усилить вашу способность критично исследовать пропаганду — коммерческую, политическую, этническую, культурную — дабы вы могли помочь подростком определять ее влияние на их мысли и поведение. Нижеследующие упражнения окажут вам помощь в размышлении над этим сложным вопросом:

1. Реклама использует язык и образы, чтобы превратить обычные продукты в источник веселья. Символы используются для того, что придавать вещам и событиям больше значимости, нежели они заслуживают. Напиток, к примеру, не может быть описан просто как то, чем он является на самом деле, — утолитель жажды, но он представляется как предвестник радости и самореализации. Символы, используемые в индустрии моды, делают одежду и косметику гламурной. Символы юношеской энергии продают шоколадные батончики. Символы приключений и физической подготовки помогают продвигать алкоголь. Можете ли вы вспомнить несколько конкретных примеров рекламы, а

также фразы и образы, используемые в них для того, чтобы сделать нечто большее из того, чем оно не является?

2. Иллюзия счастья, появляющаяся после приобретения любого отдельного товара, обязательно должна быть недолговечной, а иначе мы будем всегда довольны тем, что имеем. Следовательно, реклама должна постоянно создавать новое желание и держать нас в состоянии полной неудовлетворенности и недовольства. Каким образом это достигается?

3. Мы уже упомянули, что даже социальные движения могут иногда быть преобразованы в потребительские товары. Можете ли вы привести несколько примеров?

4. В современной медийной среде высокие устремления используются в коммерческих целях. Слова и фразы, пробуждающие в нас благородные чувства, используются для рекламы товаров, а с различными гранями духовного наследия человечества обращаются как с товарами, подлежащими покупке. Можете ли вы привести несколько примеров?

5. Подумайте о платформах социальных сетей, с которыми взаимодействуют подростки в вашем регионе. Каким образом их участие на таких платформах влияет на характер дружеских отношений, которые они формируют, на их взгляды на самих себя, а также на их надежды и стремления? В этом свете рассмотрите справедливость следующего утверждения: благодаря своему участию в социальных сетях подростки могут бессознательно начать воспринимать и представлять себя как продукты.

РАЗДЕЛ 14

Здесь необходимо высказать предостережение. Какими бы вредоносными ни были некоторые воздействия нынешнего общества на молодежь, было бы ошибкой уделять им слишком много внимания в вашей деятельности. Слишком легко обрести привычку считать подростков чувствительными существами, которых нужно постоянно ограждать от отрицательных явлений их среды. Такой подход никогда не приведет к расцвету их духовных сил. Ваши усилия должны быть сфокусированы на реализации их потенциала действовать в качестве решительных проводников социальных перемен и вносить вклад в улучшение общества. Даже в нынешнем мире, измученном проблемами, в каждой культуре есть многочисленные примеры подростков, которые преодолели прискорбные условия общества, в котором они живут, и постоянно демонстрируют такие качества, как энтузиазм в служении, стремление учиться, обостренное чувство справедливости и стойкая тенденция к альтруизму.

Несколько педагогов ссылаются на определенные внутренние интеллектуальные и духовные силы, проявляющиеся во время юношеского переходного периода. Некоторые из них, например, подчеркивают интерес, выказываемый подростками к теоретическим проблемам. Один педагог подчеркивает роль, которую подростки могут играть в социальных переменах, назвав каждое поколение юношества «жизненно важным регенератором в процессе эволюции», который может «предложить свою лояльность и энергию как сохранению того, что продолжает казаться истинным, так и революционному изменению того, что утратило свою обновляющую значимость». А другой мыслитель сравнивает тех, кто находится в периоде юношества, с «органическими вместилищами, полностью сформированными, но еще растущими», способными получать всем своим «существом». Он привлекает внимание к их потенциалу проводить в жизнь преобразование и утверждает, что образование должно извлекать пользу из различных видов восприятия, а также из интенсивности, которую молодежь может привнести в любой опыт, подмечая, что подобная интенсивность, «вкупе с цельностью бытия», может превратить человеческое общество в «живой, процветающий, истинно любящий, радостно полнофункциональный и энергичный организм, а не в холодную, механистическую, пустую теоретическую концепцию». По его словам, «это волшебство преображения и это потенциал юности».

Этот ряд ссылок и анализ, проведенный в нескольких последних разделах, показывает, сколь осторожными вам нужно быть при озвучивании концепции юношеского возраста. Конечно же, вы будете критично изучать различные взгляды по этой теме в течение последующих лет, тем не менее, ваше понимание важности этого значимого периода в жизни человека будет в большей степени определяться отрывками из писаний, процитированными в этой и предыдущей части книги. Нет сомнений, что ваши убеждения будут подтверждаться вашим личным опытом работы с подростками.

РАЗДЕЛ 15

Набор текстов, разработанных Институтом Рухи для изучения подростками, подобно книгам основной последовательности, может показаться обманчиво простым на первый взгляд, особенно несколько начальных книг. Простота лежит преимущественно в языке изложения и предложенных упражнениях. Однако раскрываемые концепции и сложны, и основательны. Поток мысли, который проходит через материалы, далеко не ребяческий, он станет вызовом для многих подростков, изучающих их, при глубоком размышлении над этими вопросами. Чтобы помочь вам оценить их способность к этому, мы представляем вашему вниманию в данном и следующих двух разделах несколько идей подростков, высказанных ими самостоятельно, каждый из них так или иначе был затронут насилием. В средствах массовой информации проецируется столь много образов насильственного поведения таких юношей и девушек, что нам следует выслушать некоторые из их невысказанных историй утраты и надежды.

Первая история — это рассказ тринадцатилетнего мальчика, назовем его Петр, чтобы скрыть его личность, испытавшего воздействие насилия и войны с восьми лет. Когда ему исполнилось тринадцать, он начал продвигать идею мира в школах и молодежных организациях, принимая все последствия, включая жестокое высмеивание со стороны некоторых своих сверстников:

Ничего из этого меня не беспокоило. Моя семья верила, что важно заботиться об общине и делать все, что в наших силах, чтобы помочь. И хотя мне было всего тринадцать лет, я понимал, что самыми большими проблемами, с которыми мы сталкивались, были насилие и война. Мир был более необходим, чем что-либо еще. Конечно же, ребенку трудно пытаться установить мир, но попытки — это единственный способ что-то свершить...

Столько лжи говорилось в моей стране на протяжении долгих лет, что люди уже не знают, во что и кому верить. Они не всегда могут верить газетам, радио или телевидению, политикам и вооруженным группировкам, но когда они слышат, что дети говорят о насилии и о том, как это влияет на нас, а также о том, как сильно мы хотим мира, они знают, что слышат правду...

Некоторые люди говорят, что они сражаются за бедных, но в этой войне бедные пострадали больше, чем кто-либо другой. Я думаю, что некоторые люди сражаются из чувства мести или жажды власти, или они чувствуют, что у них нет иного выбора. Кто-то из молодых людей вступает в

вооруженные группировки, потому что их семьи бедны, и они не видят другого выхода.

Петр и его семья получали угрозы во время продолжающегося гражданского конфликта и были вынуждены покинуть свой дом. Его отец ездил то в свой офис, то в город, где они поселились, но это относительное спокойствие продолжалось недолго. Из-за своей активной поддержки мирного процесса он, в конце концов, был убит:

Я думал, что разбираюсь в войне, потому что жил в гуще конфликта. На улицах ночью проходили столкновения. Я часто просыпался из-за выстрелов. А утром, идя в школу, я видел доказательства — кровь на тротуаре, выбоины от пуль в домах. Я видел жертв в морге, недалеко от офиса моего отца.

Я с уверенностью говорил об этом, потому что знал, что такое война, но когда убили моего отца, я был раздавлен не просто от горя, но от того, что именно тогда я понял, что такое война. Я узнал, что значит иметь желание сражаться. Я постиг, что неважно как сильно вы хотите мира, но вы обращаетесь к насилию, когда война затрагивает лично вас. В эту же ловушку попались многие мои сограждане...

После этого все изменилось. Дом был похож на мертвую пустую ракушку. Знакомые улицы казались чужими. Нигде и ничто не было безопасным. Я думал, что вся моя работа на благо мира ничего не стоила, потому что она не спасла моего отца. Ужасное насилие, охватившее наш город, в конце концов, пронзило сердце моей семьи, — и я не мог остановить его. Я винил себя. Я спрашивал себя: «Что я такого сделал, чтобы мой отец умер столь насильственным образом?»

Семья продолжала получать угрозы. Петр купил ружье, чтобы защитить своих близких. Однажды вечером, десять дней после убийства отца, вся семья Петра собралась в комнате на верхнем этаже дома. Спустившись на кухню, Петр увидел в саду чужака с оружием, смотревшего в окна второго этажа:

Я знал, что я мог достать ружье и убить этого человека... Я отомстил бы за смерть моего отца. Я защитил бы свою семью... И практически никто в моей стране не осудил бы меня за то, что я застрелил его... И хотя все это верно, я ничего не сделал... Мой отец хотел, чтобы я работал для установления мира. Как мог я теперь стать жестоким? Единственный способ, которым я мог выразить уважение и любовь к моему отцу, а также спасти свою семью, заключался в том, чтобы прилагать усилия для установления мира. Убив этого человека, я бы не принес мира ни себе, ни своей семье, ни своей стране. На самом деле, убив его, я бы все потерял. Я был бы не лучше него.

Петр тихо наблюдал за чужаком, который через некоторое время и по непонятной причине повернулся и ушел. Вскоре после этого случая Петр избавился от ружья и поклялся больше никогда не покупать его.

Перед тем как вы начнете читать следующую историю, определите некоторые самые отличительные качества Петра и напишите несколько слов о его способности размышлять над глубокими вопросами.

РАЗДЕЛ 16

Мэри — тоже вымышленное имя — выросла в среде, где постоянно существовала угроза конфликта; она узнала цену несогласия с группой друзей в раннем возрасте:

Когда мне было одиннадцать лет, мне объявили бойкот, потому что я отказалась принять чью-либо сторону в споре. Группа моих друзей обвинила одну девочку из нашего класса в краже, в результате чего разразился ужасный конфликт. Вы могли быть либо за эту девочку, либо против нее, и все мои друзья были против нее. Все считали, что я присоединюсь к ним, но не было доказательств, что эта девочка — воришка. У меня не было уверенности в этом. Я не хотела идти против друзей, хотя я просто ничего не сказала. Все обозлились, и целый год со мной никто не разговаривал.

Мэри подружилась с мальчиком, и хотя другие девочки дразнили ее из-за этого, она испытывала к нему теплые чувства. Они обычно долго гуляли и разговаривали о будущем, но однажды она увидела, что он чистит пистолет, о существовании которого она не знала:

Когда я вошла, он улыбнулся, как будто ничего экстраординарного не происходило. Я всегда ненавидела насилие, ненавидела оружие и ненавидела войну. Он попытался найти оправдание, как это обычно делают люди, но я сразу же сказала, что мы больше не друзья. «Я не хочу такой жизни для себя или для моих детей» — сказала я. Тогда я была еще столь маленькой, что сейчас это кажется шуткой, но я чувствовала, будто мой мир раскололся надвое.

Оценки Мэри стали снижаться после этого случая, и ее мама забеспокоилась. Затем Мэри поговорила с одним из своих учителей:

Я рассказала всю историю о моем друге, о пистолете, о бойкоте моих друзей, о дразнилках девочек, о своем замешательстве и разбитом сердце. Он не смеялся надо мной и не дал мне почувствовать, что это ребячество, и не высмеивал меня...

«Ты должна понять, — сказал он, — что твое будущее находится в твоих руках. Твое будущее не принадлежит никому, ни твоим родителям, и в

особенности не этому мальчику. Оно твое, и ты можешь сделать с ним все, что захочешь».

В возрасте четырнадцати лет Мэри была лучшей ученицей в школе, продвигая идеи мира среди своих сверстников. Вот некоторые мысли, что занимали ее тогда:

Мы знали, что, покончив с бедностью, мы сможем остановить войну, но ничего не могли для этого сделать. Мы знали, что снижение уровня безработицы помогло бы, но мы и с этим ничего не могли поделать. Мы не могли остановить пули и мачете. Мы не могли остановить насилие. Но мы верили, что могли начать строить мир в своем кругу...

Я знала, что работа на благо мира была опасной, и была очень чувствительна ко всему, что было необычным. Иногда страх за то, что может произойти что-то плохое, особенно с моей семьей, заставлял меня рыдать и испытывать желание убежать куда-нибудь. Однако другие дети зависели от меня, и в каком-то смысле я чувствовала, что мои еще не рожденные дети также рассчитывали на меня. Я не могла повернуть назад, неважно, как мне было страшно. Я могла лишь проявлять осторожность и стараться находиться в безопасности.

Назовите некоторые самые яркие качества Мэри:

РАЗДЕЛ 17

Далее приводятся высказывания трех других молодых людей, каждый из которых выражает благороднейшие мысли и нежнейшие эмоции. Первая цитата — из рассказа шестнадцатилетней девушки, которая в возрасте двенадцати лет перенесла потерю лучшего друга, которого поймали во время разборки банды и забили до смерти. Она никогда не забудет своего друга, поэтому решила посвятить себя делу продвижения мира. Позже она стала помогать детям, пострадавшим от насилия:

Дети в возрасте восьми или девяти лет присоединялись к бандам, так как думали, что это круто или что банды дадут им защиту на улице. Во многих случаях они просто пытались убежать от домашнего насилия, но на улице их ожидало еще более серьезное зло.

Мне нужно ездить на автобусе до... но большинство водителей знает о том, чем я пытаюсь заниматься. Они берут с меня столько денег, сколько я могу заплатить, и часто разрешают мне проехать бесплатно. Дорога в... идет вверх, мимо жалких лачуг, пристроенных к крутым скалам, что очень опасно. Холмы покрыты глубокими шрамами там, где были вырыты камни для строительных работ. Это тяжелый труд, мало оплачиваемый и каторжный, но многие дети из разоренных семей работают в таких местах. Их семьи накрыла такая нещадная нищета, что дети бросают школу и делают все, чтобы заработать деньги.

От дороги я иду по щиколотку в скользкой грязи, через самодельные мостки, которые перекинуты через зловонную, грязную реку. В школе всего шесть обветшалых комнат под жестяной крышей. Деревянные столы обтрепаны и сломаны. По углам комнат накидан мусор. Электричества нет. В одной из комнат есть только световой люк без других окон. Пол сделан из земли. Дождь стучит по крыше так громко, что всем приходится кричать, чтобы другие услышали, повсюду сочится вода. Одна из стен классной комнаты украшена рисунками детей с красивыми домами, которые резко контрастируют с окрестностями. Возможно, это картинки домов, которые у них когда-то были, либо они желают иметь такие в будущем...

У многих родителей грустные лица. Они грубо разговаривают с детьми, обзывают их по-всякому. Но иногда во время мастерских они меняются. Некоторые из них считают, что должны бить детей, чтобы те вели себя хорошо, но затем они осознают, что битье может и вынудить ребенка жить на улице.

Следующий абзац — слова молодой девушки, убежавшей из дома в возрасте одиннадцати лет, пристрастившейся к наркотикам, которую спасла настойчивая помощь друга и которая впоследствии присоединилась к молодежному движению за мир:

Трудно было объяснить, какой на самом деле была наша жизнь. Я боялась признаться, что, несмотря на все усилия по установлению мира, очень легко снова вернуться к насилию... Я всегда хотела вырваться из такой жизни. Трудно в этом признаться, но в данный момент я снова отхожу от движения за мир. Я обманывала себя и делала вид перед моими друзьями, что все в порядке. Это неправда. Иногда я нахожусь «под кайфом». Каждую ночь дома драки. Если моя мать и отчим не кричат на меня, то они кричат друг на друга. Я не могу это слушать, поэтому я убегаю на улицу, а там много такого, что может нанести вред молодому человеку... Я иду по двум путям одновременно, хотя все еще желаю, чтобы могла все время идти только по пути мира. Я думаю, что моя борьба и то, что я выжила, чего-нибудь да стоят... Я верю, что молодые люди смогли бы сделать намного больше, чтобы помочь делу мира, если бы взрослые больше соглашались сотрудничать, слушали то, чему мы научились, и работали с нами. Если бы у нас был мир дома, это было бы величайшим началом.

Последний отрывок из рассказа пятнадцатилетнего юноши, чей брат был похищен революционной группой. Через некоторое время семья получила известие от него, что его держат в плену, и им позволили с ним переписываться:

Я посылал ему стихи, чтобы воодушевить его оставаться уверенным и не терять надежду. Я говорю ему, что прислушиваюсь к его совету и прилежно учусь. Я был очень счастлив, когда он недавно ответил мне: «Я рад, что ты так хорошо учишься в школе... Вот где я допустил ошибку. Я сожалею, что не извлек большой пользы из учебы... Мне действительно не нравилось читать, например... Однако здесь я прочел более тридцати книг разного сорта, а еще сколько предстоит прочитать. Я даже беру словарь, чтобы смотреть странные слова, которые не знаю... Раньше я бы никогда по собственной воле этого не делал...»

Хотя и кажется, что он в безопасности, я все же переживаю. Если бы я смог поговорить с людьми, удерживающими моего брата, я бы попросил их проявить милосердие и осознать страдания, которые они причинили.

Я думаю, что прощение — главное качество, если мы хотим добиться мира. Война не может прекратиться без прощения. Это особенно важно для таких людей, как мы, которые через страдания стали прощать.

Я думаю, что я прилагаю усилия ради этого, — я прилагаю усилия ради прощения.

Обсудите в своей группе некоторые качества, проявленные молодыми людьми, чьи истории процитированы в этом разделе, и запишите свои мысли.

РАЗДЕЛ 18

И, наконец, исследование природы подросткового возраста, сколь бы оно ни было беглым, не может не затронуть жизнь Рухуллы, юного героя Веры, который в возрасте двенадцати лет испил чашу мученичества. В возрасте семи лет Рухулла удостоился чести сопровождать своего отца, Десницу Дела Божьего Варгу, и своего старшего брата в паломничестве на Святую Землю. В этих священных местах Рухулла духовно расцвел и купался в лучах присутствия Бахауллы. Однажды Бахаулла спросил Рухуллу: «Что ты сегодня делал?»

Тот ответил: «У меня был урок у [определенного учителя]».

Бахаулла далее спросил: «А какой предмет ты изучал?»

«Относительно возвращения [пророков]», — ответил Рухулла.

«Не объяснишь ли, что сие значит?» — попросил Бахаулла.

Мальчик ответил: «Под возвращением понимается возвращение реальной сущности и качеств».

Бахаулла отметил: «Сие в точности слова твоего учителя. Скажи мне своими словами, как ты сие понимаешь».

На что Рухулла ответил: «Это все равно, что срезать цветок с растения в этом году. На следующий год цветок будет в точности похож на него, но это не тот же самый цветок».

Смышленный ответ Рухуллы понравился Бахаулле, Который часто называл его Джинаб-и Мубаллиг (Его честь, учитель бахаи).

Есть и другие истории, проливающие свет на возвышенные качества Рухуллы. Чтобы суметь достичь вершин жертвенности, к которым он приблизился в нежном возрасте двенадцати лет, — и это поистине верно — он должен был быть неординарным молодым человеком. Преданность Делу и жертвенность на пути Возлюбленного не обязательно должны ассоциироваться с мученичеством. Тем не менее с каким страстным желанием и безграничной радостью Рухулла описывает тайну жертвенности в своем торжественном стихотворении, которое частично приводится ниже.

Дай мне испытать из чаши божественной щедрости
И избавь меня от пригрешения и слабости;
Ибо сколь бы ни были мои грехи значительны,
Милость Господа все же величественней.

Приветствуем тебя, виночерпий пира божественного!
Подойди же и душу мою освежи,
И сделай меня достойным быть принесенным в жертву
На стезе Наивозлюбленного.

Подростки в группе, которую вы вскоре организуете, не будут жить той жизнью, что прожил Рухулла. Однако отрывки, приведенные в этой и в последних нескольких разделах, дают представление, какое благородство может проявлять человеческое существо с самого раннего возраста. Это напоминает нам об утверждении, сделанном в самом начале этой части книги о том, что растущее осознание юношеского периода можно направить в два русла: к подчинению Воле Бога и самоотверженному служению человечеству либо к узилищу себялюбия и страстей. В обсуждении, которое проводилось в нескольких последних разделах, мы исследовали природу юношеского возраста, потенциала подростков и влияния среды на их жизнь. Здесь можно остановиться и написать несколько абзацев по поводу того, что вы сейчас считаете врожденными потенциальными возможностями подростков и что нужно сделать, чтобы гарантировать их духовное и интеллектуальное развитие.

ответ на эту правомерную потребность заключается в том, что программа организована вокруг концепции «подростковой группы», члены которой будут регулярно встречаться и систематично направляться к действию и обучению. Атмосфера встреч, хотя радостная, дружелюбная и тесная, не должна быть легкомысленной. Она должна способствовать укреплению тех качеств и принципов, которые требуются для жизни, направленной на служение Делу и человечеству. В такой обстановке члены группы, свободные от страха перед осуждением или насмешками, смогут выражать свои мысли и искать ответы на свои пытливые вопросы, которые занимают их разум. Они научатся слушать, говорить, размышлять, анализировать, принимать решения и выполнять их.

В каждой группе должен быть один человек, взрослее их, настоящий друг для подростков, который сможет помочь им в развитии их способностей. Люди, выполняющие такие функции, называются «вожатые». Их присутствие помогает членам каждой группы сохранить надежду и убежденность, что они могут не только защититься от сил нравственного упадка, действующих в окружающем их обществе, но и внести вклад в его улучшение. Хотя служение в качестве вожатого не является эксклюзивной прерогативой какого-то определенного возраста, однако, молодые люди в возрасте семнадцати и более лет обычно становятся прекрасными вожатыми, так как им легче относиться к подросткам не как к детям, а как к равным, воодушевляя их задавать вопросы, искать прояснения и вовлекаться в исследование действительности. Ниже приведена цитата Абдул-Баха, в которой Он выражает надежду, что молодые души нужно возвращать:

«Абдул-Баха надеется, что наставником сих юных душ в школе более глубокого знания будет тот, кто научит их любить. Пусть все они познают хорошо, в сфере духа, сокровенные таинства; познают столь хорошо, дабы в Царствии Всеславного всякий из них словно дивный соловей, наделенный даром речи, возгласил секреты Небесной Обители и подобно страждущему влюбленному возвестил о своей страстной тоске и крайней жажде по Возлюбленному».³²

Подростковая группа — это не детский класс. Она обладает некоторыми характеристиками учебного кружка, но ее главная задача — служить средой для взаимной поддержки ее членов, в которой они могут развивать духовное восприятие и такие модели мышления и поведения, которые будут их отличительной чертой в течение всей жизни. Будучи участником различных курсов Института Рухи, вы получили собственный опыт члена учебного кружка и, возможно, проводили детский класс после изучения третьего курса. Посмотрите на список характеристик внизу. Обсудите с участниками группы на этом курсе каждую из них, учитывая сходства и различия, которые вы можете найти между детским классом, подростковой группой и учебным кружком.

- Природа деятельности
- Отношения между участниками
- Атмосфера на встречах
- Роль того, кто выполняет этот акт служения, т. е. учителя, вожатого и ведущего

РАЗДЕЛ 20

Посвящая себя этой сфере служения, вы вскоре обнаружите, что успех ваших усилий в значительной степени зависит от качества взаимоотношений, которые вы устанавливаете с членами конкретной подростковой группы, которую вы помогаете сформировать. Вы, несомненно, будете готовы их слушать, советовать им и при необходимости утешать их. Ваша крепкая вера в их целостность, ваше уважение и искренняя любовь ко всем и каждому из них будут мотивировать их стремиться к совершенству. Вам нужно продемонстрировать свою посвященность их процветанию и прогрессу без малейшего следа покровительственного отношения, самомнения или авторитарного контроля — таких видов отношения, которые не позволяют подросткам расцвести. И вам нужно будет использовать любую возможность для укрепления основания истинной веры в их сердцах и умах и возрождения надежды в светлое будущее. Абдул-Баха увещевает нас:

«Прежде всего, будьте готовы пожертвовать жизнью своей друг за друга, предпочесть общее благополучие личному благополучию. Создавайте отношения, которые ничто не в силах поколебать; создайте собрание, которое ничто не в силах разрушить; имейте разум, беспрестанно обретающий богатства, которые ничто не уничтожит. Если б не было любви, что бы осталось от действительности? Именно огонь любви Божьей ставит человека выше животных. Укрепляйте же сию высшую силу, посредством коей во всем мире достигается всякий прогресс».³³

Обсудите, каким образом следующие виды отношения лишают сил членов подростковой группы и какие мысли, ощущения и поведение должны помочь водителю противостоять этим тенденциям.

Покровительственное отношение: _____

Самомнение: _____

Авторитарный контроль: _____

РАЗДЕЛ 21

На ваши взаимоотношения с членами любой подростковой группы будет также оказывать сильное влияние тот пример, который вы подаете. Воздействие примера на жизнь молодого человека трудно переоценить. Поэтому наши собственные усилия по очищению наших сердец приобретают особое значение в этом смысле. «Вопиющий материализм», «привязанность к земным вещам, которая обволакивает души людей», «страхи и тревоги, которые отвлекают их умы», «удовольствие и легкомысленные развлечения, которые заполняют их время, предрассудки и враждебность, которые затуманивают их мнение, апатия и бездеятельность, которые парализуют их духовные способности», по словам Хранителя, «становятся мощными препятствиями, которые преграждают путь всякого будущего воина в служении Бахаулле». Далее он напомнил нам, что наша способность противостоять таким силам будет зависеть от того, насколько мы сами очистились от «этих зол», освободились от «этих мелочных занятий и терзающих тревог», избавились от «этих предрассудков и неприязни», «сбросили иго своего "я"» и «наполнились исцеляющей и укрепляющей силой Бога».

Каково значение этих увещаний Хранителя для ваших усилий, направленных на то, чтобы вносить вклад во возвращение духовных сил подростков?

РАЗДЕЛ 22

Будучи истинным другом для подростков, как и их мудрым советчиком, вам будет важно их сопровождать в радостные времена и в трудные периоды. Они всегда будут нуждаться в поощрении, чтобы добиваться все более высоких уровней совершенства. Вы сможете помочь им в той степени, в которой вы концентрируетесь на

их достижениях, а не на их недостатках. Вы будете поощрять, но не так, чтобы это тешило самолюбие. Вы будете фокусироваться на достижениях, но не будете бояться предложить совет, если увидите их в ситуации, которая может негативно сказаться на их нравственной целостности.

Чтобы подумать о природе вашей дружбы с группой, прочитайте следующий отрывок из письма, написанного от имени Хранителя. Хотя в нем описывается отношение институтов Веры к отдельному человеку, это также применимо к вашим усилиям как вожакого подростковой группы:

«Верующие, по большей части, новички в Деле, и если они совершают ошибки, это и вполнину не так важно, как если их дух подавляется тем, что им все время говорят — делай это и не делай то!»³⁴

Обсудите, почему дух молодого человека может подавляться повторяющимся упоминанием о его или ее ошибках и постоянным указанием на то, что можно делать, а что — нет. Запишите ниже некоторые из своих мыслей.

Поощрение — это не то же самое что безудержная похвала; оно должно быть искренним и без лицемерия, иначе оно приведет либо к гордыне, либо к потере доверия. Ниже приведены примеры того, как Абдул-Баха поощрял верующих на служение Делу.

«Воистину, Я возношу Богу хвалу, что Он помог тебе служить Делу Бога в Его великом винограднике».³⁵

«Воистину, Я прославляю моего верховного Господа, что Он избрал тебя возглашать Его Имя среди людей, что привлек тебя к красоте Всеславного и что укрепил тебя в том, дабы привести Его Дело к победе».³⁶

«Воистину, Бог очистил тебя от грехов, погрузив в море Своего милосердия и дав тебе испить из чаши веры и чистого вина признания. Прекрасная работа! Прекрасная работа! Ибо ты возжелал предать свою волю воле Бога и жаждал усилить любовь свою к Богу, расширить свое знание о Нем и остаться твердым на Его стезе».³⁷

«О мои духовные возлюбленные! Хвала Богу, что вы сорвали завесы и признали сострадательного Возлюбленного, и поспешили из сей юдоли в безграничную обитель. Вы разбили шатры в мире Бога, и для прославления Его, Самосущного, вы возвысили нежные голоса и спели песни, что проникли в сердце. Прекрасная работа! Тысячу раз прекрасная работа! Ибо

вы узрели явление Света, и в глубине своей перерожденной сути вы провозгласили: “Благословен Господь, лучший из творцов!”»³⁸

«О вы, искренние, страждущие, вы, кто притянут словно магнитом, кто восстал служить Делу Бога, возвышать Его Слово и повсюду распространять Его сладостные благоухания! Я прочел ваше превосходное письмо, красивое по стилю, красноречивое в словах, глубокое по смыслу, и я восславил Бога и благодарил Его, что Он пришел вам на помощь и сподобил вас служить Ему в Его широко раскинувшемся винограднике».³⁹

«Твое письмо было подобно ароматному букету цветов, источающих благоухание веры и несомненности. Прекрасная работа! Прекрасная работа! Ты обратил лицо свое к незримому Царствию. Превосходно! Превосходно! Ты пленился Красотой Вседержителя! Изумительно! Изумительно! Сколь удачлив ты, что обрел сию высочайшую милость!»⁴⁰

Воодушевившись той манерой, в которой Абдул-Баха хвалил друзей, в нескольких предложениях опишите то, как вы станете поощрять членов вашей группы, которой вы вскоре будете помогать.

РАЗДЕЛ 23

И, наконец, вам необходимо запомнить, что ваши усилия, направленные на установление тесных связей искренней дружбы с членами подростковой группы и поощрение их в стремлении к совершенству во многом зависят от того, насколько вам удастся создать радостную атмосферу.

«Радость нас окрыляет! Когда мы счастливы, наши силы возрастают, ум обостряется, а способность восприятия не омрачается ничем. Нам становится легче справляться с трудностями и найти свое место в жизни».⁴¹

Для создания радостной атмосферы в группе вам необходимо чувствовать радость. Подумайте о нескольких подростках, которых вы уже знаете и которые могли бы войти в группу, что вы надеетесь вскоре образовать. Какие приносящие радость мысли о них приходят вам на ум?

Какие из практических мер вы можете предпринять, чтобы встречи такой группы были пронизаны радостью, не делая их легкомысленными?

Помня об этом, прочитайте нижеприведенную цитату из письма, написанного от имени Всемирного Дома Справедливости:

«Внутренняя радость, к которой стремится каждый человек, в отличие от преходящей эмоции, не зависит от внешних воздействий; это состояние, рожденное от уверенности и осознанного знания, питаемых чистым сердцем, что способно отличить неизменное от поверхностного».⁴²

Давайте завершим наше изучение этой части, поразмышляв над следующими словами Абдул-Баха:

«Величайший дар человеку — вселенская любовь, сие есть магнит, который делает бытие вечным. Она притягивает сущности и наполняет жизнь нескончаемой радостью. Если сия любовь проникнет в сердце человека, все силы Вселенной будут исполнены в нем, ибо сие божественная сила, что переносит его к божественному положению, и он не обретет прогресса, пока не озарен этой силой. Стремитесь укрепить силу любви действительности, сделать свои сердца более значительными средоточиями притяжения и создать новые идеалы и взаимоотношения».⁴³

БИБЛИОГРАФИЯ

1. From the Riḍván 2010 message written to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16, p. 82.
2. From a talk given on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 3, p. 617.
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 111.7, p. 192.
4. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), pp. 131–32.
5. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLIII, par. 6, p. 370
6. *Ibid.*, I, par. 5, p. 3.
7. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 4.7, pp. 34–35.
8. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 13, pp. 6–7.
9. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 34.2, p. 100.
10. *Ibid.*, no. 35.7, p. 104
11. *'Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 136. (authorized English translation)
12. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2017 printing), par. 186, p. 136.
13. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 68.3, pp. 147–48.
14. *Ibid.*, no. 155.4, p. 253.
15. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 205.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 11 June 1912, *ibid.*, par. 4, p. 258.
17. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahai Scriptures: Selections from the Utterances of Baha'u'llah and Abdul Baha* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 992, p. 548.

18. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 11 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 6, p. 261.
19. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2018), no. 2.22, p. 21.
20. From a talk given on 28 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by ‘Abdu’l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 15.12, p. 53.
21. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 36, p. 111.
22. *The Call of the Divine Beloved*, no. 2.19, p. 19.
23. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 195.5, p. 327.
24. Bahá’u’lláh, *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 64, pp. 42–43.
25. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 223.1, pp. 388–89.
26. *Ibid.*, no. 35.4, p. 102.
27. *Ibid.*, no. 206.9, p. 354.
28. *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), XXXVI, par. 4, p. 47.
29. *Ibid.*, CLXXXIV, par. 2, p. 324.
30. From a letter dated 23 November 1983 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, published in *Lights of Guidance: A Bahá’í Reference File*, (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2010 printing), no. 1206, pp. 359–60.
31. From a letter dated 8 December 1935 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2019), no. 71, p. 30.
32. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 107, p. 188.
33. *Abdul Baha on Divine Philosophy*, p. 112.
34. From a letter dated 30 June 1957 written on behalf of Shoghi Effendi to a National Spiritual Assembly, in “The National Spiritual Assembly”, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 1502, p. 128.

35. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, p. 11. (authorized English translation)
36. *Ibid.*, p. 18. (authorized English translation)
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, pp. 266–67. (authorized English translation)
38. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 236.4, p. 439.
39. *Ibid.*, no. 199.1, pp. 332–33.
40. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 530. (authorized English translation)
41. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 22 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 35.2, p. 135.
42. From an unpublished letter dated 19 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a small group of individual, published in *Framework for Action*, no. 51.7, p. 292.
43. *Abdul Baha on Divine Philosophy*, pp. 111–12.



Служа в качестве вожакого

Цель

Поразмышлять над концепциями,
на которых основана программа по
вращиванию духовных сил подростков

РАЗДЕЛ 1

Во второй части этой книги мы говорили о важности социальной среды в жизни молодого человека во время периода раннего юношества. Программа по возвращению духовных сил подростков, таким образом, построена вокруг концепции «подростковой группы». Подростковая группа, как мы уже говорили, это не детский класс. Она обладает какими-то характеристиками учебного кружка, но ее главная задача — служить средой для взаимной поддержки ее членов, там, где они могут развивать духовное восприятие и такие модели мышления и поведения, которые будут их отличительной чертой всю жизнь.

Подростковая группа встречается регулярно, по крайней мере раз в неделю, и посещает несколько лагерей, которые проводятся ежегодно в течение трех лет. Время, которое члены группы проводят вместе, сосредоточено на изучении материалов, специально разработанных для возраста от двенадцати до пятнадцати лет. Юнцы также совещаются, планируют и реализуют проекты служения в общине, занимаются спортом и участвуют в культурных видах деятельности, таких как театральные представления и ремесла, подходящие для их ближайшего окружения. В лагерях, которые длятся несколько дней каждый, они интенсивно учатся как индивидуальная группа и участвуют в коллективных мероприятиях и видах деятельности с другими группами из своего соседства или деревни, проходящих программу. В этой части книги мы рассмотрим различные аспекты программы высвобождения духовных сил, с которыми вам следует хорошо ознакомиться.

РАЗДЕЛ 2

Давайте вначале рассмотрим членство в группе. Когда подростки заинтересуются программой, обычно можно сформировать группу из десяти или пятнадцати человек. Возраст большинства из них будет между двенадцатью и тринадцатью, некоторые из подростков будут в возрасте до двенадцати и уже четырнадцать лет. Опыт показывает, что, какого бы возраста ни были участники, программа наиболее успешна, когда они проводят вместе все три года и завершают программу как группа. После этого те, кто хочет, могут перейти на следующий этап образовательного процесса, изучая основную последовательность курсов института и следуя по тем путям служения, которые она открывает перед ними.

В определенных местностях молодые люди, которые присоединятся к группе, уже участвовали в детских классах бахаи, но необходимо помнить, что во многих случаях молодые люди, которые вступают в программу, до этого никогда не знали о Вере. Кроме разницы в возрасте, поэтому, нередко будет существовать различие в происхождении и опыте. Группы никогда не будут однородными, и вожатые постоянно сталкиваются с непростой задачей откликаться на разные интересы молодежи. В этой связи необходимо много гибкости и находчивости, и вам нужно быть готовыми к этому вызову всякий раз, когда вы встречаетесь с группой. Как, к примеру, вы будете действовать в следующих ситуациях?

- Некоторые члены подростковой группы, которой вы помогаете, испытывают трудности понимания при чтении.

РАЗДЕЛ 3

Книги, изучение которых лежит в основе программы, — несколько из них вы, вероятно, уже прочитали, последовав предложению в Книге 2, — условно поделены на уровни сложности, как с точки зрения языка, так и исследуемых концепций. Они распределены на две категории. Те, что принадлежат к первой категории, излагают темы с точки зрения бахаи, но не в виде религиозного наставления. В этом смысле их можно назвать «вдохновенными идеями Учения Бахаи». Они составляют главный компонент этой программы. Другая категория включает тексты, которых несколько меньше, где явно отражен компонент бахаи. Мы будем исследовать этот компонент в следующем разделе и сконцентрируемся здесь на природе текстов, вдохновенных идеями Учения Бахаи.

Обычно образовательные материалы этого типа создаются с убеждением, что в океане Откровения Бахауллы таятся неисчислимые жемчужины мудрости, которые нужно предлагать интересующимся людям, даже если они еще не признали Его Положение. Вам уже знакома эта концепция, потому что во второй части Книги 2, «Возвышающие разговоры», вы изучали отрывки, основанные на беседах и Скрижалях Абдул-Баха, чтобы обрести умение использовать духовное знание и озарение, полученные таким образом, в ежедневных разговорах.

Как вы знаете из своего предыдущего опыта, обсуждая с другими темы, изученные вами в той части книги, вы можете в какой-то момент естественным образом упомянуть источник вашего вдохновения, хотя иногда вы можете решить, что благоразумней этого не делать, — все это зависит от конкретных обстоятельств. Тот же принцип применяется и в случае материала, вдохновенного идеями Учения Бахаи. В этом отношении вот что указано в письме от имени Всемирного Дома Справедливости:

«Один из основных принципов, управляющих социально-экономическим развитием бахаи, заключается в том, что друзья должны делиться с человечеством Учением Бахауллы щедро и без каких-либо условий, чтобы люди повсюду могли применять его к неотложным социальным проблемам и улучшать свою личную и коллективную жизнь как в материальном, так и в духовном измерениях. Доступ к Слову Бога не должен зависеть от принятия Бахауллы как Богоявления для этого дня. Более того, было бы недопустимым воздерживаться от ясного указания Источника вдохновения, которое пронизывает образовательную программу, разработанную на основе Его Учения, когда этого требуют обстоятельства. В свете этого, есть ряд вариантов, которые могут рассмотреть друзья при создании образовательных материалов, что черпают из учения и принципов Веры».¹

И в другом письме от имени Дома Справедливости говорится:

«Нас попросили сообщить вам, что не существует требований цитировать автора при использовании цитат из писаний Бахаи в учебных материалах, вдохновленных идеями Учения Бахаи, если есть мудрость в том, чтобы этого не делать».²

Таким образом, в то время как все материалы, вдохновленные идеями Учения Бахаи, разрабатываются под непосредственным влиянием Откровения Бахауллы, характер каждого набора материалов и то, с какой целью они будут использоваться, определяют степень открытого упоминания Веры. В некоторых из них весьма уместно использовать отрывки из Священных Текстов. В других стоит объяснять принципы Учения Бахаи без какого-либо использования цитат. В любом случае можно или включить ссылки на источники, или нет. Тем не менее, важно понять, что даже в тех случаях, когда Вера напрямую не упоминается, из контекста процесса преподавания-научения явствует, что на самом деле материал вдохновлен принципами Откровения Бахауллы.

Рассматриваемые здесь материалы, вдохновленные идеями Учения Бахаи, в большой степени полагаются на силу Слова Бога, как через прямое цитирование из писаний, так и через вплетение принципов Веры в представление интеллектуальных, нравственных и духовных тем. Однако ни в одном из текстов не приводятся ссылки на источники, и обычно решение принимает сам вожатый, учитывая обстоятельства группы и склонности и интересы ее членов, упоминать ли об источнике цитат и, если это приемлемо, в какой момент это сделать. Ниже приведен отрывок из урока книги *Ветры подтверждения*; обычно это первая книга, которую изучают подростковые группы. Прочитайте его и обсудите вопросы, которые следуют за ним.

У Годвина есть одноклассник и близкий друг, которого зовут Чишимба. Он часто заходит к Муленга и сегодня вечером остается на ужин. Разговаривая за столом, все перескакивают с одной темы на другую. Мусонде не терпится поднять вопрос о «подтверждении». Наконец, наступает тишина и Мусонда говорит: «Мы с Розой говорили о подтверждении».

— Моя сестренка опять взялась за свое, — говорит Годвин, откашливаясь. Но к его удивлению, похоже, что Чишимба заинтересовался.

— Что для тебя означает это слово? — спрашивает он Мусонду.

Мусонда, тоже удивленная, смотрит на Розу в надежде, что та ответит.

— Подтверждение... Бог подтверждает наши правильные действия и помогает нам, — говорит Роза.

Чишимба ненадолго умолкает. Его глаза становятся печальными.

— Несколько месяцев назад, — медленно начал он, — мой отец потерял работу. Он честный и ответственный человек, и все это знают. На протяжении восемнадцати лет он работал охранником в одной компании, а затем, совершенно неожиданно, они его уволили. Мы все знаем причину. Если бы они продержали его еще два года, то он вышел бы на пенсию, и компания должна была бы ее оплачивать. У нас мало сбережений. И хотя мой старший брат помогает нам, похоже, что я не смогу снова пойти в школу на следующий год, потому что я не смогу платить за проживание и питание. Мне действительно нравится ходить в школу, и я удивляюсь, почему Бог не помогает мне.

Все переводят взгляд на мистера Муленга, ожидая, что он ответит на вопрос.

Мистер Муленга улыбается и говорит: «То, что Бог поддерживает нас, когда мы стараемся что-то сделать, не означает, что жизнь легка. В нашей жизни будет много трудностей и, к сожалению, по большей части из-за несправедливости. Но вы должны упорно трудиться, и даже если временно что-то будет получаться не так, как вы этого хотите, нужно быть уверенным в подтверждении от Бога. Он в особенности будет давать вам подтверждение в ваших усилиях, направленных на искоренение несправедливости». Он поворачивается к Чишимбе и говорит: «У тебя дружная и трудолюбивая семья. Мое сердце мне подсказывает, что все у тебя переменится, и ты закончишь учебу. Поверь мне на слово».

В разделах 20 и 21 мы изучим книгу *Ветры подтверждения* более детально, а сейчас вы, возможно, захотите обсудить следующие вопросы в вашей группе:

1. Какова основная духовная концепция, рассматриваемая в вышеприведенном разговоре?
2. Представлена ли эта концепция таким образом, что ее поймут подростки?
3. Во второй части данной книги мы обсуждали опасности слишком большого упора на свое «я». Чем отличается образовательный процесс, который подчеркивает важность того, что нужно прилагать усилия и привлекать Божественное подтверждение, от процесса, построенного вокруг понятий самореализации, самопознания и самоуважения, описанных в той части книги?
4. Получают ли пользу все подростки, независимо от их происхождения, включая молодых людей из семей бахаи, от изучения таких материалов, вдохновленных идеями Учения Бахаи, которые мы рассматриваем здесь? Почему?

РАЗДЕЛ 4

Содержание текстов второй категории предлагает продолжение духовного образования, полученного на детских классах бахаи. В них открыто говорится об основных верованиях Бахаи и обсуждается, как эти верования должны быть переведены в действие в контексте построения жизни общины. Положение, которое Бахаулла занимает как Божоявление для этого века, абсолютная уверенность в конечном воплощении Его предназначения для человечества, заверение в безграничной свободе и радости, которых мы достигаем через послушание Его законам, и уверенность в силе Его Завета — это несколько убеждений, определяющих то, каким образом темы поднимаются в текстах.

В размышлении об этой категории материалов вам может помочь следующий отрывок, написанный от имени Хранителя:

«...Опасности, стоящие перед современной молодежью, становятся все более зловещими и требуют поиска неотложного решения. Но, как ясно показывает опыт, средство решения этой поистине печальной и трудной ситуации не найти в традиционной и формальной религии. Догматизм Церкви отвергнут раз и навсегда. Только сила подлинной, конструктивной и жизненной Веры, такой, какую явил миру Бахаулла, может контролировать молодежь и спасти ее от западни грубого материализма этой эпохи. Религия, как и в прошлом, до сих пор служит единственной надеждой мира, но не та форма религии, которую наши духовные вожди тщетно пытаются проповедовать. Отделенные от истинной религии, моральные устои теряют свою эффективность и больше не направляют и не контролируют личную и общественную жизнь человека. Но когда истинная религия соединяется с истинной моралью, тогда нравственный прогресс становится возможностью, а не просто идеалом».³

В вышеприведенном отрывке ясно говорится, что в отличие от угасающего влияния традиционной религии сила жизненной Веры может защитить молодежь от «западни грубого материализма», столь процветающего сегодня в обществе. Эта сила должна отражаться как в содержании того, что изучают молодые люди, так и в том, как им помогают развивать их духовные способности. Чтобы дальше поразмышлять над этими идеями, давайте посмотрим на отрывок из книги *Дух веры*, материала, который принадлежит к категории, которую мы изучаем здесь.

Дух веры затрагивает темы, философские по своей природе, ибо молодые люди в этом возрасте бьются над основополагающими вопросами бытия, вопросами, на которые нужно дать достойные ответы, чтобы в будущем они могли избежать замешательства и даже потери веры. В Учении Веры можно найти ответы на многие вопросы, сбивающие с толку человеческий разум: истинная природа человеческого существа, добро и зло, свободная воля и судьба, эволюция и появление человеческого духа, интеллект человека и дух веры. Книга *Дух веры* опирается на озарения, полученные из писаний, в особенности из проникательных объяснений, которые Абдул-Баха дал в книге *Ответы на некоторые вопросы*, чтобы пролить свет на эти темы. Каждая из них представляется через разговоры группы подростков, которые происходят на регулярных еженедельных занятиях и позже, когда они вместе проводят время на лагере. Следующий раздел взят

из урока, в котором молодые люди обсуждают вопрос судьбы с вожатой своей группы Натальей Петровной:

— Давайте посмотрим, что мы уже осознали, — говорит Наталья Петровна.

— У нас есть свобода воли, чтобы поступать хорошо или плохо, и мы должны использовать наше волеизъявление, чтобы вести благородный образ жизни. Но то, что у нас есть свобода воли, не означает, что мы можем держать все под контролем. Есть вещи, которые непременно с нами произойдут, и мы едва ли можем на них повлиять. А теперь я хочу спросить вас о другом понятии. Как вы понимаете слово «судьба»?

— Я думаю, что судьба — это что-то, что мы не можем изменить, что бы мы ни делали, — говорит Игорь.

— Звучит неплохо. Кто-нибудь может привести несколько примеров? — спрашивает Наталья Петровна.

— Мы не выбираем родителей, — говорит Надя.

— Мы не можем выбрать, где нам родиться, — говорит Антон.

— Мои родители постоянно повторяют, что моя судьба — стать великим пианистом, — говорит Вадик.

— Но ты не обязан. Ты можешь выбрать стать кем-то другим, — говорит Марина.

— Правильно. Судьба — это не так просто, — говорит Наталья. — Есть хорошая аналогия, которая объясняет действие судьбы. Кто-нибудь из вас видел, как ткется ковер?

— Итак, есть рамка. На этой рамке с одного конца на другой натянуты параллельные прочные нити пряжи. Ткач использует множество пряжи разных цветов, чтобы переплести ими нити и создавать узор. Один из ранних верующих слышал, как Абдул-Баха сказал, что мы все подобны ткачам. Нам дали рамку с прядями нитей на ней. Нам также дали пряжу, необходимую для ткачества, что подобна нашим талантам и возможностям, с которыми мы родились. Это — наша судьба. Но мы выбираем, какой рисунок выткать на станке. У нас есть свобода действий. Каждое действие создает небольшой фрагмент узора. Завершенная работа — это то, какими мы вырастаем. При помощи свободы воли и волеизъявления мы развиваем способности и таланты, которыми Бог наделил нас.

Тема для размышления:

Бог наделил всех нас определенными талантами и способностями. У кого-то может быть склонность к биологии, в то время как у другого может быть музыкальный талант. Но мы все были наделены тем, что необходимо, чтобы вырасти благородными существами. Поэтому неправильно винить судьбу за наши недостатки. Когда мы это делаем, мы перестаем пытаться улучшить себя. Для каждого из приведенных ниже случаев, выберите ту мысль, которая поможет человеку изменить его или ее ситуацию.

а. Кто-то часто болеет, потому что обычно ест нездоровую пищу. Он думает:

_____ Моя судьба — быть слабым и больным.

_____ Я должен прекратить находить оправдания и изменить свои привычки питания.

б. Девочка не учится и поэтому плохо сдает экзамены. Она думает:

_____ Может быть, я и не лучшая ученица, но если я буду прилежной, то добьюсь успехов.

_____ Не судьба мне успешно учиться в школе.

в. Человек напивается всякий раз, когда сталкивается с трудностью. В трезвом состоянии он думает:

_____ Жизнь заставляет меня напиваться.

_____ Я могу научиться справляться с проблемами в моей жизни, мне не нужен алкоголь.

г. Девочка имеет привычку критиковать своих друзей, поэтому они избегают ее. Она думает:

_____ Никто не любит меня.

_____ Я должна перестать критиковать и вместо этого научиться видеть в моих друзьях только хорошее.

д. Кто-то списывает на экзамене и его на этом ловят. Он думает:

_____ Как мне не везет! Другие списывают и их никогда не ловят.

_____ Как я мог так поступить? Я ведь должен облачиться в одеяние честности.

— Означает ли это, что никому не уготована судьба быть преступником? – спрашивает Иван.

— Конечно же, нет, — отвечает Наталья Петровна. — В аналогии, которую я только что привела, говорится, что каждый может соткать красивые узоры при помощи рамки и пряжи, которые ему или ей были даны. Хоть мы и разные, но нам всем дана способность развивать наш характер и стать хорошим человеком.

Иван соглашается со всем сказанным. Однако что-то продолжает его тревожить, и он не может понять, что именно. Затем он вдруг слышит, как сам произносит вслух: «Но ведь это так сложно».

Никто толком не понимает, что имеет ввиду Иван.

— Что так сложно? — спрашивает Наталья.

— Постоянно прилагать столько усилий, чтобы быть сильным, быть хорошим, — отвечает Иван.

— Ты прав, Иван, — говорит Наталья, размышляя о его ответе. — Но помни, что Бог нам помогает все время. Он никогда не оставляет нас одних. Это похоже на парусную лодку: сила, которая ведет ее вперед, исходит от ветра, а не от нее самой. Но именно капитан использует ветер, чтобы направить лодку в пункт назначения. Вся сила исходит от Бога. Без Его поддержки мы бессильны. Когда мы смотрим только на себя, мы видим лишь слабость. Но когда мы обращаемся к Богу и просим Его о помощи и поддержке, мы находим силы делать то, что Ему приятно.

Затем группу поделили на пары, чтобы заучить следующие отрывки:

«Несравненный Творец создал всех людей из одного и того же вещества и возвысил их сущность превыше всех остальных Его творений. Успех или неудача, прибыль или убыток должны посему зависеть от усилий самого человека. Чем больше он прилагает усилий, тем больше будет его прогресс».

«О мой Боже! О мой Боже! Ты зришь меня в моем смирении и слабости, занятого величайшим делом, полного решимости возвысить Твое слово среди масс и распространить Твое учение

среди Твоих народов. Как могу я преуспеть, если Ты не поддержишь меня дуновением Святого Духа, не поможешь мне победить воинством твоего славного царствия и не прольешь на меня ливень Твоих подтверждений, коих лишь достаточно, дабы мошку превратить в орла, каплю воды — в реки и моря и атом — в светочи и солнца? О мой Господь! Поддержи меня Твоей победоносной и действенной мощью, дабы мой язык мог изрекать хвалу Тебе и говорить о твоих качествах среди всех людей и дабы моя душа была переполнена вином Твоей любви и знания.

Ты Всемогущий и Ты творишь, что пожелаешь».

Несмотря на то что у вас будет возможность изучить весь текст книги *Дух веры* в разделе 22, было бы полезным остановиться здесь и рассмотреть содержание вышеприведенного отрывка с помощью обсуждения следующих пунктов:

1. Каким образом в этом материале представлена концепция судьбы? Догматична ли она?
2. Каким было бы догматичное представление концепции?
3. Делается ли достаточный упор в материале на то, чтобы помочь молодежи в исследовании духовных концепций, или же идеи представлены косо?
4. Каким образом материал помогает им увидеть в писаниях смысл, относящийся к судьбе и свободной воле в их собственной жизни?
5. Показана ли в истории терпимость к разнящимся мнениям и эмоциям юных героев истории, пытающихся осознать концепции? Если да, то каким образом это показано?
6. Что произошло бы, если членам подростковой группы не позволили бы свободно выражать свои мысли?
7. Каким образом Наталья Петровна помогает своим юным друзьям развить ясность мысли?
8. Представляют ли вопросы, обсуждаемые членами группы, интерес для всех молодых людей в истории независимо от их происхождения?

РАЗДЕЛ 5

Ранний юношеский возраст — жизненный период, когда наша способность видеть дальше физической оболочки вещей весьма усиливается; мы ищем более

глубокое понимание того, что мы видим и что мы испытываем. Это подразумевает, что подросткам необходимо духовное восприятие; им нужно помогать осознать духовные силы, увидеть духовную реальность во всякой ситуации и определить соответствующие духовные принципы. В писаниях Веры есть упоминания о таких способностях, как «внутренний взор», «внутреннее видение» и развивать «око души». Вот, к примеру, какой совет Абдул-Баха дает для школы Тарбийат в Тегеране:

«Пусть они добьются наивысшего успеха в кратчайшие сроки, пусть они широко раскроют очи и обнаружат внутреннюю суть всех вещей, станут умелыми в любом виде искусства и мастерства и научатся постигать тайны всех вещей, какие они есть, ибо сия способность — один из достоверных результатов служения Святому Порогу».⁴

Абдул-Баха называет духовное восприятие одной из сил, отличающих человека от животного:

«Довольно ясно, что хотя человек обладает одинаковыми силами с животным, он отличается от него интеллектуальными достижениями, духовным восприятием, обретением добродетелей, способностью получать Божественные дары, величественную щедрость и изливания небесного милосердия. Это украшение человека, его честь и возвышение. Человечество должно стремиться к этому верховному положению».⁵

Он говорит о нашем внутреннем видении и внутреннем слухе как о духовных милостях:

«Он дал нам материальные дары и духовные милости, внешнее зрение, дабы видеть лучи солнца, и внутреннее око, дабы мы могли различить славу Бога. Он создал внешний слух для наслаждения мелодиями и внутренний слух, благодаря которому мы можем внимать гласу нашего Создателя».⁶

Следующее утверждение Абдул-Баха напоминает нам о том, насколько важно открывать наше внутреннее око:

«Наше духовное восприятие, наше внутреннее зрение должно быть незамутненным, дабы мы могли увидеть знаки и следы Божьего духа во всем сущем. Все может отражать для нас свет Духа».⁷

А в этом отрывке из писаний Абдул-Баха описывается один случай, когда духовное восприятие усиливает понимание:

«Концепция уничтожения — фактор человеческой деградации, причина человеческого унижения и низости, источник человеческого страха и бесславия. Она способствовала рассеиванию и ослаблению человеческой мысли, тогда как продолжение существования и непрерывности подняли человека к величию идеалов, заложили основы человеческого прогресса и усилили развитие небесных добродетелей, посему человеку надлежит отбросить мысли о небытии и смерти, которые совершенно мнимые, и увидеть себя вечноживущим, нетленным в божественном замысле его сотворения. Он должен отвратиться от идей, которые унижают

человеческую душу, дабы день за днем и час за часом он мог продвигаться ввысь и дальше к духовному восприятию непрерывности человеческой сущности».⁸

Можете ли вы сказать несколько слов о том, каким образом духовное восприятие дает новые измерения человеческому пониманию, которые не достижимы только через использование умственных способностей?

РАЗДЕЛ 6

Исследовав необходимость духовного восприятия, мы должны сейчас спросить себя, каким образом оно развивается. Вопрос, конечно же, не подразумевает простого ответа, и здесь мы можем лишь рассмотреть несколько соответствующих идей.

Ясно, что духовное восприятие — это качество чистого сердца. Абдул-Баха говорит:

«Чем чище и священной становится человеческое сердце, тем ближе оно продвигается к Богу, и свет Солнца Действительности сияет в нем. Сей свет воспламеняет сердца огнем любви Божией, открывает в них врата знания и распечатывает божественные тайны, дабы можно было делать духовные открытия».⁹

Знание Бога, несомненно, важно для развития духовного восприятия:

«Ибо понимание реальности вещей дарует материальное преимущество в обители бытия и приносит прогресс внешней цивилизации, но знание Бога служит источником духовного развития и притяжения, истинного видения и озарения, возвышения человечества, появления божественной цивилизации, отражения нравственных принципов и озарения сознания».¹⁰

И ясно, что для укрепления внутреннего зрения, необходима любовь Бога:

«О мой друг! Возблагодари Бога, ибо озарил Он твой взор сияющими лучами, исходящими от Солнца Истины, и пробудил тебя, и очистил тебя водой жизни и огнем любви Бога».¹¹

«О любви Бога говорят как об огне, ибо она сжигает все завесы, и как о воде, ибо она — источник жизни. Коротко говоря, любовь Бога — есть глубинная сущность добродетелей человеческого мира. Благодаря ей очищается человеческая природа. Благодаря любви Бога человек избавляется от изъянов человеческого мира. Благодаря любви Бога человек преуспевает в обители добродетелей. Любовь Бога — причина озарения мира».¹²

Эти упражнения, возможно, помогут вам в размышлении о значимости вышеприведенных советов.

1. Напишите несколько предложений с объяснением того, как каждое из нижеприведенного усиливает духовное восприятие:

а. Чистота сердца: _____

б. Знание Бога: _____

в. Любовь Бога: _____

2. Решите, истинны ли следующие утверждения:

_____ Только благодаря логике, без помощи Учения Бога, мы сможем отличить истину от обмана.

_____ Только признание Богоявлений и верность их принципам помогает нам постичь истину.

_____ Чистота сердца делает человека наивным.

_____ Чем чище сердце, тем точнее оно отражает божественные свойства, свет которых помогает ему воспринять внутреннюю суть вещей.

_____ Огонь любви Бога сжигает пелену себялюбия, помогая тем самым внутреннему зрению увидеть истину.

_____ Сила любви Бога помогает нам стараться с ясным зрением подчиняться Его воле и исполнять Его замысел.

_____ Страх исчезновения ослабляет наши умственные и духовные умения, поэтому наше духовное восприятие оттачивается, когда мы убеждены в непрерывности нашего существования.

_____ Бескорыстное служение у Божественного Порога поможет нам увидеть внутреннюю суть вещей.

_____ Благодаря внутреннему зрению мы можем увидеть божественные подтверждения.

РАЗДЕЛ 7

В последней цитате предыдущего раздела говорится об основополагающей концепции, которая в особенности имеет отношение к нашему исследованию, — а именно, что из-за многочисленных завес внутреннее око не может узреть суть вещей. Развитие духовного восприятия требует удаления этих завес. Абдул-Баха говорит:

«Дары Бога, явленные в бренном мире, иногда сокрыты застилающими завесами интеллектуального и тленного ока, который делает его духовно слепым и неспособным, но когда исчезает эта шелуха, отбрасываются и разрываются завесы, тогда великие знаки Божии становятся различимыми, и он может засвидетельствовать негасимый свет, наполняющий мир. Все дары Бога всегда явны. Обетования небес всегда присутствуют. Благоволения Бога всеохватны, но если зрячее око души человека будет окутано завесой и тьмой, он склонится к тому, что станет отрицать сии всеобщие знаки, и останется лишенным сих проявлений божественной щедрости. Посему мы должны прилагать усилия всем сердцем и душой, дабы удалить завесу, застилающую око внутреннего зрения, дабы мы могли узреть проявления знамений Бога, распознать Его таинственные милости и осознать, что материальные благословения ничто по сравнению с духовными щедротами».¹³

«Всякая душа должна прилагать усилия, дабы завесы, что застилают очи людские, были разодраны в клочья и дабы тотчас солнце стало видимым, и сим озарились сердце и зрение».¹⁴

Буквальное толкование, пустые измышления, слепое подражание, себялюбие и потакание страсти и желанию, алчность и зависть, и предрассудки — все это среди завес, упомянутых в писаниях. Наши физические чувства также становятся завесами.

«Я молюсь за вас, чтобы ваши духовные способности и устремления возрастали во всякий день и чтобы вы никогда не позволяли своим физическим ощущениям заслонять от вашего взора величие Небесного Озарения».¹⁵

«Одна из завес — это буквальное толкование. Для того чтобы постичь сокрытые значения, нужно приложить мощное усилие».¹⁶

«Возблагодари Бога, ибо ты нашел свой путь в Царствие Великолепия и разорвал завесу пустых измышлений и ибо сокровенная суть тайны была явлена тебе».¹⁷

«Я пламенно умоляю Бога удалить завесу с твоего внутреннего взора; явить тебе Свои наимогущественные знамения и сделать тебя стягом водительства, всецело отрешенным ото всего, кроме Него, воспламененным огнем Его любви, поминающим Его и осознающим суть всех вещей, дабы ты мог видеть своими очами, слышать своими ушами и перестал подражать кому-либо из праотцов твоих. Прозорливо воззри на Дело твоего Господа, ибо люди окутаны темными завесами».¹⁸

«...ибо нет завесы более застящей, чем себялюбие, и неважно, сколь тонка сия завеса, в конечном итоге она непременно полностью окутает человека и не позволит ему получить его долю вечной милости».¹⁹

«И все же следование страстям и желаниям может заслонить очи тысячью завес, порожденных в душе, чтобы затмить как зрение, так и прозорливость».²⁰

«О чада разумения! Если веко, сколь бы тонким оно ни было, может лишить внешнее око человека созерцания мира и всего, что в нем, то поразмыслите, что произошло бы, когда б пелена алчности застлала его внутреннее око. Скажи: О люди! Мрак алчности и зависти затмевает сияние души, как тучи заслоняют свет солнца».²¹

«Я надеюсь, что вы обратите незамутненные взоры к Солнцу Истины, не взирая на вещи земные...; пусть сие Солнце даст вам от Своей силы, тогда облака предрассудков не скроют от ваших очей Его озаренность! Тогда Солнце будет без туч для вас».²²

В первом из отрывков, процитированных выше, Абдул-Баха говорит нам, что «все дары Бога всегда явны», «обетования небес всегда присутствуют» и «благоволения Бога всеохватны». Он дальше объясняет, что «если зрячее око души человека будет окутано завесой и тьмой», он станет отрицать всеобщие знаки Божьих даров и будет лишен этих явленных щедрот.

1. Каковы, на ваш взгляд, некоторые дары и благоволения, упомянутые Абдул-Баха? _____

2. Опишите, каким образом нижеприведенные завесы не позволяют нам увидеть эти дары и благоволения.
 - a. Буквальное толкование священных текстов: _____

б. Пустые измышления: _____

в. Слепое подражание: _____

г. Себялюбие: _____

д. Потакание страсти и желанию: _____

е. Жадность и зависть: _____

ж. Предвззудки: _____

3. Решите, истинны ли следующие утверждения:

_____ Наше внутреннее око видит даже без помощи нашего интеллектуального и тленного ока.

_____ Наши физические органы чувств и умственные способности всегда мешают нам различать духовную суть.

_____ Очищение наших физических органов чувств от всего, что не от Бога, помогает нашим духовным способностям различить истину.

4. В заключение поразмышляйте над следующим утверждением из писаний Абдул-Баха, чтобы лучше понять природу завес, которые могут сдерживать духовное восприятие. Вы можете выучить эту цитату по желанию.

«Знай воистину, что существует много завес, окутывающих Истину: мрачные завесы, затем тонкие и прозрачные завесы, затем окутывающие Светоч, вид которого слепит очи, подобно солнцу, которое окутано лишь своим собственным светом, и когда мы смотрим на него, оно затмевает взор и ослепляет очи.

Я молю Бога удалить все завесы и помочь всем очам познать свет, дабы человек не был отгорожен от созерцания Солнца Истины».²³

РАЗДЕЛ 8

Далее приводится один урок из книги *Проблески надежды*, другого материала для подростков, вдохновленного идеями Учения Бахаи. Это история Кибомби, двенадцатилетнего мальчика, который после смерти родителей отправился на поиски своей сестры. Кибомби принадлежит к племени адумбу. Его родители были убиты племенем кунгу в разгар гражданской войны. В предыдущем уроке описывается встреча мальчика со стариком из племени кунгу, который отнесся к нему с большой добротой. В этом уроке мальчик встречает группу солдат из своего племени.

Немного перекусив, Кибомби ощутил прилив сил и пошел быстрее. Убегая из своей деревни, он чувствовал, главным образом, страх и гнев. Теперь к нему начинают возвращаться хорошие чувства, которые он всегда испытывал к людям. Старик был из племени кунгу, однако он был добр и мудр. Он поделился своей едой. Слова, которые он произносил, были красивыми и полными надежды: «мы должны выбирать», «мы были созданы, чтобы любить, а не ненавидеть».

Кибомби продолжает следовать по реке в направлении Нагата. Пройдя некоторое расстояние, он слышит голоса и быстро прячется за большим деревом. Приближается группа молодых людей. Они говорят на языке племени адумбу. Кибомби обрадовался, услышав свой язык, и медленно выходит из-за дерева. Мужчины одеты в военную форму. Они солдаты из армии мятежников племени адумбу. Некоторые из них весьма молоды, а один из них, похоже, ровесник Кибомби. Увидев его, солдаты остановились и подняли оружие. «Подождите! — говорит Кибомби. — Я из племени адумбу, как и вы!»

— Что ты здесь делаешь один? — раздраженно спрашивает их вождь.

— Кунгу напали на нашу деревню и убили моих родителей. Мне пришлось убежать, — отвечает Кибомби.

— Тогда присоединяйся к нам, — говорит вождь. — Мы должны преподать кунгу урок. Заставь их заплатить за то, что они сделали с твоей семьей.

Кибоми испытывает искушение. Он немного думает и почти готово принять предложение. Мальчик-солдат выходит вперед и протягивает ему свою руку. Кибоми смотрит в его глаза и, видя в них отчаяние, испытывает тревогу. Он колеблется. «Я могу присоединиться к вам позже, — говорит он дрожащим голосом. — Но сейчас я должен найти свою сестру».

Когда солдаты уходят, один из них поворачивается и говорит: «Запомни, наносить ответный удар — единственный путь». Кибоми ничего не отвечает.

Вопросы

1. Что чувствовал Кибоми, уходя из своей деревни?
2. Почему его чувство изменилось после встречи со стариком?
3. Почему Кибоми спрятался за деревом?
4. Кто те молодые люди в военной форме, которых он встретил?
5. Что вождь группы предлагает Кибоми?
6. Что увидел Кибоми в глазах мальчика-солдата?

Деятельность

1. Кибоми увидел отчаяние в глазах юного мальчика-солдата, который, будучи напуганным и злым как и он сам, сделал выбор в пользу борьбы и убийства. Мы все испытываем печаль и отчаяние, однако в такие моменты мы не должны выбирать дурной путь, а должны искать свет, который возрождает надежду. Прочитайте следующую молитву и поразмышляйте над ее словами:

«Он есть Сострадательный, Всещедрый! О Боже, мой Боже! Ты зришь меня, Ты ведаешь меня, Ты мой Приют и мое Убежище. Никого иного не искал я и не стану искать, кроме Тебя; никакой тропой не ходил я и никакой не пойду, кроме как Тропой Твоей любви. В кромешной тьме отчаяния обращается взор мой, исполненный

ожидания и надежды, навстречу заре Твоей безграничной милости, и в рассветный час моя изнемогающая душа освежается и крепнет упоминанием о Твоей красоте и совершенстве».

Теперь постарайтесь заучить молитву.

2. Решите, какие действия в следующих ситуациях принесут отчаяние, а какие возродят надежду:

- а. Ты слабо сдал экзамен по одному предмету. *Надежда* *отчаяние*
- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| – Ты бросаешь учебу и большую часть своего времени посвящаешь играм. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты говоришь себе, что ты глупый. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты просишь другого ученика помочь тебе. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты терпелив и изо всех сил стараешься понять предмет. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты обвиняешь своего учителя в том, что он не помогает тебе больше. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- б. Ты чувствуешь себя одиноким и, кажется, что у тебя совсем нет друзей. *Надежда* *отчаяние*
- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| – Ты замыкаешься в себе и грустишь большую часть времени. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты проводишь меньше времени, думая о себе, и больше заботишься о других. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты все время думаешь о недостатках других людей. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты ищешь хорошее в других людях. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – Ты делаешь первый шаг, чтобы заговорить с другими и обращаешься к ним дружелюбно. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- в. Ты видишь зависть и ругательства между некоторыми своими родственниками. *надежда* *отчаяние*
- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| – Ты тоже чувствуешь в себе зависть и ругаешься с ними. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

– Ты стараешься быть более щедрым к ним.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты молишься за членов семьи, чтобы они стали дружнее.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты учишь детей своей семьи любви и щедрости.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты говоришь себе, что ничего не можешь сделать, чтобы изменить своих родственников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г. Друг делает то, что обижает тебя.	<i>надежда</i>	<i>отчаяние</i>
– Ты решаешь отомстить другу и обидеть его.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты прощаешь друга.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты решаешь никогда никого не обижать таким образом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты говоришь другим, что твой друг — плохой человек.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Ты прекращаешь с ним дружить.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Назовите некоторые духовные истины, что подростки могут обнаружить в этом уроке. Как рассматриваются темы надежды и отчаяния, которые сравниваются со светом и тьмой? Каким образом, по вашему мнению, история и последующие упражнения помогают подросткам отточить духовное восприятие?

РАЗДЕЛ 9

«Надежда» и «подтверждение» — вот два примера из множества тем, которые должна затрагивать программа возвращения духовной силы подростков. Внимательное обсуждение этих тем может укрепить духовное восприятие и внести вклад в расширение сознания. Абдул-Баха говорит:

«Есть определенные столпы, установленные как нерушимые опоры Божьей Веры. Самые могущественные из них — это учеба и использование разума, расширение сознания и проникновение в суть вселенной и сокровенных таинств Всемогущего Бога».²⁴

Человеческое существо может жить на разных уровнях сознания. Знать о божественной воле и замысле, признавать силы, оказывающие влияние на нас и на наши общины, и стремиться посвятить свои умственные и духовные силы построению нового мира, — все это требует высшего состояния сознания, чем жизнь, сконцентрированная на материальных заботах. Одна из основных непростых задач вожатого подростковой группы — помогать ее членам подниматься на все более высокие уровни сознания. Чтобы это произошло, молодежь должна понять эти концепции, которые относятся к темам, имеющим первоочередное значение для духовной жизни. Поэтому они также должны усилить свою способность размышлять над такими концепциями, анализировать и применять их в своей действительности. В дополнение к надежде и подтверждению, над какими темами и связанными с ними концепциями им нужно размышлять?

РАЗДЕЛ 10

В последних нескольких разделах мы изучали вопрос духовного восприятия и некоторых свойств, связанных с ним — чистота сердца, Божие знание и Божия любовь. Мы также размышляли о «завесах», что могут лишить нас возможности смотреть нашими «внутренними очами», и обдумывали, каким образом понимание некоторых концепций может помочь в укреплении нашего духовного восприятия и расширения нашего сознания.

Во время юношеского периода силы, присущие человеческой душе, все больше проявляются. Среди них сила мысли и самовыражения имеют особую значимость, и их пестование в равной степени важно для расширения сознания. Между мыслью и языком существует неразрывная связь. Через речь проявляется сила мысли, а укрепление силы речи обязательно для формирования понимания. Развитие силы словесного самовыражения и углубление понимания действительности идут рука об руку. В конце концов, понимание требует вдумчивости и размышления, которые неразделимо связаны с языком. Бахаулла говорит:

«О народ Баха! Источник ремесел, наук и искусств — сила размышления. Трудитесь изо всех сил, дабы из сей совершенной сокровищницы воссияли такие жемчужины мудрости и речения, кои принесут процветание и гармонию всем племенам земли».²⁵

Человеческое понимание и сила словесного самовыражения, несомненно, должны быть озарены Божественным речением. Бахаулла говорит нам:

«Он пришел ради вашего спасения и вынес невзгоды, дабы вы могли вознестись по лестнице речения к вершине понимания».²⁶

Укрепление силы самовыражения подразумевает не просто обретение механических навыков чтения, письма и речи. Для нее необходимы несколько умений: читать, хорошо понимая текст, описывать идеи ясно и красноречиво и представлять концепции с определенной долей точности. Применяя эти умения, подростки учатся использовать соответствующие научные, нравственные и духовные концепции для анализа окружающего их мира и формулировать личные убеждения, на которых начнет строиться их будущая общественная идеология.

Абдул-Баха объясняет, что «огромное количество людей не знает об этих жизненно важных средствах, которые составляют быстродействующее лекарство для хронических недугов общества» и что в настоящее время «из-за своего ненадлежащего образования большинство людей не имеют достаточного словарного запаса, чтобы объяснить, что им нужно». Сколь счастливы те, кто в период ранней юности смогли развить силу самовыражения и осознали божественное лекарство для хронических недугов человечества, наполнить свой разум небесными мыслями, таким образом усиливая свое понимание и расширяя свое сознание.

В приведенном ниже уроке из текста *Полагаясь на силу слова*, вдохновленного идеями Учения Бахаи материала, часто изучаемого подростками, уже прошедшими несколько книг, группа обсуждает концепцию «слова». Изучите его и постарайтесь увидеть, как оно усиливает понимание и возвышает сознание молодых людей.

Одним из самых замечательных мероприятий, проведенных молодежной группой Алегиас в первые месяцы своего существования, стала посадка деревьев. Когда молодые люди посадили вокруг своей школы 50 фруктовых деревьев, они пригласили своих родителей, друзей и соседей на праздничную церемонию по этому случаю, где Элиза выступила с короткой

речью о важности улучшения окружающей среды. Жители одобрили этот проект, поскольку посаженные деревья в будущем украсят деревню и принесут плоды.

Через день после праздника, перед тем как покинуть Алегриас, Элиза попросила молодежь собраться на особую встречу.

— Давайте сегодня поговорим на тему, которая в ближайший месяц станет основной на наших встречах,— сказала она им с большим энтузиазмом,— чтобы представить ее вам, позвольте для начала задать вопрос. Как вы думаете, почему Бог сотворил нас?

Мариела тут же ответила:

— Бог сотворил нас из безграничной любви к нам. «Я возлюбил сотворение твое, посему Я сотворил тебя». Я выучила эту цитату, когда была еще ребенком, и никогда не забуду ее.

— Великолепно! — сказала Элиза. — Бог сотворил нас из безграничной любви к нам. И по причине этой же любви Он наделил каждого из нас самыми прекрасными дарами. Один из Его величайших даров — дар речи. Ни одно из живых существ, кроме человека, не было наделено способностью произносить слова, читать, писать и понимать их. При помощи слов мы общаемся друг с другом и даем друг другу понять, что мы чувствуем и о чем думаем. Более того, именно с помощью слов передаются все Божественные учения. Мы понимаем эти учения, слушая и читая Слово Бога, открытое нам через Его Посланников. И та тема, о которой я говорила вначале, посвящена силе слова.

— Я слышала, что слово сильнее меча,— сказала Карлота.

— Это правда, — откликнулся Антонио. — Но чтобы слова имели силу, они должны подкрепляться делами. Если же этого не будет, то слова станут пустыми и потеряют всякий вес. В одной из моих любимых цитат говорится: «Опасайтесь, о люди Баха, следовать путями тех, чьи слова расходятся с делами».

— Да,— добавила Анна Мария, — можно твердить кому-то, что она твоя лучшая подруга, но если не помочь ей, когда она действительно в тебе нуждается, получается, что ты не такая уж хорошая подруга.

Замечание Анны Марии вызвало бурную дискуссию, и все наперебой начали приводить примеры по поводу пустых слов и слов, подкрепленных делами.

В конце концов Элиза сказала:

— Хорошо. Вы все согласны, что слова, подкрепленные делами, имеют необычайную силу. Слова действительно имеют эту силу — они способны изменить мир. И поэтому те из вас, кто хочет построить лучший мир, должны научиться правильно использовать свою речь. Это означает, что нужно задумываться над словами, понимать их, уметь высказывать, доносить до всех и поддерживать их делами.

Некоторое время ребята хранили молчание, обдумывая слова Элизы. Затем Диего внезапно пришла в голову идея. Взволнованный, он выскочил на середину комнаты и сказал:

— Теперь я знаю, как мы сможем достичь прогресса в духовной и материальной жизни: силой слов, подкрепленных бескорыстными делами.

Воцарилась тишина. Никто не проронил ни звука. Диего так и остался стоять, чувствуя себя страшно неудобно. Он не знал, сесть ему или остаться на месте. Он смотрел на Элизу, взывая о помощи. Элиза медленно встала, подошла к нему и взяла его за руку. — Ты раскрыл очень глубокую истину, — сказала она. — Однажды ты поймешь, насколько она важна.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Используя слова, приведенные ниже, закончите предложения:

сопровождать, придумать, выразить, дела, улучшать,
наделять, разжечь, живописный, окружающая среда,
общаться, дар, открыть, убедить, крепко

- а. Только силой слова мы можем _____
себя.
- б. Джулия не хотела, чтобы ее младший брат один пошел в магазин,
поэтому она решила _____ его.
- в. Доктор был рад, когда увидел, что здоровье маленькой девочки
_____.
- г. Только после долгих уговоров Энрике смог _____
ее выступить на встрече.

- д. Бог наделил нас _____ жизни, и мы не должны расточать его.
- е. Всякий раз, когда Хуан Карлос дает обещание, он старается сдержать его. Слова его всегда сопровождаются _____ .
- ж. Из любви к нам Бог наделил нас разными дарами. Способность использовать слова — один из величайших даров, которыми Он _____ нас.
- з. История была целиком автором _____ .
- и. Чтобы _____ , мы должны научиться слушать.
- к. Сесилия очень озабочена состоянием _____ , поэтому она решила провести в своей общине несколько занятий о важности поддержания чистоты и порядка.
- л. Всякий раз, когда планируется какой-нибудь проект, Диего удается заинтересовать им всех. Он способен _____ энтузиазм.
- м. Роберто так устал после работы, что когда он уснул, никто не мог его разбудить. Он очень _____ заснул.
- н. Моя бабушка никогда не любила говорить о том, сколько ей лет. Но когда ей исполнилось 100, она _____ свой возраст.
- о. Анна разбила вокруг своего дома _____ сад, в котором были прекрасные цветы разных сортов и расцветок.

2. Составьте предложения, используя следующие выражения.

чистые дела: _____

улучшать окружающую среду: _____

с большим энтузиазмом: _____

воплощать слова в делах: _____

размышлять над тем, что сказано: _____

3. Слова обладают силой, направляющей к хорошему или к плохому, и в зависимости от того, какие слова мы употребляем, мы можем дать хороший или плохой совет. Отметьте хорошие советы знаком «+», а плохие — знаком «-».

- _____ Мы должны быть дружными и не ссориться.
- _____ Если хочешь — возьми. Подумаешь, что хозяину это не понравится.
- _____ Не злословь.
- _____ Иногда нас одолевает лень; в такие дни лучше ничего не делать.
- _____ Не откладывай на завтра то, что ты можешь сделать сегодня.
- _____ Очень важно не опаздывать на встречи.
- _____ Каким бы простым не было задание, важно выполнить его безупречно.
- _____ Иногда не страшно немножко приврать.
- _____ Не делай ничего для других, если тебе за это не платят.
- _____ Единственная цель в жизни — веселиться.
- _____ Ежедневно мы должны прикладывать усилия, чтобы совершенствоваться.
- _____ Работа — это наказание.
- _____ Зачем нам подчиняться законам — мы сами знаем, что для нас лучше.
- _____ Цель нашей жизни в этом мире — познать Бога и поклоняться Ему.
- _____ Когда мы выполняем работу в духе служения — это приравнивается к поклонению Богу.
- _____ Мы должны заботиться только о своей жизни и не думать о чужих проблемах.
- _____ Твои родители уже старые — что они знают о современной жизни.
- _____ Небольшой глоток алкоголя не причинит вреда!
- _____ Жизнь так коротка. Зачем загонять себя в гроб работой!

1. Урок нацелен на то, чтобы расширить сознание подростков, помогая им поразмышлять над концепцией «слова». Каким образом в нем достигается эта цель? _____

2. Исследовав вышеприведенный урок, подумайте, какова связь между силой мысли и силой речи? _____

РАЗДЕЛ 11

Одно из умений, которое должны развивать подростки, — легко читать и понимать смысл прочитанных слов. Во многих частях мира существует большой спектр литературы для этой возрастной группы, начиная со школьных учебников до журналов с комиксами. В то время как многие элементы этого большого количества литературы помогают полноценному развитию подростков, их эффект нельзя даже сравнивать с тем влиянием, которое истины, заложенные в писаниях, оказывают на души юнцов. Мы знаем, что в этом Законоцарствии Бахаулла наделил каждое слово новой действенностью. Он говорит:

«Благодаря движению Нашего Пера славы вдохнули Мы новую жизнь в каждое человеческое существо и придали каждому слову новую силу. Все сотворенное свидетельствует о сем всемирном возрождении».²⁷

Какие бы темы и концепции ни рассматривались в материале для развития у подростков силы устного самовыражения, передаваемое значение должно целиком отражать писания Веры. Например, наше понимание концепции справедливости, если

озарено учением Бахауллы, будет проникать в глубины смысла, что не очень достижимы в мире, который утратил связь с духовной реальностью. Обнаружение самоцветов мудрости, содержащихся в писаниях, с помощью образовательных материалов, созданных с изобретательностью, озаряет разум подростков и рождает радость в их сердцах. Абдул-Баха объясняет:

«Да озарятся ваши души светом Слов Бога, дабы стали вы вместилищем тайн Божиих, ибо нет наслаждения более великого и счастья более сладкого, чем духовное восприятие божественных наставлений. Если человек понимает истинное значение стихов поэта, подобных стихам Шекспира, он получает удовольствие и радость. Сколь значительней его радость и удовольствие, когда он постигает суть Святых Писаний и узнает о таинствах Царствия!»²⁸

Ниже приведены отрывки из книги *Полагаясь на силу слова*. Тема прогресса красной нитью идет через весь текст. Цель материала — помочь молодым умам понять концепцию прогресса, согласующуюся с учением Веры. Постарайтесь определить различие между значением слова «прогресс», скажем, используемым сегодня в средствах массовой информации, и его смыслом, выраженном в этом отрывке:

Как-то в деревню приехал всеми уважаемый учитель, который сказал жителям: «Аллегиас может стать моделью общины, где мы сможем достичь прогресса как в материальном, так и в духовном отношении». Вначале Диего не мог взять в толк, что значит «прогресс как в материальном, так и в духовном отношении», тем не менее, он разделял воодушевление всей деревни. Со временем он узнал об этом намного больше. Диего понял, что хотя он еще не взрослый, однако уже и не ребенок, и способен помочь своей деревне достичь желаемого прогресса в материальной и духовной жизни.

Однажды Диего обратился ко всем с вопросом: что они думают о прогрессе в материальной и духовной жизни? Мариела, у которой на все был готов ответ, тут же выпалила: «Я точно знаю, что такое материальный прогресс. Это означает, что мы бедны и нам нужны деньги, чтобы получить то, что сделает нас счастливыми».

Слова Мариелы затронули всех, и каждый стал высказывать свое мнение. Вот что ребята приблизительно говорили:

Антонио: — Я не верю, что только богатство приносит счастье. Я знаю много бедных людей, которые счастливы.

Карлота: — Мой брат приехал из университета на каникулы, и он говорит, что это богатые придумали понятие «счастливый бедняк», чтобы поддерживать в нас желание работать на них.

Анна Мария: — Может быть, это и так, но я знаю, что ощущение счастья рождается в глубине души и не зависит от количества вещей, которые есть у человека.

Диего: — Но согласитесь, что, действительно, не очень-то приятно быть бедным. Мы должны сделать все возможное, чтобы улучшить нашу жизнь.

Антонио: — Однако даже старания должны приносить радость. Я хочу трудиться для себя и на благо общества и при этом ощущать себя счастливым. Я всегда с удовольствием проводил время с братом Карлоты, но с тех пор, как он заговорил о бедных и богатых, мне уже не хочется его слушать. Он слишком сердит.

Роберто: — Я знаю, что можно ощущать себя по-настоящему счастливым, приближаясь к Богу и повинаясь Его законам.

Диего: — Это правда, но мы не должны забывать, что любить Бога — значит любить окружающих и помогать им.

Карлота: — И мы должны помнить, что повиновение законам Бога означает и то, что нужно всем вместе прилагать усилия, и тогда мир станет лучше и больше не будет бедных.

У Диего вдруг мелькнула мысль, что все это время они говорили только о материальном прогрессе.

— А как же быть с духовным прогрессом? — спросил он. Но все уже устали и решили продолжить беседу в следующий раз.

Следующие несколько встреч ребята посвятили обсуждению прогресса в материальной и духовной жизни. Месяц спустя, как раз перед приездом Элизы, они организовали специальную встречу, чтобы подвести итоги. Когда молодые люди представили свои идеи Элизе, та была в восторге. Она помогла им четко сформулировать свои умозаключения и написать следующую декларацию:

Декларация молодежи

Мы больше не дети и должны серьезно задуматься о своем будущем. Мир, в котором мы живем, полон страданий и разобщен. Мы хотим построить новый мир, где люди будут жить в гармонии и где больше не будет войны и нищеты. Для того чтобы построить новый мир, нам следует начать этот процесс с нашей общины. Именно поэтому мы говорим сейчас о материальном и духовном прогрессе нашей деревушки Алегриас. Для того чтобы достичь прогресса в материальном плане, нам необходимо развивать сельское хозяйство, лучше заботиться о своем здоровье, открывать новые школы и активно заниматься производством и торговлей. Благодаря плодам наших трудов мы обязательно превратим наши дома, деревню и ее окрестности в удивительно красивое место, где каждый сможет наслаждаться чистотой окружающего мира.

Невозможно достичь материального прогресса для всех людей, если мы не придем к духовному прогрессу. При отсутствии духовности только немногие становятся богатыми, в то время как остальные продолжают жить в бедности. Для достижения наших целей мы, как община, должны быть едины, поступать по справедливости, сотрудничать и быть дружелюбными друг с другом, щедрыми, честными и надежными. Справедливость, щедрость, любовь и доброта, честность и надежность — вот те духовные качества, благодаря которым мы достигнем прогресса и в материальном, и в духовном плане.

Духовные качества нужны нам не только для того, чтобы строить лучший мир. Они также необходимы нашей душе, жизнь которой не заканчивается на земле. Прогресс на материальном и духовном уровне означает, что каждый день мы стремимся к тому, чтобы наша жизнь становилась совершенной как в материальном, так и в духовном отношении; что мы много трудимся для того, чтобы построить справедливый и спокойный мир; что мы готовимся к вечной жизни, полной радости и счастья.

Диего провел много часов, готовя свое выступление. Естественно, что он обратился к теме «Прогресс в материальной и духовной жизни Алегриас». Тем не менее он не хотел уходить в дебри или читать мораль своим друзьям. Вот каким образом он передал свои идеи:

То, что я член молодежной группы Алегриас, значит для меня очень многое. Здесь самые лучшие друзья, которые у меня когда-либо были, и немало счастливых моментов в моей жизни связаны с ними. Я думаю, что мы все изменились с тех пор, как начались наши встречи и совместные дела. Мы были совсем еще дети, когда впервые встретились, и наши встречи помогли нам сознательно начать новый этап нашей жизни. Благодаря нашим конкретным действиям и полученным знаниям мы вступаем в юношество, не испытывая чувства беспомощности и безнадежности. Мы знаем, что у нас есть предназначение в жизни, и будем помогать друг другу в достижении наших целей. Я думаю, что мы навсегда останемся друзьями.

То, над чем мы чаще всего задумывались с момента формирования нашей группы,— это духовный и материальный прогресс Алегриас. Вначале, как мне кажется, нам было просто любопытно, что это означает. Но теперь для большинства из нас развитие нашей деревни стало делом, которому мы хотим отдать все свои силы. Мы надеемся, что наш энтузиазм вдохновит каждого жителя деревни.

Благодаря Элизе, которая с такой любовью направляла нас, мы знаем теперь о важных составляющих прогресса. Мы знаем, что всегда должны быть дружными, иначе все усилия окажутся напрасными. Мы знаем, что должны стремиться к совершенству, что каждый следующий день должен быть лучше предыдущего. Мы также знаем, что мудрые слова и бескорыстные поступки обладают преобразующей силой. Но почему у слов есть такая сила? Одна из самых важных причин этого в том, что с их помощью мы открываем новые знания, учимся и передаем полученные знания друг другу. Прогресс опирается прежде всего на знания.

Вчера я наблюдал за коровами, которые паслись на пастбище недалеко от моего дома. И я сказал себе: «У этих коров есть все, что им нужно. Они могут есть траву, какую только захотят. Через пастбище протекает ручей, из которого они могут пить сколько пожелают. Когда захотят, они могут полежать на солнце или в тени. Что им еще нужно?» Но затем я осознал, что больше у них ничего нет. У них нет знаний или понимания того, что они делают. Они рабы природы. Я решил, что ни в коем случае не хочу жить, как эти коровы. Затем я сказал себе: «Что,

1. В вышеприведенных цитатах найдите такие качества, которые наделяют человеческую речь силой: _____

2. Каким образом, на ваш взгляд, исследование концепций в текстах, изучаемых подростками в программе раскрытия духовных сил, помогает им развивать эти качества? _____

РАЗДЕЛ 13

В писаниях мы узнаем, что сила речи должна быть направлена на осуществление высоких целей:

«Ныне настало время тебе очиститься водами отрешения, что излились с Верховного Пера, и поразмыслить, всецело ради Бога, над тем, что вновь и вновь посылалось или являлось, а затем со всем пылом стремиться силой мудрости и убедительностью речения погасить пламя враждебности и ненависти, кое теплится в сердцах народов мира».³³

«Сей слуга призывает всякую старательную и предприимчивую душу приложить все усилия и подняться на то, чтобы повсюду улучшить жизнь и воскресить мертвых живыми водами мудрости и речения, любовью, кою она питает к Богу, Единому, Несравненному, Всемогущему, Благодетельному».³⁴

«Каждое слово наделено духом, посему оратор либо истолкователь должен подбирать слова осмотрительно и изрекать их сообразно времени и месту, ибо воздействие, кое оказывает каждое слово, ясно и очевидно. Величайший речет: Одно слово может быть подобно огню, другое — свету, и влияние как того, так и другого очевидно в мире сем. Потому просвещенный мудрец должен говорить прежде всего словами нежными, как молоко, дабы сии слова питали и наставляли чад человеческих и помогали им достичь высшей цели человеческого бытия — положения истинного понимания и благородства. Также речет Он: Одно слово подобно весенней поре — от него нежные ростки в розовом саду знания начинают зеленеть и цвести, другое же действует, словно смертельный яд. Предусмотрительный и мудрый будет говорить кротко и терпеливо, дабы сладость слов его помогла всякому человеку достичь того, что подобает его положению».³⁵

1. Решите, истинны ли нижеприведенные утверждения. Сила устного самовыражения должна быть направлена на то, чтобы

- _____ победить в споре.
- _____ разъяснить истину путем представления четких доказательств.
- _____ потушить пламя враждебности и ненависти в сердцах людей.
- _____ манипулировать другими.
- _____ скрывать правду.
- _____ объяснять тайны вселенной.
- _____ приводить примеры в сложных случаях.
- _____ изгонять непонимание и строить единство видения.
- _____ демонстрировать превосходство своего мнения.
- _____ получать похвалу и восхищение.
- _____ исследовать действительность.
- _____ улучшать положение людей.
- _____ защищать права угнетенных.

2. Напишите несколько слов о том, как развитие силы устного самовыражения поможет подросткам на их пути личного преобразования и в их усилиях вносить вклад в преобразование общества.

РАЗДЕЛ 14

Помогая подросткам развить их силы самовыражения, мы должны всегда помнить, что именно Слово Бога вселяет силу в человеческую речь и наделяет человеческое сердце и разум истинным пониманием. Вас просят здесь остановиться и уделить время размышлению над нижеприведенным отрывком.

«Дневное Светило речения, ярко воссиявшее на заре Божественного Откровения, так озарило Свитки и Скрижали, что царство речения и возвышенное королевство понимания трепещут от радости и восторга и сияют во всем великолепии Его света...»³⁶

«Скажи, мы повелели рекам Божественного речения излиться от Нашего престола, дабы нежные ростки мудрости и понимания взросли на почве ваших сердец».³⁷

«Дуновениями Твоего речения были украшены небеса понимания, и чрез изливания Твоего пера возродилась всякая истлевшая кость».³⁸

«Ясно и очевидно, посему, что первый дар Бога — Слово, а его первооткрыватель и восприемник — сила разума. Сие Слово — самый первый наставник в школе бытия и явитель Того, Кто есть Вседержитель. То, что зримо, можно увидеть лишь чрез свет его мудрости. То, что явлено, лишь знак его знания. Все имена суть лишь его имя; начало же и конец всех дел зависят только от него».³⁹

Возможно, вы захотите выучить столько вышеприведенных цитат, сколько сможете.

РАЗДЕЛ 15

Мы живем во времена, когда человечество находится на грани нравственного банкротства. Стандарты, столетиями направлявшие людей, постепенно теряют свое влияние и вытесняются ценностями необузданного материализма и идеологией, построенной на крайнем релятивизме и безудержном индивидуализме. Давайте еще поразмышляем об этом явлении, прежде чем рассматривать его влияние на молодых.

В ходе истории за последние несколько столетий можно различить постепенное высвобождение человечества из столь многих оков, которые весьма долго стесняли его — от догматизма, тирании и суеверия в том числе. Хотя многого еще предстоит достичь, глубоко въевшиеся предрассудки были побеждены, созданы законы, чтобы отправлять правосудие, и признаны права людей и групп. К несчастью, это ценное историческое движение сейчас отравляется, во все возрастающей степени, крайностями. На первый план выходят крайний релятивизм и необузданный материализм, и существование абсолютных ценностей отбрасывается в сторону. Свобода следовать личным предпочтениям считается высшим идеалом, и в результате разграничение между добром и злом размывается. Модели поведения, основанные на широко разнящихся системах ценностей, во все большем количестве мест считаются равноценными, и узы, традиционно объединявшие членов общины, практически все утратили свою силу.

В такой атмосфере молодежь нередко лишена нравственного руководства и обнаруживает, что трудно различать истину от лжи. Ничто, кроме Слова Бога, не сможет возродить духовную восприимчивость, которая поможет человеку научиться проводить это разграничение. Абдул-Баха сказал нам, что именно Слово Бога озаряет царство мысли и морали:

«...в духовном мире интеллекта и идеализма должно существовать средоточие озарения, и сие средоточие, нетленное, вечно сияющее Солнце, — Слово Бога. Его лучи — лучи действительности, освещающие человечество, озаряющие царство мысли и морали, ниспосылающие человеку щедроты божественного мира».⁴⁰

Для того чтобы уметь делать нравственный выбор, человеку нужно больше, чем набор правил; целая нравственная структура должна быть выстроена в уме и сердце молодого человека, наделенного сильным социальным предназначением, — структура, устанавливающая связь между духовными концепциями, моделями поведения и знанием

последствий и поддерживаемая силами мужества и воли. Подобная нравственная структура обычно тесно связана со структурой языка, которая оперирует в уме человека. Этот язык, как упоминалось в нескольких предыдущих разделах, должен быть достаточно богатым, чтобы помочь молодым людям распознать социальные, культурные и идеологические силы, формирующие ценности людей в разрушающемся мире, и понять природу духовных сил, необходимых для преобразования этих ценностей.

Тесная связь между структурой языка, на котором человек выражает мысли, и нравственной структурой, которая управляет ее или его мышлением и поведением, имеет большое значение для того, как должны преподаваться и язык, и нравственность. Содержание материалов, используемых для преподавания языка, поэтому неизбежно будет отличаться в зависимости от ценностей тех, кто их готовит. Оно может представлять ясный нравственный посыл, быть нравственно двойственным или даже наносить вред духовности. Содержание нравственного воспитания также может быть различным в зависимости от исповедуемых нравственных концепций. Можно выделить, например, тома образовательных материалов, в которых нравственные концепции представлены как последовательность добродетелей, обязанностей, правил и фактов, нацеленных на улучшение поведения без должного внимания к элементам языка и мысли, усиливающим духовное восприятие и пестующим посвященность социальным преобразованиям. Можно также найти программы нравственного воспитания, в которых студентов просто просят обсудить то, что им нравится и свои предпочтения, предполагая, что, разобравшись в этом, они могут понять, кто они такие, и реализовать свой потенциал. Сводить нравственное воспитание к одному из этих двух подходов — ничем не оправдано. Программа, посвященная возвращению духовных сил подростков, не может, конечно же, сторониться высокого нравственного стандарта, как и не может игнорировать того, что такой стандарт однозначно требует от личности. В то же самое время такая программа должна предусматривать, как мы уже раньше отметили, обширные обсуждения духовных концепций. Однако она должна пойти дальше. В особенности она должна уделять внимание роли языка в создании нравственной структуры, и мы подумаем об этой роли в следующих двух разделах.

РАЗДЕЛ 16

Материалы, используемые в любой образовательной программе, что сопряжена с возвращением духовных сил, должны быть написаны открытым и исследовательским языком, но при этом сторониться такого релятивизма, который столь наводнил нравственное воспитание в последние десятилетия.

Идти прямой стезей — еще одна книга, вдохновленная идеями Учения Бахаи, которая стала частью подростковой программы. В нее вошли двадцать историй, каждая из них относится к нравственной теме. Во многих культурах истории издавна служили средством передачи мудрости одним поколением другому. В этой книге некоторые хорошо известные истории были переписаны таким образом, чтобы избежать нравственно двусмысленного посыла, который они традиционно передавали. Каждый урок также включает языковые упражнения для развития лингвистических навыков и умений, критически важных для построения прочной нравственной структуры. Нижеприведенный урок начинается с басни, которая может быть вам знакома. Она была переделана с целью возвращать такой образ мышления и поведения, который несет

явный нравственный посыл. Прочитайте урок и обсудите, как нравственный посыл, передаваемый в рассказе, избегает увековечивания ложных культурных норм.

Мудрых не обмануть лестью. Конечно, всех воодушевляет похвала. Но давайте не будем забывать, что если мы жаждем услышать похвалу, это ослабляет наше восприятие происходящего и влияет на наши решения.

Однажды лиса увидела пролетающую мимо нее ворону с куском сыра в клюве. «Я должна заполучить этот сыр»,— подумала про себя лисица; она бежала за тенью птицы до тех пор, пока ворона не уселась на ветвь дерева.

— Приветствую тебя, моя дорогая подруга! — промолвила лисица, притворяясь изо всех сил.— Ты сегодня прекрасно выглядишь! Перышки твои сияют, а глаза сверкают, как бриллианты. Несомненно, голос твой столь же прекрасен. О, если бы я могла услышать, как ты поешь!

Эти слова, подобно свежей воде, утолили жажду похвалы, в которой так нуждалась ворона. Она с гордостью подняла голову и приготовилась спеть песню в честь своей очаровательной подруги.

Но, как только она открыла клюв, кусок сыра выпал. Лисица подхватила его и убежала, а неприятное карканье вороны еще долго раздавалось в воздухе.

ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ

Ответьте на вопросы полными предложениями.

1. Что увидела лиса? _____

2. Что у вороны было в клюве? _____

3. Что сделала лисица, чтобы выманить сыр? _____

4. На самом ли деле у вороны был приятный голос? _____

5. Искренне ли восхищалась лиса вороной? _____

6. Где произошла эта история: в городе, в деревне или в лесу? _____

СЛОВА

Закончите каждое предложение, используя одно из нижеприведенных слов:

воодушевлять, жаждать, очаровательный, тень, похвала,
нуждаться, гордость, приятный, решение, ослаблять

1. Учительница считала своих учеников прилежными и часто подбадривала их _____ .
2. Армандо и его брат провели _____ день вместе, работая в поле и разговаривая о своих планах на будущее.
3. Хонг Мей любила путешествовать и _____ увидеть новые места.
4. У нее был прекрасный голос, и учитель _____ ее заниматься музыкой.
5. Фермер принял правильное _____ , посадив семена сразу же после первого дождя.
6. Чанду решил поработать в летние каникулы, потому что его семья _____ в деньгах.
7. Жонг Янг оказался в затруднительном положении, но из-за своей _____ , не принимал ничьей помощи.
8. В конце дня длинная _____ от деревьев в саду падает на землю.
9. Это была _____ кукла, и она очень понравилась детям.
10. Он очень _____ из-за болезни, но вскоре начал снова работать, надеясь, что со временем окрепнет.

ОБСУЖДЕНИЕ

Что необходимо для того, чтобы вас никто не смог обмануть льстивыми речами?

ЗАПОМИНАНИЕ

«Старательно охраняйте себя, дабы не попасть в ловушку обмана и лжи».

Обсудите следующие вопросы в вашей группе:

1. По неосторожности эту историю можно рассказать так, — а она так и рассказывается в действительности — что она будет подразумевать любование откровенной хитростью лисы. Как приведенная версия басни не позволяет производить такое впечатление? _____

2. В чем мораль этого рассказа? _____

3. Какие другие концепции имеют отношение к этому послылу? _____

4. Насколько такая басня эффективна как средство, помогающее подросткам в понимании нравственных концепций? _____

5. Какие умения развивают упражнения у подростков? _____

6. Каким образом упражнение в виде обсуждения — когда выполняется не в вакууме, но рассматривается в контексте нравственного послылу, который передается в истории, — вносит вклад в развитие силы разума и размышления? Как оно укрепляет силы словесного самовыражения? _____

7. Как запоминание цитаты в конце урока помогает упрочить эти силы? _____

РАЗДЕЛ 17

Чтобы помочь подросткам определять нравственные принципы, лежащие в основе делаемого ими выбора, важно, чтобы ситуации, представляемые им, были близки к их жизни. Однако это не означает, что ради реалистичности будет уделяться чрезмерное внимание проявлениям низшей природы человека. Исследуемые ситуации должны быть понятны подросткам, тем не менее, нет нужды, чтобы они были самыми заурядными ситуациями гнивающего общества, но вместо этого должны представлять стандарты мышления и поведения, которые поощряют их стремиться к совершенству. Для этого в материалах программы по возвращению духовных сил подростков необходимо избегать покровительственного отношения и детского лепета, с одной стороны, и назидательного языка о хорошем поведении, с другой. Рассмотрите следующий урок из еще одной вдохновленной Учением Бахаи книги под названием *Обучаясь совершенству*. В нижеприведенном уроке г-жа Чен описывает своим внукам концепцию чистоты и оказывает им поддержку, при помощи нескольких упражнений, в том, чтобы обрести более полное понимание ее значимости.

Г-жа Чен упоминает, что вторым условием совершенства является целомудренная и святая жизнь, подразумевающая скромность, непорочность, порядочность, чистоту мыслей. Она начинает с описания чистоты как основания, на котором должна быть построена целомудренная жизнь:

«Представьте себе зеркало. Если вы очистите его от всякой пыли, оно отразит свет. Точно так же, когда сердце очищено от таких несовершенств, как зависть, ненависть и гордыня, оно становится чистым и может отразить небесный свет. Мэн-Цзы сказал, что благородный человек не теряет своего по-детски искреннего сердца. Конечно, это правда, но мы должны помнить, что сердце ребенка чистое, потому что оно еще безгрешное и слабое и что чистота ребенка еще не подвергалась

испытаниям. Сейчас вы в таком возрасте, в котором уже не можете считаться детьми. По мере взросления вы будете становиться мудрее и сильнее. И в то же время, каждый из вас должен быть внимательным и очень осторожным, чтобы не потерять чистоту своего сердца. Вы не должны позволить зеркалу своего сердца запачкаться грязью этого мира. Но это вы должны делать через силу разума и веры. Вы можете сохранить чистоту, только прикладывая усилия и закаляя волю».

Затем г-жа Чен объясняет, что концепцию чистоты часто понимают неправильно, и просит молодежь выделить из следующего списка те качества, которые подразумевают чистоту, и те, с которыми она неправильно ассоциируется:

- Быть подлинным
- Быть искренним
- Быть наивным
- Быть свободным от лицемерия
- Иметь чистые помыслы
- Иметь чистое тело
- Быть глупым
- Быть свободным от гордыни
- Быть фанатичным
- Быть простачком
- Быть бесхитростным
- Быть бескорыстным
- Быть слабым
- Быть эмоциональным
- Быть умным
- Быть добрым
- Не быть надменным

Ребята заучивают цитаты и обсуждают с бабушкой и дедушкой вопросы, следующие за ними:

«Мой первый совет таков: имей сердце чистое, любящее, светозарное, да достигнешь царствия предвечного, нетленного, бесконечного».

«Первым в жизни существа человеческого должна быть чистота, вслед за ней идут свежесть, незапятнанность и независимость духа. Следует прежде всего очистить русло, а затем уж пусть устремятся в него кристальные родниковые воды».

1. Лицемер — это тот, кто притворяется честным, не будучи таковым. Что хуже: иметь много недостатков или быть лицемером?
2. От чего мы должны очистить наши мысли?
3. Кто на самом деле достигает большего в этом мире — чистый сердцем или неискренний?

Обсудите со своей группой следующие вопросы:

1. Каким образом этот урок помогает развеять неправильное понимание концепции чистоты? _____

2. Каковы некоторые характеристики языка, которым говорит г-жа Чен? _____

3. Каким образом этот урок помогает подросткам стремиться к духовному совершенству? _____

РАЗДЕЛ 18

В последних двух разделах мы изучали, хоть и вскользь, роль языка в создании нравственной структуры. Исследование двух уроков, одного из книги *Идти прямой стезей* и другого из материала *Узнавая о совершенстве*, помогло нам увидеть, как обсуждение определенных тем и концепций, вкупе с упражнениями, составленными для

того, чтобы закрепить языковые навыки и умения, могут упрочить модели мышления, способствующие здравому нравственному выбору. Сколь бы ни было важно укрепить таким образом владение языком, мы должны помнить, что нравственная структура человека зависит от многих взаимодействующих факторов. В особенности трудно отделить модели мышления, которые обсуждаются здесь, от научного мышления. Молодым людям нужно готовиться к тому, чтобы подходить к исследованию действительности с помощью научного метода. Несколько текстов, которые они изучат, поэтому будут относиться к областям математики и естественных наук, — все не для того, чтобы обучить их этим предметам, но укрепить тот тип рассудительности, который они порождают. В курсах, которые ответвляются от этой книги, предназначенных для тех, кто желает посвятить себя работе с подростками в течение продолжительного периода в несколько лет, эти тексты будут обсуждаться более подробно. Сейчас вам будет достаточно просто знать об этом элементе образовательного процесса, в который вовлекаются подростки.

РАЗДЕЛ 19

Развитие духовного восприятия, укрепление сил словесного самовыражения, построение прочной нравственной структуры — все это совершенно необходимо для процесса возвращения духовных сил. К сожалению, у большинства людей обладание силой нередко ассоциируется с ценностями, которые не согласуются с духовной сутью человека. Образы, обычно приходящие на ум при знакомстве с концепцией силы, связаны с контролем, манипуляцией, доминированием, управлением, верховенством и подчинением. Ваша цель, однако, заключается в том, чтобы помочь подросткам полагаться на силу иного рода. Нравственная сила рождается от любви, справедливости, знания, понимания, острого восприятия, служения и, превыше всего, смирения. Действительно, смирение — это обязательное условие для процесса возвращения сил, о котором мы здесь говорим, ибо только при поддержке Небес мошкa может стать орлом, капля воды — рекой и морями, и атом — светочем и солнцем. Размышляя над отрывками из молитв Бахауллы и Абдул-Баха, в которых мы молим Бога наделить нас определенными качествами и свойствами, мы сможем получить озарения о природе возвращения духовных и нравственных сил:

«Молю Тебя, о Ты, Кто есть Господь всех имен и Правитель земли и небес, сподобь, дабы каждый из тех, кто дорог Тебе, стал чашей милости Твоей во дни Твои, дабы они смогли пробудить сердца Твоих слуг. Усиль их способности, о мой Боже, подобно изливающемуся из облаков Твоей благодати дождю и навевающим весенние благоухания Твоей нежной заботы ветрам, дабы чрез них почва сердец Твоих созданий покрылась зеленью и произросло на ней то, что испустило бы свое благоухание по всем владениям Твоим, и тогда бы всякий различил нежный аромат Одеяния Твоего Откровения. Властен Ты вершить, что пожелаешь».⁴¹

«Дай нам силы, о мой Боже, разносить повсюду Твои знамения среди Твоих созданий и защищать твою Веру в Твоих владениях. Ты всегда существовал независимо от упоминания Твоих созданий и пребудешь таким во веки вечные».⁴²

«Дай мне сил, о мой Боже, дабы я был сочтен среди тех, кто крепко держался Твоих законов и предписаний лишь ради Тебя одного и чей взор был направлен на Твой лик». ⁴³

«Дай нам сил, о мой Боже, забыть самих себя и крепко держаться Того, Кто есть Проявление Тебя Самого, Наивозвышенного, Верховного». ⁴⁴

«Призываю Тебя Тем, Кто есть Дневное Светило Твоих имен и Место восхождение твоих качеств, предпиши мне то, что сподобит меня восстать на служение Тебе и на превознесение Твоих добродетелей». ⁴⁵

«Сподобь меня стать одной из Твоих служанок, кои достигли твоего благоволения». ⁴⁶

«Защити сих детей, милостиво помоги им стать образованными и сподобь их послужить миру людей». ⁴⁷

«Ниспосли же мне, о мой Возлюбленный, то, что сподобит меня быть стойким в Деле Твоем, дабы сомнения неверных не смогли заградить меня от обращения к Тебе». ⁴⁸

«Сподобь же меня получить место истины в Твоем присутствии, ниспосли мне знак Твоего милосердия и позволь присоединиться к тем из слуг Твоих, кто не возымеет страха и не опечалится». ⁴⁹

«О Господи! Укрепи мой стан, сподобь меня служить Тебе с величайшим усердием и не предоставляй меня самому себе, одинокому и беспомощному в сих краях. О мой Боже, помоги слугам Твоим возвысить Слово, отринуть тщетное и ложное, установить истину, разнести повсюду священные стихи и дать утреннему свету взойти в сердцах праведников». ⁵⁰

«Сподобь их отличаться среди Твоих людей, дабы они могли возвышать Твое слово и продвигать Твое Дело. Помоги им, о мой Боже, делать то, что угодно и желанно Тебе». ⁵¹

РАЗДЕЛ 20

Помня о нашем обсуждении в течение нескольких последних разделов, — нашем исследовании природы духовного восприятия, столь необходимого для понимания действительности; нашем изучении сил самовыражения, столь нужных для достижения возвышенных целей; нашем анализе связи между языком и нравственной структурой, столь важной для того, чтобы делать выбор; и наших размышлениях о процессе взращивания нравственных сил — давайте рассмотрим более детально две книги, изучаемые подростками. В этом и следующем разделах мы будем работать с книгой *Ветры подтверждения*, а в 22 и 23 разделах будем исследовать *Дух веры*. Обе книги как правило изучаются группами в течение первого года программы взращивания духовных сил.

Вдохновленная Учением Бахаи книга *Ветры подтверждения* рассказывает историю Мусонды, девочки, которой только что исполнилось тринадцать лет, и ее старшей двоюродной сестры Розы, что приехала к ней в гости на период школьных каникул. Вместе с братом Мусонды Годвином и его другом Чишимбой девочки думают о своем будущем и обсуждают свои надежды и возможности. Есть несколько идей, которые вам нужно будет обсудить с группой в отношении этой книги. Вначале, однако, вас призывают просмотреть всю книгу один раз, а затем внимательно прочитать еще раз, выполняя упражнения. Когда вы это сделаете, вы можете обдумать следующее.

Как вы, несомненно, отметили, «подтверждение» — это тема всей книги. Ниже приводятся отрывки из книги, которые раскрывают эту тему через обсуждения между главными персонажами книги, или через события, которые демонстрируют божественное подтверждение в действии. Отрывки из одного урока представлены здесь в том порядке, в котором они даны в книге. В пробелах ниже опишите то, как концепция подтверждения рассмотрена в каждом из них и как, по вашему мнению, может развиваться ее понимание участниками по мере того, как они проходят уроки.

— Я думаю пойти в сферу служения. Я хочу заниматься чем-нибудь, что может быть полезным другим людям. Я бы хотела стать медсестрой, но для этого нужно усердно учиться. За это нужно также платить, и я не уверена, что у моих родителей хватит денег, — объясняет Мусонда.

— Да, Мусонда, но ты же можешь попытаться, — говорит Роза. — Несколько недель назад я выучила на занятиях слово «подтверждение». Мой учитель говорит, что Бог подтверждает наши правильные действия и помогает нам. Мне очень нравится это слово. Я уверена, что скоро ты получишь Божественную поддержку, если решишься стать медсестрой.

Позже, той же ночью, когда девочки легли спать, Мусонда шепчет Розе: «Роза, ты говорила о слове “подтверждение”. Означает ли это, что если я буду прилагать все усилия, чтобы хорошо учиться в школе, то Бог пошлет нам деньги, чтобы я могла учиться на медсестру?»

Роза поворачивается и смотрит на Мусонду. «Ну, не совсем. То есть, я не знаю. Мы должны пытаться заниматься разными делами и смотреть, какие дороги нам откроются. Но, что я точно знаю, так это то, что Бог наделяет талантами каждого из нас. Мы должны раскрыть свои таланты и научиться их применять», — отвечает Роза.

У Годвина есть одноклассник и близкий друг, которого зовут Чишимба. Он часто заходит к Муленга и сегодня вечером остается на ужин. Разговаривая за столом, все перескакивают с одной темы на другую. Мусонде не терпится поднять вопрос о «подтверждении». Наконец, наступает минута молчания и Мусонда говорит: «Мы с Розой говорили о “подтверждении”».

— Моя сестренка опять взялась за свое, — говорит Годвин, откашливаясь. Но к его удивлению, похоже, что Чишимба заинтересовался.

— Что для тебя означает это слово? — спрашивает он Мусонду.

Мусонда, тоже удивленная, смотрит на Розу в надежде, что та ответит.

— Подтверждение... Бог подтверждает наши правильные действия и помогает нам, — говорит Роза.

Чишимба ненадолго умолкает.

— Несколько месяцев назад, — медленно начал он, — мой отец потерял работу. Он — честный и ответственный человек, и все это знают. На протяжении восемнадцати лет он работал охранником в одной компании, а затем, совершенно неожиданно, они его уволили. Мы все знаем причину. Если бы они продержали его еще два года, то он вышел бы на пенсию, и компания должна была бы ее оплачивать. У нас мало сбережений. И хотя мой старший брат помогает нам, похоже, что я не смогу снова пойти

в школу на следующий год, потому что я не смогу платить за проживание и пропитание. Мне действительно нравится ходить в школу, и я удивляюсь, почему Бог не помогает мне.

Все переводят взгляд на мистера Муленга, ожидая, что он ответит на вопрос.

Мистер Муленга улыбается и говорит: «То, что Бог поддерживает нас, когда мы стараемся что-то сделать, не означает, что жизнь легка. В нашей жизни будет много трудностей и, к сожалению, по большей части из-за несправедливости. Но вы должны упорно трудиться, и даже если временно что-то будет получаться не так, как вы этого хотите, нужно быть уверенным в подтверждении от Бога. Он в особенности будет давать вам подтверждения в ваших усилиях, направленных на искоренение несправедливости». Он поворачивается к Чишимбе и говорит: «У тебя дружная и трудолюбивая семья. Мое сердце мне подсказывает, что все у тебя переменится, и ты закончишь учебу. Поверь мне на слово».

В следующий понедельник девочки идут в поликлинику вместе с миссис Фири. Когда приходит время занятий для мам, девочки уводят детей на улицу и рассаживаются с ними в тени дерева. Они вместе поют песни и играют, а Роза рассказывает им историю. Как раз, когда история подходит к концу, мамы приходят, чтобы забрать своих детей. Все рады. Миссис Фири и другие работники поликлиники очень довольны и просят девочек прийти на следующей неделе.

По дороге домой Мусонда погрузилась в размышления. Наконец, она нарушает тишину и говорит Розе: «Как ты думаешь, то, что произошло

сегодня, имеет отношение к “подтверждению”? Ты хочешь стать учительницей, а я — медсестрой, и здесь, в поликлинике, мы учили детей и присматривали за ними».

В течение нескольких недель с тех пор, как Роза приехала к Мусонде, девочки о многом разговаривали, и теперь ее голова полна разных мыслей. Поэтому однажды утром она решает пойти в свое любимое место. Лежа на камне, она вспоминает день, проведенный в поликлинике. «Было здорово делать что-то полезное», — думает она про себя. Она вспоминает о том, что ее папа часто говорит, что деревья должны приносить плоды. Затем она задумывается: «Как же мне убедиться, что моя жизнь приносит хорошие плоды?» И тут же ей на ум приходит слово «подтверждение».

Среди листьев Мусонда замечает маленькую желтую птичку. Когда ветер стихает, листья падают в воду, а птичка продолжает летать. Она наблюдает за птичкой, и ей в голову приходит мысль. Ветер подтолкнул маленькую птичку, и теперь она летит все выше и выше. Может, подтверждение означает именно это? Птичка сделала попытку взлететь, и ветер помог ей.

— Годвин, ты думаешь о своем будущем? — спрашивает Мусонда. — Кем ты хочешь стать?

Годвин продолжает чинить велосипед. «Я не знаю. Я хочу зарабатывать деньги. Я хочу помогать нашим родителям и завести со временем свою семью», — отвечает он.

— Но ты когда-нибудь думал о том, какие у тебя есть таланты, и как ты можешь их использовать? — спрашивает Мусонда. — Мы с Розой много говорим об этом.

— Знаю, знаю, — говорит он, поднимая гаечный ключ. — И вы всегда говорите о «подтверждении»... «Бог помогает нам, когда мы прилагаем усилия».

«Но, Годвин, это — правда». Затем она рассказывает ему историю о желтой птичке и ветре. Она также рассказывает о том, как они с Розой работают с детьми в поликлинике.

В это время приходит Чишимба. «Привет, — говорит он. — Как велосипед? Ты выяснил, в чем проблема?»

— Проблема со сцеплением, я все еще занимаюсь им, — отвечает Годвин, завинчивая болт потуже.

— Я знал, что ты сможешь починить его! — говорит Чишимба и поворачивается к Мусонде. — Ты знаешь, что твой брат — механик?

Роза выходит из дома и слышит часть их разговора. «Годвин, — говорит она, — это один из твоих талантов! Ты хорошо чинишь разные вещи. Ты бы мог стать хорошим механиком!»

— То, что я могу починить велосипед, еще не означает, что я — механик. Мне нужно учиться.

Трое слушающих улыбаются и говорят: «Так приложи к этому усилия!» Все смеются, даже Годвин.

— Годвин, почему бы тебе не поговорить с мистером Чиесу, механиком из магазина рядом с базаром? Он бы мог тебя научить, — с волнением в голосе говорит Чишимба.

— Да, это было бы неплохим началом, — добавляет Роза.

— Что? — спрашивает Годвин. — Я не могу вот так прийти и попросить его об этом. Я ведь даже его не знаю.

— Я знаю его. Я могу тебя с ним познакомить. Мы можем завтра пойти вместе, — говорит Чишимба.

Позднее, когда девочки остались одни, Роза говорит Мусонде: «Завтра Годвин поймет смысл подтверждения». Они смеются, но решают ничего не говорить мальчикам.

Мистер Чиесу, невысокий, пожилой мужчина, сидит около своей мастерской. Он чистит детали маленького моторчика и напевает мелодию во время работы. Когда он увидел Годвина, его лицо засияло, и он встал, чтобы поздороваться с ним за руку.

Чишимба представляет Годвина и говорит, что он хорошо умеет чинить разные вещи. Годвин нервничает и, тем не менее, отваживается заговорить. Он откашливается и говорит: «Мистер Чиесу, я хотел бы стать механиком. Поэтому я подумал, что я мог бы помогать вам в мастерской и поучиться бы у вас».

— Что ж, мне бы не помешала помощь, — отвечает мистер Чиесу. — Но мне нечем платить тебе.

Однажды утром Чишимба пошел на базар, чтобы купить для мамы рыбу. На протяжении нескольких дней он думал о том, как заработать денег для школы. Он думал выращивать зерно на продажу, но посевной сезон уже закончился. Он думал продавать уголь у дороги, но этим занимаются многие. У него не выходили из головы слова Розы: «Попробуй делать то, что никто другой не делает».

Когда он подошел к прилавку миссис Мусоуль, чтобы купить рыбу, оказалось, что женщины не было на месте. «Она уехала в город за рыбой, — сказала женщина, торговавшая за соседним прилавком. — Она ездит туда два раза в неделю». Чишимба знает, что мистер Чиесу тоже иногда ездит в город за автомобильными запчастями.

Это наводит его на мысль. «Возможно, я мог бы ездить в город и привозить людям то, что им нужно, — подумал про себя Чишимба. — Тогда, оставаясь на месте и работая, они бы не теряли деньги».

Этим вечером Чишимба советуется с родителями, которыми идея понравилась. Поэтому на следующий день он снова идет на базар и беседует с миссис Мусоуль и мистером Чиесу. «Если вы оба будете мне платить столько, сколько вы обычно тратите на проезд, то половину этой суммы я буду расходовать, чтобы съездить в город и привезти вам все необходимое, а вторую половину буду откладывать на школу». Они соглашаются, что это стоит попробовать, и просят его прийти через два дня. «Если эта затея удастся, — говорит мистер Чиесу, — то, считай, ты нашел для себя работу!»

Возвращаясь домой, чтобы рассказать родителям хорошую новость, Чишимба зашел повидать Годвина и его семью. Он очень хочет поделиться с ними своим планом. Выслушав его рассказ, миссис Муленга сообщила ему еще одну хорошую новость. Она поведала, что на днях мистеру Муленга нужно было съездить в Кабве, и он поговорил с ее двоюродным братом. Он передал, что Чишимба может пожить в его семье, это в одном километре от школы. «А в обмен за еду и место, где поспать, — говорит миссис Муленга, — ты можешь помогать им работать в поле».

— Вот, здорово! — говорит Чишимба. — Спасибо, миссис Муленга.

— Чишимба, — обращается мистер Муленга, — похоже, ты скоро будешь зарабатывать кое-какие деньги. Постарайся сберечь их на школу, несмотря

на то, что иногда это будет казаться трудным. Не поддавайся искушению потратить их на всякие мелочи.

«Не беспокойтесь, мистер Муленга, — отвечает Чишимба с радостной улыбкой на лице. — Я обещаю, что этого не произойдет». Он машет рукой на прощанье и, повернувшись уходить, смотрит на Розу с Мусондой и говорит: «Дороги открываются!»

Каникулы подходят к концу. Розе пора возвращаться домой и снова идти в школу. Подготавливаясь к отъезду, она разговаривает с Мусондой.

— Жаль, что тебе нужно уезжать, — говорит Мусонда.

— Мне тоже, — отвечает Роза. — Это были замечательные каникулы. Мне не верится, что столько всего произошло.

— Да, — говорит Мусонда. — Посмотри на Годвина. Ему так понравилась работа, что сейчас он поговаривает о том, чтобы получить техническое образование после окончания школы. И затея Чишимбы тоже удалась. У него появилось так много клиентов, что он ездил в город почти каждый день.

— А посмотри на нас, — говорит Роза. — Работа в поликлинике стала для нас хорошим опытом. Теперь я еще сильнее убеждена в том, что хочу стать учительницей. Совет моей деревни организывает еженедельные классы для детей разных возрастов, и почти все дети туда ходят. В этом году я планирую предложить свое служение для преподавания в одном из классов.

— А я постараюсь продолжить работу в поликлинике, — говорит Мусонда. — Из-за школы я больше не смогу ходить по понедельникам, но, может, я смогу иногда выкраивать время после обеда. Знаешь, Роза, в первый день, когда мы разговаривали о «подтверждении», я даже представить себе не могла, насколько оно важно, и что понимание этого может настолько изменить наши жизни.

— Это правда, — соглашается Роза. — Посмотри, как мы все изменились, потому что начали прилагать усилия и научились распознавать подтверждение.

По дороге домой Мусонда спрашивает, нельзя ли ей пойти мимо речки. Она спешит в свое особое местечко, вскарабкивается на камень, ложится на спину и глядит на небо. Множество мыслей пробегает у нее в голове. Она думает о школьных каникулах и о том, что же принесет следующий год. Стоит ветренная погода, и она вспоминает о желтой птичке. «За что бы я не бралась, — шепчет она себе, — Бог поможет мне». Когда она встает, чтобы уйти, ветер дует ей в спину и придает ей силу.

РАЗДЕЛ 21

В общем, хорошее ознакомление с содержанием книг, в данном случае это книга *Ветры подтверждения*, и обладание достаточным пониманием того, каким образом они достигают своих целей, помогут вам с уверенностью взять на себя ответственность в качестве вожакого подростковых групп. Вдобавок, вам нужно будет размышлять о методах, которые вы будете использовать, чтобы помочь группе изучать книги и постигать те главные концепции, которые предоставлены в них. Навыки и умения, необходимые для этой цели, будут постепенно развиваться по мере того, как вы будете обретать опыт, но следующие упражнения, относящиеся прежде всего к книге *Ветры подтверждения*, дадут вам многие озарения в этом отношении:

1. Тексты в этой книге сохраняют определенный уровень простоты в смысле строения предложений и плавности изложения. Однако там, где это необходимо, сразу же используются сложные слова и фразы. В уроках раскрывается значение таких слов через их использование в разных контекстах и через упражнения. Вводя богатую лексику таким образом, рассказ не становится по-детски несерьезным и поверхностным. Несправедливость, например, — не из легких концепций, хотя и часто используется в повседневной речи. Контекст, в котором это слово предлагается в уроке 6 и в соответствующих упражнениях, помогает подросткам немного охватить смысл этой концепции. Находите ли вы такой способ преподнесения некоторых концепций эффективным для молодых людей в возрасте ранней юности, или вы думаете, что вам необходимо давать определение «трудных» слов для них?

2. Уроки этой книги были написаны, чтобы их изучали в энергичном темпе, в атмосфере радости и глубокого размышления. Предполагается, что молодые люди будут читать историю и выполнять упражнения, составленные для развития их языковых навыков и укрепления их понимания слов и концепций, в бодром темпе, но с требуемым вниманием. Что произойдет, если вы попытаетесь достичь большего, чем это было заложено в цели каждого урока, и будете много раз повторять каждую мысль, упомянутую в нем?

3. Продолжительность концентрации внимания подростков не столь коротка, как это принято считать. Сохраняя умение радоваться простым вещам в жизни, они в то же время умеют глубоко думать о вопросах, которые их затрагивают. Если среда в группе располагает к доверию и поддержке — свободна от напряжения, созданного конкуренцией, и от давления, что нужно прийти к преопределенным результатам, — изучение уроков в книге Ветры подтверждения будет вести к обсуждению и размышлению на уровне, подходящем способностям подростков. Какие шаги вы можете предпринять, чтобы создать необходимую атмосферу?

4. Изучение книги не предполагает домашних заданий. Упражнения должны быть выполнены во время встреч группы и обсуждены при помощи вожатого. В чем преимущество использования такого подхода, чтобы не задавать подросткам задание выполнять эти упражнения дома?

5. Большинство уроков этой книги включают деятельность, в которой участников просят написать несколько предложений либо о разделе с историей, которую они только что изучили, либо об определенной идее и ее применении в их жизни. Как бы вы посодействовали подросткам в выполнении такого вида деятельности, помогая им учиться ясно выражать свои мысли?

6. Уроки 2, 5, 9, 10, 13 и 14 этой книги заканчиваются цитатой из писаний, которую подростков поощряют выучить наизусть. Вы, возможно, сочтете полезным просмотреть один или два из этих уроков, чтобы исследовать, как этот последний вид деятельности закрепляет концепции, отраженные в уроке.

7. В дополнение к главной теме книга затрагивает много нравственных концепций и пытается закрепить похвальные качества и виды отношения. Роза, например, делится хлебом с ребенком в автобусе. Годвин и Чишимба помогают женщине донести дрова. Роза и Мусонда учат детей, пока их матери посещают курс по кормлению в поликлинике. Футбол становится дружественной игрой, в которой желание победить — не главный замысел. Сколько внимания следует уделить этим моментам? Должен ли каждый из них быть выделен и обсужден по отдельности? Или достаточно подождать, когда они естественным образом возникнут во время обсуждения?

8. История разворачивается в африканской деревне. Книги, ставшие частью программы по возвращению духовных сил подростков, представляют действительность в нескольких культурных и социальных ситуациях на различных континентах. Это обогащает программу. Кто-то может предложить, что необходимо «адаптировать книги к действительности подростков в каждой стране», например, изменяя имена персонажей в рассказах. Однако столетиями люди читали книги из культур, отличных от их собственной, наслаждались ими и учились на них. Но, конечно же, они делали это осознанно. Как вы поможете подросткам уяснить это измерение программы? Что вы думаете об убеждениях

некоторых людей, что дети и молодежь учатся только на материалах, написанных в контексте их собственной культуры?

РАЗДЕЛ 22

Материал *Дух веры*, как мы уже ранее отмечали, один из тех нескольких, содержание которых служит продолжением материалов детских классов бахаи и в которых открыто упоминаются Центральные Фигуры Веры. Мы уже отмечали ранее, что юношеский период — это стадия в жизни, когда человек очень заинтересован в исследовании вопросов философского характера, особенно тех, что касаются предназначения и природы человеческого бытия. *Дух веры* начинается с постановки вопроса: «Что значит быть человеческим существом?» Чтобы ответить на этот вопрос, в различных разделах книги исследуются несколько сопутствующих идей: благородство человеческого существа; высшая и низшая природы человека; несуществование зла; природа свободной воли, волеизъявление и судьба; сила интеллекта; научное исследование; эволюция физического мира; человеческий дух и, в конечном счете, дух веры.

Как и в случае изучения книги *Ветры подтверждения*, вам необходимо просмотреть книгу один раз, затем прочитать ее еще раз более внимательно, теперь уделяя особое внимание разделам под названием «Размышления». После этого вам нужно проанализировать, каким образом книга достигает своей цели, ответив на следующие вопросы:

1. Несколько абзацев из Писаний Бахауллы процитированы в уроке 1, где содержатся образы, помогающие подросткам подумать о своей истинной личности. Какое озарение предлагает каждый образ в этой связи? Как каждое из размышлений этого урока закрепляет их понимание данного предмета? _____

2. Как подростки обретают понимание ценности творения Бога и благородства человека из первой части урока 2? _____

3. Как первое размышление этого урока помогает им увидеть применение концепции благородства в их жизни? _____

4. В следующей части урока они думают о главной причине, по которой люди унижают себя. Назовите ее? _____

5. Какое понимание, по-вашему, вынесет подросток из этого краткого изучения высшей и низшей природы человека? _____

6. Чему учатся подростки о развитии своей высшей природы благодаря второму размышлению этого урока? _____

7. Каким образом понимание того, что низшая природа человека не есть зло, помогает подросткам избегать чувства вины всякий раз, когда они совершают ошибку? Какие примеры использованы для того, чтобы помочь углубить их понимание этой темы? _____

8. Какие озарения предоставляет последняя часть урока 2, в особенности последние два размышления о том, как контролировать позывы низшей природы? _____

9. Как концепция волеизъявления описана в уроке 3? Кажется ли вам ситуация, описанная в уроке, применимой к жизни молодых людей? _____

10. Чему подростки учатся в уроке 3 в отношении роли свободной воли в развитии своей высшей природы? _____

11. В каких сферах своей жизни подростки обнаруживают, что могут проявлять свободную волю? Зачем им важно знать о границах своей свободной воли? _____

12. Какие еще озарения они обретают о проявлении своей свободной воли из второго размышления в этом уроке? _____

13. Почему подросткам важно увидеть различие между контролированием людей и оказанием положительного влияния на них? Как, на ваш взгляд, обсуждения в третьем размышлении помогают подросткам в их усилиях оказывать положительное влияние на свою среду? _____

14. Что узнают подростки из урока 3 о концепции судьбы? _____

15. На устранение какого неправильного понимания в отношении природы судьбы нацелен этот урок? _____

16. Насколько эффективна метафора с плывущим парусником в оказании помощи подросткам, чтобы они могли обрести правильную перспективу того, сколь ценны их собственные усилия и сила божественной поддержки в их жизни? __

17. Каким образом первая часть урока 4 помогает подросткам открыть для себя ограничения природы? _____

18. Что говорится в уроке о человеческом существе, преодолевающем эти ограничения? _____

19. В этом уроке приведен довод, что наука принадлежит всему человечеству. Что это за довод? _____

20. В отрывке о науке, использованном в Уроке 4, говорится: «Бог создал или вложил в человека эту любовь к реальности». Насколько важно возвращать в подростках эту любовь к реальности? _____

21. Каким образом сила наблюдения описана для подростков? _____

22. Как пример, приведенный в уроке 4, помогает подросткам признавать роль наблюдения и эксперимента в продвижении науки? _____

23. Подразумевается ли в уроке, что они могут использовать силу наблюдения в любом аспекте своей жизни? Как вам кажется, почему все вопросы, заданные в третьем размышлении, что поощряет их использовать эту силу, сконцентрированы только на высшей природе человеческого существа? _____

24. Примеры, приводимые в четвертом размышлении, предполагают, что нельзя проводить эксперименты над любым аспектом жизни. Как они помогают подросткам осознать значимость этого принципа? _____

25. Каким образом различные примеры, использованные в уроках 5 и 6, помогают подросткам обрести озарение об очень сложной теории эволюции видов? _____

26. Как описывается появление человеческого духа в этом процессе эволюции? _____

27. В уроке 6 вожатая Наталья Петровна читает две цитаты из Писаний Абдул-Баха группе подростков в рассказе, а затем помогает им изучить и понять их. Там нет указания, как она это делает. Как бы вы объяснили эти цитаты? _____

28. Какова отличительная черта человеческого духа, как это описано в первом разделе урока 7? _____

29. Как преподносится сознание в первом размышлении этого урока? Насколько эти два упражнения соотносятся с жизнью подростков? _____

30. Как сила человеческого разума может стать инструментом высшей природы? Является ли презентация контрастов, сделанная во втором размышлении, полезным способом подчеркнуть то, что человеческий интеллект нуждается в руководстве? _____

31. Что такое дух веры? _____

32. Как два последних размышления урока 7 помогают подросткам увидеть работу духа веры в их жизни? _____

РАЗДЕЛ 23

В основе материала *Дух веры* лежит принцип гармонии между наукой и религией. Последствия этого принципа для жизни человечества глубокие, и каждый из нас должен стремиться получить озарение о сути его действия. Конечно, есть некоторые взгляды на науку и религию, которые, не ставя их в прямое противостояние, явно не отвечают требованиям гармоничных отношений между ними, например, утверждение, что какие бы тайны сегодня ни рассматривала религия, в конце концов они будут раскрыты наукой по мере ее развития, или, наоборот, вера в то, что вся научная истина может быть в конечном счете открыта путем чтения религиозных писаний, поскольку они исходят от Всеведающего Бога. Не поддаваясь на заблуждения, лежащие в основе каждого взгляда, легко увидеть, что и в том, и в другом один источник знания подчинен другому, что вряд ли можно считать истинной гармонией. Но, даже отвергая такие взгляды, мы должны спросить себя, каким образом мы представляем то, что наука и религия дополняют друг

друга. В связи с этим на ваше рассмотрение предлагается нижеследующее заявление. Прочтите его, а затем выполните следующие упражнения.

Другая возможность — утверждать, что наука и религия столь отличны друг от друга, что значительный конфликт между ними исключен. Наука изучает материальную вселенную. Знание, формируемое ей, становится основой для технологического прогресса, и технология может быть использована либо на благо человечества, либо во зло; для построения цивилизации, либо для ее уничтожения. Наука сама по себе не обладает умением определять то, как должны быть использованы ее плоды. Религия, напротив, непосредственно имеет дело с духовным измерением человеческого бытия. Ее задача — проливать свет на внутреннюю жизнь человека, затрагивать корни мотивации, служить источником этического и нравственного кодекса, который может надлежащим образом направлять человеческое поведение. До тех пор пока каждый из них остается внутри сферы своего собственного влияния, нет причин для их противостояния.

Эта точка зрения на гармонию между наукой и религией достоверна, но только на уровне применения. В конечном счете, в этом подходе наука и религия разделены, и им позволено следовать своим путем, и важность обретает взаимосвязь между технологией и нравственностью. Но подобный анализ отношения между наукой и религией вскоре достигнет предела, ибо, на самом деле, есть множество явлений, которые каждый из них старается понять и объяснить. Хотя это менее заметно в отношении физического мира, оно очевидно, когда дело касается изучения человеческого существа и общества. Более того, есть много общего между наукой и религией в том, как они подходят к действительности. Например, оба верят в существование порядка в творении и убеждены, что в какой-то мере человеческий разум в состоянии понять этот порядок. Научные методы оказались крайне эффективными в раскрытии устройства вселенной. Но религия также должна пользоваться этими методами, по мере того как она стремится направлять человеческие существа на то, чтобы делать вклад в вечно развивающуюся цивилизацию. Наука и религия — это не одно и то же, но у них есть достаточно много общего, чтобы они могли говорить друг с другом, быть в гармонии, дополнять и влиять друг на друга.

1. Взаимосвязь между религией и наукой, описанная в вышеприведенном утверждении, отражает области знаний, которые одинаково исследует наука и религия. Среди них такие, как силы человеческого разума, эволюция человеческого вида и интеллектуальное и нравственное развитие. Обсудите сейчас, как в книге *Дух веры* рассматриваются данные вопросы с уважением к обоснованности науки, в то же время позволяя свету религии озарять понимание.

-
-
2. Принцип гармонии науки и религии подразумевает, что, при необходимости, образовательные материалы включают духовные и научные концепции, избегая, конечно, поверхностного представления и случайного выбора. Такая интеграция знаний укрепляет понимание участников и устраняет ложные дихотомии. Исследуйте, как Дух веры достигает данного уровня интеграции. Обратите особое внимание на размышления в уроках 5 и 6.

3. Еще раз просмотрите Дух веры и определите степень, в которой эта книга показывает определенные виды отношения, что считаются необходимыми для искателя истины и исследователя действительности. Что это за виды отношения и насколько эффективно материал их исследует?

РАЗДЕЛ 24

Мы завершим здесь обсуждение, которое мы начали в разделе 3 о текстах, которые изучаются в программе по возвращению духовных сил подростков. Наш детальный анализ книг *Ветры подтверждения* и *Дух веры* указывает на ту степень знакомства с материалом, которой вы должны достичь для каждой книги этой программы. В курсах, ответвляющихся от Книги 5, мы начнем подобное обсуждение других текстов, что поможет вам в выполнении этой задачи, однако, независимо от такого изучения, вы должны уделить необходимое количество времени чтению текстов и исследованию, каким образом они помогают в достижении заложенных в них целей. Периодические встречи-размышления с другими вожаками предоставят вам самую плодотворную возможность для углубления своего понимания материала. Вы, вместе с теми, кто служит в качестве вожаков, раскроете на этих встречах изобилие общедоступного опыта, на который сможете опираться. Ибо, в конечном итоге, именно

в создании атмосферы взаимной поддержки и помощи, где находит выражение посвященность научению в готовности сопровождать других в их усилиях, может быть полностью исследован и в итоге реализован потенциал этих текстов.

РАЗДЕЛ 25

Ранее было упомянуто в этой части книги, что в дополнение к изучению материалов, подростки вовлекаются в деятельность по служению, спорт и разные формы искусства и ремесел, особенно те, которые характерны для их местной культуры. Во второй части этой книги у вас была возможность поразмышлять, в какой-то степени, над влиянием социальной среды на молодых людей, и в особенности вы получили предостережение о ее вредоносных последствиях. Упор, который делался там на ухудшающиеся условия нынешнего общества, не должен, тем не менее, затенить тот факт, что в каждой среде есть много элементов, которые при правильном использовании могут укрепить силы самовыражения, умение анализировать социальные процессы и готовность служить человечеству. В следующей газетной статье иллюстрируется, как искусно, например, могут использоваться средства массовой информации для продвижения общественного блага:

Голос безмолвных

В Западной Африке транзисторное радио до сих пор вещает для населения.

Струдившись вокруг микрофона в крошечной студии сельской радиостанции Нзерекоре в лесном регионе Гвинеи, трое молодых людей обсуждают образование девочек.

«Девочки должны ходить в школу, потому что однажды они станут матерями, и если они получили образование, они обучат своих детей и смогут лучше за ними ухаживать», — говорит Мориго Каке. «Когда вы даете образование девочке, вы даете образование всей нации», — добавляет он многозначительно. Лансей Туре, шестнадцатилетний ведущий программы, соглашаясь, кивает в ответ, при том, что его родители хотят, чтобы он бросил школу и работал в поле.

Ясные, четкие доводы молодых людей в прямом эфире транслируются на соседние деревни на границе с Либерией и Берегом Слоновой Кости. Уже смеркается, и свет керосиновых ламп подрагивает в глиняных хижинах. Жители деревни вернулись с полей или с рынка. Они все слушают радио, готовя ужин или собираясь отойти ко сну...

В таких странах, как Гвинея, где большая часть взрослого населения безграмотна, где многие дети не имеют возможности посещать школу и где электричество является редкостью, сельские или общественные радиостанции, работающие от генератора, служат спасательным кругом.

«Радио здесь есть повсюду», — говорит Гноума Камара, программный директор на сельской радиостанции Нзерекоре, которая вещает шесть дней в неделю на одном из пяти региональных языков и на французском, охватывая радиус в 100

километров. Две из трех семей здесь имеют транзистор, и рано утром и вечером, когда вещает радиостанция, его слушает вся деревня.

«Мы говорим на их родном языке, мы знаем их традиции и обычаи, мы передаем их послания, объявляем о рождении детей и о смерти, обсуждаем вопросы фермерства и сельского хозяйства и проблемы местной общины, — добавляет Камара. — Мы являемся голосом населения. Голосом безмолвных»...

Я слушаю программы, потому что их ведут дети и потому что они говорят на моем родном языке, — говорит на местном языке пулар Мамаду Малик, пятнадцатилетний подросток. — Когда начинается программа, я зову всех братьев и сестер, и мы слушаем вместе. Так я многому учусь».

«Родители и вожди местной общины тоже слушают, — говорит Камара. — В нашей культуре к детям обычно не прислушиваются, но сейчас взрослые внимают им. Дети, например, дают советы своим родителям по правилам элементарной гигиены... Если отец начнет бить своего ребенка, то теперь соседи скажут ему: “Неужели ты не слушаешь радио?”»

В этой истории показан лишь один из тысяч способов, как можно использовать различные составляющие сегодняшней социальной культуры, чтобы направлять таланты и умения молодых людей на служение своим общинам. Музыка, средства массовой информации и технологии все больше влияют на жизнь молодых людей по всему миру. Как вожатый вы должны постоянно помнить об этих мощных элементах и учиться помогать подросткам использовать их, чтобы создавать подобающие виды деятельности. Подумайте о своей собственной социальной среде. Какие возможности она открывает перед подростками, чтобы работать со следующими аспектами? Обсудите свои идеи в группе и запишите некоторые из ваших мыслей ниже.

Музыка: _____

Средства массовой информации: _____

Технологии: _____

РАЗДЕЛ 26

Чтобы помочь подросткам взрастить свои силы, дабы они взяли на себя ответственность за свое развитие и сделали вклад в прогресс своих общин, им необходимо участвовать не только в осуществлении исполненной смысла деятельности, предпринимаемой их группой, но и в ее разработке. В дополнение к проектам служения, искусству и ремеслам такие виды деятельности будут включать, например, особые встречи для празднования завершения того или иного текста, в которых подростки будут показывать театральные постановки, петь песни, читать поэзию и выступать. Вам всегда будет интересно обсуждать с другими вожатыми, каким образом мотивировать своих молодых друзей принимать участие в планировании и выполнении действий, что тренировали бы их интеллектуальные и духовные способности, помогали бы им практически выражать в служении некоторые из своих идей и укрепляли бы их усилия в стремлении к совершенству. Вопросы, которые вам нужно рассматривать между собой, следующие: как вы помогаете подросткам придумывать и выполнять проект служения, а также размышлять над тем, как он разворачивается? Как вы помогаете подросткам писать сценарии и играть в простых сценках? Как вы гарантируете, что ребяческие игры не представляются как замена искусству и ремеслам и что молодым людям оказывается помощь в обретении истинного признания тех «искусств, наук и ремесел», что «возносят мир бытия и ведут к его возвышению»?

Хотя здесь нет необходимости вступать в обсуждение по поводу художественных видов деятельности, важно, чтобы вы осознавали, что такая деятельность, как отображение культуры, несет в себе ценности. Поэтому по самой своей природе она может оказать сильное влияние на образовательный процесс. Как вожатый подростковой группы вы захотите оказать свои молодым друзьям помощь в том, чтобы определять подходящие художественные увлечения, те, которые не сводятся к тому, что неумышленно навязывают ценности, противоречащие, едва различимым образом, образовательному процессу, в который они вовлечены.

РАЗДЕЛ 27

Опыт показывает, что группа подростков, состоящая из десяти-пятнадцати человек, нередко начинается с нескольких человек, которые проявили умение сплачивать своих друзей вокруг достойного дела. Пока эти юнцы призывают других присоединиться, они начнут регулярно встречаться с вожатым. Членство в группе также может быть укреплено с помощью расширяющегося ядра друзей, работающих в соседстве или в деревне, особенно молодых людей от среднего до позднего подросткового возраста, которые продвигаются в изучении первых нескольких курсов института. В некоторых частях мира эффективный подход также заключался в

приглашении молодых жителей деревни или соседства на ряд событий до официального создания групп. Другой состоит в том, чтобы представить программу в школе. Когда школа проявляет восприимчивость к идее, одна или несколько презентаций перед учащимися и учителями соответствующих классов обычно приводят к образованию нескольких подростковых групп. Затем они могут заниматься по программе в рамках внеклассной деятельности, независимо от того, встречаются они в школьных помещениях или нет. Школа, в любом случае, признает ценный вклад программы в здоровое развитие нравственных и интеллектуальных способностей ее учащихся.

Подумайте о ваших обстоятельствах и опишите те подходы, которые вы, как начинающий вожатый, можете использовать, чтобы помочь в формировании подростковой группы.

РАЗДЕЛ 28

Важное требование для сохранения динамичной подростковой группы — это построение отношений доверия и дружбы с их родителями. Вожатые должны посетить родителей до или вскоре после формирования групп и объяснить им предназначение программы. Они должны продолжать регулярно посещать каждое домохозяйство и обсуждать с родственниками упования и потенциальные возможности подростков, концепции и подходы, которые формируют программу раскрытия их духовных сил — темы, очерченные во третьей части Книги 2, но более подробно исследуемые здесь. Такие посещения могут также предоставить возможность совещаться с родителями о благополучии и прогрессе их сыновей и дочерей. Нередко, как предложено в Книге 2, вожатые покажут родителям один или два текста, которые изучаются в программе, чтобы они могли увидеть то, о чем узнают юнцы. Хотя каждому вожатому нужно подпитывать такие узы дружбы с родителями в течение длительного периода времени, опытный человек может сопровождать его или ее в первых нескольких посещениях.

Вам предлагается обратиться к разделу 14 третьей части Книги 2, чтобы напомнить себе о концепциях, которые формируют основу для постоянного разговора с родителями юнцов в программе высвобождения духовных сил. Затем с другими участниками этого курса обсудите опыт, полученный в вашей деревне или соседстве при посещении семей подростков. Какие дополнительные идеи из вашего изучения этой книги могли бы обогатить разговор во время таких посещений.

- Получив некоторую ясность в отношении предназначения группы, вожатый может помочь ее членам решить, какими конкретными видами деятельности — интеллектуальной, спортивной и культурной — они хотели бы заняться в стремлении к совершенству.

- Что касается интеллектуального и духовного совершенства, то необходимо будет в некоторой степени обсудить вопрос о языке, столь связанном с моделями мышления. В разговоре на эту тему с подростками обычно достаточно объяснить, что для достижения все более и более высоких уровней совершенства, мы должны развивать свои силы самовыражения. Мы должны уметь читать и уметь понимать смысл прочитанного; мы должны научиться ясно выражать свои мысли. Именно в этом контексте вожатые нередко считают эффективным представить тексты, которые будут изучать подростки, какие-то из них вы изучали полностью или частично ранее в этой части.

- Следует уделять должное внимание запоминанию отрывков из писаний в программе раскрытия духовных сил подростков. Поэтому вопрос о запоминании должен стать темой для обсуждения на одной из первых встреч группы. Вожатые

должны помочь своим юным друзьям осознать уникальную силу Слова Божьего и его влияние на их жизнь, когда они стремятся к совершенству. Благодаря такому обсуждению они придут к пониманию преимуществ знания многих отрывков из писаний наизусть.

- Вожатым полезно на первых нескольких встречах подчеркивать, что, для того чтобы группа стремилась к духовному совершенству, ее членам нужно развивать прочные узы дружбы и достигать все большего единства. Вожатые нередко находят, что особенно полезно помогать подросткам исследовать темы любви, единства и гармонии в свете цитат из писаний, которые их можно поощрять заучить.

- Обсуждения тем дружбы и единства могут стать естественной отправной точкой для разговора о том, как члены группы будут взаимодействовать друг с другом. Они будут внимательно слушать друг друга; они всегда будут пытаться понять друг друга, даже если одному из них будет трудно выразить мысль; они никогда не будут преуменьшать то, чем может поделиться каждый из них, — это примеры некоторых выводов, которые они могут сделать вместе как группа в ходе такого разговора.

-
-
- Тема, имеющая особое значение на ранних встречах группы, — служение. Подросткам, можно напомнить, что как человеческие существа мы все зависим друг от друга. Все мы члены одной человеческой семьи и должны делать все от нас зависящее, чтобы улучшать условия наших общин. Если попытаться представить, что было бы, если бы мы не получали помощи от окружающих, то иногда это может помочь подросткам осознать важность служения.

-
-
-
-
-
-
-
-
- Обсуждения темы служения должны пойти дальше вопроса о личных усилиях служить другим и рассмотреть, что подростки могут сделать как группа. Конечно, важно, чтобы их первые усилия были кратковременными, с легко достижимыми целями. Таким образом они обретут уверенность в своей коллективной способности и будут учиться работать вместе, что откроет перед ними возможность предпринимать более устойчивые проекты служения. С самого начала вожатые должны направлять молодых людей в том, чтобы они запустили в действие процесс, в рамках которого они думают о жизни своей общины и о своем вкладе в ее улучшение. Если задавать вопросы, которые требуют от них делать наблюдательные утверждения об общине, это поможет им в этом отношении. Таким образом, они могут начать с такого простого вида служения, как посещение кого-то из общины, кто болен, и постепенно двигаться к выполнению проекта, например, по посадке деревьев, в котором им нужно будет совещаться с соответствующими местными органами, заручаться поддержкой друзей и родителей и принимать долгосрочные меры. Естественно, во время первых нескольких встреч группы нужно обсудить некоторые навыки и умения, а также виды отношения и качества, необходимые для эффективного сотрудничества.

- Здоровый отдых, особенно спорт — другая тема, которую следует обсудить в течение первых встреч подростковой группы. И опять же, помимо исследования концепций и вопросов, которые касаются этой темы, вожатые захотят помочь группе определить виды деятельности в сфере отдыха, которые они могут предпринять во время своих встреч или на особых мероприятиях. В этом отношении необходимо высказать предостережение: интенсивная физическая деятельность является естественным каналом энергии, которой обладают подростки. Мировой опыт показал, что если отдавать предпочтение, скажем, художественному самовыражению в ущерб спортивным занятиям, в группе начинается процесс отбора, из-за которого кто-то из молодых людей в конечном итоге не желает дальше участвовать в группе.

Принимая во внимание все вышеперечисленные пункты, важно понять, что по мере того как вожатые набирают опыт, они все лучше могут помогать подросткам придумывать и выполнять виды деятельности, которые дополняют друг друга, — виды деятельности, которые служат практическим выражением озарений, что они обрели через изучение различных текстов, и высоких идеалов, которых они стараются придерживаться.

РАЗДЕЛ 30

После обсуждений в двух частях этой книги, которые были главным образом концептуальными по своей природе, ваша подготовка к служению в качестве вожатого в этой части также переместилась в определенные практические измерения. По мере накопления вами опыта в этой сфере служения вы будете продолжать черпать идеи для размышления на страницах этой книги. Многие вожатые находят особенно полезными пункты в предыдущем разделе и обращаются к ним снова и снова, используя тетрадь, в которой они записывают свой опыт и обсуждения с другими вожатыми. Тем временем, вам предлагается завершить изучение этой части книги размышлением над значимостью того начинания, к которому вы сейчас приступаете. Слова Всемирного Дома Справедливости, адресованные молодежи по всему миру, также уместны для всех, кто желает идти по этому пути служения:

«Неудивительно, что именно ваша возрастная группа обретает наибольший опыт в том, как помогать подросткам, а также детям, в их нравственном и духовном развитии, возвращая в них способность к коллективному служению и настоящей дружбе. Поскольку зная о том, в каком мире этим

юным душам придется искать свой путь, — со всеми его подводными камнями, но и его возможностями — вы без труда понимаете важность духовного укрепления и подготовки. Осознавая, что Бахаулла пришел, дабы преобразить как внутреннюю жизнь, так и внешние условия человечества, вы помогаете тем, кто младше вас, улучшать характер и подготавливаться к тому, чтобы взять на себя ответственность за процветание своих общин. Когда они вступают в пору юности, вы помогаете им развить силу словесного выражения и способствуете тому, чтобы в них укоренилась прочная нравственная восприимчивость. Тем самым ваше собственное чувство предназначения становится все более ясно определенным, когда вы внимаете предписанию Бахауллы: “Дела, а не слова да будут украшением вашим”». ⁵²

БИБЛИОГРАФИЯ

1. From a letter dated 11 June 2006 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 117, p. 62.
2. From a letter dated 19 July 2006 written on behalf of the Universal House of Justice to two individuals.
3. From a letter dated 17 April 1936 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Directives from the Guardian* (New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1973), p. 84.
4. 'Abdu'l-Bahá, in the compilation *Social Action*, no. 190, pp. 112–13.
5. From a talk given on 20 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 9, p. 471.
6. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, *ibid.*, par. 9, p. 125.
7. Report of 'Abdu'l-Bahá's words as cited by J. E. Esslemont, *Bahá'u'lláh and the New Era: An Introduction to the Bahá'í Faith* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2017 printing), p. 101.
8. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 123.
9. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, *ibid.*, par. 1, p. 204.
10. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 84.2, p. 440.
11. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 276. (authorized English translation)
12. *Khítábát: Talks of 'Abdu'l-Bahá* (Hofheim-Langenhain: Bahá'í-Verlag, 1984), pp. 131–32. (authorized English translation)
13. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 124.
14. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 230.1, p. 428.
15. From a talk given on 10 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911*, Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 29.41, p. 113.

16. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), p. 30.
17. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* no. 24.1, pp. 78–79.
18. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 63. (authorized English translation)
19. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 155.4, p. 253.
20. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 118, p. 83.
21. *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Şáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 1.11, pp. 7–8.
22. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 27 October 1911, published in *Paris Talks* no. 12.8, p. 42.
23. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, pp. 71–72.
24. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 97.1, pp. 177–78.
25. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 6.40, p. 72.
26. *The Proclamation of Bahá'u'lláh to the Kings and Leaders of the World* (Haifa: Bahá'í World Centre, 1967, 1978 printing), p. 78.
27. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1983, 2017 printing), XLIII, par. 2, p. 104.
28. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 3 December 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, pp. 648–49.
29. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.20, p. 143.
30. *Ibid.*, no. 11.28, p. 172.
31. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, p. 31. (authorized English translation)
32. *Ibid.*, p. 194. (authorized English translation)
33. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 12.
34. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.27, p. 172.
35. *Ibid.*, no. 11.30, pp. 172–73.
36. *Ibid.*, no. 13.15, p. 199.

37. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XVIII, par. 1, p. 47.
38. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), XXXII, p. 41.
39. *The Tabernacle of Unity*, no. 1.2, p. 4.
40. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 130.
41. *Prayers and Meditations*, CXIII, p. 191.
42. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 181–82.
43. *Prayers and Meditations*, CLXXVIII, p. 299.
44. *Ibid.*, LXXIX, pp. 131–32.
45. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 219–20.
46. 'Abdu'l-Bahá, pp. 243–44.
47. *Ibid.*, p. 28.
48. Bahá'u'lláh, *ibid.*, p. 183.
49. The Báb, *ibid.*, p. 186.
50. 'Abdu'l-Bahá, *ibid.*, p. 197.
51. *Prayers and Meditations*, XCI, pp. 154–55.
52. From a message dated 1 July 2013 written to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.4, p. 176.