ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕ್ರಮ 1

ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆ

ಪುಸ್ತಕ 3

ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದು

ಕ್ರಮ- 1

ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆ

ಸರಣಿಯಲ್ಲಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು:

ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಸರಣಿಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಯುವಕರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ತಮ್ಮ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಗಳ ಮುಖ್ಯ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಬಹಾಯಿ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಸರಣಿಯ ಮೂರನೇ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಿದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಕಿಶೋರರ ಅನುಪ್ರೇರಕರುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪುಸ್ತಕ 5 ರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸಂವರ್ಗವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಪಟ್ಟಿಯು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಲವಾರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಶಗಳು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಹಂತವನ್ನು ತಲುಪಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಪುಸ್ತಕ ೧ ಜೀವ ಚೈತನ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳು
ಪುಸ್ತಕ ೨ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಮೇಲೇಳುವುದು
ಪುಸ್ತಕ ೩ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕ್ರಮ ೧
ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕ್ರಮ ೨ (ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣ)
ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕ್ರಮ ೩ (ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣ)
ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕ್ರಮ ೪ (ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣ)
ಪುಸ್ತಕ ೪ ಅವಳಿ ಅವತಾರ ಪುರುಷರು
ಪುಸ್ತಕ ೫ ಕಿಶೋರರ ಅಂತಃಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸುವುದು
ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ : ಪುಸ್ತಕ ೫ ರ ಮೊದಲನೆಯ ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣ
ವಿಸ್ತೃತ ವಲಯ : ಪುಸ್ತಕ ೫ ರ ಎರಡನೆಯ ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣ
ಪುಸ್ತಕ ೬ ಧರ್ಮದ ಬೋಧನೆ
ಪುಸ್ತಕ ೭ ಸೇವಾ ಪಥದಲ್ಲಿ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸಾಗುವುದು
ಪುಸ್ತಕ ೮ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರ ಒಡಂಬಡಿಕೆ
ಪುಸ್ತಕ ೯ ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು
ಪುಸ್ತಕ ೧೦ ಚೈತನ್ಯಭರಿತ ಸಮುದಾಯ ನಿರ್ಮಾಣ
ಪುಸ್ತಕ ೧೧ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಸಾಧನಗಳು
ಪುಸ್ತಕ ೧೨ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ
ಪುಸ್ತಕ ೧೩ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ
ಪುಸ್ತಕ ೧೪ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಕೃತಿಸ್ವಾಮ್ಯ © 1987, 1995, 2021 ರೂಹಿ ಫೌಂಡೇಷನ್,
ಕೊಲಂಬಿಯ ಎಲ್ಲಾಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆವೃತ್ತಿ 1.1.1.ಪಿಇ
ಪ್ರಕಾಶನ ಜನವರಿ 1995 ಆವೃತ್ತಿ 2.2.1. ಪಿಇ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್2021
ಐ ಎಸ್ ಬಿ ಎನ್ 978-958-52941-6-5

ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆ
ಕಲಿ, ಕೊಲಂಬಿಯ
ಇ ಮೇಲ್: instituto@ruhi.org
ವೆಬ್ ಸೈಟ್: www.ruhi.org

ಪರಿವಿಡಿ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು............................. v

ಬಹಾಯಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳು................................... 1

ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಗಳು, ಕ್ರಮ-1............................. 39

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ನೆರೆಹೊರೆ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ನಿಯಮಿತ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಅತ್ಯಂತ ಅರ್ಹವಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಎರಡು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪಠ್ಯಾನುಕ್ರಮಗಳ ಮುಖ್ಯ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇದು ಮೂರನೆಯದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಬಯಸುವವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸೇವೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೆರೆಯುವಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯದು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸರಣಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಆತ/ಆಕೆಯು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವೇಗದಲ್ಲಿ, ಮುಖ್ಯ ಅನುಕ್ರಮದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾರೆ.

ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಗುಂಪಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕನು ಮೇಲಿನ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಭಾಗವಹಿಸುವವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾವಾರು ಜನರು ಮಾತ್ರ ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ. ಅದರ ತಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಮೀರಿ, ಪುಸ್ತಕವು ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಸೇವೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಈಗ ದೃಢವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಹಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಯುವಜನರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಪೋಷಿಸುವ ಬಾಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅದರ ವಯಸ್ಕ ಸದಸ್ಯರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಎರಡೂ ಸಮುದಾಯದೊಳಗೆ ಉನ್ನತ ಜಾಗೃತಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಪುಸ್ತಕವು ಆಶಿಸುತ್ತದೆ.

ಪುಸ್ತಕ 2 ರ ಎರಡನೇ ಘಟಕದ ಅವರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಈಗಾಗಲೇ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೂರು ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿದೆ: ಭೌತಿಕ, ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ. ಇಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಂತರದ ವಿಧದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸ್ವಭಾವವಾದ, ಉನ್ನತ ಸ್ವಭಾವವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುವುದು. ಬಹಾಯಿ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಧಾರ್ಮಿಕ ಬೋಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇರುವುದರಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಬದಲಾಗಿ, ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರೀತಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮುಕ್ತ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡುವ ನಿರಂತರ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿರುವುದು.

ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಧಾರ್ಮಿಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ, ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಅವಾಶ್ಯವಾದ ತತ್ವಗಳಾದ ದೈವಿಕ ಸತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಪಂಚದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಸಂವಹನದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮುಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ, ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಆದರೆ ಅವರು ರಾಜಕೀಯ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸೇವೆ ಮಾಡುವ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು, ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು, ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅರಿತಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದು ಹಾಗಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದೆ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗಳು ಉತ್ತಮ ಜಗತ್ತನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ. ದೈವಿಕ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆಯದ ಮಾನವತೆಯು ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಅನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಂಕಟಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಬಹಾಯಿ ಬೋಧನೆಗಳು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಶ್ರೇಣಿಗಳಾದ್ಯಂತ ವಿಷಯದ ಅನುಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಯುವಕರು ಭಾಗವಹಿಸಲು ದಾರಿ ತೆರೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅದು ಹೇಳಿದೆ. ಗ್ರೇಡ್ 1 ಗಾಗಿ ಪಾಠಗಳು 5 ಅಥವಾ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ - ಇದು ಪಾತ್ರದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಿದ ಆಂತರಿಕ ಗುಣಗಳಿಗೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನೀಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರೇಡ್ 2 ಈ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ-ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ, ಅದರ ಮೂಲಕ ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಲು ಬಯಕೆಯಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಆಂತರಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. . ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳು ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ತಿರುಗುತ್ತವೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ದೇವರ ಜ್ಞಾನವು ಹರಿಯುವ ಮೂಲದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಈ ದಿನದ ದೇವರ ಅವಳಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೀವನದ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳು, ಹಾಗೆಯೇ ಅವರ ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ನಂತರ ಈ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂತಿಮ ದರ್ಜೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಾವುಲ್ಲಾ ಅವರ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವರ ಬರಹಗಳು ಮತ್ತು ಮಾತುಗಳ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಹಾವುಲ್ಲಾ ಅವರ ಬೋಧನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವರು 11 ಅಥವಾ 12 ನೇ ವಯಸ್ಸನ್ನು ತಲುಪುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಯುವಕರು ಕಿರಿಯ ಯುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅಂಗೀಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಗಳ ಸರಣಿಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಆನಿಮೇಟರ್ ಜೊತೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹಾಯಿ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಾವೇ ಬಹಾಯಿಗಳಲ್ಲದ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಪುತ್ರರು ಮತ್ತು ಪುತ್ರಿಯರನ್ನು ಅಂತಹ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೋಮಲ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ, ಗ್ರೇಡ್ 1 ರಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳು ಪಾತ್ರದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ, ಮೊದಲ ಘಟಕ, "ಬಹಾಯಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳು", ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆಳವಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಂಬಿಕೆಯ ಬರಹಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ಘಟಕದ ಆರಂಭಿಕ ಅರ್ಧವನ್ನು ಈ ಚರ್ಚೆಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಉಳಿದವು ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತದೆ.

ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಮೊದಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾನವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ, ಇದು ಬಹಾವುಲ್ಲಾ ಅವರ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಚಿತ್ರಣದ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅದು ಮಾನವನನ್ನು "ಅತ್ಯಂತ ಮೌಲ್ಯದ ರತ್ನಗಳಿಂದ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿರುವ ಗಣಿ" ಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ. ಹೇಳಿಕೆಯಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಎರಡು ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ-ಅಂದರೆ, ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ತುಂಬಲು ಕಾಯುತ್ತಿರುವ ಖಾಲಿ ಪಾತ್ರೆಗಳಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಪೋಷಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಅನೇಕ ರತ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ದತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ರತ್ನಗಳಲ್ಲಿ, ಘಟಕವು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತದೆ, "ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳು" ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ಉದಾತ್ತ ಮತ್ತು ನೇರವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾದ ಶಾಶ್ವತ ರಚನೆಗಳಾಗಿ ನೋಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು "ಸದ್ಗುಣಗಳ" ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ - ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶಂಸನೀಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದವು

ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದೆ. ವಿಭಾಗ 6 ಮತ್ತು 7 ಈ ಹೇಳಿಕೆಯ ಕೆಲವು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ತಾವು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಪುಸ್ತಕ 1 ರ ಮೂರನೇ ಘಟಕದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಬೋಧಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾನವ ಆತ್ಮದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾಗಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಿದರು. ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ನಮ್ಮ ಶಾಶ್ವತ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಈ ಜೀವನ. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದೇವರ ಜ್ಞಾನವು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಗ್ರೇಡ್ 1 ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವ ಸದ್ಗುಣಗಳ ಕೋರ್ಸ್. ಮತ್ತು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡಿನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪಾತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳು, ಸಹಜವಾಗಿ, ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಡೈನಾಮಿಕ್ಸ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ, ಇದು ಪಾಠಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು-ಪ್ರಾರ್ಥನೆ, ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಕಂಠಪಾಠ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳು-ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತವೆ. ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಈಗಾಗಲೇ ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳು 1 ಮತ್ತು 2 ರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಈ ಅಂಶಗಳ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ 8 ಅವರು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು, ಪಾಠಗಳು ಅವರನ್ನು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದೊಂದಿಗೆ ತಕ್ಷಣದ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ತರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅತ್ಯುನ್ನತ ಮಾನವ ಆದರ್ಶಗಳ ಸಾಕಾರವಾದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಕಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ದೇವರ ಭಯವಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ವಿಭಾಗ 12 ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಬಹಾಯಿ ಬರಹಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಮಾನವನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ "ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶ". ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಈ ಭಯವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಲಾಗದು, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ನಾವು ಪ್ರೀತಿಸುವವರನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯ ಅನುಗ್ರಹಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ತಲುಪದಂತೆ ತಡೆಯುವ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಬಯಕೆಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಭಯವಾಗಿದೆ. . ಪ್ರೀತಿಯ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಅನೈತಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯಿಂದ ದೂರವಿರಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಭಯವು ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿದೆ - ಕೋಪಗೊಂಡ ದೇವರಿಂದ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಭಯ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡಬೇಕಾದ ಚಿತ್ರವಲ್ಲ. ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದೇವರ ಭಯದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದರೂ, ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಎತ್ತುವ ವಿಷಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಬದಲಿಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು ಬೀಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಅಪರಿಮಿತ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾನವೀಯತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ನಂತರ, ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಅವರ ಸೌಂದರ್ಯದ ಪ್ರೀತಿ, ಅಂತಿಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ, ಅವರ ಸಂತೋಷಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವುದನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆಯು ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಸ್ವಾಧೀನವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅನರ್ಹ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ದೊಡ್ಡ ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. . ಇವೆಲ್ಲವೂ, ಯುವಜನರಲ್ಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು-ಕೇಂದ್ರ ಗುರಿಯಾಗಿ ಅಲ್ಲ ಆದರೆ ಪಾತ್ರದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ. ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಲು ಅವರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ವಿಭಾಗ 13 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಇತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು

ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಾನವಿಲ್ಲ, ಅವರು ಬಯಸಿದಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವುದು ಅವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಿದೆ.

ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಘಟಕವು ತಿರುಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಬೋಧಕರು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಪರಿಗಣನೆಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆರಂಭಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಈ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ನಂತರ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು.

ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ನಂತರ ಪಾಠಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲೆ ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ, ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಕಂಠಪಾಠ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಡುಗಳು, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅವರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಶುದ್ಧತೆಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೊದಲ ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ವಿಭಾಗ 26 ರಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ತರಗತಿಯ ಯುವಕರ ಪೋಷಕರ ನಡುವೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅವರು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಭಾಗವು ಪುಸ್ತಕ 2 ರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಈಗಾಗಲೇ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆ ಅಥವಾ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವ ಸ್ನೇಹಿತರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನ್ಯೂಕ್ಲಿಯಸ್‌ನ ಭಾಗವಾಗಿ ಅವರು ಗಳಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಈ ಮೊದಲ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಕರೆ ನೀಡುವ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಬೋಧಕರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ವ್ಯಾಯಾಮವು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಲಪಡಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೇ ಘಟಕ, “ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಗಳು, ಗ್ರೇಡ್ 1”, ಎರಡು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ: ಈ ದರ್ಜೆಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಯವಾಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು, ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸುತ್ತ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಪೂರ್ವಭಾವಿ ವಿಭಾಗಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಮೂಲಕ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತವೆ, ಅವರು ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧತೆಯ ಮೇಲೆ ಮೊದಲನೆಯದನ್ನು ಮಾಡಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಹಾಯಿ ಬರಹಗಳಿಂದ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖವು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಸಣ್ಣ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಇದು ಇರುತ್ತದೆ. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿದ್ದರೂ, ಹೇಳಿಕೆಯು ಬರಹಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವ ಡೈನಾಮಿಕ್ಸ್‌ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಈ ಡೈನಾಮಿಕ್ಸ್‌ನ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರಂತರವಾದ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಸಣ್ಣ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ದೇಶ.

ಅಂತಹ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಮುಂದೆ ಅವರು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಿರುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜೀವನದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇವುಗಳು ಮಾನವ ಆತ್ಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಂತಹ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಮಿತಿಯಿಲ್ಲದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಮೀರಿ ಅದು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಾಸ್ತವಕ್ಕೆ ನೋಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಕಥೆಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಕಥೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿಜವಾದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೋಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ.

ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪನ್ನು ಈ ರೀತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ನಂತರ, ಮೊದಲ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯಾಸ ಘಟಕದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಂಭಾವ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೋಧಕನ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಸೆಟ್‌ಗಳಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಸಂಘಟನೆಯು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಸಂಯೋಜಕರೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಬೋಧಕರು ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಚಿಸಬೇಕು. . ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಈ ಸೇವೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸ ಘಟಕವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಘಟಕದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಇರಬಹುದು. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬಯಸುವವರು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕ 3 ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಒಂದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅನುಭವವನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಪಡೆಯುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಆದಾಗ್ಯೂ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸೆಟ್‌ಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಫಲಪ್ರದವಾಗಬಹುದು. ಸೂಕ್ತ ಮಧ್ಯಂತರಗಳಲ್ಲಿ, ನಂತರ, ಬೋಧಕರು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಅವರ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಅನುಭವದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕರೆತರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳು ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬೇಕು.

ಅಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆಯೇ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಚಿತರಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಯಾರಿ ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಓದದೆ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಹೃದಯದಿಂದ ಓದಲು ಕಲಿತರೆ, ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ತಯಾರಿಕೆಯ ಹೊರತಾಗಿ, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸರಬರಾಜುಗಳನ್ನು ಮೀರಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಎರಡನೇ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಬಣ್ಣ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳ ಮೇಲೆ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಫೋಟೋಕಾಪಿ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಪುನರುತ್ಪಾದಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಿಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ರೂಹಿ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ನ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಿಂದ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಬಹುದು. ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಗ್ರೇಡ್ 1 ಗಾಗಿ ಹಾಡುಗಳ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬಳಸಲು

ಬಯಸಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದ ಯುವಕರಿಗಾಗಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾದ ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಅನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಇದು ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕೈಯಲ್ಲಿರಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಗ್ರೇಡ್ 1 ಗಾಗಿ ಇಪ್ಪತ್ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ತರಗತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪಾಠದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅವಧಿಗಳ ನಡುವೆ ವಿಭಜಿಸುವುದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿ, ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸಬಹುದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ವಿಭಿನ್ನ ಮಟ್ಟದ ತೀವ್ರತೆ, ಆದರೆ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣದ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು, ಮೊದಲ ಘಟಕದ ವಿಭಾಗ 9 ಮತ್ತು 10 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ವಿಷಯ ಆದರೆ ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕದಾದ್ಯಂತ ಸೂಚ್ಯವಾಗಿದೆ. 1 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ತರಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವಾಗಿರುವ ಪ್ರೀತಿಗಿಂತ ಪ್ರೀತಿಗಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರೀತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ - ತರಗತಿಯ ಮೊದಲು ಮಾಡಿದ ತಯಾರಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆ.

ಬಹಾಯಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳು

ಉದ್ದೇಶ

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಹಾಯಿ ಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಪೋಷಿಸುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ 1

ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಈ ಮೂರನೇ ಪುಸ್ತಕವು ಮಕ್ಕಳ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಹಾಯಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಅತ್ಯಂತ ಅರ್ಹವಾದ ಸೇವೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅಂಶವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ನಂತರ, ಈ ಸೇವೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊದಲ ದರ್ಜೆಯ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಇರುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ತರಗತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ನೀವು ಮುಖ್ಯ ಅನುಕ್ರಮದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕ ಮುಂದುವರಿಯುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ತರಗತಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಸಹಜವಾಗಿ, ಮುಖ್ಯ ಅನುಕ್ರಮದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತೀರಿ..

ನೀವು ಸಾಗುತ್ತಿರುವ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಹಲವಾರು ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ನೀವು ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ, ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನೀವು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿ, ಪಟ್ಟಣ ಅಥವಾ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ-ನಿರ್ಮಾಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ, ನೀವು ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನೀವು ಪಡೆಯುವ ಅಂತದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ವ ನ್ಯಾಯ ಮಂದಿರದ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ:

> **"ಮಕ್ಕಳು ಸಮುದಾಯವು ಹೊಂದಬಹುದಾದ ಅತ್ಯಂತ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಸಂಪತ್ತು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯದ ಭರವಸೆ ಮತ್ತು ವಾಗ್ದಾನವು ಇದೆ. ಅವರು ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜದ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಸಮುದಾಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ವಯಸ್ಕರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಮಾಡಲು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಿರ್ಭರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಯಾವುದೇ ಸಮುದಾಯವು ನಿರ್ಭಯದಿಂದ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲಾಗದ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿರುವರು. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಪ್ರೀತಿ, ಅವರನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ, ಅವರಿಗೆ ತೋರುವ ಗಮನದ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಅವರತ್ತ ವಯಸ್ಕರ ವರ್ತನೆಯ ಮನೋಭಾವ - ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ."[1]**

ಪುಸ್ತಕದ ಎರಡನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ಮೊದಲ ದರ್ಜೆಯ ಪಾಠಗಳು ಸರಳವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಬರಹಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಲು, ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಲು, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು, ಹಾಡಲು ಮತ್ತು ಆಟವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನೀಡಲು, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಔಪಚಾರಿಕ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರದ್ದರೂ ಸಹ, ವಾರದಿಂದ ವಾರಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ನೀವು ಪುಸ್ತಕ 3 ರಿಂದ ಕವಲೊಡೆಯುವ ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಬಹುಶಃ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಿಕಟವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತೀರಿ ಆದರೆ ನೀವೇ ವಿವರಿಸುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಭಾಗ 2

ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಮತ್ತು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಪ್ರತಿಫಲಿಸೋಣ, ಇದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡ ಬಯಸಬಹುದು, ಇದರಿಂದ ನೀವು ಕಲಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತರಬಹುದು.

> **"ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಮತ್ತು ದಯಪಾಲಿಸುವ ಪ್ರಿಯತಮನಾದ ದೇವರ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಜನರನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಉದ್ಭವಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕನು ಧನ್ಯನು."[2]**

> **"ಸರ್ವಶಕ್ತ ದೇವರಿಗೆ ಮಾನವನು ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ. . ."[3]**

"ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ದೈವಿಕ ಪಠ್ಯದ ಪ್ರಕಾರ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಡೆಯನಾದ ದೇವರ ಸೇವಕರು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪೂಜ್ಯ ಸಮಾನವಾದ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ಉದ್ಯವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಪ್ರತಿ ಉಸಿರಿನೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿರುವಿರಿ."[4]

1. ಈ ನುಡಿಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀವು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಾಗ, ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಅ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ________________ ಮತ್ತು ಜನರನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸುವ, ಪ್ರಿಯತಮನಾದ ದೇವರ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ_____________ ಮಾಡಲು ಉದ್ಯವಿಸುವ _____________ ______________.

ಆ. ಸರ್ವಶಕ್ತ ದೇವರಿಗೆ ಮಾನವನು ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ_________ ಅತ್ಯಂತ _____________ ಮಕ್ಕಳ _____________ ಮತ್ತು _________________

ಇ. ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ದೈವಿಕ ಪಠ್ಯದ ಪ್ರಕಾರ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು _______________ ಮತ್ತು ___________ _____________ ಒಡೆಯನಾದ ದೇವರ _____________, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪೂಜ್ಯ ಸಮಾನವಾದ ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ___________ ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಪ್ರತಿ ಉಸಿರಿನೊಂದಿಗೆ ___________ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ _________________ _____________ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿರುವಿರಿ.

2. ನಾವು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿಜವೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ:

___ ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಎಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
___ ಪ್ರತಿ ಸಮುದಾಯವು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
___ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಆರಾಧನೆಯ ಕ್ರಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.
___ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದರಿಂದ, ಸಮುದಾಯವು ಅವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.
___ ಒಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಕನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪುತ್ರರು ಮತ್ತು ಪುತ್ರಿಯರನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ವಿಭಾಗ 3

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಧರ್ಮದ ಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಕವಲೊಡೆದಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಓದಿ:

> **"ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ಮೌಲ್ಯದ ರತ್ನಗಳಿಂದ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿರುವ ಗಣಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾತ್ರ ತನ್ನ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮನುಕುಲವು ಅದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ."[5]**

ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಈ ಹೇಳಿಕೆಯ ಆಳವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಧ್ಯಾನಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿರದಿದ್ದರೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮನುಷ್ಯನನ್ನು _______________________ ರತ್ನಗಳಿಂದ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿರುವ _____________________
ಕೇವಲ ___________ ಮಾತ್ರ ತನ್ನ ಸಂಪತ್ತನ್ನು _____________________ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮನುಕುಲವು
ಅದರಿಂದ ________________ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಮಾತುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅಗಾಧವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ, ನಾವು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ. ನಿಮಗೆ ಇಪ್ಪತ್ತು ಖಾಲಿ ಜಾಡಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದೇ ಚಮಚದಷ್ಟು ನೀರನ್ನು ತುಂಬಲು ಕೇಳಲಾಯಿತು ಎಂದು ಭಾವಿಸೋಣ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಹ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತುಣುಕು ತುಣುಕಾಗಿ ನೀಡುವುದು - ಇದು ಬೇಸರದ ಕೆಲಸ, ಅಲ್ಲವೇ? ನಂತರ, ಗುಪ್ತ ರತ್ನಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ ಗಣಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ. ಬೋಧನೆಯು, ರತ್ನಗಳ ಗಣಿಗಾರಿಕೆ ಎಂದು ಕಾಣುವುದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅತ್ಯಂತ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಉದ್ಯೋಗವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ವಿಭಾಗ 4

ಮೇಲಿನ ಉಲ್ಲೇಖದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಮುಂದೆ ಯೋಚಿಸೋಣ. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರು ಸೂಚಿಸುವ ರತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ, ಸತ್ಯತೆ, ನ್ಯಾಯ, ಔದಾರ್ಯ, ದೃಢತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಂತಹ ಗುಣಗಳನ್ನು ನಾವು ಸೇರಿಸಬಹುದೇ? ಮಾನವ ಮನಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿಗಳು, ಪ್ರಕೃತಿಯ ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ, ಸುಂದರವಾದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ, ಉದಾತ್ತ ಮತ್ತು ಉನ್ನತಿಗೇರಿಸುವ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಶಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಭಾವಿಸುವಿರಿ? ನೀವು ಕಲಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಇನ್ನೂ ಇತರವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದೇ? ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆಯೇ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಾಗ, ಪುಸ್ತಕ 1 ರಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಸಾದೃಶ್ಯವನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ, ದೀಪವು ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಆದರೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು, ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಬೇಕು.

____

____

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 5

ನಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು, ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ, ಅದು ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನಾವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವೇ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬಹಾಯಿ ತರಗತಿಗಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ಆಜೀವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅಂಶವು ಏನಾಗಿರಬೇಕು? 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ:

"ನೀವು ಉತ್ತಮ ಸ್ವಭಾವದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಮೊದಲ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ತಂದೆ ಮತ್ತು ತಾಯಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಶ್ವತ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು ಅವರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ."[6]

"ಪುಸ್ತಕ ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ನೈತಿಕತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ನಡತೆಯ ತರಬೇತಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಶುಚಿಯಾದ, ಒಪ್ಪುವ, ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವಭಾವದ, ಒಳ್ಳೆಯ ನಡತೆಯಿರುವ ಮಗು - ಅವನು ಅಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿದ್ದರೂ - ಒರಟ, ಶುಚಿತ್ವವಲ್ಲದ, ಕೆಟ್ಟ ಸ್ವಭಾವದ

ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿ ಪಾರಂಗತನಾದ ಮಗುವಿಗಿಂತ ಮೇಲು. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ, ಸಭ್ಯ ನಡವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವು, ಅವನು ಅಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿರುವನು, ಆದರೆ ಕೆಟ್ಟ-ಸ್ವಭಾವದ, ಅಸಭ್ಯ ನಡವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವು ತಾನು ಕಲಿತಿದ್ದರೂ ಸಹ ಭ್ರಷ್ಟನೂ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕವೂ ಆಗಿರುವನು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಗುವನ್ನು ಕಲಿತವನಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯವನಾಗಿಯೂ ಇರಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದರೆ, ಫಲಿತಾಂಶವು ಬೆಳಕಿನ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕಾಗಿರುವುದು."[7]

"ಮುಂಬರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನೈತಿಕತೆಯು ತೀವ್ರ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕುಸಿಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹಾಯಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ, ಅವರು ಇಹಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪರಲೋಕದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವರು ದುಃಖ ಮತ್ತು ತೊಂದರೆಗಳಿಂದ ಸುತ್ತುವರೆದಿರುತ್ತಾರೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಮಾನವ ಸಂತೋಷವು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ."[8]

ಇಂತಹ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳು, ರೂಹಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊದಲ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗಿರುವುವು. ನಾವು ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಹೋಗುವ ಮೊದಲು, ನೀವು "ಒಳ್ಳೆಯ ನಡವಳಿಕೆ" ಯ ನಿಮ್ಮ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ನೀವು ಬಯಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ 6

ಒಳ್ಳೆಯ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದಾಗ ತಕ್ಷಣವೇ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ "ಸದ್ಗುಣ". ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಅನೇಕ ಉಪಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು "ಸದ್ಗುಣ" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಪ್ರಶಂಸಾರ್ಹ ಮಾನವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಸಮಯಪಾಲನೆಯಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ. ಇತರವು ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿರುವವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಂತಹ ವರ್ತನೆಗಳು. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಆದರೆ ಸದ್ಗುಣಗಳ ಒಂದು ವರ್ಗವು ಉಳಿದವುಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ - ಸತ್ಯಸಂಧತೆ, ಔದಾರ್ಯ, ನಮ್ರತೆ, ಪ್ರೀತಿ, ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲು ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು – ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು "ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳು" ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಮಾನವ ಆತ್ಮದ ಈ ಮೂಲಭೂತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ (ಕ್ರಮ 1) ಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಇತರ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಇದರ ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ನೀವು ಕಲಿಸುವ ಪಾಠಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ಆತ್ಮದ ಶಾಶ್ವತ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಗುಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಮಯಪಾಲನೆಯನ್ನು ಸದ್ಗುಣವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಸಮಯಪಾಲನೆಯುಳ್ಳ ಯಾರಾದರೂ ನಿರ್ದಯಿ ಮತ್ತು ಕ್ರೂರವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕ್ರೌರ್ಯ ಮತ್ತು ನೀಚತನವು, ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯ, ಔದಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷಮೆಯ ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಮಯಪಾಲನೆಯೂ, ಸಹ, ತುಂಬಾ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದುದಾಗಿದೆ.

ಪುಸ್ತಕ 1 ರ ಮೂರನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವು ಈ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ನೀವು ಆ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಇದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರಬಹುದು. ನಂತರ ಬಾಲ್ಯದ ನವಿರಾದ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಅಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಜಾಗವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ 7

ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ, ನೀವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತೀರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಆಚರಣೆಗೆ ತರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತೀರಿ. ಶ್ಲಾಘನೆ, ಉತ್ತೇಜನ, ಉಪದೇಶ, ವಿವರಣೆ, ಬಹುಮಾನ - ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ನೀವು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಮೂಹದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಪದೇ ಪದೇ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮಿಂದ ಅಸಮಾಧಾನದ ಸೌಮ್ಯವಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ಒಂದು ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಅನೈತಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ - ಇದು, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಆಳವಾದ ಬಂಧಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಆಗುವುದು. ನಂತರದ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಚರ್ಚೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ, ನಾವು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ, ನೀವು ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಹೇಳಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವು? ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಈಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿ: ನಡವಳಿಕೆಯ ಒಂದು ಅಂಶವೇ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ, ಅದು ಔದಾರ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಸರ್ವಾನುಗ್ರಹಿ, ಉದಾರಿ ದೇವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕೊರತೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ, ಹೇಳಿ? - ಉತ್ತರ, ಸಹಜವಾಗಿ, ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡು ತನ್ನದೇ ಆದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ನಿಜವಾದ ಗುರಿಯು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ, ಇದು ಮಾನವ ಆತ್ಮದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ದೇವರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಪೋಷಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು. ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನಮಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ:

ನಡವಳಿಕೆಯ ಒಂದು ಅಂಶವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ, ಕೊರತೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದು ಔದಾರ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವು ದೇವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ, ಉದಾರವಾದ ಸರ್ವ ವರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ? ಉತ್ತರ, ಸಹಜವಾಗಿ, ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡು ತನ್ನದೇ ಆದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ನಿಜವಾದ ಗುರಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ, ಇದು ಮಾನವ ಆತ್ಮದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ದೇವರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಪೋಷಿಸಬೇಕು.

"ನೀವು ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ಕೇಳಿರುವಿರಿ: ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ, ಮಕ್ಕಳು ದೈವಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ದೇವರನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯು ಅವರ ತಾಯಿಯ ಹಾಲಿನೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು ಅವರ ಅಂತರಂಗವನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಲಿ."[9]

"ತನ್ನ ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಿಂದಲೇ, ಮಗುವನ್ನು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಎದೆಯಲ್ಲಿ ಶುಶ್ರೂಷೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವನ ಜ್ಞಾನದ ಆಲಿಂಗನದಲ್ಲಿ ಪೋಷಿಸಬೇಕು, ಅದರಿಂದ ಅವನು ಬೆಳಕನ್ನು ಹೊರಸೂಸುವಂತೆ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವಂತೆ, ವಿವೇಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ತುಂಬಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅತಿಥೇಯ ದೇವದೂತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು."[10]

"ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ: ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಎದೆಯಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆತ್ಮದ ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾದುದ್ದೇ ಸರಿ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮುಖಗಳನ್ನು ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುವಂತಾಗಲಿ; ಅವರ ಮಾರ್ಗಗಳು ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಯ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವಂತಾಗಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಚಾರಿತ್ರ್ಯವು ಅದ್ವಿತೀಯವಾಗಿರಲಿ; ಅವರು ಮಾನವಕುಲದ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಗ್ರಹಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಿರಲಿ."[11]

ಈ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನಾದರೂ ನೀವು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಬಯಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ 8

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಐದು ಅಥವಾ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೊದಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಾವು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರುವ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಎರಡನೇ ಘಟಕಕ್ಕೆ ತಿರುಗಲು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಆರಂಭಿಕ ಒಂದಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ನಂತರ ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೀರಿ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ, ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯು ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪಠಿಸುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ತಕ್ಷಣವೇ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು ಸಮಯವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುತ್ತಾರೆ. "ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಎದೆಯಲ್ಲಿ ಶುಶ್ರೂಷೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ" ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. 'ಅಬ್ದು'ಲ್-ಬಹಾ ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, "ಮಕ್ಕಳು ಎಳೆಯ ಸಸಿಗಳಂತೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಅವರ ಮೇಲೆ ಮಳೆಯನ್ನು ವರ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅವರ ಕೋಮಲ ಮತ್ತು ತಾಜಾತನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಮೃದುವಾದ ತಂಗಾಳಿಗಳು ಅವರ ಮೇಲೆ ಬೀಸಿ, ಅವರು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕಂಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಈ ಅಂಶವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಚಾರಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗುರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಪುಸ್ತಕ 1 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಂತಹ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ:

“ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಾಧನ ಅಥವಾ ಮಧುರವಾದ ಸ್ಥಿತಿಯು ಭಗವಂತನೊಂದಿಗಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯೇ ಹೊರತು ಬೇರೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾವಧಾನತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ, ದೈವೀ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಹೊಸ ಆಕರ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ.”[12]

“ಓ ನನ್ನ ಸೇವಕನೇ, ನಿನ್ನಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ದೇವರ ಶ್ಲೋಕಗಳು, ಅವನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದವರು ಪಠಿಸಿದಂತೆ, ನಿನ್ನ ಮಧುರ ಮಾಧುರ್ಯವು ನಿನ್ನ ಆತ್ಮವನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಜನರ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಲಿ.”[13]

“ಆತ್ಮವು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ; ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ.”[14]

“ಸೇವಕನು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವನ ಸಹಾಯವನ್ನು ಯಾಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ದಾಸತ್ವದ ಶ್ರೇಣಿಯು ಹೀಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಭಗವಂತನು ತನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವನು ಬಯಸಿದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾನೆ.”[15]

ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ವಿಷಯವು ಪವಿತ್ರ ಪಠ್ಯದ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖದ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಅರ್ಥದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ, ಇದು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಏಕರೂಪವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ, ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ನೀವು ಯಾವುದೇ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಯಸಿದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಬಹುದೇ ಎಂಬುದು. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ, ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ, ಹಿಂದಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಶಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಪುಸ್ತಕ 2 ರ ಮೊದಲ ಘಟಕ.

ನೀವು ಬಹುಶಃ ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗವು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

“ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸಸಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದು, ಅದರ ಬೇರುಗಳನ್ನು ಮನುಷ್ಯರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಜೀವಜಲದ ಮೂಲಕ, ಪರಿಶುದ್ಧವಾದ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರವಾದ ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲಿನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅದರ ಮೂಲವು ದೃಢವಾಗಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಶಾಖೆಗಳು ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಅದರಾಚೆಗೆ ಹರಡಬಹುದು.”[16]

____

____

____

____

____

____

ಪಾಠಗಳ ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಶವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನವು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಜೀವನದಿಂದ ಸೆಳೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ, **ಅವರು** ತಮ್ಮ ತಂದೆಯ ಬೋಧನೆಗಳ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಮಾದರಿಯಾಗಿ, ನೀವು ಬೆಳೆಸಲು ಬಯಸುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪುಸ್ತಕ 2 ರ ಮೂರನೇ ಘಟಕದ ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, 'ಅಬ್ದು'ಲ್-ಬಹಾ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಮಾನವತೆಗೆ ನೀಡಲಾದ ಅನನ್ಯ ಅನುಗ್ರಹದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುತ್ತೀರಿ. **ಅವರ** ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಕಥೆಗಳು **ಅವರ** ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ **ಅವರ** ಅಪಾರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಅವರು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಬಾಂಧವ್ಯವು ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅವರು **ಆತನ** ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗ, ಅವರು **ಆತನ** ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಭರವಸೆ ನೀಡಬಹುದು. ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜೀವನದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಗೌರವದಿಂದ ಹೇಳಿದಾಗ, ಯುವಜನರಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

____

____

____

____

____

ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು ತರಗತಿಯ ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಶವಾಗಿದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗಳನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ತುಂಬುತ್ತದೆ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ:

“ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯು ದೈವಿಕವೂ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಆಗಿದೆ. ಇದು ಚೈತನ್ಯ ಮತ್ತು ಆತ್ಮದ ಆಹಾರವಾಗಿದೆ. ಸಂಗೀತದ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಮನುಷ್ಯನ ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಹೃದಯಗಳು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮಧುರ ನಾದಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯವು ಹೊಂದಿರುವ ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಸಂಗೀತದ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.”[17]

ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಸುಂದರವಾದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಕಲಿಯುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು ತರಗತಿಯ ಇತರ ಎರಡು ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಆಟಗಳು ಸಹಕಾರಿ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾದ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಹಾಳೆಗಳು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಲವಾರು ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು ಸಹ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂತೋಷದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ, ಅದು ಮಕ್ಕಳ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತರಗತಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ವಾತಾವರಣವು ಎಷ್ಟು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಬಯಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ 9

ಕಳೆದ ಹಲವಾರು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಮೊದಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳ ಗುರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಂತದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವು ನಡವಳಿಕೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಿ. ನೀವು ಕಲಿಸಲಿರುವ ಯುವಜನರೊಂದಿಗಿನ ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಾವು ಈಗ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ನೀವು ತೋರಿಸುವ ಪ್ರೀತಿ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ತಲುಪುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಯಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಾರೆ..

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲಿನ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯು ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಒಲವುಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿದೆ, ಸರ್ವಶಕ್ತನ ಹಸ್ತದಿಂದ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ನೈಜತೆಯೊಳಗೆ ಇರಿಸಿರುವ ಅತ್ಯಮೂಲ್ಯ ಮೌಲ್ಯದ ರತ್ನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ನಿಮಗೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ದೇವರ ಪ್ರತಿರೂಪದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾದ ಉದಾತ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ನೋಡುತ್ತೀರಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ನುಡಿಗಳು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿವೆ:

"ನನ್ನ ಅನಾದಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಚೀನ ಶಾಶ್ವತತೆಯ ಮುಸುಕಿನಲ್ಲಿ, ನನ್ನ ಸಾರದನ್ವಯ ನಾನು ನಿನ್ನ ಮೇಲಿನ ನನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಅರಿತಿರುವೆನು; ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆ, ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ನನ್ನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೆತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ನಿನಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದೇನೆ."[18]

"ಶಕ್ತಿಯ ಕೈಗಳಿಂದ ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಮಾಡಿದೆ ಮತ್ತು ಬಲದ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆ;

ಮತ್ತು ನಿನ್ನೊಳಗೆ ನನ್ನ ಬೆಳಕಿನ ಸಾರವನ್ನು ಇರಿಸಿದ್ದೇನೆ."[19]

"ನೀನು ನನ್ನ ದೀಪ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬೆಳಕು ನಿನ್ನೊಳಗಿದೆ. ಅದರಿಂದ ನಿನ್ನ ತೇಜಸ್ಸನ್ನು ಪಡೆದುಕೋ ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನುಳಿದು ಬೇರೆ ಯಾರನ್ನೂ ಅರಸಬೇಡ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತನಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ನನ್ನ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ಯತೇಚ್ಛವಾಗಿ ಸುರಿಸಿದ್ದೇನೆ."[20]

ಪ್ರೀತಿಯು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀವು ಕಲಿಸುವಾಗ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಾಣುವಿರಿ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀವು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಬಹಾಯಿ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ದೇವರನ್ನು ಆತನ ಅವತಾರಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಎಳೆಯವರನ್ನು ಉದಾತ್ತವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಉದಾತ್ತತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವಾಗ ಪ್ರೀತಿಯ ಗುರುಗಳು ಬಳಸಿದ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ ಅವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನೋಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಪದಗುಚ್ಛಗಳ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ; ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಕಲಿಸುವ ಅಮೂಲ್ಯ ಜೀವಿಗಳ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅವುಗಳು ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿ.

- ಈ ಸುಂದರ ಮಕ್ಕಳು

- ಈ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ, ಸಂತೋಷಭರಿತ ಮಕ್ಕಳು

- ದೈವೀ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಈ ಸುಂದರ ಮಕ್ಕಳು

- ಈ ಸಸಿಗಳು ನಿನ್ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಹೊಳೆಯಿಂದ ಚಿಗುರಿರುವವು

– ಅಭಾ ಸ್ವರ್ಗದ ಎಳೆಯ ಸಸ್ಯಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಹಣ್ಣಿನ ತೋಟದ ಸಸ್ಯಗಳು

- ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಕೋಮಲವಾದ ಮೊಳಕೆ

- ದೇವರ ಜ್ಞಾನದ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲುಗಳಲ್ಲಿ ತಾಜಾ ಸಸಿಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ದಿವ್ಯ ವಸಂತಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಸಿಗಳು ಅರಳುತ್ತವೆ

- ನಿಮ್ಮ ತೋಟದ ಗುಲಾಬಿಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಉದ್ಯಾನದ ಗುಲಾಬಿಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನ ಹೂವುಗಳು

- ಜೀವನದ ಮರದ ಕೊಂಬೆಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ತೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಎಳೆಯ ಶಾಖೆಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಕೃಪೆಯ ತೋಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊಗ್ಗುಗಳು

- ಮೋಕ್ಷದ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನ ಪಕ್ಷಿಗಳು

- ಪೂಜ್ಯ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಬೆಳಗಿದ ಮೇಣದಬತ್ತಿಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆರಳುಗಳ ಕರಕೌಶಲ್ಯ

- ನಿಮ್ಮ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಅದ್ಭುತ ಚಿಹ್ನೆಗಳು

– 'ಅಬ್ದು'ಲ್-ಬಹಾರವರ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರು

ವಿಭಾಗ 10

ಪ್ರೀತಿಯ ಜೊತೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಬೆಳೆಸುವ ಸಂಬಂಧವು ಮೊದಲ ದರ್ಜೆಯ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಇತರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಲು ನೀವು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ನಮಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ:

> **"ಎಚ್ಚರವಹಿಸಿ, ಓ ಜನರೇ, ನೀವು ಇತರರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡುವವರಾಗಿ ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮರೆತ ಜನರಂತೆ ಆಗದಿರಿ."[21]**

ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಇದು ಅವರ ಆರೈಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೋಮಲ ಸಸಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸುವ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೊದಲ ಪಾಠವು ಶುದ್ಧತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ನಡವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತರಗತಿಗಳು ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರು ನಮಗೆ ನೆನಪಿಸುತ್ತಾರೆ, "ಸ್ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ" ದೇವರು ನಮಗೆ "ಮಾನವ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ" ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದಾನೆ, ಅದನ್ನು ಅವನು ತನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಭವದ ವಾಸಸ್ಥಾನವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಒಬ್ಬರ ಹೃದಯದ ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುವುದು ಮಾನವನ ಆತ್ಮವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಇತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಎರಡನೆಯ ಘಟಕವು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದೀಗ, ಶುದ್ಧತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಓದಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾನವನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ, ಈ ಗುಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಎದ್ದು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುವವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಇದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಕೆಳಗೆ ಒದಗಿಸಿದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದ ನಂತರ, ನೀವು ಕನಿಷ್ಟ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಬಹುದು.

> **"ಓ ನನ್ನ ಸಹೋದರರೇ! ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವು ಕನ್ನಡಿಯಂತೆ; ಅದನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ದೇವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಮಿಕ್ಕೆಲ್ಲದರ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯಿಂದ ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಿ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ನಿಜವಾದ ಸೂರ್ಯನು ಅದರಲ್ಲಿ ಬೆಳಗುವಂತಾಗಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಶ್ವತವಾದ ಮುಂಜಾನೆಯು ಉದಯವಾಗಲಿ."[22]**
>
> **"ಓ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಪುತ್ರನೇ! ನಿನ್ನ ಹೃದಯವೇ ನನ್ನ ಮನೆ; ನನ್ನ ಬರುವಿಕೆಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಪವಿತ್ರಗೊಳಿಸು. ನಿನ್ನ ಆತ್ಮವು ನನ್ನ ಪ್ರಕಟ ಸ್ಥಾನವಾಗಿದೆ; ನನ್ನ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸು."[23]**
>
> **"ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರವಾದಂತೆ, ಅದು ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವದ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕು ಅದರೊಳಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ."[24]**

"ಮಾನವನ ಜೀವನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಶುದ್ಧತೆ, ನಂತರ ತಾಜಾತನ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಇರಬೇಕು. ಮೊದಲು ತೊರೆಯನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಬೇಕು, ನಂತರ ಸಿಹಿಯಾದ ನದಿ ನೀರನ್ನು ಅದರೊಳಗೆ ಬಿಡಬೇಕು."[25]

____

____

____

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 11

ಈಗ, ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ದೇವರು ತನ್ನ ಅವತಾರ ಪುರುಷರಾದ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಬೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವರ್ತಿಸಲು ಅವರ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆತ್ಮಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವರು ನಮಗೆ ಹೇಳುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು... ನೀವು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವಾಗ, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನುಡಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ:

"ನನ್ನ ಶಕ್ತಿಯುತ ನಾಲಿಗೆಯು, ನನ್ನ ಸರ್ವಶಕ್ತ ಮಹಿಮೆಯ ಸ್ವರ್ಗದಿಂದ, ನನ್ನ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಈ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆ: 'ನನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯದ ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿ, ನನ್ನ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ', ಯಾವುದೇ ನಾಲಿಗೆಯು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕೃಪೆಯ ಸುಗಂಧವನ್ನು ಹೊತ್ತಿದ ಈ ನುಡಿಗಳಿಂದ ತನ್ನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ-ಪ್ರಿಯನ ದೈವಿಕ ಪರಿಮಳವನ್ನು ಆಘ್ರಾಣಿಸಿದ ಪ್ರೇಮಿಯು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ."[26]

"ನಿಮ್ಮ ಉಜ್ವಲ ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಉರಿಯಲಿ. ಅದನ್ನು ದೈವಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವೆಂಬ ಎಣ್ಣೆಯಿಂದ ಉಣಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಿರತೆಯ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ವಿರಕ್ತಿಯ ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಕಾಪಾಡಿ, ದೇವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದೆಲ್ಲದರಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿ ಇದರಿಂದ ಭಕ್ತಿಹೀನರ ದುಷ್ಟ ಪಿಸುಮಾತುಗಳು ಅದರ ಬೆಳಕನ್ನು ನಂದಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ."[27]

"ಓ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಪುತ್ರನೇ! ನನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯೇ ನನ್ನ ಭದ್ರವಾದ ಕೋಟೆ; ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುವವನು ಸುರಕ್ಷಿತನು ಮತ್ತು ನಿರ್ಭೀತನು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ವಿಮುಖನಾಗುವವನು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ದಾರಿತಪ್ಪುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ನಾಶವಾಗುತ್ತಾನೆ.."[28]

ಹಿಂದಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ: 'ನನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯದ ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿ, ನನ್ನ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.

ಅ. ನಾವು ದೇವರ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಆತನ ___________ ಪ್ರೀತಿಗೋಸ್ಕರ ಪಾಲಿಸಬೇಕು. .

ಆ. __________________ ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ _________ ___________ ಉರಿಯಲಿ.

ಇ .ನಾವು ____________ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು ದೈವಿಕ ____________________ ಪೋಷಿಸಬೇಕು.

ಈ. ನಮ್ಮ ___________________ ________________ ಅದನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

ಉ. ನಾವು ದೇವರ ___________ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು __________ ಮತ್ತು ____________ ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ___________________ ಎಲ್ಲದರಿಂದ _______________

ಊ. ನಾವು ದೇವರ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ದೇವರ __________ ದ ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ______________ ___________ ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಲಿ. ನಾವು ಈ ಜ್ವಾಲೆಗೆ ___________ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಉಣಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಅದನ್ನು ನಮ್ಮ ______ತೆಯ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

ಅದನ್ನು ______________ ಮತ್ತು _______________ ಭೂಗೋಳದಿಂದ, ದೇವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದೆಲ್ಲದರಿಂದ ಕಾಪಾಡಬೇಕು.

ನಾವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು ಉರಿಸಬೇಕು, ಅದನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಾಪಾಡಬೇಕು, ಇದರಿಂದ ಭಕ್ತಿ ಹೀನರ ಪಿಸುಮಾತುಗಳು ಅದರ ________________.

ಯಾರು ದೇವರ ______________ ಭದ್ರ ಕೋಟೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವನೋ ಅವನು ನಿರ್ಭೀತನು ಮತ್ತು _________________.

ವಿಭಾಗ 12

ನೀವು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಅವರ ಉಜ್ವಲ ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ "ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು" ಬೀಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ದೇವರ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಆತನ ನುಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಂತೋಷದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವಿರಿ. ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ, ದೇವರ ಮೇಲಿನ ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಆತನ ಅನುಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ನಮ್ಮ ಹಂಬಲವು ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಆತನ ಪ್ರೀತಿ ನಮ್ಮನ್ನು ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಭಯವನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ತರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳು ಆತನ ಆಶೀರ್ವಾದವನ್ನು ಪಡೆಯದಂತೆ ತಡೆಯುವ ತಡೆಗೋಡೆಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಆಗ ಏನು ಮಾಡುವುದು? ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯೇ ನಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಕಾರಣ, ಮತ್ತು ನಾವು ಒಂದು ಕ್ಷಣವೂ ಅದರಿಂದ ವಂಚಿತರಾದರೆ, ನಮ್ಮ ಜೀವನವು ಛಿದ್ರವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಅವಿಧೇಯರಾದರೆ ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಈ ಭಯವು, ನಮ್ಮನ್ನು ನೇರವಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಅಹಂಕಾರದ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಅಸೂಯೆ, ದುರಾಶೆ, ವ್ಯರ್ಥ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭ್ರಷ್ಟ ಆಸೆಗಳಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತುವ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ನೀವು ದೇವರ ಭಯದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಯೋಚಿಸಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಇವೆರಡೂ ಪರಸ್ಪರ ಬೇರ್ಪಡಿಸಲಾಗದವು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನಮಗೆ ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ:

> **"ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈವಿಕ ಉಪದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ. ಅವರ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಅವರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಭಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ದಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಾನವನ ಅಪೂರ್ಣತೆಗಳಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ದೈವಿಕ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ."[29]**

ದೇವರ ಭಯವು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಅವರು ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕಾದ ಏಕೈಕ ಚಿತ್ರವೆಂದರೆ ಪ್ರೀತಿಯ ದೇವರಾದ, ಆತನ ವರಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಗ್ರಹಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ನೀವು ಅವರಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ನೀವು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದಾದ ಕಲ್ಪನೆಯೆಂದರೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ದೇವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಇತರವುಗಳು ಅಲ್ಲ. ಅವರು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಕಾರಣ, ಅವರು ಆತನನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದಯಾಪೂರ್ಣ ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಪ್ರೀತಿಸುವುದು ದೇವರನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು, ಆದರೆ ದಯೆಯಿಲ್ಲದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಅಥವಾ ಇತರರನ್ನು ನೋಯಿಸುವಾಗ ಆತನನ್ನು ಅಸಂತೋಷಗೊಳಿಸಿದಂತೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಫಲನಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ:

> **"ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಜನರು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಜನರಿಗೆ ಕರೆ ನೀಡುವುದು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲಿನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಾನವ ಉನ್ನತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದುದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದು**

ಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು, ಭವ್ಯವಾದ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ವೈಭವದ ಪರಾಕಾಷ್ಠೆಯ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ದೇವರ ಭಯವು ಆತನ ಜೀವಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ ನಡೆದವರಿಗೆ ಒಳಿತಾಗುವುದು!"[30]

"ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಜಯಿಸಬಲ್ಲ ಆತಿಥೇಯರೆಂದರೆ ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ನಿಷ್ಠ ಸ್ವಭಾವ. ಈ ಆತಿಥೇಯರ ನಾಯಕ ಮತ್ತು ದಂಡನಾಯಕ ಎಂದೆಂದಿಗೂ ದೇವರ ಭಯವಾಗಿದೆ, ಅದು ಎಲ್ಲವನ್ನು ಆವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲದರ ಮೇಲೆ ಆಳುತ್ತದೆ."[31]

"ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಇತರ ಲಕ್ಷಣಗಳೆಂದರೆ ದೇವರಿಗೆ ಭಯಪಡುವುದು, ಆತನ ಸೇವಕರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮೂಲಕ ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವುದು, ಸೌಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಹನೆ ಮತ್ತು ಶಾಂತತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಷ್ಠೆ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಮೃದುತ್ವ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ; ನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಧೈರ್ಯ, ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಶ್ರಮಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೋರಾಡಲು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದು, ಉದಾರವಾಗಿ, ನಿಷ್ಠಾವಂತರಾಗಿ, ಮತ್ಸರ ರಹಿತ, ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಗೌರವದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿ, ಉತ್ಕೃಷ್ಟ-ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಇತರರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಭಾವ."[32]

ಈ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಪ್ಯಾರಾಗಳ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದೇವರ ಭಯದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ವಾಕ್ಯ ವೃಂದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಪಾತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಇವೆರಡರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ 13

ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ನಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಬೇಕಾದಂತೆ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸೌಂದರ್ಯದ ಆಕರ್ಷಣೆಯ ಬಲವನ್ನು ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯವನ್ನು ನಿಜವಾದ ಸೌಂದರ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ - ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವಭಾವದ ಸೌಂದರ್ಯ, ಪವಿತ್ರ ಪದದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಸೌಂದರ್ಯ, ಅನುಕರಣೀಯ ನಡವಳಿಕೆಯ ಸೌಂದರ್ಯ, ಉನ್ನತ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಸರ್ವ-ವೈಭವನ ಸೌಂದರ್ಯದ ಆಕರ್ಷಣೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ದೇವರ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ವಿಧೇಯತೆಯು ಆತನ ಸೌಂದರ್ಯದ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಸ್ವತಃ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅನರ್ಹ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ದೊಡ್ಡ ಶಿಕ್ಷೆ ಎಂದು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ:

"ತಪ್ಪು ಮಾಡುವಿಕೆಗೆ ಮೂಲ ಕಾರಣ ಅಜ್ಞಾನ, ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಿಗಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು. ಬೆಳಕನ್ನು ದೂರದವರೆಗೆ ಹರಡಬೇಕು, ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಾನವತೆಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲರೂ ಆತ್ಮದ ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದುಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅಸ್ವಸ್ಥ ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಘೋರವಾದ ನರಕವಿಲ್ಲ, ಹೆಚ್ಚು ಉರಿಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಪಾತವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನುಮತ್ತು ಖಂಡಿಸಲು ಅರ್ಹವಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕತ್ತಲೆಯಾದ ಅಥವಾ ಅಸಹ್ಯಕರ ಹಿಂಸೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಯಾವುದೇ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲದೆ ತಾವೇ ನೋಡುತ್ತಾರೆ.."[33]

ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಆನಂದವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡಲು, ನೇರವಾದ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಲು ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರು ಬಯಸಿದಂತೆ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು. ಯುನಿವರ್ಸಲ್ ಹೌಸ್ ಆಫ್ ಜಸ್ಟಿಸ್ ನಮಗೆ ನೆನಪಿಸುವಂತೆ, "ಪ್ರೀತಿಯು ಶಿಸ್ತನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಒಗ್ಗಿಸುವ ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ, ಅವರ ಹುಚ್ಚಾಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಪಾಡಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಿಡಲು ಅಲ್ಲ." ಮಕ್ಕಳೇ, "ಬಹಾಯಿ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಆದರೆ ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು" ಎಂದು ಅದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ:

"ತಾಯಿಯು ತನ್ನ ಮಗು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಿದಾಗ, ಅವಳು ಅವನನ್ನು ಹೊಗಳಲಿ ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಹೃದಯವನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಲಿ; ಮತ್ತು ಸಣ್ಣದೊಂದು ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಲಕ್ಷಣವು ಪ್ರಕಟವಾದರೆ, ಅವಳು ಮಗುವಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಲಿ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲಿ, ಮತ್ತು ತರ್ಕವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿ, ಸ್ವಲ್ಪ ಬಯ್ಯುವ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಗುವನ್ನು ಹೊಡೆಯಲು ಅಥವಾ ಅವನನ್ನು ನಿಂದಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಹೊಡೆತ ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕ ನಿಂದನೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟರೆ ಮಗುವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ."[34]

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಗಳಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಉತ್ತಮವಾದಾಗ ಅವರ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರಲು ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು, ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಿ ಅದೇ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಹೊಗಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪ್ರೀತಿಯ ಗಮನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ, ಅಶಿಸ್ತಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಸಮ್ಮತಿಯ ಸರಳವಾದ ಸನ್ನೆ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಆದರೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಗುವು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದುಷ್ಕೃತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕ ಅಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಕೋಪ ಅಥವಾ ಅಸಹನೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಕುರುಹುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸದೆ ದೃಢವಾದ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತವಾದ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲಿನ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೂ ಸಹ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದಂತೆ ವರ್ತಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಅಂತಹ ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿಸದಿರುವುದು ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಆಟದಿಂದ ಅವನನ್ನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೇರಿವೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೊದಲನೆಯದು, ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಗುವಿಗೆ ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಏಕೆ ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ನೀವು ಅಂತಹ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ, ಆಟಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮೊದಲು ನೀವು ಐದು ನಿಮಿಷ ಕಾಯಬೇಕು." ಎರಡನೆಯ ವಿಷಯವು ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆಯು ಸಂಭವಿಸಿದ ನಂತರ ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು; ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಈಗ ಮೇಲಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನಡತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಒಟ್ಟಿಗೆ ರೂಪಿಸಬಹುದೇ? ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ, ದುಷ್ಕೃತ್ಯವನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಲು ಯಾವ ವಾಕ್ಯಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ?

ವಿಭಾಗ 14

ಶ್ಲಾಘನೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಕ್ರಮದಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಾತಾವರಣ.

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ:

> **". . . ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಕ್ರಮದ ಸ್ಥಳವಾಗಿರಬೇಕು, ಆ ಆದೇಶವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ನಡತೆಯ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು; ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವನ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಮೂಲಭೂತ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ, ದೈವಿಕ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರತೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಲಾಗುತ್ತದೆ."[35]**

ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ, ಅವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ:

> **"ನೀವು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಈ ಸಂಘಟಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸದೆ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಬೇಕು, ಇದರಿಂದ ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರಾತ್ಮದ ಉಸಿರಾಟದಿಂದ ವೇಗಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಂಘಟಿತವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭರವಸೆ ಹೊಂದಿರಿ."[36]**

ಬೋಧನೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲೆಯು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ನಡವಳಿಕೆಯು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅನುಭವದಿಂದ ನೀವು ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಅನೇಕ ಒಳನೋಟಗಳಿದ್ದರೂ, ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾವು ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ಒಂದು ವರ್ಗದ ಅವಧಿಯ ಕೆಳಗಿನ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಓದಿ:

ನೀವು ಮಕ್ಕಳು ಬಂದಾಗ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಯುವಕರು ಕುಳಿತುಕೊಂಡ ನಂತರ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ನೀವು ಶಾಂತ ವಾತಾವರಣದ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು, ಅದರ ನಂತರ ನೀವು ಪಾಠದ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಿ. ನಂತರ, ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ನಂತರ ಅವರು ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಮುಗಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್ಗಳು ಅಥವಾ ಪೆನ್ಸಿಲ್ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ತರಗತಿಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸಲು, ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ನಂತರ ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತರ್ಕವಿದೆಯೇ? ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿಸಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಏಕೆ ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

ವಿಭಾಗ 15

ನೀವು ಮೇಲೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸುಮ್ಮನಿರಲು ತರಗತಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರಬಾರದು. ನೀವು ಅವರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು, ನೀವು ಶಾಂತ ಕ್ಷಣಗಳಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆಯ ಅವಧಿಗಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಸಂಘಟನೆಯು ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ:

1. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

2. ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

3. ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಸಮಯವು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

ಅ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು.

ಆ. ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು.

ಇ.ಬಹಾಯಿ ಬರಹಗಳಿಂದ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ. ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

ಉ. ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು.

ಊ. ರೇಖಾಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು.

ಋ. ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಓದುವುದು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಶಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಲನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ; ಕೆಲವರು ತುಂಬಾ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇತರರು ಹೆಚ್ಚು ಶಾಂತವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಏಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಚಲನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ? ___________

____

____

____

ನಿಶ್ಯಬ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು? ____

____

____

ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಇರಿಸುವ ಕೆಲವು ಬೇಡಿಕೆಗಳಿವೆ. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ

ಯಾವುದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಅದನ್ನು"C" ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಅಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಅದನ್ನು "H" ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

___ ತರಗತಿ ನಡೆಯುವ ಜಾಗವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

___ ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಶಾಂತವಾಗಿ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರುವುದು

___ ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಕೇಳದಿದ್ದಾಗ ಒಬ್ಬರು ತಾಳ್ಮೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

___ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

___ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ, ಸರಬರಾಜುಗಳಿಗಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಹುಡುಕುವುದು

___ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು

___ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇಗ ಮುಗಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

___ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು

___ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು

___ ಕಥೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು, ಅದನ್ನು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ವಿಭಾಗ 16

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಕ್ರಮದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಾಗ, ನೀವು ಕೆಲವು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ವಾರಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿವೆ. ಈ ಆರಂಭಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಏನೇ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ವರ್ಷವಿಡೀ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಲವಾರು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕನ್ನು ಮಾತ್ರ, ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕು. "ನಾವು ಸರಿಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕು" ಎನ್ನುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾನದಂಡಗಳು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ "ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನಾವು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು" ಇಂತಹ ಇತರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸುಲಭ. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಲಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

ಅ. ನಾವು ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಆ. ನಾವು ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಿಂದ ಇರುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಜಗಳವಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಇ. ನಾವು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ. ನಾವು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಕೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಉ. ನಾವು ಪರಸ್ಪರ ದಯೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಊ.ನಾವು ಮಾತನಾಡಲು ನಮ್ಮ ಸರದಿಯನ್ನು ಕಾಯುತ್ತೇವೆ.

ಋ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಎ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಏ.____

ಐ.____

ಒ.____

ಓ.____

ನಡವಳಿಕೆಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಈ ರೀತಿಯ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಜೊತೆ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳಾಗಿ ಆಂತರಿಕಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ವಿಧಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳೆಂದು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತರಾದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಮೇಣ ಇತರರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು, ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕವನ್ನು ಸೇರಿಸಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತೊಂದರೆಯು ಉದ್ಭವಿಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೆಲವು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕನು ದೃಢವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾಗಿರಬೇಕು, ಆದರೆ ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಪರ ಮತ್ತು ಮೃದುತ್ವದಿಂದ ತುಂಬಿರಬೇಕು.

ವಿಭಾಗ 17

ವಿಭಾಗ 8 ರಲ್ಲಿ ನಾವು ಕ್ರಮ 1 ಪಾಠಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಶ್ಲಾಘನೀಯ ನಡತೆಗೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಏಳು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಸೂಚಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪವಿತ್ರ ಬರಹಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಕಂಠಪಾಠವು ನೀವು ಕಲಿಸುವ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸಲು ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೊಸ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೊದಲು, ಪವಿತ್ರ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಾಗ ಬದಿಗಿಡಬೇಕಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.

"ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಾರದು", "ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಲಿಯಬೇಕು", "ಅವರು ಸತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗಿಳಿಯಂತೆ ಹೇಳಬಾರದು" ಮುಂತಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ನೀವು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಕೇಳಲೂಬಹುದು. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಕಂಠ ಪಾಠ(ಉರುಹೊಡೆ) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವುದರ ಟೀಕೆ ಎಷ್ಟು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಈ ವಿಚಾರಗಳು ಪ್ರಪಂಚದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹರಡುತ್ತಿವೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮೀಕರಣವನ್ನು, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾನೂನಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಅಥವಾ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗದ್ಯದ ತುಣುಕನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಅಥವಾ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದು ನಿಜ. ಆದರೆ ನೀವೇ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ: ಗಹನವಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಇಡಬೇಕು? ಗ್ರಹಿಕೆ, ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯ ಶಕ್ತಿಗಳಂತೆಯೇ ಸ್ಮರಣೆಯು ಮಾನವ ಮನಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಅವೆಲ್ಲವೂ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಮಾನವ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮರುಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಕಂಠಪಾಠವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಊಹಿಸಬಹುದು. ನಂತರ, ಅವರು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹೋಗುವಾಗ, ಅವರು ನೆನಪಿಗಾಗಿ ಬದ್ಧವಾಗಿರುವ ಹಾದಿಗಳಿಂದ ತಾಜಾ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಅವರು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಸೃಜನಶೀಲ, ಪುನರುತ್ಪಾದಕ ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತಕ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ದೇವರ ನುಡಿಗಳ ಕಂಠಪಾಠವು ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ದೃಢವಾಗಿ ನೆಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಆ ಬೀಜಗಳು ಬೆಳೆದು ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಸವಿ ರುಚಿಯ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡುವವು ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ 18

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಫಲನವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿನ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಪವಿತ್ರ ಬರಹಗಳ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ. ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ಪಾಠವು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಆರಂಭಿಕ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ಧರಣದ ಅರ್ಥದ ಮೊದಲ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಠಿಣ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಇದು ಶುದ್ಧತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಕನ್ನಡಿಗಳಂತೆ. ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ದ್ವೇಷವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಯಾರ ಬಗ್ಗೆಯಾದರೂ ಅಸೂಯೆಪಡುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಯಾರೊಂದಿಗೂ ದಯೆ ತೋರದಿರುವುದು - ಇವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದ ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಆವರಿಸುವ ಧೂಳಿನಂತಿವೆ. ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುವಾಗ, ಅವು ದೇವರ ಬೆಳಕನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ದಯೆ, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಔದಾರ್ಯದಂತಹ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಇತರರ ಸಂತೋಷದ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಬಹಾಉಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಓ ಆತ್ಮಪುತ್ರನೇ! ನನ್ನ ಮೊದಲ ಸಲಹೆ ಇದು: ಶುದ್ಧ, ದಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರಿ. . . . ."**

ಒಂದು ದಿನ ಗೆರಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಮೇರಿ ಕೆಲವು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಗೆರಾರ್ಡ್‌ಗೆ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಬಳಪ ಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಆದರೆ ಮೇರಿ ಅದನ್ನು ಅವನಿಗೆ ನೀಡಲು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮೇರಿಗೆ ಹಂಚಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮೇರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು.

ಪೆಟ್ರೀಷಿಯಾ ತನ್ನ ಹಣವನ್ನು ಕ್ಯಾಂಡಿ ಅಥವಾ ಕಥೆಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವಳ ಪೋಷಕರು ಕಥೆಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಆಕೆಯ ಪೋಷಕರು ಪೆಟ್ರೀಷಿಯಾಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಹೊಂದುವುದು

1. ಟಿನಾಯೆ ನಿದ್ರೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಓದಲು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಟಿನಾಯೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ.

2. ನಾವು ನಮ್ಮ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ರುಚಿಕರವಾದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಸಾಕಷ್ಟು ತಾಜಾ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಉತ್ತಮ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಶುದ್ಧ ಹೃದಯ

1. ಕ್ಯಾಥಿ ಕೋಪಗೊಂಡಳು ಮತ್ತು ಆಗೋಟ್ಗೆ ನಿರ್ದಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಳು. ಆಗೋಟ್ ದುಃಖಿತನಾಗಿದ್ದನು ಆದರೆ ಕ್ಯಾಥಿಯನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕ್ಷಮಿಸಿದನು. ಅಗೋಟ್ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

2. ಗುಸ್ಟಾವೊ ತನ್ನ ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾನೆ, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಏನನ್ನೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳದ ಜಾರ್ಜ್ ಜೊತೆಗೂ ಸಹ.. ಗುಸ್ತಾವೊ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ದಯೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಹೃದಯ

1. ಆಕೆಯ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿದಾಗ, ಮಿಂಗ್ ಲಿಂಗ್ ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಹಾರವನ್ನು ಬಡಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಮಿಂಗ್ ಲಿಂಗ್ ಕರುಣಾಮಯಿ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ.

2. ಶ್ರೀ ರಾಬರ್ಟ್‌ಸನ್ ತುಂಬಾ ವಯಸ್ಸಾದವರು. ಜಿಮ್ಮಿ ಅವನ ಹಣ್ಣಿನ ಸುಗ್ಗಿಯನ್ನು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಸಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಜಿಮ್ಮಿ ದಯೆಯ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಉಜ್ವಲ ಹೃದಯ

1. ನಾನು ದುಃಖಿಸಿದಾಗ, ನನ್ನ ತಾಯಿ ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ನನ್ನ ತಾಯಿ ಉಜ್ವಲ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

2. ಒಬುಯಾ ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದನು ಮತ್ತು ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯವನ್ನು ಹಾಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯಬೇಕಾಯಿತು. ಅವನು ಅನೇಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದನು, ದುಃಖಿತನಾಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇರುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದನು.

ಸಹಜವಾಗಿ, ನೀವು ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಓದುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನೀವು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ನೀವು ಇದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಯಾವ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳಿಗೆ ವಿವರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಬಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದಲೇ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. "ಶುದ್ಧ ಹೃದಯ" ಮತ್ತು "ಮುತ್ತು" ಎರಡನ್ನೂ ಅಮೂಲ್ಯವಾದದ್ದು ಎಂದು ಅವರು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ದೇವರಿಂದ ನಮಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅವರು ಬಹುಶಃ "ಅನುಗ್ರಹ" ಎಂಬ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಯಾವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತೀರಿ?

"ಅವನು ದೇವರು! ಓ ದೇವರೇ, ನನ್ನ ದೇವರೇ! ಮುತ್ತಿನಂತೆ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ನನಗೆ ದಯಪಾಲಿಸಿ."[37]

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 19

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಈಗ ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ. ನೀವು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದರೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಸಣ್ಣ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ನಂತರ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು. ಮೊದಲ ಭಾಗವು ಸ್ಮರಣೆಗೆ ಬದ್ಧವಾದ ನಂತರ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಉಲ್ಲೇಖ ಅಥವಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವವರೆಗೆ ಎರಡನೆಯದನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ನಂತರ ಆ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಬಾರಿ ಗುಂಪಾಗಿ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿನ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಲಿಸಲು, ನೀವು "ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೇ!" ಮತ್ತು ಅವರು ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ನಂತರ ನೀವು " ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೇ! ನನ್ನ ಮೊದಲ ಸಲಹೆ ಇದು" ಮತ್ತು ಎರಡು ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನೀವು "ಶುದ್ಧ, ದಯೆ ಮತ್ತು ಉಜ್ವಲವಾದ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರಿ" ಎಂಬ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತೀರಿ. ಗುಂಪು ಈ ರೀತಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

ಅದನ್ನು ನೆನಪಿನಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಸಹಜವಾಗಿ, ಈ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಚುರುಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ, ಅವರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘವಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನೀವು ತರಗತಿಯ ಈ ಭಾಗವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಬಹುದು ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೂ, ನಿಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತೆಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ನೀವು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಉತ್ತಮವಾದ ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಿವೆ. ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ:

- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ, ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?

– ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿದವರಿಗಿಂತ ವೇಗವಾಗಿ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದರೆ ನೀವೇನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?

– ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?

- ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಇನ್ನೂ ಸಾಧನೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ?

____

____

____

____

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 20

ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಯಶಸ್ಸಿನ ಕೀಲಿಯು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ನೀವೇ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಬೇಕು. ತಾಳ ಮತ್ತು ಮಾಧುರ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ನೀವೇ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ಹಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಹಾಡುಗಳ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವೇಗವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಿರಿ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ, ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರೆಗೆ ನೀವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಹಾಡಬೇಕು. ಹಾಡುಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಗಳಂತೆಯೇ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಬಹುದು, ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪದಗಳನ್ನು ಮಧುರದೊಂದಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ಕೆಲವು ಹಾಡುಗಳು ಅವರಿಗೆ ಹಾಡಲು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ ಎಂದು ನೀವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ನೀವು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಲ್ಲವಿ (ಕೋರಸ್) ಹಾಡಲು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ 21

ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು. ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಥೆಗಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಜೀವನದಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಥೆಗಳು ವಿಶೇಷ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಅವರು ಈ ಐಹಿಕ ಸಮತಲದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣ

ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳು ಹೇಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಅವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ವೃತ್ತಾಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸುವ ಗೌರವವು ಅವರ ಕೋಮಲ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಕುರಿತು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವ ಕಥೆಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದರೂ, ಅವು ನೀಡುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಒಳನೋಟಗಳು ಆಳವಾದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಾಸ್ತವದ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ಸೆರೆ ಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ವಿವರಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳ ಆಚೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಈ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ನಾವು ಪಾಠ 1 ರಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಯಾವಾಗಲೂ ಹೇಳಬಲ್ಲವರಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಹೃದಯವುಳ್ಳ ಜನರನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಭೋಜನಕೂಟದಲ್ಲಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಅತಿಥಿ' ಎಂಬ ಗೌರವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು ಇದ್ದರು. ಅವರ ವಿವೇಕದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಕುಳಿತವಳು ತನ್ನ ಎದುರಿಗಿದ್ದ ನೀರಿನ ಲೋಟವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ, "ಓ! 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಐಹಿಕ ಬಯಕೆಯಿಂದ ಖಾಲಿ ಮಾಡಿದರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಈ ಲೋಟವನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಿದಂತೆಯೇ, ಅದನ್ನು ದೈವಿಕ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ ತುಂಬಿಸಿದರೆ, ಎಂಬ ಆಲೋಚನೆ ಹೊಳೆಯಿತು.

ಈ ಆಲೋಚನೆಯು ಅವಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೇಗನೆ ಹಾದುಹೋಯಿತು, ಮತ್ತು ಅವಳು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಅದು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾಗೆ ಅವಳು ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆಂದು ತಿಳಿದಿತ್ತು ಎಂದು ಸಾಬೀತು ಪಡಿಸಲು ಅಲ್ಲಿ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಏನೋ ಸಂಭವಿಸಿತು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಾತಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದಾಗಲೇ, ತಮ್ಮ ಸಹಾಯಕನನ್ನು ಕರೆಯಲು ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮೃದುವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಪರಿಚಾರಕನು ಸದ್ದಿಲ್ಲದೆ ಮೇಜಿನ ಬಳಿ ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದು, ಅವಳ ಗ್ಲಾಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವಳ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟನು.

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ, ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾ, ಮೇಜಿನಿಂದ ಒಂದು ಚೆಂಬು ನೀರನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು, ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ನೈಸರ್ಗಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಆ ಮಹಿಳೆಯ ಖಾಲಿ ಲೋಟವನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪುನಃ ತುಂಬಿಸಿದರು. ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಯಾರೂ ಗಮನಿಸಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಆ ಮಹಿಳೆಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ತನ್ನ ಹೃದಯದ ಆಸೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅವಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದಳು. ಹೃದಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸುಗಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ಗೆ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕಗಳಂತಿವೆ ಎಂದು ಅವಳು ಈಗ ತಿಳಿದಿದ್ದಳು, ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಓದುತ್ತಿದ್ದರು.

ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಶುದ್ಧತೆಯು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವಾಗಿದ್ದು, ಕಥೆ ಮತ್ತು, ಸಂಪೂರ್ಣ ಪಾಠವನ್ನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯು ಈ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಳಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

1. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಅತಿಥಿಯು ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಹಂಬಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂಬಲಕ್ಕೂ ಅತಿಥಿಯ ಎದುರಿನ ನೀರಿನ ಲೋಟಕ್ಕೂ ಏನು ಸಂಬಂಧ?

2. ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು, ಒಂದು ಲೋಟವನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪುನಃ ತುಂಬಿಸಿದಂತೆಯೇ, ನಾವು ಅನರ್ಹ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕಬೇಕು, ದೇವರು ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿ, ಔದಾರ್ಯ ಮತ್ತು ದಯೆಯಂತಹ ಗುಣಗಳಿಂದ ಬೆಳಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ದೇವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನೂ ಮರೆಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಶುದ್ಧತೆಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುವ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಈ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಥೆಗಳಿವೆ, ಅವು ’ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆ ಸಿಗುವ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕುರುಬನ ಪಾಠ 4 ರಲ್ಲಿ ತೋಳ ತೋಳ ಎಂದು ಕಿರುಚುವ ಕಥೆಯು, ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ, ಅದು ಸುಳ್ಳಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಸತ್ಯತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಸಂದೇಶಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬಹುದು, ಅದು ಅವರ ನಡತೆಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ 22

ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಒಂದು ಕಲೆ. ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಪರಿಚಯವಿರಬೇಕು. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೇಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ನಾವು ಪಾಠ 1 ರಿಂದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಕಥೆಯ ಕೇಂದ್ರ ವಿಷಯವು ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದೇವೆ, ಇದನ್ನು ಗಾಜಿನ ಲೋಟದ ಉದಾಹರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ನೀವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮೊದಲ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಂದರೆ, ಕಥೆಯ ಯಾವ ಭಾಗಗಳು ಈ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ? 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಮಾತುಗಳು ಮಹಿಳೆಯು ತನ್ನ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಗಾಜಿನ ಲೋಟದಂತೆ ಐಹಿಕ ಬಯಕೆಯ ಹೃದಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ’ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಗಾಜಿನಲ್ಲಿರುವ ನೀರನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಲು ಸಹಾಯಕನಿಗೆ ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳು, ಮತ್ತು ’ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ನಂತರ ಪುನಃ ತುಂಬಿಸಿದ್ದು ಮತ್ತೊಂದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ’ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಆ ಹೆಂಗಸಿನ ಗಾಜಿನ ಲೋಟವನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಸಹಾಯಕನಿಗೆ ಕೇಳಿದ್ದನ್ನು ನೀವು ಉಲ್ಲೇಖಿಸದಿದ್ದರೆ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ?

ಈಗ, ನಾವು ಕಥೆಯ ಅಗತ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದರೂ, ಅದರ ಇತರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಮರೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಊಟಕ್ಕೆ ಕುಳಿತಾಗ ’ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ’ ಅವರ ಅತಿಥಿಯೊಬ್ಬರು, ಒಂದು ಲೋಟವನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಬಹುದೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಕಥೆಯಾಗಬಹುದೇ? ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿವರಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಯಾವುವು?

• 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ವಿವೇಕದ ಮಾತುಗಳು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿರುವಾಗ ಅತಿಥಿಗೆ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಗಾಜಿನಲೋಟದ ಆಲೋಚನೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಅವಳು ಎಂದಿಗೂ ತನ್ನ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ.

• ಭೋಜನಕೂಟದಲ್ಲಿ ನೆರೆದಿದ್ದವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಮಹಿಳೆಯ ಅವ್ಯಕ್ತ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿರಾಮಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

• ಏನಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಬೇರೆ ಯಾರೂ ಗಮನಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

• 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ತನ್ನ ಹೃದಯದ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ' ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ

ಅತಿಥಿ ಅಪಾರ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ 1 ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಲಂಕರಿಸದಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕು, ಇದು ಕಥೆಗಳು ತಿಳಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸತ್ಯಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ, ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಉದ್ದೇಶವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಎಂದು ನೀವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀವು ಅದನ್ನು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಯಿಂದ ವಿವರಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಏಕತಾನತೆಯಿಂದ ಹೇಳುವ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಧ್ವನಿ, ಮುಖದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ನಿರಾಶೆ, ಭಯ ಮತ್ತು ಧೈರ್ಯದಂತಹ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ನೀವು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಕಥೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣವು ಬದಲಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸನ್ನೆಗಳು ಸರಳವಾಗಿದ್ದರೂ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗಕ್ಕೂ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯ ಲಯ ಮತ್ತು ವೇಗದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನೀವು ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ತುಂಬಾ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಜಾರಾಗುತ್ತದೆ, ಬೇಗ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಕಥೆ ಹಿಂಬಾಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ನೀವು ನಾಟಕವಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ನೀವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು, ಅದರ ಮೂಲಕ ಸಹಸ್ರಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ, ಮಾನವತೆಯು ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ರವಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ 23

ಈಗ ನಾವು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ - ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡುವುದು. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಾವು ಆಟಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನದರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು.

ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಗ್ರೇಡ್ 1 ರಲ್ಲಿ ಆಟಗಳು ಸಹಕಾರಿ ಸ್ವಭಾವದವು. ಆಟಗಳು ಸವಾಲಿನಂತಾಗಲು, ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅನೇಕ ಜನರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಧಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದಾಗ, ಕೆಲವು ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅವರು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು, ಅದು ಅವರ ಆಟದ ಅವಧಿಯು ಮೀರಿದ ನಂತರವೂ ಉಳಿಯುವುದು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆ ಇದೆ.

ಈ ಕಲ್ಪನೆಯ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀವು ನಿಕಟವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಹಕಾರದ ಮೂಲಕ ನಾವು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಿಜವೇ? ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಲವರು ಗೆದ್ದರೆ ಇತರರು ಸೋಲುವರು; ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಧನೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮೊದಲ ತರಗತಿಯ ಆಟಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಟವು ಇಡೀ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಅವರು ಪರಸ್ಪರರ ಕಡೆಗೆ ತೋರಿಸುವ ಕಾಳಜಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಸ್ನೇಹದ ಬಂಧಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಯಶಸ್ಸಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಆಟವನ್ನು ನೋಡಿ, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

> ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ಕಾರಿನ ಟೈರ್ ಅನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ನಿಲ್ಲಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಟೈರ್ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚಾಪೆ ಅಥವಾ ಟವೆಲ್ ಅಥವಾ ಅದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದು. ನೀವು ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡರೂ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಆಟವನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿಸುವಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಟವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ವಿಧಾನವು ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅದರ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.

ವಿಭಾಗ 24

ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಕಲಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಪ್ರಪಂಚದ ಅನೇಕ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಐದು ಅಥವಾ ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ, ಬಣ್ಣದ ಬಳಪಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ, ಮೊದಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳೊಂದಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡುವುದು ತರಗತಿಯ ಅತ್ಯಂತ ರೋಮಾಂಚಕಾರಿ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಂತರದ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ತೆರಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಬಣ್ಣಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುವುದು

- ವಿವರಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು

- ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು

- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಇತರರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು

ಕೆಲವು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಬಣ್ಣಗಾರಿಕೆಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿರುವ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ 1 ರಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತೊಂದು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಮೊದಲ ಪಾಠದ ಬಣ್ಣ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

____

____

____

____

____

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತಯಾರಿ ನಡೆಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಏಕರೂಪವಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚು ಆಶಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ; ಆದರೂ, ಇದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸದಿದ್ದರೆ ವರ್ಗದ ಈ ಭಾಗವು ಅಸ್ತವ್ಯಸ್ತವಾಗಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಸ್ಥಳವನ್ನುಮೊದಲೇ ಗುರುತಿಸಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ರೇಖಾಚಿತ್ರದ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರಬೇಕು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣದ ಬಳಪ (ಕ್ರಯೋನ್) ಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಡಿದಿರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಒಂದು ಬಳಪವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದು. ಅವರು ಬಣ್ಣದ ಬಳಪಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸಿದಾಗ, ಅವರು ಬಳಪವನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು. ಹಲವಾರು ತರಗತಿಗಳ ನಂತರ, ಅವರು ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಿರುವಾಗ, ಬಣ್ಣಾದ ಬಳಪಗಳ (ಕ್ರಯೋನ್ಗಳ) ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬಿಡಬಹುದು.

ಈಗ, ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

____ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಗುವಿಗೆ ರೇಖೆಗಳ ಹೊರಗೆ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ.

____ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಲುಗಳೊಳಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

____ ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣ ಬಳಿಯುತ್ತಿರುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ನಡುವೆ ನಡೆದಾಡುತ್ತಾ, ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

____ ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತಿರುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

____ ಬಣ್ಣಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

____ ಬಣ್ಣಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.

____ ಅವರು ಬಣ್ಣ ಮಾಡುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮೌನವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

___ ಅವರು ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತಿರುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಾಗ 25

ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಕಲಿಸುವ ಯುವಕರ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಅನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ, ಒಂದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿನೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು. ಈ ನಂತರದ ಕೋಷ್ಟಕವು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಡ ಕಾಲಮ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಯಾವ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ತ ಕೋಶಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಸ್ವತಃ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾದ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಸಹ ಹೊಂದಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂವಹನವು(ಸೆಷನ್‌ಗಳು) ಹೇಗೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡವು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬಹುದು.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು, ಹಾಗೆಯೇ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉಪಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ತಿಳಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗ 26

ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು, ಅವರ ಮಗ ಅಥವಾ ಮಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿಯಾಗಬೇಕು. ಪುಸ್ತಕ 2 ರ ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ತಾಜಾವಾಗಿರಿಸಲು, ನೀವು ಆ ಪುಸ್ತಕದ ಮೂರನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗ 15 ಅನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಆ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿರುವ ಮಾರಿಬೆಲ್, ಎಮ್ಮಾಳ ತಾಯಿಗೆ ಅವರ ಮನೆಗೆ ಎರಡನೇ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಆಕೆ ಏನು ಹೇಳಲಿದ್ದಾಳೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಮ್ಮಾಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯು ಅವಳ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ತರುವ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಅದ್ಭುತ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಅವಳು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ, ಒಂದು ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪೋಷಕರು ನೋಡುವುದು ಎಷ್ಟು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ?

ಪೋಷಕರ ಹೃದಯವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಂಬಿಕೆಯ ಬಂಧಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೆಲವು ಇತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?

___

___

___

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು/ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

ಈ ಘಟಕದ ವಿಭಾಗ 3 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಎಮ್ಮಾ ಅವರ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಾರಿಬೆಲ್ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾಳೆ. ನೀವು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅನೇಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಕಾರವನ್ನು ನೀಡಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳುವಿರಿ? ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬರಹಗಳಿಂದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗಗಳಿವೆಯೇ?

ಪ್ರಶಂಸನೀಯ ಚಾರಿತ್ರ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ______

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಪಡೆಯುವಿಕೆ: ______

ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಪರಿಣಾಮ: ______

ದೇವರ ನುಡಿಗಳ ಕಂಠಪಾಠದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ:

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜೀವನದ ಕಥೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಸುಧಾರಣಾ ಪ್ರಭಾವ:

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದೇವರ ಭಯ:

ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ:

ಮಾರಿಬೆಲ್ ತನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಎಮ್ಮಾಳ ತಾಯಿಯನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರ ನಡುವೆ ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಆಳವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಮೊದಲ ಭೇಟಿಯಿಂದಲೇ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಪಾಠಗಳು ತಮ್ಮ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪುತ್ರರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಶ್ರಮಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಲು ವರ್ಷವಿಡೀ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಪಡೆದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಅಂತಹ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ತರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.

ತನ್ನ ಮಗಳು ತಾನು ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ, ತನ್ನ ಮತ್ತು ಎಮ್ಮಾಳ ತಾಯಿಯ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಇರಬೇಕು ಎಂದು ಮಾರಿಬೆಲ್ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾಳೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಠಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮನನಮಾಡಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಅದು ಅವರ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗಳನ್ನು ಭೇದಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಚಾರಿತ್ರ್ಯಗಳಿಗೆ ಆಕಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ನಿಯಮಿತ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾದದ್ದು ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಗೆ, ಅದು ಎಷ್ಟೇ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದರೂ ಎಂಬುದು ಈಗ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಮುಂದುವರೆದಂತೆ, ಈ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿಯೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನುಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಹಯೋಗದ ಸಾಧನವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅಂತಹ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನ ವಿಧಾನವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

____

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 27

ಘಟಕದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ಗವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವವರಲ್ಲಿ, ಕೆಲವರು ಸೇವೆಯ ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ತೆರಳುವ ಮೊದಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ, ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನು ಕರೆಯುವಾಗ, ಸಭೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೂಟಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವಾಗ ಅಥವಾ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಂತೆ ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಂದರ್ಭಗಳು ಏನೇ ಇರಲಿ, ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಲಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ವಿಶ್ವ ನ್ಯಾಯ ಮಂದಿರವು ನಮಗೆ ಹೇಳುವಂತೆ, ಅವರು "ಅತ್ಯಂತ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ನಿಧಿ". ನಾವೆಲ್ಲರೂ, ಮಾನವತೆಯ ಉಜ್ವಲ ಭವಿಷ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ನೋಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯೋಣ:

> **"ಆತನ ಸೇವಕರಲ್ಲಿ ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಉನ್ನತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವಂತೆ ನಾವು ಎಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಅದೇ ರೀತಿ, ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗಳ ಉನ್ನತಿಗೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ."**[38]

"ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯು ಮಾನವಕುಲದ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸರ್ವ ಕರುಣಾಮಯಿಗಳ ಕರುಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಅನಿವಾರ್ಯ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಾನವನು ಸ್ಥಿರವಾದ ವೈಭವದ ಉತ್ತುಂಗಕ್ಕೆ ತನ್ನ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಿಂದಲೇ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದರೆ, ಅದು ಪವಿತ್ರ ತೋಟಗಾರನ ಪ್ರೀತಿಯ ಆರೈಕೆಯ ಮೂಲಕ, ಚೇತನ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಸ್ಫಟಿಕ ನೀರಿನಲ್ಲಿ, ಹರಿಯುವ ತೊರೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಳೆಯ ಮರದಂತೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ಅದು ಸತ್ಯದ ಸೂರ್ಯನ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಶಾಖದ ಮೂಲಕ ಜೀವನದ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ತಾಜಾ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. . . .

> **"ಈ ಮಹತ್ವದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ಮಾನವತೆಯ ಪ್ರಪಂಚವು ಇತರ ಅಲಂಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಳಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು**

ಉತ್ತಮವಾದ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಆಗ ಈ ಕತ್ತಲಿನ ಸ್ಥಳವು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯ ಈ ವಾಸಸ್ಥಾನವು ಸ್ವರ್ಗವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ."[39]

REFERENCES

1. From a message dated 21 April 2000, published in Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 331.26, p. 727.

2. Bahá'u'lláh, in "A Compilation on Bahá'í Education", compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in The Compilation of Compilations (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 576, p. 251.

Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 106.1, p. 187.

4. 'Abdu'l-Bahá, in "A Compilation on Bahá'í Education", published in The Compilation of Compilations, vol. 1, no. 614, pp. 273–74.

5. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXII, par. 1, p. 294.

6. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 108.1, p. 188.

7. Ibid., no. 110.2, p. 190.

8. Ibid., no. 100.2, p. 179.

9. Ibid., no. 99.1, pp. 178–79.

10. Ibid., no. 103.5, p. 183.

11. Ibid., no. 122.1, pp. 198–99.

12. Words of 'Abdu'l-Bahá, cited in Star of the West, vol. 8, no. 4 (17 May 1917), p. 41.

13. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXXVI, par. 2, p. 334; also in Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. iii.

14. From a talk given on 5 August 1912, published in The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 6, p. 345.

15. 'Abdu'l-Bahá, in Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), no. 24, p. 7.

16. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLIII, par. 9, p. 109.

17. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 1, p. 71. 34 – Teaching Children's Classes, Grade 1

18. Bahá'u'lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 3, p. 4.

19. Ibid., Arabic no. 12, p. 6.

20. Ibid., Arabic no. 11, p. 6.

21. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXVIII, par. 6, p. 313.

22. The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.43, p. 31.

23. The Hidden Words, Arabic no. 59, p. 17.

24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 1, p. 204.

25. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 129.2, p. 204.

26. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLV, par. 4, pp. 376–77.

27. Ibid., CLIII, par. 5, p. 369.

28. The Hidden Words, Arabic no. 9, p. 5.

29. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 4, p. 73.

30. Bahá'u'lláh, Epistle to the Son of the Wolf (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 27.

31. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 8.53, p. 126.

32. 'Abdu'l-Bahá, The Secret of Divine Civilization (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 74, p. 53.

33. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 111.1, p. 191.

34. Ibid., no. 95.2, pp. 176–77.

35. Ibid., no. 111.4, pp. 191–92.

36. Ibid., no. 124.1, p. 200.

37. 'Abdu'l-Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 29.

38. From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 178, p. 107.

39. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 103.1–3, p. 182

ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಗಳು

ಕ್ರಮ 1

ಉದ್ದೇಶ

ಐದು ಅಥವಾ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಅದು, ಚಾರಿತ್ರ್ಯದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಕಂಠಪಾಠ ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ವಿಭಾಗ 1

ಕೊನೆಯ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮೊದಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಯತ್ನದ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಪಾಠವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಎರಡನೆಯ ಘಟಕವು ಇಪ್ಪತ್ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಇದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಪಾಠಗಳ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಂತರ ನೀವು ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಿಗೆ ತೆರಳುವ ಮೊದಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರ ನಂತರ ಒಬ್ಬರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಪಾಠಗಳ ಮೂಲಕ ಹೋಗಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಭಾಗ 2

ಗ್ರೇಡ್ 1 ರಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಠಿಸುವ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. ಸಹಾಯವಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ಹೊಸ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುವುದು, ಒಟ್ಟು ಆರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು. ನೀವು ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಕಂಠಪಾಠದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ಪಾಠಗಳಿಗೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

> **"ಓ ದೇವರೇ! ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ತೋಟದ ಸಸ್ಯಗಳು, ನಿಮ್ಮ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನ ಹೂವುಗಳು, ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯಾನದ ಗುಲಾಬಿಗಳು. ನಿಮ್ಮ ಮಳೆಯು ಅವರ ಮೇಲೆ ಬೀಳಲಿ; ವಾಸ್ತವತೆಯ ಸೂರ್ಯನು ನಿನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಅವರ ಮೇಲೆ ಬೆಳಗಲಿ. ನಿಮ್ಮ ತಂಗಾಳಿಯು ಅವರಿಗೆ ನವಚೇತನವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲಿ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು, ಬೆಳೆದು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಹೊಂದಲಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಸೌಂದರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ನೀನು ದಾತ. ನೀನು ಕರುಣಾಮಯಿ."[1]**

ಮೇಲಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಈ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ, ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಈ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಬದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದ ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಚಿತರಾಗಿರುವಿರಿ, ಈ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

> **"ಅವನು ದೇವರು! ಓ ದೇವರೇ, ನನ್ನ ದೇವರೇ! ಮುತ್ತಿನಂತ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ನನಗೆ ದಯಪಾಲಿಸಿ."[2]**

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮೀಸಲಾದ ಅವಧಿಯು ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ; ಇದು ದೇವರಿಗೆ ಭಕ್ತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಅವರ ಹೃದಯಕ್ಕೆ "ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ದೇವರೊಂದಿಗಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯು "ಉನ್ನತ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ".

ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸನ್ನು ಪವಿತ್ರ ಪದದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು, ಅವರು ಸ್ವತಃ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಿರಲಿ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿನಿಂದ ಪಠಿಸಲ್ಪಡುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿರಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪೂಜ್ಯಭಾವನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಕೇಳಬಹುದು-ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅವರು ಹೇಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗದಂತೆ ಇರಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳು ಅಲೆದಾಡುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ಚಲನೆ ಇರುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಂದನ್ನು ಪಠಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಕೇವಲ ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ನೀವು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನೀವು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಲಹೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ.

ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ನಾವು ಏಕೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ನಿಮಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಕೆಲವು ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿ.

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 3

ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದಿ. ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೆ ನೀವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಸಹಜವಾಗಿ, ಮೊದಲ ಪಾಠವು ಶುದ್ಧತೆಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಮೂರು ಪಾಠಗಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಸುತ್ತುವರೆದಿರುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಾಠ 1: ಪರಿಶುದ್ಧತೆ

ಪಾಠ 2: ____________________________

ಪಾಠ 3: ____________________________

ಪಾಠ 4: ____________________________

ಈ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ತಯಾರಿ ನಡೆಸುವಾಗ, ನೀವು ಮೊದಲ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡಿದಂತೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ತಿಳಿಸಲಾದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು. ಇತರ ಮೂರು ಗುಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪವಿತ್ರ ಬರಹಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಂತರ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ, ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಈ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಯುವಕರಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಲ ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ.

ನ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ, ನಾವು ಓದುತ್ತೇವೆ:

> **“ಮನುಷ್ಯರ ಬೆಳಕು ನ್ಯಾಯ. ದಬ್ಬಾಳಿಕೆ ಮತ್ತು ದೌರ್ಜನ್ಯದ ವಿರುದ್ಧ ಗಾಳಿಯಿಂದ ಅದನ್ನು ಆರಿಸಬೇಡಿ. ನ್ಯಾಯದ ಉದ್ದೇಶವು ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯ ಗೋಚರಿಸುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ.”[3]**
>
> **“ಯಾವುದೇ ಪ್ರಕಾಶವನ್ನು ನ್ಯಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಪಂಚದ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಮಾನವಕುಲದ ಶಾಂತಿಯು ಅದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.”[4]**
>
> **“ಜಗತ್ತಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ನ್ಯಾಯ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಪ್ರತಿಫಲ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆ ಎಂಬ ಎರಡು ಸ್ತಂಭಗಳಿಂದ ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಎರಡು ಕಂಬಗಳು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಜೀವನದ ಮೂಲಗಳಾಗಿವೆ.”[5]**
>
> **“ಓ ಆತ್ಮಪುತ್ರನೇ! ನನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಅತಿ ಪ್ರಿಯವಾದದ್ದು ನ್ಯಾಯ; ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಬಯಸಿದರೆ ಅದರಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯಬೇಡ ಮತ್ತು ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ನಂಬ ಬೇಕೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬೇಡ. ಅದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ನೋಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಇತರರ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಅಲ್ಲ, ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವಿರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಜ್ಞಾನದಿಂದಲ್ಲ. ನಿನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸು; ಅದು ನಿನಗೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನ್ಯಾಯವು ನಿನಗೆ ನನ್ನ ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ದಯೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳ ಮುಂದೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.”[6]**

____

ಪ್ರೀತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ, ಬರಹಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ:

> **"ಪ್ರೀತಿಯ ಸಾರವೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ಆ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರನ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದೆಲ್ಲರಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಭಗವಂತನ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ಬಯಸದೆ ಇರುವುದು."[7]**
>
> **“ಈ ದಿನದಲ್ಲಿ, ದೇವರ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂದರೆ ಆತನ ಸ್ನೇಹಿತರ ನಡುವೆ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವುದು.”[8]**
>
> **“ಪವಿತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗೋಚರಿಸುವಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಮಾನವತೆಯ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮಿತ್ರತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.”[9]**
>
> **“ಪ್ರೀತಿಯು ದೇವರ ಪವಿತ್ರ ಅನುಗ್ರಹದ ರಹಸ್ಯ, ಸರ್ವ ಕರುಣಾಮಯಿ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವಿಕೆಯ ಕಾರಂಜಿ ಎಂದು ನೀವು ಖಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ಪ್ರೀತಿಯು ಸ್ವರ್ಗದ ದಯೆಯ ಬೆಳಕು, ಮಾನವ ಆತ್ಮವನ್ನು ಜೀವಂತಗೊಳಿಸುವ ಪವಿತ್ರಾತ್ಮದ ಶಾಶ್ವತ ಉಸಿರು.”[10]**

____

ಮತ್ತು, ಸತ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ನಮಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ:

> **"ಹೇಳಿ: ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೌಜನ್ಯವು ನಿಮ್ಮ ಅಲಂಕಾರವಾಗಿರಲಿ."[11]**
>
> **"ಸತ್ಯತೆಯಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸು, ದೇವರ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಪಂಚಗಳಲ್ಲಿ, ಯಾವುದೇ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಅಸಾಧ್ಯ."[12]**
>
> **"ಸತ್ಯತೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಸದ್ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದುದಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ಸತ್ಯವಂತನು ಎಲ್ಲಾ ನೈತಿಕ ಬಾಧೆಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರತಿ ದುಷ್ಕೃತ್ಯದಿಂದ ಸಂಕುಚಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ದುಷ್ಟ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ದುರ್ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ದುಷ್ಕೃತ್ಯಗಳು ಸತ್ಯದ ವಿರೋಧಾಭಾಸವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವಂತನು ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಸಹ್ಯಪಡುತ್ತಾನೆ."[13]**

____

ಈಗ, ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠಮಾಡಿರುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಬಯಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ 4

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ವಿವರಿಸುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಓದಿ. ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಮೂರನ್ನು ಅತ್ಯುನ್ನತ ಮಾನವ ಆದರ್ಶಗಳ ಸಾಕಾರವಾದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಜೀವನದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಗ್ರೇಡ್ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೂ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು, ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಪುಸ್ತಕ 2 ರ ಮೂರನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಲಿತದ್ದು ಅವರ ಅನನ್ಯ ಸ್ಥಾನದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಅರಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ರ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ದೇವರು ಮಾನವತೆಗೆ ನೀಡಿದ ಅಮೂಲ್ಯ ಕೊಡುಗೆಗಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತೀರಿ. 1 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ನೀವು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ?

____

ಮೊದಲ ಘಟಕದ ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿ, ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಘಟನೆಗಳ ಆಚೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಾಸ್ತವದ ನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿನ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಅತಿಥಿಯ ಕಥೆಯು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶುದ್ಧತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುವ

ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಮೂರು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿನ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ನೀವು ನೋಡಿದಂತೆ, ಪಾಠ 2 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ನ್ಯಾಯದ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತೀರಿ, ಇದು ಪಾಠದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ’ರವರು ಒಂದು ದಿನ ‘ಅಕ್ಕಾ’ದಿಂದ ಹೈಫಾಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ಸಂಭವಿಸುವ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳಿವೆ-ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೋಚ್‌ನಲ್ಲಿನ ಆಸನ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ. ಅಗತ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಪೋಷಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೋಡಲು ಇದು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜೀವನಶೈಲಿ-ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ತನಗಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು-ನೀತಿಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? ನೀವು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳು ಯಾವುವು?

____
____
____
____
____
____
____
____
____
____

ಪ್ರೀತಿಯು ಪಾಠ 3 ರ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಅಕ್ಕಾ'ದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ, ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ಗೆ ಅಗೌರವ ತೋರುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಅವರು ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅವರ ಪ್ರೀತಿ-ದಯೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ದಯೆ ತೋರುವವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ ಇರುವುದು ಸುಲಭ, ಸಹಜವಾಗಿ. ಆದರೆ ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಿತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅದು ಷರತ್ತು ಬದ್ಧವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ನೀವು ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಈ ಗುಣಲಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವಂತೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ತಪ್ಪಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೃದಯವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು? ಅದನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರೆ, ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಈ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳು ಯಾವುವು?

____
____
____
____
____
____
____
____
____

ಸತ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಪಾಠ 4, ತೋಳ ಎಂದು ಅಳುವ ಕುರುಬನ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಕಥೆಯು ಯುವ ಕುರುಬನ ಸುಳ್ಳಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಮುಂದೆ ಹೋಗಿ ಸತ್ಯವಂತರಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಈ ಬಹುಮಾನ ಏನು, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ಕಥೆಯಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ?

ವಿಭಾಗ 5

ಈ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಗ್ರೇಡ್ 1 ರ ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದ್ದೀರಿ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಾಢವಾಗಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಗ್ರೇಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುವ ಗುಣಗಳ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಕಥೆಗಳು ಹೇಗೆ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿದ್ದೀರಿ.

ನೀವು ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಿಗೆ ತೆರಳುವ ಮೊದಲು, ಈ ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕನ್ನು ಕಲಿಸಲು ತಯಾರಿ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಸಹಭಾಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು. ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾ, ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು, ಜೊತೆಗೆ ನೆನಪಿಗಾಗಿ ಬದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕಾದ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಕಲಿಸುವವರೆಗೆ, ನೀವು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಬಣ್ಣ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಿ. ನೀವು ಈ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು, ಮೊದಲ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗ 17 ರಿಂದ 24 ರವರೆಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರು ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಇತರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ, ನೀವು ಬಹುಶಃ ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಕೆಲವು ಆಟಗಳಿಗೆ, ನೀವು ಪಾಠದ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ ನೋಟ್ಬುಕ್ನ ಒಂದು ವಿಭಾಗವನ್ನು ಅಂತಹ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡುತ್ತಾರೆ.

ನೆನಪಿಡಿ, ನೀವು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಈ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಅನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತೀರಿ, ನೀವು ಅದರಿಂದ ಸರಳವಾಗಿ ಓದಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ತಯಾರಿ, ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವಿಭಾಗ 6

ಪಾಠ 5 ರಿಂದ 8 ರವರೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪಠಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

> **"ಓ ಕರುಣಾಮಯಿ ಪ್ರಭು! ಈ ಸುಂದರ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆರಳುಗಳ ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಅದ್ಭುತ ಚಿಹ್ನೆಗಳು. ಓ ದೇವರೇ! ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು**

ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಾನವತೆಯ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಿ. ಓ ದೇವರೇ! ಈ ಮಕ್ಕಳು ಮುತ್ತುಗಳು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿ-ಕರುಣೆಯ ಚಿಪ್ಪಿನೊಳಗೆ ಅವರು ಪೋಷಿಸಲ್ಪಡಲಿ.

"ನೀನು ಉದಾರಿ, ಸರ್ವಪ್ರೀತಿಯುಳ್ಳವನು."[14]

ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಈ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನೀವು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ಸಮೀಪಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅವು(ದೆಅರ ನುಡಿಗಳು) ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ? ಮಕ್ಕಳ ಕೋಮಲ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಅವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ, ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಅವರು ಅದರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಒದಗಿಸಿದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಬರೆಯಬಹುದು. ಅವರು ಯಾವ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಅಥವಾ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದಿರುವ ಪದಗಳು ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಮೂಲಕ ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸಬಹುದು? ಅಂತಹ ಮಾತುಗಳ ಹೊರತಾಗಿ, ದೀಪ ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರ ಎರಡೂ ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೆಳಕಿಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ಕತ್ತಲೆ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ನೋಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕಳೆದುಹೋಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿಸುವಂತೆ ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಆತನು ತಾನು ಬಯಸಿದಂತೆ ಮಾಡುವ ಪರಾಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವನು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗುತ್ತೇವೆ.

"ಓ ದೇವರೇ, ನನಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡು, ನನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸು, ನನ್ನನ್ನು ಹೊಳೆಯುವ ದೀಪ ಮತ್ತು ಅದ್ಭುತ ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು. ನೀನು ಪರಾಕ್ರಮಿ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ."[15]

ವಿಭಾಗ 7

ಈಗ 5 ರಿಂದ 8 ರವರೆಗಿನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಓದಿ, ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಗಮನ ಕೊಡಿ. ಪ್ರತಿ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿ:

ಪಾಠ 5: ____________________

ಪಾಠ 6: ____________________

ಪಾಠ 7: ____________________

ಪಾಠ 8: ____________________

ಪವಿತ್ರ ಬರಹಗಳಿಂದ ಈ ನಾಲ್ಕು ಗುಣಗಳ ಒಳನೋಟವನ್ನು ನೀಡುವ ಕೆಲವು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಪ್ರತಿಫಲನ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾರತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ, ನಾವು ಓದುತ್ತೇವೆ:

> **"ನಿಮ್ಮ ಸಮೃದ್ಧಿಯ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾರವಾಗಿರಿ, ಮತ್ತು ನಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಿ."[16]**
>
> **"ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ತನಗಾಗಿ, ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಧರ್ಮದ ಸಹೋದರರಲ್ಲಿನ ಬಡವರ ಮೇಲೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸುವುದು ಉದಾತ್ತತೆಯ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ."[17]**
>
> **"ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ವಿರೋಧವನ್ನು ಎದುರಿಸಿದಷ್ಟೂ, ಅವರು ಅಧಿಕ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸಲಿ; ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಹಿಂಸೆ ಮತ್ತು ವಿಪತ್ತುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಾಗ, ಹೆಚ್ಚು ಉದಾರವಾಗಿ ಅವರು ಅನುಗ್ರಹದ ಪಾನಪಾತ್ರೆಯ ಹತ್ತಿರ ಸುಳಿಯುವಂತಾಗಲಿ. ಅಂತಹ ಚೈತನ್ಯವು ಪ್ರಪಂಚದ ಜೀವನವಾಗುತ್ತದೆ, ಅದು ಅದರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಹರಡುವ ಬೆಳಕಾಗುವುದು. . ."[18]**
>
> **"ನೀವು ಉದಾರತೆಯ ಚಿಲುಮೆಗಳಾಗಿರಿ, ಅಸ್ತಿತ್ವದ ರಹಸ್ಯಗಳ ಉಗಮಸ್ಥಾನಗಳಾಗಿರಿ, ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ತಾಣಗಳಾಗಿರಿ, ವೈಭವಗಳ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳಾಗಿರಿ, ಪವಿತ್ರ ಆತ್ಮದಿಂದ ಪೋಷಣೆಗೊಂಡ ಆತ್ಮಗಳಾಗಿರಿ, ಭಗವಂತನಿಂದ ಆಕರ್ಷಿತರಾದವರಾಗಿರಿ, ಆತನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಎಲ್ಲದರಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟವರಾಗಿರಿ, ಮಾನವಕುಲದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗಿಂತ ಪವಿತ್ರರಾಗಿರಿ, ಸ್ವರ್ಗದ ದೇವತೆಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿ, ಇದರಿಂದ ಈ ಹೊಸ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಈ ಅದ್ಭುತ ಯುಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತವರಾಗಿರಿ."[19]**

____

____

____

____

____

ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ನಾವು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತೇವೆ:

> **"………. ನೀವು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಅಪರಿಮಿತ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತನಗಿಂತ ಮೊದಲು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು". [20]**
>
> **"ಪ್ರಭು! ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆಯ ಕಲಶದಿಂದ ನನಗೆ ಕುಡಿಯಲು ಕೊಡಿ; ಅದರ ನಿಲುವಂಗಿಯನ್ನು ನನಗೆ ಧರಿಸಿ, ಅದರ ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಮುಳುಗಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಧೂಳಿನಂತೆ ಮಾಡಿ, ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಆಯ್ಕೆಯಾದವರ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಿಂದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಭೂಮಿಗಾಗಿ ನನ್ನ ಆತ್ಮವನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ, ಓ ಮಹೋನ್ನತ ಮಹಿಮೆಯ ಕರ್ತನೇ".[21]**
>
> **"ಇತರರಿಗಾಗಿ ತನ್ನ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುವವನು ಮನುಷ್ಯ. ಎಲ್ಲರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ಅವನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ, ಅವನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಜೀವನವನ್ನು ಮನುಕುಲದ ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮಾನವತೆಯ ಪ್ರಪಂಚದ ಗೌರವ. ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮನುಕುಲದ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಕೀರ್ತಿಯಾಗಿರುವನು. ಅಂತಹ ಮನುಷ್ಯನು ಶಾಶ್ವತ ಆನಂದವನ್ನು ಗೆದ್ದವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅಂತಹ ಮನುಷ್ಯನು ದೇವರ ಹೊಸ್ತಿಲಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅಂತಹ ಮನುಷ್ಯನು ಶಾಶ್ವತ ಸಂತೋಷದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ."[22]**

ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಲ್ಲಿ, ನಾವು ಸಂತೋಷವೆಂಬ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಶಕ್ತಿಯ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ಸೆರೆ ಹಿಡಿಯುತ್ತೇವೆ:

"ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದ ರೆಕ್ಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾರಾಡಿ."[23]

"ಆತನ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದವರಿಗೆ, ಆತನ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿದವರಿಗೆ, ಅತನ ಮಧುರ ನಾದವನ್ನು ಆಲಿಸಿದವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಆತನ ಪವಿತ್ರ ಮತ್ತು ಉದಾತ್ತವಾದ, ಆತನ ಅದ್ಭುತವಾದ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ತುಟಿಗಳಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಪದದಿಂದ ತ್ವರಿತಗೊಂಡವವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾರೀತಿಯ ಸಂತೋಷವು ಇರುವುದು!"[24]

"ಸಂತೋಷವು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ! ಸಂತೋಷದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ, ನಮ್ಮ ಬುದ್ದಿಶಕ್ತಿಯು ಚುರುಕಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು

ಕಡಿಮೆ ಮಸಕಾಗಿರುತ್ತದೆ."[25]

"ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು, ಪ್ರತಿ ಸಭೆಯಲ್ಲೂ ಪ್ರೀತಿಯ ಮೇಣದಬತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿ, ಮತ್ತು ಮೃದುತ್ವದಿಂದ ಪ್ರತಿ ಹೃದಯವನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಆನಂದವನ್ನು ತನ್ನಿ."[26]

ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳು ನಮಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತವೆ:

"ಹೇಳಿ: ಹಾಲುಣಿಸುವ ಮಗು ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಎದೆಗಾಗಿ ಹಾತೊರೆಯುವಂತೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಆತ್ಮವು ದೇವರ ಸಾಮೀಪ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹಾತೊರೆಯುತ್ತದೆ, ಅವನ ಹಂಬಲವು ಅದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಕಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ನೀವು ಅದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ! ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ, ಅವನ ಹಂಬಲವು ಕೃಪೆಯ ಜೀವಜಲಕ್ಕಾಗಿ ಬಾಯಾರಿ ಉಸಿರುಬಿಡುವಂತೆ ಅಥವಾ ಕ್ಷಮೆ ಮತ್ತು ಕರುಣೆಗಾಗಿ ಪಾಪಿಯು ಹಂಬಲಿಸಿದಂತೆ."[27]

"ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಸುಳ್ಳಿನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಪೀಡಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯವು ಅನ್ಯಾಯದ ಉಪದ್ರವದಿಂದ ಹಿಂಸಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ."[28]

"ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಈ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಜೀವನದ ಅವಧಿಯನ್ನು ದಾಟುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ."[29]

"ನೀವು ದೈವಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತಾಗಲು ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿರಬೇಕು."[30]

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಲ್ಲೇಖನದಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ 8

ಈಗ ನಾವು 5 ರಿಂದ 8 ನೇ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿನ ಕಥೆಗಳಿಗೆ ತಿರುಗೋಣ ಮತ್ತು ಅವರು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಿರುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸೋಣ. ಪ್ರತಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿದ ನಂತರ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ.

5 ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಉದಾರತೆಯು ಕಥೆಯ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ, ಇದು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ತಂದೆಯ ಕುರಿಗಳ ಹಿಂಡುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಥೆಯ ಯಾವ ಭಾಗಗಳು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ? ಯಾವ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರೆ, ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ? ಕುರುಬರ ಕಡೆಗೆ ತನ್ನ ಮಗನ ಉದಾರತೆಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದ ಮೇಲೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರು ತೋರಿಸಿದ ಸಂತೋಷವು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಅವರ ಹೇಳಿಕೆಗಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಮಾನವತೆಯ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನೀಡಲು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾರೆ, ಭೌತಿಕ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಮುನ್ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಮಿತವಾದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಉದಾರತೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ?

____
____
____
____
____

ಪಾಠ 6 ರಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ, ದುಬಾರಿ ಕೋಟ್ ಅನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ನಿರಾಕರಿಸಿದರು, ಅವರು ತನಗಿಂತ ಇತರರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡ ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು. ನಿಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಈ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತಲುಪುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? ನೀವು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳು ಯಾವುವು?

____
____
____
____
____

ಪಾಠ 7 ರ ವಿಷಯವು ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ನೀವು ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವಾಗಿದ್ದಾಗ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದ ಮತ್ತು ದೇವರ ಧರ್ಮ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ತನ್ನ ಜೀವನವನ್ನು ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟ ಲೆರಾಯ್ ಐಯೋಸ್ ಕುರಿತು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ, ಲೆರಾಯ್ ಅವರು 'ಅಬ್ದು'ಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗಾಗಿ ಖರೀದಿಸಿದ ಹೂವಿನ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ನೀಡದಿರಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ; ಅವನು ತನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಲೆರಾಯ್ ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡಿದನು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾನವ ಹೃದಯವು ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಮೂಲ್ಯವಾದುದು ಎಂದು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಥೆಯ ಆ ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಧ್ವನಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದರೆ ಸಾಕೇ? ಮಕ್ಕಳು ಆಲೋಚನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಬೇಕು, ಮತ್ತು ಅಬ್ದುಲ್ ಬಹಾರವರು ತಮ್ಮ ಕೋಟಿನಿಂದ ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಲೆರಾಯ್ಗೆ ನೀಡುವ ಅವರ ಇಂಗಿತವು ಆ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಏಕೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ನೀಡಿತು?

ತಮ್ಮ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ತಮ್ಮ ಉಪಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ವರದಿಯಲ್ಲಿ, ಲೆರಾಯ್ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ನ ಹೃದಯವನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚೇನೂ ಬಯಸಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಇತರರಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುವುದು ಸಂತೋಷದ ದೊಡ್ಡ ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ?

____

____

____

____

____

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಪಾಠ 8 ರ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದುವುದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದರ ಕೊರತೆಯ ವರದಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ವಿವರಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು. ತನ್ನ ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯಲು ತನ್ನ ನೆರೆಯವರನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಥೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ತೋರಿಕೆಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೋಸಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಿ? ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ, ಕಪಟೀಯಾಗಿದ್ದ ನೆರೆಹೊರೆಯವನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಬಹುಮಾನ ಪಡೆದನು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಭಾವಿಸದಂತೆ ನೀವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಪಟತೆಯ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಏನು ಹೇಳುವಿರಿ?

____

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 9

ಈಗ ನೀವು 5 ರಿಂದ 8 ನೇ ಪಾಠಗಳ ತನಕ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ, ನೀವು ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇಲ್ಲಿ ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಬೇಕು. ನೆನಪಿಡಿ, ನಿಮ್ಮ ನೋಟ್ಬುಕ್ನಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ಯಾವುದೇ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀವು ಬರೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ 10

9 ರಿಂದ 12 ರವರೆಗಿನ ಪಾಠಗಳಿಗೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ:

> **"ಓ ನನ್ನ ಪ್ರಭು! ನಿನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ನನ್ನ ಆಹಾರವಾಗಿಯೂ, ನಿನ್ನ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನನ್ನ ಪಾನೀಯವಾಗಿಯೂ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸಂತೋಷವನ್ನು ನನ್ನ ಭರವಸೆಯಾಗಿಯೂ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನನ್ನು ಸ್ತುತಿಯು ನನ್ನ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿಯೂ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸ್ಮರಣೆಯು ನನ್ನ ಒಡನಾಡಿಯಾಗಿಯೂ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನನ್ನ ಸಹಾಯಕನಾಗಿಯೂ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ವಾಸಸ್ಥಾನವನ್ನು ನನ್ನ ಮನೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಮತ್ತು ಒಂದು ಪರದೆಯಿಂದ ನಿನ್ನಿಂದ ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಿರುವವರಿಗೆ ವಿಧಿಸಲಾದ ಮಿತಿಗಳಿಂದ ನೀನು ಪವಿತ್ರಗೊಂಡಿರುವ ಆ ಪೀಠವು ನನ್ನ ವಾಸಸ್ಥಾನವು.**
>
> **""ನೀನು, ನಿಜವಾಗಿಯೂ, ಸರ್ವಶಕ್ತ, ಸರ್ವ ಮಹಿಮಾನ್ವಿತ, ಅತ್ಯಂತ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ."** [31]

ಈ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು?

> **"ಎಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ನಾಮೋಚ್ಚಾರಣೆಯಾಗಿದೆಯೋ, ಎಲ್ಲಿ ಅವನ ಮಹಿಮೆ ಕೊಂಡಾಡಲಾಗಿದೆಯೋ ಅಂತಹ ಸ್ಥಳ, ಮನೆ, ಜಾಗ, ನಗರ, ಹೃದಯ, ಪರ್ವತ, ಆಶ್ರಯ, ಗುಹೆ, ಕಣಿವೆ, ಭೂಮಿ, ಸಮುದ್ರ, ದ್ವೀಪ ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು ಎಲ್ಲವೂ ಧನ್ಯವಾಗಿದೆ."[32]**

____
____
____
____
____

ವಿಭಾಗ 11

ಈ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದಂತೆ, ಪಾಠ 9 ರಿಂದ 12ರವರೆಗೆ ಓದಿ, ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿರುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರತಿ ಪಾಠವು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿ.

ಪಾಠ 9: ________________________________

ಪಾಠ 10: ________________________________

ಪಾಠ 11: ________________________________

ಪಾಠ 12: ________________________________

ಮೇಲಿನ ನಾಲ್ಕು ಗುಣಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಆಳವಾಗಿಸಲು, ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉಲ್ಲೇಖಗಳ ಆಯ್ಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿ. ನೀವು ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ. ನಂತರ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಮ್ರತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ, ಪವಿತ್ರ ಬರಹಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ:

> **"ನಮ್ರತೆಯು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ವೈಭವ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಏರಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಅಹಂಕಾರವು ಅವನನ್ನು ದರಿದ್ರತೆ ಮತ್ತು ಅವನತಿಯ ಆಳಕ್ಕೆ ತಳ್ಳುತ್ತದೆ."[33]**
>
> **"ಈ ದಿನದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ದೇವರೊಂದಿಗೆ ನಮ್ರತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಆತನಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆತ್ಮವು ಎಲ್ಲಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಗಳ ಗೌರವ ಮತ್ತು ವೈಭವದಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ."[34]**
>
> **"ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರಾದ ಅವರು, ಅವರು ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದರೂ ಮತ್ತು ಯಾರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಿದ್ದರೂ, ದೇವರ ಬಗೆಗಿನ ಅವರ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ತುತಿ ಮತ್ತು ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಅಂತಹ ನಮ್ರತೆ ಮತ್ತು ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ತೋರಬೇಕು, ಅದರಿಂದ ಅವರ ಪಾದದ ಕೆಳಗಿರುವ ಧೂಳಿನ ಪ್ರತಿ ಪರಮಾಣು ಅವರ ಭಕ್ತಿಯ ಆಳವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು."[35]**
>
> **"ಮನುಷ್ಯನ ಅತ್ಯುನ್ನತ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಂದರೆ ಅವನು ದೇವರ ಎದುರು ದೀನನಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ತನ್ನ ದೇವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗಿರುವುದು ಎಂಬುದು ಖಚಿತ. . ."[36]**

ಕೃತಜ್ಞತೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು, ನಾವು ಓದುತ್ತೇವೆ:

"ನಾನು ನಿಮಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪವಿತ್ರತೆಯ ಸುಗಂಧವನ್ನು ಬೀಸಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ, ನನ್ನ ಪದವನ್ನು ನಿಮಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದೇನೆ, ನನ್ನ ಔದಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಪರಿಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ನಾನು ನನಗಾಗಿ ಬಯಸಿದ್ದನ್ನೇ ನಿನಗಾಗಿ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗಿದ್ದಾಗ ನನ್ನ ಸಂತೋಷದಿಂದ ತೃಪ್ತರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ನನಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಿ."[37]

"ಭಗವಂತ ನಿನಗೆ ಸರ್ವಸಮೃದ್ಧನಾಗಲಿ. ಆತನ ಆತ್ಮದೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಿ, ಮತ್ತು ನೀವು ಕೃತಜ್ಞರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿರಿ."[38]

"ಆದ್ದರಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯದ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಚಿಗುರುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ, ಆತನ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಿ. ಹೀಗೆ ಆತನ ಕೃಪೆಯು ನಿನ್ನನ್ನು ಆವರಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಇಡೀ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಆವರಿಸಿದೆ."[39]

"ಸತ್ಯವೆಂದರೆ ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಸದ್ಗುಣಗಳು, ಶಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಆದರ್ಶ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಿದ್ದಾನೆ, ಯಾವುದು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನು ಉನ್ನತ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಕೊಡುಗೆಗಳಿಗಾಗಿ, ಅವರು ನಮಗೆ ನೀಡಿದ ಈ ಶಕ್ತಿಗಳಿಗಾಗಿ, ಅವರು ನಮ್ಮ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟ ಈ ಕಿರೀಟಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಬೇಕು."[40]

ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ಕ್ಷಮಾಗುಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ:

"ಅವನು ಪಾಪಿಯನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವನ ಹೀನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ತಿರಸ್ಕಾರದಿಂದ ನೋಡಬಾರದು, ಏಕೆಂದರೆ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಅಂತ್ಯ ಏನೆಂದು ಯಾರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ."[41]

"ಎಲ್ಲದರ ಒಳಗಿನ ಸಾರವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ: 'ಈ ದಿನದಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷಮೆಯು ದೇವರಿಂದ ಹರಿಯುತ್ತದೆ, ಯಾರನ್ನು ಯಾರಿಗೂ ಹೋಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಪಾಲುದಾರರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಎಲ್ಲಾ ಮನುಷ್ಯರ ಪಾಪಗಳ ಮರೆಮಾಚುವವನಾದ ಅವನು ಸಾರ್ವಭೌಮ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕ !"[42]

"ಆದ್ದರಿಂದ, ಯಾರ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಡಿ; ಕ್ಷಮೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿ. ಅಪೂರ್ಣ ಕಣ್ಣು ಅಪೂರ್ಣತೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತದೆ. ದೋಷಗಳಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚುವ ಆತ್ಮಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನ ಕಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತದೆ.."[43]

“ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯವು ಯಾರೊಂದಿಗೂ ಅಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳದಿರಲಿ. ಯಾರಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಪಾಪವೆಸಗಿದರೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ, ನೀವು ತಕ್ಷಣ ಅವರನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕು.”[44]

____

ಮತ್ತು ಈ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ನಾವು ಬಯಸುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ:

“ಹೇಳು: ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಸದ್ಗುಣ, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧು ಸ್ವಭಾವವು ಮನುಷ್ಯನ ಉನ್ನತಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ವಂಚನೆ, ಅಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬೂಟಾಟಿಕೆಗಳು ಅವನ ಅವಮಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ.”[45]

“ಆತನ ನಗರಗಳಲ್ಲಿರುವ ದೇವರ ಸ್ನೇಹಿತರೇ ಮತ್ತು ಆತನ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆತನ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರೇ! ಈ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥನು ನಿಮಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅದರ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಹೊಳೆಯುವ ನಗರವು ಆಶೀರ್ವದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮನುಷ್ಯನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಮುಖದ ಮುಂದೆ ಭದ್ರತೆಯ ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸದ್ಗುಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮನುಷ್ಯನು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವವನಿಗೆ ದುಃಖವು ಅವನ ಮೇಲೆರಗುವುದು.”[46]

“ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ, ವಿವೇಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಸತ್ಯವಾಗಿಯು, ದೇವರು ತನ್ನ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಸುಂದರವಾದ ಅಲಂಕಾರಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಮೇಳದ ವಸ್ತ್ರಗಳು ಪ್ರತಿ ದೇವಾಲಯಕ್ಕೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತ್ರಗಳಾಗಿವೆ. ಅದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವವರು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುವುದು.”[47]

____

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ 12

ಈ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿನ ಕಥೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗ ನೋಡೋಣ.

ಪಾಠ 9 ರಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಕೆಲವು ಶ್ರೀಮಂತ ಸಂದರ್ಶಕರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದಾಗ ಸಂಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ; ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಆಡಂಬರ ಮತ್ತು ವೈಭವದಿಂದ ವರ್ತಿಸಲು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕೇಂದ್ರ ವಿಷಯ. ಇದು ಆತನ ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ? ಸಹಜವಾಗಿ,ಪ್ರದರ್ಶನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೂಪ- ಪಾತ್ರೆ, ನೀರು ಮತ್ತು ಸುಗಂಧ ಟವೆಲ್-ಕೇವಲ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ವಿವರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ

ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಕೇಂದ್ರ ವಿಷಯದಿಂದ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಬಾರದು. ಬದಲಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ನಮ್ರತೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಅವರ ಬಯಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಇದು ಹೇಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ?

____

ಪಾಠ 10 ರ ವಿಷಯವು ಕೃತಜ್ಞತೆಯದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಎಲ್ಲಾ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕಟಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಹಿಳೆಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ 'ಅಬ್ದು'ಲ್-ಬಹಾರವರು ಅವಳನ್ನು ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ, ಯಾರು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರೂ, ದೇವರಿಂದ ಪಡೆದ ಎಲ್ಲಾ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಲು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವಾಗ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿಯನ್ನು ಮಹಿಳೆಗೆ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಅವರೊಂದಿಗಿನ ಭೇಟಿಯಿಂದ ಮಹಿಳೆ ಏನು ಕಲಿತಳು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ಕಥೆಯು ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ?

____

ಕ್ಷಮೆಯು ಪಾಠ 11 ರ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಕ್ಷಮಿಸುವವರ ಮೇಲೆ ಕ್ಷಮೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತೋರಿಸುವ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ರವರ ಕುರಿತು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಮಕ್ಕಳು ಆಲೋಚನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದರೆ ನೀವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದ ಕಥೆಗೆ ಹಲವು ವಿವರಗಳಿವೆ. ಇದು 'ಅಕ್ಕಾ'ದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಗವರ್ನರ್ ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅವನು ಆ ನಗರದಲ್ಲಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಹಚರರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಹಾನಿ ಮಾಡಲು ಹೊರಟಿದ್ದನು. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಗವರ್ನರ್ ಅನ್ನು ಅವನ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಕ್ಷಮಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ; ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ರಾಜ್ಯಪಾಲರನ್ನು ಅವರು ದಯೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಕ್ಷಮೆಯು ನಮಗೆ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಟ್ಟ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದೆ ಇರುವುದನ್ನು ಮೀರಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಕಥೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ?

____

ಪಾಠ 12 ರ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ, ಕ್ಯಾರೇಜ್ ಸವಾರಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಕೇಳುವ ಡ್ರೈವರ್ಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ದಯೆ ಮತ್ತು ಸೌಜನ್ಯದ ಸಾರವಾಗಿದ್ದರೂ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಜನರು ತನಗಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಇತರರಿಗಾಗಲಿ ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೋಸದಿಂದ ವರ್ತಿಸಲು ಎಂದಿಗೂ ಅನುಮತಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಚಾಲಕ ಏನು ಕಲಿತನು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ನಾವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಚಾಲಕನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತದ ಇನಾಮನ್ನು ಮೀರಿರುವ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರುವುದು ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಿ?

ವಿಭಾಗ 13

ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ ಪಾಠ 9 ರಿಂದ 12 ರವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಹುದು. 13 ರಿಂದ 16 ನೇ ಪಾಠಗಳಿಗೆ, ನೀವು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

> **“ಓ ನನ್ನ ಕರುಣಾಮಯಿ ಪ್ರಭುವೇ! ಇದು ನಿನ್ನ ಸಂತೋಷದ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ಹಯಸಿಂತ್ ಹೂ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಜ್ಞಾನದ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡ ಕೊಂಬೆ. ಓ ಔದಾರ್ಯದ ಕರ್ತನೇ, ನಿನ್ನ ಚೈತನ್ಯದಾಯಕ ತಂಗಾಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಉಲ್ಲಾಸಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡು, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಕೃಪೆಯ ಮೋಡಗಳ ಹೊರಹರಿವಿನ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಹಸಿರು, ತಾಜಾ ಮತ್ತು ಪ್ರವರ್ಧಮಾನಕ್ಕೆ ತರುವಂತೆ ಮಾಡು, ಓ ದಯಾಳು ಭಗವಂತ!**
>
> **“ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನೀನು ಸರ್ವ ಮಹಿಮೆಯುಳ್ಳವನು."[48]**

13 ರಿಂದ 16 ನೇ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಅಥವಾ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಯಾವುದೇ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಸಹಜವಾಗಿ, ಅವರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ನೆನಪಿನಿಂದ ಪಠಿಸುವ ಒಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸುತ್ತದೆ.

> **“ಓ ಕರ್ತನೇ! ಈ ಕೋಮಲವಾದ ಸಸಿಯನ್ನು ನಿನ್ನ ನಾನಾ ರೀತಿಯ ವರಗಳ ತೋಟದಲ್ಲಿ ನೆಟ್ಟು, ನಿನ್ನ ಪ್ರೀತಿ-ಕರುಣೆಯ ಚಿಲುಮೆಗಳಿಂದ ನೀರೆರೆದು ನಿನ್ನ ಔದರ್ಯ ಮತ್ತು ಅನುಗ್ರಹದ ಸುರಿಮಳೆಯಿಂದ ಅದು ಉತ್ತಮವಾದ ಸಸ್ಯವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುಗ್ರಹಿಸು.**
>
> **"ನೀನು ಪರಾಕ್ರಮಿ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ."[49]**

ವಿಭಾಗ 14

ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ, 13 ರಿಂದ 16 ನೇ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಾಠ 13: ______________________________

ಪಾಠ 14: ______________________________

ಪಾಠ 15: ______________________________

ಪಾಠ 16: ______________________________________

ನೀವು ಈ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದಂತೆ ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಕುರಿತು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಹಾನುಭೂತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಕುರಿತು, ನಾವು ಓದುತ್ತೇವೆ:

"ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ದೀಪಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿ ಇದರಿಂದ ಹೃದಯಗಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ನಿಮ್ಮ ದೃಢೀಕರಣಗಳಿಂದ ಪಾಲು ಮತ್ತು ಭಾಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ."[50]

"ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದಿರಿ, ಇದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ದೀಪದಿಂದ ಹೊರಡುವ ಬೆಳಕಿನಂತೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತವೆ."[51]

"ನೀವು ಒಂದೇ ಮರದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಕೊಂಬೆಯ ಎಲೆಗಳು; ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದಿರಿ."[52]

"ಈಗ ಅವರ ಈ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ದೇವರ ಪ್ರೇಮಿಗಳು ಎದ್ದೇಳಬೇಕು: ಅವರು ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಯೆಯಿಂದ ತಂದೆಯಾಗಲಿ, ಯುವಕರಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯುಳ್ಳ ಸಹೋದರರಾಗಲಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರಿಗೆ ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಸಂತತಿಯಾಗಲಿ."[53]

____
____
____
____
____

ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ, ನಮಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ:

"ನನ್ನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದೆಲ್ಲವರಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮುಖಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಮುಖದ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸಿ, ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಇದು ನಿಮಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ."[54]

"ಲೋಕದ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅದರ ವ್ಯರ್ಥವಾದ ಆಭರಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆನಂದಪಡಬೇಡಿರಿ, ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಇಡಬೇಡಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಅವಲಂಬನೆಯು ಅತ್ಯುನ್ನತ, ಮಹಾನ್ ದೇವರ ಸ್ಮರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಲಿ."[55]

"ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆಯ ಮೂಲತತ್ವವೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯನು ಭಗವಂತನ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ತನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಅವನ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದು, ಅವನ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವನ ಮುಂದೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು."[56]

"ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆಯು ಸೂರ್ಯನಂತೆ; ಯಾವ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಅದು ಹೊಳೆದರೂ ಅದು ದುರಾಶೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾರ್ಥದ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಂದಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾರ ದೃಷ್ಟಿಯು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾಗಿದೆಯೋ ಅವನು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ತನ್ನನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಆಡಂಬರದಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಜಗತ್ತು ಮತ್ತು ಅದರ ನೀಚತನವು ನಿಮ್ಮನ್ನು

ದುಃಖಿಸದಿರಲಿ. ಐಶ್ವರ್ಯವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ-ವೈಭವದಿಂದ ಅಥವಾ ಬಡತನವನ್ನು ದುಃಖದಿಂದ ತುಂಬಿಸದವನು ಧನ್ಯನು."[57]

ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳು ತೃಪ್ತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ:

"ಓ ಮನುಷ್ಯಪುತ್ರನೇ! ನೀನು ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದ ಅಗಾಧತೆಯ ಮೂಲಕ ಓಡಿದರೂ ಮತ್ತು ಸ್ವರ್ಗದ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ದಾಟಿದರೂ, ನಮ್ಮ ಮುಖದ ಮುಂದೆ ನಮ್ಮ ಆಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ವಿನಮ್ರತೆಗೆ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ನಿನಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ."[58]

"ಓ ಭಾವಾವೇಶದ ಸರ್ವೋತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯೇ! ದುರಾಶೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ತೊಲಗಿಸಿ ನೆಮ್ಮದಿಯನ್ನು ಹುಡುಕು; ಏಕೆಂದರೆ ದುರಾಶೆಯುಳ್ಳವರು ಎಂದಿಗೂ ವಂಚಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಸಂತೃಪ್ತರು ಎಂದಿಗೂ ಪ್ರೀತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ."[59]

"ಆದ್ದರಿಂದ, ಒಪ್ಪಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕೃತಿಯ ಹಾದಿಯನ್ನು ತುಳಿಯಿರಿ. ಯಾವುದೇ ಕಷ್ಟಗಳು ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ದುಃಖಿಸದಿರಲಿ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಲೌಕಿಕ ಉಡುಗೊರೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಇಡಬೇಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವು ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅಂತರಂಗ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಿಯು ನಿಜವಾದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ದೇವರು ಬಯಸಿದ ಎಲ್ಲದರಲ್ಲೂ ಸಂತೋಷವಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತರಾಗಿರಿ."[60]

ಕೆಳಗಿನ ಸಾರಗಳು ದಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುತ್ತವೆ:

"ನನ್ನ ಸಂತೋಷದ ಸ್ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ಮಿತ್ರುತ್ವ ಮತ್ತು ಸೌಹಾರ್ದತೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ನೋಡಲು ನಾವು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಸೌಹಾರ್ದತೆ ಮತ್ತು ಏಕತೆ, ಪ್ರೀತಿ-ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಪರಿಮಳವನ್ನು ಅಘ್ರಾಣಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ."[61]

"ನೀವು ನೋಟದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ದಯೆಯಿಂದಿರಿ. ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಇದರ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಿ: ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಭಗವಂತನ ಕರುಣೆಯನ್ನು ತೋರುವಂತಾಗಲಿ; ಭಗವಂತನ ಕೃಪೆಯಂತಾಗಲಿ. ಅವನ ದಾರಿಗೆ ಬಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವನು ಏನಾದರೂ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡಲಿ ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವಂತಾಗಲಿ."[62]

". . . ದೇವರಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಮನುಷ್ಯರು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಏಕೆ ಅನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಯೆ ತೋರಬೇಕು? ಆತನು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ, ಅದರಿಂದ ನಾವು ಶತೃತ್ವ ಮತ್ತು ದ್ವೇಷವನ್ನು ಏಕೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಬೇಕು? ದೇವರು ಎಲ್ಲರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸದಿದ್ದರೆ, ಅವನು ಎಲ್ಲರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರೀತಿಯ ದಯೆಯು ದೈವಿಕ ನೀತಿಯಾಗಿದೆ."[63]

“ಕೇವಲ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತರಾಗಬೇಡಿ, ನಿಮ್ಮ ಹಾದಿಯನ್ನು ದಾಟುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರೀತಿಯ ದಯೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯ.”[64]

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಪ್ಯಾರಾವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ 15

13 ರಿಂದ 16 ನೇ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಆಳವಾಗಿಸಿದ ನಂತರ, ನಾಲ್ಕು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಪಾಠ 13 ರ ವಿಷಯವು ಸಹಾನುಭೂತಿಯದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಹೇಳುವ ಕಥೆಯು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಆಶಿಸುತ್ತಾ ಬಾಗಿಲು ತಟ್ಟಿದಾಗ ಅವರು ಇದ್ದ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಕಥೆಯ ಯಾವ ಭಾಗವು ಮಹಿಳೆಯ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಸಹಾನುಭೂತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ? ಯಾವ ವಿವರಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ಹೃದಯವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಷ್ಟ, ಸಂಕಟ ಅಥವಾ ದುಃಖದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂವೇದನಾಶೀಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಯಾವ ವಿವರಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ?

14 ನೇ ಪಾಠವು ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯ(ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆ) ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ. ಕಥೆಯು ಇಬ್ಬರು ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅವರು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಒಬ್ಬರು ಶ್ರೀಮಂತರು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಶ್ರೀಮಂತರಿರಲಿಲ್ಲ. ಸಹಜವಾಗಿ, ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯಲು, ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣವು ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುವುದನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಬಯಸುವುದು ಏನೆಂದರೆ, ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆ ನಾವು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಆಸ್ತಿಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ದೇವರಿಗೆ ಸಮೀಪಿಸದಂತೆ ತಡೆಯಲು ನಾವು ಅನುಮತಿಸುತ್ತೇವೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಕಥೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

ಪಾಠ 15 ರಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತೃಪ್ತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಅದರ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ’ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಆ ದಿನಗಳನ್ನು ಸೇವೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದಿದ್ದರಿಂದ ‘ಅಕ್ಕಾ’ ಕೋಟೆ-ನಗರದ ಜೈಲಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದರು ಎಂದು ತಮ್ಮ ಸಹಚರರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆಯು

ಮಕ್ಕಳ ತೃಪ್ತಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ? 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಬಂಧಿಸಿದ್ದರೂ ಅವರ ಆತ್ಮವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಬಂಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ನೋಡುತ್ತಾರೆ?

16ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ, 'ಅಕ್ಕಾ' ದಲ್ಲಿ ಕೋಪ ಮತ್ತು ದ್ವೇಷದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲಿ ನೀವು ಕೆಲವು ವಿವರಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ದಯೆಯ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು. ಈ ವಿವರಗಳು ಯಾವುವು? ಇಷ್ಟು ದಿನ ತನ್ನ ಕೋಪ ಮತ್ತು ದ್ವೇಷಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಏನು ಪಾಠ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ?

ವಿಭಾಗ 16

3 ರಿಂದ 16 ನೇ ಪಾಠಗಳ ನಿಮ್ಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹಭಾಗಿಗಳು ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ. 17 ರಿಂದ 20 ರವರೆಗಿನ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪಠಿಸಬಹುದು:

> **"ಓ ನನ್ನ ದೇವರೇ! ಓ ನನ್ನ ದೇವರೇ! ಈ, ನಿನ್ನ ಸೇವಕ, ನಿನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾನೆ, ನಿನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಅಲೆದಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ನಿನ್ನ ಸೇವೆಯ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ನಿನ್ನ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ನಿನ್ನ ಔದಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ನಿನ್ನ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ನಿನ್ನ ಉಡುಗೊರೆಯ ದ್ರಾಕ್ಷಾರಸವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಓ ನನ್ನ ದೇವರೇ! ನಿನ್ನ ಮೇಲಿನ ಅವನ ವಾತ್ಸಲ್ಯದ ಉತ್ಕಟತೆಯನ್ನು, ನಿನ್ನನ್ನು ಸ್ತುತಿಸುವುದರ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಮೇಲಿನ ಅವನ ಪ್ರೀತಿಯ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸು.**
>
> **"ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ, ನೀನು ಅತ್ಯಂತ ಉದಾರ, ಕೃಪೆಯ ಭಗವಂತ. ನಿನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ದೇವರಿಲ್ಲ, ಕ್ಷಮಿಸುವ, ಕರುಣಾಮಯಿ."[65]**

ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದರ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿದಂತೆ, ಅವರು ನೆನಪಿಗಾಗಿ ಬದ್ಧವಾಗಿರುವ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅವರು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ಹಿಂದಿನದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಅಥವಾ ಇತರದನ್ನು, ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸವಾಲಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ, ನೀವು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

> **"ನಿನ್ನ ಹೆಸರು ನನ್ನ ಗುಣಪಡಿಸುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ, ಓ ನನ್ನ ದೇವರೇ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸ್ಮರಣೆಯು ನನ್ನ ಪರಿಹಾರವಾಗಿದೆ. ನಿನ್ನ ಸಾಮೀಪ್ಯ ನನ್ನ ಭರವಸೆ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿ ನನ್ನ ಒಡನಾಡಿ.**

ನನಗೆ ನಿನ್ನ ಕರುಣೆಯು ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ. ನೀನು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿಯೂ ಸರ್ವ ಉದಾರಿಯು, ಸರ್ವಜ್ಞನು, ಸರ್ವವಿವೇಕಿಯು ಆಗಿರುವೆ."[66]

____
____
____
____
____

ವಿಭಾಗ 17

17 ರಿಂದ 20 ಪಾಠಗಳ ನಿಮ್ಮ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಾಠ 17: ________________________________

ಪಾಠ 18: ________________________________

ಪಾಠ19: ________________________________

ಪಾಠ 20: ________________________________

ಮೇಲಿನ ಗುಣಗಳ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನಿಮಗೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮರೆಯದಿರಿ; ನಿಮ್ಮಂತಹ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅದು ಏನು ಅರ್ಥೈಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಯೋಚಿಸಬೇಕು.

ಧೈರ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ, ನಮ್ಮನ್ನು ಹೀಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ:

"ನೀವು ಆಂತರಿಕ ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಆದರ್ಶ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದೈವೀ ರಾಜ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಲು ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಶ್ರಮಿಸಿ."[67]

"ಮುರಿದ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ನೀವು ಸಾಂತ್ವನದ ಮೂಲವಾಗಿರಲಿ. ಅಲೆದಾಡುವವರಿಗೆ ನೀನು ಆಶ್ರಯವಾಗಲಿ. ಭಯಗೊಂಡವನಿಗೆ ನೀನು ಧೈರ್ಯದ ಮೂಲವಾಗಲಿ. ಹೀಗೆ, ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಸಹಾಯದ ಮೂಲಕ ಮಾನವಕುಲದ ಸಂತೋಷದ ಮಾನದಂಡವು ಪ್ರಪಂಚದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರಲಿ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಒಪ್ಪಂದದ ಚಿಹ್ನೆಯು ಹೊರಹೊಮ್ಮಲಿ."[68]

____
____
____
____
____

ಭರವಸೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ನಾವು ಓದುತ್ತೇವೆ:

"ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಭರವಸೆಯನ್ನು ದೇವರಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅವನ ನಿರಂತರ ಕರುಣೆಗೆ ದೃಢವಾಗಿ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವನಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾರು ನಿರ್ಗತಿಕರನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವಮಾನದಿಂದ ಬಿದ್ದವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬಹುದು?"[69]

"ಓ ಚಲಿಸುವ ಧೂಳಿನ ರೂಪವೇ! ನಾನು ನಿನ್ನೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ, ಆದರೆ ನೀನು ನನ್ನ ಮೇಲೆ ನಂಬಿಕೆ ಇಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಿನ್ನ ದಂಗೆಯ ಖಡ್ಗವು ನಿನ್ನ ಭರವಸೆಯ ಮರವನ್ನು ಕಡಿದಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ನಾನು ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದೇನೆ, ಆದರೆ ನೀನು ನನ್ನಿಂದ ದೂರವಿರುವೆ. ನಾನು ನಿನಗಾಗಿ ಅವಿನಾಶವಾದ ವೈಭವವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ, ಆದರೆ ಮಿತಿಯಿಲ್ಲದ ಅವಮಾನವನ್ನು ನೀನು ನಿನಗಾಗಿ ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀಯೆ. ಇನ್ನೂ ಸಮಯವಿರುವಾಗ, ಹಿಂತಿರುಗು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡ."[70]

"ಮನುಷ್ಯನು ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೇವರ ಆಶೀರ್ವಾದದ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದ್ದಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನೀನು ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹತಾಶನಾಗದಿರು, ಆದರೆ ನಿನ್ನ ಭರವಸೆಯಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿರು."[71]

"ಹೃದಯವು ದೇವರು ನೀಡುವ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳಿಂದ ದೂರವಿದ್ದರೆ ಅದು ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಗೆ ಆಶಿಸಬಲ್ಲದು? ಅದು ದೇವರ ಕರುಣೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಭರವಸೆ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇರಿಸದಿದ್ದರೆ, ಅದು ಎಲ್ಲಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ? ಓಹ್, ದೇವರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಡಿ! ಏಕಂದರೆ ಅವನ ಔದಾರ್ಯವು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವನ ಆಶೀರ್ವಾದದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಡಿ, ಅವು ಅದ್ಭುತವಾಗಿವೆ."[72]

ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಪವಿತ್ರ ಬರಹಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ:

"ಓ ಜನರೇ! ಈ ದಿನದಲ್ಲಿ ದೇವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ವೇಷಭೂಷಣವೆಂದರೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ., ಯಾವ ಆತ್ಮವು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಈ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಅಲಂಕಾರದಿಂದ ಸಿದ್ಧವಿರುವುದೋ, ಆ ಆತ್ಮವು ಎಲ್ಲಾ ಔದಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಪಡೆದರುವುದು."[73]

"ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯು ಮಾನವತೆಯ ನಗರಕ್ಕೆ ಭದ್ರಕೋಟೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ಕಣ್ಣುಗಳಂತಿದೆ. ಅವನ ಸಿಂಹಾಸನದ ಮುಂದೆ ಯಾರು ಇದರಿಂದ ವಂಚಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ ಅವನು ದೃಷ್ಟಿಹೀನನೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ."[74]

"ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ನೀವು ದೇವರ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿರಿ. ಈ ಗುಣವನ್ನು ನೀವು ಎಷ್ಟು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದರೆ ನೀವು ಚಿನ್ನದಿಂದ ಕೂಡಿದ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದರೂ, ನಿಮ್ಮ ನೋಟವು ಒಂದು ಕ್ಷಣವೂ ಅದರ ಆಕರ್ಷಣೆಗೆ ಮಾರುಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ."[75]

ಮತ್ತು ಈ ಪದಗಳು ನಮಗೆ ಹುರಿದುಂಬಿಸುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತವೆ::

“ಓ ಸ್ನೇಹಿತರೇ! ಈ ದಿನ ನೀವೆಲ್ಲರೂ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯಿಂದ ಉರಿಯುತ್ತಿರಬೇಕು, ಅದರ ಶಾಖವು ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ರಕ್ತನಾಳಗಳಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಪಂಚದ ಜನರು ಈ ಶಾಖದಿಂದ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ದಿಗಂತಕ್ಕೆ ತಿರುಗಬಹುದು.”[76]

“ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮವು ಪ್ರಪಂಚದ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಉರಿಯುತ್ತಿರುವ ಈ ಆರದ ಬೆಂಕಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯಿಂದ ಬೆಳಗಲಿ, ಯಾವ ರೀತಿ ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡದ ನೀರು ಸಹ ಅದರ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ತಣ್ಣಗಾಗಲು ಶಕ್ತಿಹೀನವಾಗಿರಬೇಕು. ”[77]

“ಕರುಣಾಮಯಿಯು ಸೃಷ್ಟಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತಿಸಿದ ಈ ಅಕ್ಷಯ ಬೆಂಕಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯಿಂದ ನೀನು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಉರಿದುಬಿಡು, ನಿನ್ನ ಮೂಲಕ ಅವನ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಾಖವು ಅವನ ಮೆಚ್ಚಿನವರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಉರಿಯುವಂತಗಲಿ. ನನ್ನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರ್ವಶಕ್ತ, ಅತ್ಯುನ್ನತನಾದ ನನ್ನನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮನುಷ್ಯರ ಹೃದಯಗಳಿಗೆ ಆನಂದ ತನ್ನಿ.”[78]

“ಪ್ರೀತಿಯ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸುಟ್ಟುಹಾಕಿ; ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಪಾದವನ್ನು ಪ್ರೇಮಿಗಳ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿ.”[79]

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಟ್ಟಳಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ 18

ಈಗ ನಾವು 17 ರಿಂದ 20 ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿನ ಕಥೆಗಳಿಗೆ ತಿರುಗೋಣ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿದ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ.

ಪಾಠ 17 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ‘ಅಲಿ-’ಅಸ್ಕರ್ ಅವರ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ, ಅವರು ಭ್ರಷ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಯಿಂದ ಬೆದರಿಕೆ ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರನ್ನು ಸುಳ್ಳು ಮತ್ತು ಮೋಸ ಮಾಡಲು ಮನವೊಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ದೇವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುವುದು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿದೆ. ದೇವರ ಬೋಧನೆಗಳಿಗೆ ವಿಧೇಯತೆ ಹೇಗೆ ಧೈರ್ಯದ ಮೂಲವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಕಥೆಯು ಅವರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಪಾಠದ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಕಥೆಯ ಯಾವ ಭಾಗಗಳು ಈ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ? ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲು ನೀವು ಯಾವ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಬೇಕು?

ಪಾಠ 18 ಭರವಸೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರಿಂದ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಮರುಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಹೃದಯಹೀನ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಅವರ ಆ ಮನುಷ್ಯನ ಮೇಲೆ ದಯೆಯನ್ನು ಸುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವನು ದೇವರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತನೆಂದು ಅವನಿಗೆ ನೆನಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ದೇವರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಐಶ್ವರ್ಯವಂತರಾಗಿರುವುದು ಎಂದರೆ ನಮಗೆ ದೊಡ್ಡ ಭೌತಿಕ ಸಂಪತ್ತು ಇದೆ ಎಂದಲ್ಲ. ಅದರ ಅರ್ಥವೇನು? ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜ್ಞಾಪನೆಯು ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ

ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ? ದೇವರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ, ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿ ಉಳಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?

____

____

____

____

____

ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯು ಪಾಠ 19 ರ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಈ ಗುಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ, ಅವರು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಚೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಳುಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ನಂಬಿಗಸ್ತರಾಗಿದ್ದರು. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ನೀವು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಹಲವು ವಿವರಗಳಿವೆ, ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಮುಖ್ಯ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಅವು ಯಾವುವು? ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ, ನೀವು "ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ" ಮತ್ತು "ಅವಲಂಬಿತ" ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ. ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಸಡ್ಡೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ?

____

____

____

____

____

ಥಾಮಸ್ ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್ ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಪಾಠ 20 ರಲ್ಲಿನ ಕಥೆಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿದೆ, ಇದು ಹೊತ್ತಿಸುವಿಕೆಗೆ(ಎನ್ಕಿಂಡಲ್ಮೆಂಟ್ಸ್) ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಬೆಳಗಿದ ಮೇಣದಬತ್ತಿ, ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುವ ಜ್ವಾಲೆ, ಉರಿಯುತ್ತಿರುವ ಬೆಂಕಿಯ ರೂಪಕವನ್ನು ಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಇದು ಹೊತ್ತಿಸುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ - ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಮೇಲೆ ನಾವು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರೀತಿಯ ತೀವ್ರತೆ. ಈ ರೂಪಕದ ಮೂಲಕ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊತ್ತಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾಷೆಯ ಕೌಶಲ್ಯವು ಬೆಳೆದಂತೆ ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಥಾಮಸ್ ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಹೊತ್ತಿಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಥೆಯ ಯಾವ ಭಾಗಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಕಥೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳು ಯಾವುವು?

____

____

____

____

____

ವಿಭಾಗ 19

ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು 17 ರಿಂದ 20 ನೇ ತರಗತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಪಡೆದಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಈಗ ಗ್ರೇಡ್ 1ರ , 21 ರಿಂದ 24 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು:

> **“ನನ್ನ ದೇವರೇ, ನನ್ನಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಮತ್ತು ನನ್ನಲ್ಲಿ ಶಾಂತವಾದ ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ನವೀಕರಿಸಿ, ಓ ನನ್ನ ಭರವಸೆಯೇ! ಶಕ್ತಿಯ ಚೈತನ್ಯದ ಮೂಲಕ ನಿನ್ನ**

ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸು, ಓ ನನ್ನ ಪ್ರಿಯತಮನೇ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಮಹಿಮೆಯ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ನಿನ್ನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ನನಗೆ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸು, ಓ ನನ್ನ ಬಯಕೆಯ ಗುರಿಯೇ! ನಿನ್ನ ಅತೀಂದ್ರಿಯ ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ನನ್ನನ್ನು ನಿನ್ನ ಪವಿತ್ರತೆಯ ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಏರಿಸು, ಓ ನನ್ನ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಮೂಲವೇ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಶಾಶ್ವತತೆಯ ತಂಗಾಳಿಯಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸು, ಓ ನೀನು ನನ್ನ ದೇವರು! ಓ ನನ್ನ ಒಡನಾಡಿ, ನಿನ್ನ ಶಾಶ್ವತ ಮಧುರ ನಾದವು ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಉಸಿರಾಡಲಿ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಪ್ರಾಚೀನ ಮುಖದ ಸಂಪತ್ತು ನಿನ್ನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಿ, ಓ ನನ್ನ ಯಜಮಾನನೇ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಅಕ್ಷಯ ಸಾರವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವ ಸುದ್ದಿಗಳು ನನಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರಲಿ, ಓ ನೀನು ಅತ್ಯಂತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತನು ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಗುಪ್ತರಲ್ಲಿ ಗುಪ್ತನು. !"[80]

ಈ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಅಂತಿಮ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವರು ಅದರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯಾದರೂ, ಅವರು ಹೊಸ ಅಥವಾ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಯಾವುದೇ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

"ಓ ಕರುಣಾಮಯಿ ಕರ್ತನೇ! ನಾನು ಚಿಕ್ಕ ಮಗು, ನನ್ನನ್ನು ದೈವೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನನ್ನನ್ನು ಉನ್ನತಿಗೇರಿಸು. ನಾನು ಐಹಿಕನು, ನನ್ನನ್ನು ಸ್ವರ್ಗೀಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು; ನಾನು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದವನು, ನನ್ನನ್ನು ಮೇಲಿನ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸು; ಮಂಕಾಗಿರುವೆನು, ಪ್ರಕಾಶಮಾನನಾಗಿರುವಂತೆ ನನ್ನನ್ನು ಕಷ್ಟಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸು; ಭೌತಿಕನು ನಾನು, ನನ್ನನ್ನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಅನಂತ ಅನುಗ್ರಹಗಳನ್ನು ನಾನು ಪ್ರಕಟಿಸುವಂತೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸು.

"ನೀನು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ, ಎಲ್ಲವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವವನು."[81]

____
____
____
____
____

ವಿಭಾಗ 20

ಕ್ರಮ 1 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಂತಿಮ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಯಾವಾಗಲೂ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಠ ಪಾಠದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನೀವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರತಿ ಪಾಠವು ಯಾವ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಾಠ 21: ________________________________

ಪಾಠ 22: ________________________________

ಪಾಠ 23: ________________________________

ಪಾಠ 24: ________________________________

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ನಿಮಗೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ನೀವು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಮಾಡಿದಂತೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಾಂತಿಯ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ, ಬರಹಗಳು ನಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ:

"ಓ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯೇ! ಕಿರಣವು ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಬೇಕು ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸಬೇಕು; ಹುಣ್ಣಿಮೆಯು ಬೆಳಗಬೇಕು ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರವು ಹೊಳೆಯಬೇಕು. ನೀವು ಕಿರಣವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಪ್ರಕಾಶ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನೋದಯವನ್ನು ನೀಡಲು, ದಿಗಂತಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಲು ಮತ್ತು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ದಹಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತೆ ಭಗವಂತನನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಿ."[82]

"ಜನರೊಂದಿಗೆ, ಕಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಬದುಕಿ"[83]

"ಸರ್ವ-ಪ್ರೀತಿಯ ದೇವರು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ದೈವಿಕ ಬೆಳಕನ್ನು ಹೊರಸೂಸಲು ಮತ್ತು ಅವನ ಮಾತು, ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಜೀವನದಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಲು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು."[84]

"ಮಾನವತೆಯ ಸೇವೆ ದೇವರ ಸೇವೆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೋಡುವವರೆಲ್ಲರೂ ಅದರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿಸಲ್ಪಡುವವರೆಗೆ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕು ನಿಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಹೊರಸೂಸಲಿ. ಅವರ ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಸ್ಥಾನದ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ, ಅದ್ಭುತವಾದ ಮತ್ತು ಹೊಳೆಯುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಾಗಿರಿ."[85]

____
____
____
____
____

ಈ ಭಾಗಗಳಿಂದ, ನಾವು ನಿಷ್ಠೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ:

"ದೇವರ ಮಹಿಮೆಯು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ, ಪ್ರತಿ ಸ್ಥಿರ ಮತ್ತು ಅಚಲ ಹೃದಯದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಠಾವಂತ ಆತ್ಮದ ಮೇಲೆ ಇರಲಿ."[86]

"ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಹಿಂಸಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತಿರುಗಿದಾಗ ಅವರು ಅಚಲವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು ಮತ್ತು ಬಹಾ ಅವರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಗೆ ನಿಷ್ಠರಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು ಎಂಬ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕರುಣಾಮಯಿಯ ದಾಸಿಯರಿಗೆ ನೀನು ತಿಳಿಸು. ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬಿರುಗಾಳಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ನಂತರ ಅದರ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಂದರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಸಂತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ, ಬೆಟ್ಟ ಮತ್ತು ಬಯಲನ್ನು ಸುಗಂಧ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಹೂವುಗಳು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತದೆ, ನೋಡಲು ಸುಂದರವಾಗಿರುತ್ತದೆ."[87]

"ಈ ದಿನದಲ್ಲಿ, ಭಗವಂತನ ಹೊಸ್ತಿಲಲ್ಲಿ ಒಲವು ತೋರುವವನು ನಿಷ್ಠೆಯ ಬಟ್ಟಲ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತುವವನು; ಅವನು ತನ್ನ ಶತ್ರುಗಳ ಮೇಲೂ, ಔದಾರ್ಯದ ರತ್ನವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದ ತನ್ನ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗಾರನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ; ಅವನು ತನ್ನ ಅತ್ಯಂತ ಉಗ್ರ ವೈರಿಗಳಿಗೆ ಸಹ ಪ್ರೀತಿಯ ಸ್ನೇಹಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ."[88]

____
____
____
____
____

ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳು ತಾಳ್ಮೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ :

"ಓ ಮನುಷ್ಯಪುತ್ರನೇ! ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಒಂದು ಚಿಹ್ನೆ ಇದೆ. ಪ್ರೀತಿಯ ಸಂಕೇತವೆಂದರೆ ನನ್ನ ತೀರ್ಪಿನ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥೈರ್ಯ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆ."[89]

“ದೃಢವಾಗಿ ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರು, ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರುವವರು, ತಮಗೆ ಸಂಭವಿಸುವ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ದುಃಖಿಸದ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಣೆಯ ಹಾದಿಯನ್ನು ತುಳಿಯುವವರು ಧನ್ಯರು.”[90]

“ಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಬದಲಾಯಿಸದ ಕಾನೂನಿನ ತೀರ್ಪಿನಿಂದ ತೃಪ್ತರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿರಿ.”[91]

“ಅತ್ಯಂತ ಭವ್ಯವಾದ ದಿಗಂತದ ಕಡೆಗೆ ತನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿರುವ ಯಾರಾದರೂ ತಾಳ್ಮೆಯ ಬಳ್ಳಿಗೆ ದೃಢವಾಗಿ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಪತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ, ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ದೇವರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಇಡುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ.”[92]

____
____
____
____
____

ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತೇವೆ:

“ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಅಗ್ರಗಣ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯ, ಶಾಶ್ವತವಾದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರದ ಅವನ ಕರ್ತವ್ಯವು ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯಿಂದಿರುವುದಾಗಿದೆ”[93]

“ನಿಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯದಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ತಡೆಯಲು ಯಾವುದೇ ಐಹಿಕ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದಿರುವಂತೆ ದೇವರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ದೃಢತೆ ಇರಬೇಕು.”[94]

“ನೀವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ನಡೆಸುಕೊಳ್ಳಿಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ.”[95]

“ಹೀಗೆ ದೃಢವಾದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಿಂದ ನಾವು ದೃಢತೆಯ ಹಾದಿಯನ್ನು ತುಳಿಯಬಹುದು, ಆ ಭಗವಂತನ ಸಂತುಷ್ಟತೆಯ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನಿಂದ ಬೀಸುವ ತಂಗಾಳಿಯು ದೈವಿಕ ಸ್ವೀಕಾರದ ಸಿಹಿ ಸುವಾಸನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಬೀಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರಾದ ನಮ್ಮನ್ನು ಶಾಶ್ವತ ವೈಭವದ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ತಲುಪುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.”[96]

“ನೀವು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾಗಿರಿ; ನಿಮ್ಮ ಸೇವೆಗಳು ಸ್ವರ್ಗದ ಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ದೃಢೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ, ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಉನ್ನತವಾಗಿವೆ, ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆ.”[97]

____
____
____
____
____

ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಟ್ಟಳಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ 21

ಈಗ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವ ಕೊನೆಯ ನಾಲ್ಕು ಕಥೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಅನೇಕ ಅದ್ಭುತ ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಳೆದಿದ್ದೀರಿ, ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತೀರಿ. ಪ್ರತಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಓದಿದ ನಂತರ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಪಾಠ 21 ರಲ್ಲಿ, ಡೊರೊಥಿ ಬೇಕರ್ ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ, ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದ ಕಥೆಯನ್ನುಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕಥೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಅವಳು ಹೇಗೆ ಅವರ ಕಾಂತಿಯಿಂದ ಆಕರ್ಷಿತಳಾಗುತ್ತಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ನೋಡುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಡೊರೊಥಿಯ ಮೇಲೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಪ್ರಕಾಶವು ಯಾವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ? ಕಥೆಯು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ರವರ ಜೊತೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

____
____
____
____
____

ಪಾಠ 22 ರ ವಿಷಯವು ನಿಷ್ಠೆಯದ್ದಾಗಿದೆ, ಇದು ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್‌ರವರ ಕಥೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಕಥೆಯ ಯಾವ ಭಾಗಗಳು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ? ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಅವರು ನಂಬಿಗಸ್ತರಾಗಿ ಉಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಇತರ ಯಾವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ? ನಿಮ್ಮ ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ನೀವು ಖಚಿತವಾಗಿರುತ್ತೀರಿ?

____
____
____
____
____

ಪಾಠ 23 ತಾಳ್ಮೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ, ಲಿ ಕ್ವಿನ್ ತನ್ನ ಪೀಚ್ ಮರವನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುವಾಗ ತಾಳ್ಮೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ - ಸಣ್ಣ ಬೀಜದಿಂದ ಮರವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಪರಿಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾದ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಪಡೆದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಕಥೆಯು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶ್ರಮದ ಫಲವನ್ನು ನೋಡುವ ಮೊದಲು ನಾವು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ತಾಳ್ಮೆಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಏಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ? ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀವು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ?

____
____
____
____
____

ಪಾಠ 24 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಅಬ್ದು'ಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಸಹೋದರಿ ಬಹಿಯಾ ಖಾನುಮ್ ಅವರ ಜೀವನದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ದೃಢತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟು ಅಥವಾ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಜಯಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಆಕೆಯ ಜೀವನದ ಕಥೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೇವರ ಧರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ದೃಢತೆ ಬೇಡುವ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯ ಒಂದು ನೋಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

ವಿಭಾಗ 22

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಗ್ರೇಡ ೧ರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಚರಿತ್ರೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಭರವಸೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಗ್ರೇಡ್ ೧ ರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಈಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯು ಅವರು ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಕಲಿತ ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ತೋರುವಂತೆ ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ, ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಪಾಠದ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಮೊದಲ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ, ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿನ ದೃಢತೆಯು ನಿಮ್ಮ ಕಾಳಜಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ರತ್ನದಂತಹ ಗುಣಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಶ್ರಮಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ 24 ಪಾಠಗಳು

ಪಾಠ 1

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ದೈವಿಕ ಆಶೀರ್ವಾದವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು, ವಿಭಾಗ 2 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ನಂತರ ಆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಅವರು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಅದಾದ ನಂತರ, ಅವರು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ವಾಸ್ತವವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಮುಂದಿನ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಅದನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಹೊಸ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಪಾಠ 5 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅವರ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ಕೆತ್ತಿರಬೇಕು.

> **"ಅವನು ದೇವರು! ಓ ದೇವರೇ, ನನ್ನ ದೇವರೇ! ಮುತ್ತಿನಂತಹ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ನನಗೆ ದಯಪಾಲಿಸು."**[98]

ಈ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಪೂಜ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಭಾಗ 2 ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಹಲವಾರು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

ಹಾಡು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಅವಧಿಯ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಲು ಕಲಿಯಬಹುದು, ಇದು ಪಾಠದ ವಿಷಯ, ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ನಂತರ ಅವರು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ಪದಗಳು ಯುವಕರಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಕಲಿಯಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು.

ನನ್ನ ಪ್ರಥಮ ಉಪದೇಶ

ಓ ದೇವಾತ್ಮ ಸಂಜಾತನೇ!

ಇದು ನನ್ನ ಪ್ರಥಮ ಉಪದೇಶ

ಪ್ರಾಚೀನವೂ,ಅವಿನಾಶಿಯೂ, ಶಾಶ್ವತವೂ ಆದ

ಪಭುತ್ವ ನಿನ್ನಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕಾದರೆ

ಪರಿಶುದ್ಧ, ದಯಾಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಉಜ್ವಲವಾದ ಹೃದಯ ನಿನ್ನದಾಗಲಿ

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಬಹಾಯಿ ಬರಹಗಳಿಂದ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು:

ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಕನ್ನಡಿಗಳಂತೆ. ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ದ್ವೇಷವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಯಾರನ್ನಾದರೂ ನೋಡೀ ಅಸೂಯೆಪಡುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಯಾರೊಂದಿಗೂ ದಯೆಯಿಲ್ಲದಿರುವುದು-ಇವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದ ಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ಆವರಿಸುವ ಧೂಳಿನಂತಿವೆ. ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಪರಿಶುದ್ಧವಾಗಿರುವಾಗ, ಅವು ದೇವರ ಬೆಳಕನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆತನ ಗುಣಗಳು-ದಯೆ, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಉದಾರತೆಯಂತಹ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು - ಮತ್ತು ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ಸಂತೋಷದ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೇ! ಇದು ನನ್ನ ಪ್ರಥಮ ಉಪದೇಶ: ಪರಿಶುದ್ಧ ದಯಾಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಉಜ್ವಲವಾದ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದು..."[99]**

ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಅದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನೀವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗುಚ್ಛಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:

ಉಪದೇಶ

ಒಂದು ದಿನ ಗೆರಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಮೇರಿ ಕೆಲವು ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುತ್ತಿದ್ದರು. ಗೆರಾರ್ಡ್‌ಗೆ ಹಳದಿ ಬಳಪ ಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಆದರೆ ಮೇರಿ ಅದನ್ನು ಅವನಿಗೆ ನೀಡಲು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ. ಮೇರಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕಿ ಹೇಳಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮೇರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಉಪದೇಶ ನೀಡಿದರು.

ಪೆಟ್ರೀಷಿಯಾ ತನ್ನ ಹಣವನ್ನು ಕ್ಯಾಂಡಿಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಿತ್ತು. ಅವಳ ಪೋಷಕರು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಆಕೆಯ ಪೋಷಕರು ಪೆಟ್ರೀಷಿಯಾಗೆ ಉತ್ತಮ ಉಪದೇಶ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಹೊಂದು

ಟಿನಾಯೆ ನಿದ್ರೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಓದಲು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಟಿನಾಯೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ.

ನಮ್ಮ ತೋಟದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅನೇಕ ರುಚಿಕರವಾದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಸಾಕಷ್ಟು ತಾಜಾ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಉತ್ತಮ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಶುದ್ಧ ಹೃದಯ

ಕ್ಯಾಥಿ ಕೋಪಗೊಂಡಳು ಮತ್ತು ಆಗೋಟ್‌ಗೆ ನಿರ್ದಯವಾದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಳು. ಆಗೋಟ್ ದುಃಖಿತನಾಗಿದ್ದನು ಆದರೆ ಕ್ಯಾಥಿಯನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕ್ಷಮಿಸಿದನು. ಆಗೋಟ್ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

ಗುಸ್ಟಾವೊ ತನ್ನ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾನೆ, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಏನನ್ನೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳದ ಜಾರ್ಜ್ ಜೊತೆಗೂ ಸಹ ಗುಸ್ತಾವೊ ಶುದ್ಧ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

ಕರುಣಾಮಯ ಹೃದಯ

ಆಕೆಯ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿದಾಗ, ಮಿಂಗ್ ಲಿಂಗ್ ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಹಾರವನ್ನು ಬಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಿಂಗ್ ಲಿಂಗ್ ಕರುಣಾಮಯ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ.

ಶ್ರೀ ರಾಬರ್ಟ್‌ಸನ್ ತುಂಬಾ ವಯಸ್ಸಾದವರು. ಜಿಮ್ಮಿ ಅವರ ಸುಗ್ಗಿಯ ಹಣ್ಣನ್ನು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಸಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಜಿಮ್ಮಿ ದಯಾಪರ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

ಉಜ್ವಲ ಹೃದಯ

ನಾನು ದುಃಖಿತನಾದಾಗ, ನನ್ನ ತಾಯಿ ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ನನ್ನ ತಾಯಿ ಉಜ್ವಲ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಒಬುಯಾ ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದನು ಮತ್ತು ಹಾಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕಾಯಿತು. ಅವನು ಅನೇಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡನು, ದುಃಖಿತನಾಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸಂತುಷ್ಟತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದನು. ಒಬುಯಾ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಅವರಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು ಅದು ಅವರಿಗೆ ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ನೆನಪಿಡಿ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ನೀವು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.

ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳ ಬಲ್ಲವರಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿರುವ ಹೃದಯದ ಜನರನ್ನು ಅವರು ಬಹಳವಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ಭೋಜನಕೂಟದಲ್ಲಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಅತಿಥಿ' ಎಂಬ ಗೌರವವನ್ನು ಪಡೆದ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು ಇದ್ದರು. ಅವರ ವಿವೇಕದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಕುಳಿತವರು ತನ್ನ ಎದುರಿಗಿದ್ದ ನೀರಿನ ಲೋಟವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ, "ಓ! 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿ ಐಹಿಕ ಬಯಕೆಯಿಂದ ಖಾಲಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅದನ್ನು ದೈವಿಕ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ ತುಂಬಿಸಿದರೆ, ನೀವು ಈ ಲೋಟವನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಿದಂತೆ" ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿದರು.

ಈ ಆಲೋಚನೆಯು ಅವಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೇಗನೆ ಹಾದುಹೋಯಿತು, ಮತ್ತು ಅವಳು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಏನೋ ಸಂಭವಿಸಿತು, ಅದು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ಅವಳು ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆಂದು ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಾತಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಹಾಯಕನನ್ನು ಕರೆಯಲು ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮೃದುವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಪರಿಚಾರಕನು ಸದ್ದಿಲ್ಲದೆ ಮೇಜಿನ ಬಳಿಯ ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದು, ಅವಳ ಲೋಟವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತೆ ಅದನ್ನು ಅವಳ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟನು.

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತಾ, ಮೇಜಿನಿಂದ ಒಂದು ತಂಬಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡರು, ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯ ಖಾಲಿ ಲೋಟವನ್ನು ಪುನಃ ತುಂಬಿಸಿದರು. ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಯಾರೂ ಗಮನಿಸಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಆ ಮಹಿಳೆಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ತನ್ನ ಹೃದಯದ ಆಸೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅವಳು ಸಂತೋಷದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದಳು. ಹೃದಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸುಗಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕಗಳಂತಿವೆ ಎಂದು ಅವಳು ಈಗ ತಿಳಿದಿದ್ದಳು, ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಓದುತ್ತಿದ್ದರು.

ಆಟ: "ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು"

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ಕಾರಿನ ಟೈರ್ ಅನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ನಿಲ್ಲಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಟೈರ್ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚಾಪೆ ಅಥವಾ ಟವೆಲ್ ಅಥವಾ ಅದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದು. ನೀವು ಯಾವುದೇ

ವಸ್ತುವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡರೂ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಆಟವನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿಸುವಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 1

ಆಟದ ನಂತರ, ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ 1 ರ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ನೀಡಬಹುದು, ಅವರು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ಧರಣವು ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಚಿತ್ರವು ಪಾಠದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು.

ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಲು, ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿದಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಅಥವಾ ನೆನಪಿನಿಂದ ಹೇಳಲು ಕಲಿತ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಹೇಳಲು ಕೇಳಬಹುದು. ನಂತರ ನೀವು ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು.

ಪಾಠ 2

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಪಾಠ 1 ರ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪಠಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಂತರ ನೀವು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಲು ಕೇಳಬಹುದು. ನಂತರ, ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಹಾಡುಗಳು

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಬಹುದು-ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದ ಒಂದು ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೊಸದು ನ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ, ಇದು ಈ ಪಾಠದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಉದಾತ್ತ ಮಾರ್ಗ

ನ್ಯಾಯದಾ ಬೆಳಕು

ಜನರಿಗದು ಬೇಕು

ಪ್ರಕಾಶಯುತ ದಿನಕೆ ನ್ಯಾಯವೇ ಹೊಳಪು

ಕೃತಿಗಳು ನ್ಯಾಯವಾ ಹೊರಸೂಸಬೇಕು |2|

ತನ್ನಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲವನ್ನು

ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹಂಚಿದ್ದನ್ನು

ಅಲ್ಪದಲ್ಲೇ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು

ಕಂಡ ಆ ಜೀವವನ್ನು

ನೋಡಿ ಕಲಿತು ನಡೆಯಿರಿ

ನ್ಯಾಯದಾ ದಾರಿಯಲಿ |2| ನ್ಯಾಯದಾ|

ನ್ಯಾಯದಿಂದ ಇರಲು ಬೇಕು

ಇರುವುದನ್ನು ಹಂಚಬೇಕು

ಜೀವಿಸಲು ಸಂತೋಷದಿ

ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಬೆರೆಯಬೇಕು

ನ್ಯಾಯದಾ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು

ನೀವು ಸದಾ ಸ್ಮರಿಸಬೇಕು |2| ನ್ಯಾಯದಾ|

(ಮೊದಲ ಚರಣವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ಕೊನೆಯ ಸಾಲನ್ನು ಎರಡು ಬಾರಿ ಹಾಡುವುದು)

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಎರಡು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರ ಬರಹಗಳಿಂದ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸೂಚಿಸಿದ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:

ದೇವರು ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ. ನ್ಯಾಯವಿದ್ದಾಗ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಜೀವನದ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಬಹುದು, ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಆರಾಮದಾಯಕವಾದ ಮನೆ ಇರುವುದು, ಮತ್ತು ಯಾರು ದೇವರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವರವನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಇತರರ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯದಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಂಡಾಗ ದೇವರು ನಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಾನೆ. ಯಾರಿಗಾದರೂ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದನ್ನು ಕಂಡರೆ ಅವರ ಪರವಾಗಿ ನಿಂತು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ನಾವು ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಅಥವಾ ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಂದ ಯಾರದ್ದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಏನನ್ನಾದರೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ಯಾರೂ ಹೊರಗುಳಿಯದಂತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ನ್ಯಾಯದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದುವೇ ನೇರವಾದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ."[100]

ಮಕ್ಕಳು ಮೇಲಿನ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಅದರ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಗು

ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮರಗಳಿಂದ ಅನೇಕ ಎಲೆಗಳು ಬಿದ್ದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಆವರಿಸಿದೆ. ಫುಮಿಕೊ ಕಾಡಿನ ಮೂಲಕ ಸಾಗುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಎಲೆಗಳಿಂದ ಆವರಿಸಿದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಾಳೆ.

ಪೆಡ್ರೊ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ನೇಹಿತರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾನೆ. ಪೆಡ್ರೊ ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಬಹಳ ಒಗ್ಗಟ್ಟಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪೆಡ್ರೊ ಏಕತೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಾನೆ.

ದಾರಿ

ಲೂಯಿಸ್ ಒಂದು ಕತ್ತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಅದನ್ನು ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನಲ್ಲಿ ಮೇಯಿಸಲು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅದನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟನು. ಕತ್ತೆಯು ಮನೆಯ ದಾರಿಯನ್ನು ತಾನೇ ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು.

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಮಿಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಅವಳ ಅಜ್ಜಿಯ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಹಾದುಹೋಗುವ
ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾಳೆ.

ನ್ಯಾಯ

ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಂಚಲು ಕಾರ್ಲೋಸ್‌ಗೆ ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹತ್ತು ಬಳಪಗಳು ಮತ್ತು ಐದು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರು. ಕಾರ್ಲೋಸ್ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಎರಡು ಬಳಪಗಳನ್ನು ನೀಡಿದನು. ಕಾರ್ಲೋಸ್ ಬಳಪಗಳನ್ನು ಹಂಚುವಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದನು.

ಅನ್ನಾಳ ಹಿತ್ತಲಿನ ಬಾವಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ನೀರಿದೆ, ಆದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವಳ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಬಾವಿ ಬತ್ತಿಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅನ್ನಾ ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಬಳಲುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಅನುಮತಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗಲೂ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಅವಳು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅನ್ನಾ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಕಥೆ

ಮಕ್ಕಳು ನೆನಪಿನಿಂದ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪಠಿಸಲು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನೀವು ಅವರಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು, ಅದು ಅವರು ಎಷ್ಟು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ದಿನ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅಕ್ಕಾದಿಂದ ಹೈಫಾಗೆ ಹೋಗಲು ಬಯಸಿದ್ದರು. ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜನರಿಂದ ತುಂಬಿ ತುಳುಕುತ್ತಿದ್ದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕುದುರೆ ಎಳೆಯುವ ಕೋಚ್‌ನಲ್ಲಿ ದುಬಾರಿಯಲ್ಲದ ಆಸನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೋದರು. ಚಾಲಕ ಆಶ್ಚರ್ಯಚಕಿತನಾದನು ಮತ್ತು ಈ ಅಗ್ಗದ ಕೋಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಸವಾರಿ ಮಾಡಲು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಏಕೆ ತುಂಬಾ ಮಿತವ್ಯಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಕೇಳಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. "ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ, ನಿಮ್ಮ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯು ಖಾಸಗಿ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಅವನು ಉದ್ಗರಿಸಿದನು. "ಇಲ್ಲ," ಮಾಸ್ತರರು ಉತ್ತರಿಸಿದರು, ಮತ್ತು ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೋಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೈಫಾಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದರು. ಅವರು ಹೈಫಾದಲ್ಲಿ ಕೋಚ್‌ನಿಂದ ಕೆಳಗಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಸಂಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದ ಮೀನುಗಾರ್ತಿಯೊಬ್ಬಳು ಅವರ ಬಳಿ ಬಂದು ಸಹಾಯ ಕೇಳಿದಳು. ಇಡೀ ದಿನ ಅವಳು ಏನನ್ನೂ ಹಿಡಿಯಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಈಗ ತನ್ನ ಹಸಿದ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಮರಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಆಕೆಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತದ ಹಣವನ್ನು ನೀಡಿ, ಚಾಲಕನ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ, " ಅನೇಕರು ಹಸಿವಿನಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವಾಗ ನಾನೇಕೆ ಐಷಾರಾಮಿ ಸವಾರಿ ಮಾಡಬೇಕು?" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಆಟ: " ಸುಡುವ ಬಾಯಾರಿಕೆ"

ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಮೀಸಲಾದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೊಣಕೈಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಂತೆ ಅವರ ತೋಳುಗಳಿಗೆ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿರಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರು ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತುಂಬಾ ಬಾಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಟಿಸಲು ಹೇಳಿ. ನೀವು ಅವರಿಗಾಗಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ನೀರಿನ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಾಗ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಕುಡಿಯಲು ಒಂದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಒದ್ದೆಯಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದಿರುವಾಗ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಒಂದೇ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಅವರು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 2

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರ 2 ರ ನಕಲನ್ನು ನೀಡಿ. ಅವರು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಉಲ್ಲೇಖವು ಪುಟದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರವು ಪಾಠದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದಾಗ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಅಥವಾ ಇಂದಿನ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಹೇಳಲು ನೀವು ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು. ನಂತರ ನೀವು ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದು.

ಪಾಠ 3

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದನ್ನು ಹೇಳಲು ಕೇಳಿ. ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ನೀವು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು

ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಎರಡು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವ ಮೂಲಕ ಈ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ನಂತರ ಪಾಠದ ವಿಷಯವಾದ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಳಗಿನ ಹಾಡನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ.

ಪ್ರೀತಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಸಹಚರರ

ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಸಿ
ಶಾಶ್ವತವಾದ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು
ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಸಿ
ಸಹೋದರತೆಯ ಬೀಜವನ್ನು
ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಸಕಲ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು
ಏಕೆಂದರೆ ಆತನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ
ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಸಿ,ಆತನನ್ನು
ಮತ್ತು ಮಾನವತೆಯನ್ನು

ಪ್ರೀತಿಸಿ, ದೇವರ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು
ಅವು ಹತ್ತಿರವಿರಲಿ ದೂರವಿರಲಿ
ಕಾಣಿರೆಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು
ಹೊಳೆಯುವ ತಾರೆಯಂತೆ ನೀವು
ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಸಕಲ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು
ಏಕೆಂದರೆ ಆತನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ
ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಸಿ, ಆತನನ್ನು
ಮತ್ತು ಮಾನವತೆಯನ್ನು

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು, ಪಾಠದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು:

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯು ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳಂತೆ ಇಡೀ ಮಾನವತೆಯ ಮೇಲೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಒಣ ಮರುಭೂಮಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ತೋಟಗಳ ಮೇಲೆ ಸಮನಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತವೆ. ಅದರ ಉಷ್ಣತೆಯ ಮೂಲಕ, ಫಲವತ್ತಾದ ನೆಲದಲ್ಲಿ ನೆಟ್ಟ ಬೀಜಗಳು ಬೆಳೆದು ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತರುತ್ತವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಾವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದ ಶುದ್ಧ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೆಡಬೇಕು, ಅದು ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಕಾಳಜಿಯ ಉಷ್ಣತೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರಳುತ್ತದೆ. ಆಗ ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯು ಹರಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಮಗೆ ನಿರ್ದಯೆ ತೋರಿದವರಿಗೂ ಸಹ. ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವತೆಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ಓ ಸ್ನೇಹಿತನೇ! ನಿನ್ನ ಹೃದಯದ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯ ಗುಲಾಬಿಯ ಹೊರತು ಬೇರೇನೂ ನೆಡಬೇಡ. ."[101]

ಈ ಉದ್ಧರಣದಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಏಕೈಕ ಪದವೆಂದರೆ "ಹೊರತು", ಅಂದರೆ "ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು". ಡೈನೋ ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವನು ಬೇರೆ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಡಿನಿಯೋ ಸೂರ್ಯಕಾಂತಿ ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಏನನ್ನೂ ಹಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ತಾ ಜೆನ್ ನದಿಗೆ ಇಳಿಯಲು ಬಯಸಿದನು, ಆದರೆ ಅವನು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ತಂದೆ ಅವನು ತನ್ನ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತು ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್ ತಾ ಜೆನ್ ಅಸಮಾಧಾನಗೊಂಡನು. ಅವನ ಅಜ್ಜಿ ಹೇಳಿದರು, "ನನ್ನ ಮುದ್ದು ಕಂದ, ನೀನು ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಗೆ ವಿಧೇಯನಾದ ಹೊರತು ನಿನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಯೋಜನೆಗಳು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ."

ಕಥೆ

ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಾದ ಅವಧಿಯ ನಂತರ, ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು:

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ', 'ಅಕ್ಕಾ'ದ ಸೆರೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬನಿದ್ದ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಒಳ್ಳೆಯವರಲ್ಲ ಮತ್ತು ಬಹಾಯಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡರೂ ದೇವರು ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವನು ಭಾವಿಸಿದ್ದನು. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಅವನು ಬಹಾಯಿಗಳಿಗೆ ದ್ವೇಷವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ದೇವರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ಅವನು ನಂಬಿದ್ದನು. ಅವನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಹೃದಯದಿಂದ ದ್ವೇಷಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ದ್ವೇಷವು ಅವನೊಳಗೆ ಬೆಳೆದು ಕೊಳೆಯುತ್ತಿತ್ತು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವನಿಂದ ಅದು ಒಡೆದ ಮಡಕೆಯಿಂದ ನೀರು ಚೆಲ್ಲುವಂತೆ ಹೊರಗೆ ತುಳುಕುತ್ತಿತ್ತು. ಮಸೀದಿಯಲ್ಲಿ, ಜನರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಲು ಬಂದಾಗ, ಈ ವ್ಯಕ್ತಿಯು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ

ವಿರುದ್ಧ ಕೂಗುತ್ತಿದ್ದ ಮತ್ತು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಟ್ಟದ್ದಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಅವನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಹಾದುಹೋದಾಗ, ಅವನು ಅವರನ್ನು ನೋಡದಂತೆ ತನ್ನ ನಿಲುವಂಗಿಯಿಂದ ತನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು.

ಈಗ, ಈ ಮನುಷ್ಯನು ತುಂಬಾ ಬಡವನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ತಿನ್ನಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಇರಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಧರಿಸಲು ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಬಟ್ಟೆಗಳೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದರು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ಅವರು ಅವನಿಗೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಿದರು, ಅವನಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿದರು . ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಮ್ಮೆ ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ತೀವ್ರ ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದಾಗ,'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಅವನಿಗೆ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದರು, ಅವನ ಔಷಧಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಾವೇ ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಸಹ ನೀಡಿದರು. ಅವನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಂದ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದನು, ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಅವನು ತನ್ನ ನಾಡಿಮಿಡಿತವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವೈದ್ಯರ ಕಡೆಗೆ ಒಂದು ಕೈಯನ್ನು ಹಿಡಿದನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಕೈಯಿಂದ ಅವನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಬಾರದೆಂದು ಅವರ ಮುಖವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಕೊಂಡನು. ಮತ್ತು ಅದು ಹೀಗೆ ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಹೋಯಿತು. ತದನಂತರ, ಒಂದು ದಿನ, ಆ ಮನುಷ್ಯನ ಹೃದಯವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿತು. ಅವನು ಅಬ್ದುಲ್ ಬಹಾ ಅವರ ಮನೆಗೆ ಬಂದು, ಅವರ ಪಾದಗಳಿಗೆ ಬಿದ್ದು ತುಂಬಾ ಭಾರವಾದ ಹೃದಯದಿಂದ ಮತ್ತು ಅವಳಿ ನದಿಗಳಂತೆ ಅವನ ಮುಖದ ಮೇಲೆ ಕಣ್ಣೀರು ಹರಿಸುತ್ತಾ, "ನನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿ, ಸರ್! ಇಪ್ಪತ್ತಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಇಪ್ಪತ್ತಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನೀವು ನನಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೋರಿಸಿದ್ದೀರಿ. ನಾನು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಈಗ ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ನನ್ನನು ಕ್ಷಮಿಸಿ!" ಹೀಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಮಹಾನ್ ಪ್ರೀತಿಯು ದ್ವೇಷದ ಮೇಲೆ ಜಯ ಸಾಧಿಸಿತು.

ಆಟ: "ಸೇತುವೆ"

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ರೇಖೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀವು ಬೆಂಚುಗಳು, ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು, ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಅಥವಾ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇದು "ಸೇತುವೆ". ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಸೇತುವೆಯಿಂದ ಯಾರನ್ನೂ ಬೀಳಲು ಬಿಡದೆ ಎರಡೂ ಗುಂಪುಗಳು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೇತುವೆಯನ್ನು ದಾಟಬೇಕು, ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು, ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಹಾದುಹೋಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಆರಂಭಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಹಂತ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಸೇತುವೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕುವ ಬದಲು, ನೀವು ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರೊಂದಿಗೆ, ಇಬ್ಬಿರನ್ನು ಒಂದು ಬಾರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಬಹುದು. ಹಲವಾರು ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ನಂತರ, ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೆಗೆ ಸೇತುವೆಯ ಮೇಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 3

ಆಟವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ನೀವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ 3 ನೇ ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ನಕಲನ್ನು ಅಂತಿಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ನೀಡಬಹುದು. ಚಿತ್ರವು ಪಾಠದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮರೆಯದಿರಿ.

ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ತರಗತಿಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸಲು, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಮೂವರು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಅಥವಾ ಅವರು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಪಠಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ನೀವು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಪಾಠ 4

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಳೆದ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳಿಂದ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿ ಕಲಿತಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ.

ಹಾಡುಗಳು

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ಸತ್ಯತೆಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಈ ಹೊಸದನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಿ:

ಸತ್ಯಸಂಧ ನುಡಿಗಳು

ಧೂಳಿನಿಂದ ಮುಚ್ಚಿದ ಕನ್ನಡಿ
ಸೂರ್ಯ ರಶ್ಮಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸದು
ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಹಕ್ಕಿಯ ರೆಕ್ಕೆಗಳು
ಆಗಸದತ್ತ ಹಾರಲು ಅಸಮರ್ಥ

ಪಲ್ಲವಿ

ನಮ್ಮ ನುಡಿಗಳೆಲ್ಲ ಸತ್ಯಸಂಧವಾದಾಗ
ನಮ್ಮ ಆತ್ಮಗಳು ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಮರ್ಥವು
ಮಾನವ ಗುಣಗಳ ಅಡಿಪಾಯವೇ
ಸತ್ಯಸಂಧತೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ

ಚರಣ

ಹರಿದ ಪಟವಿರುವ ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ
ಗಾಳಿಯನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ
ಪರದೆಯಿಂದ ಮುಚ್ಚಿದ ಕಣ್ಣುಗಳು
ಮುಂದಿನ ಹಾದಿಯನ್ನು ನೋಡಲಾರದು

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

ಸತ್ಯಸಂಧತೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೂ ಇರಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಯಾರಿಗೂ ಗೊತ್ತಾಗದಿದ್ದರೂ ನಾವು ಚಿಕ್ಕ ಸುಳ್ಳನ್ನೂ ಹೇಳಬಾರದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಜನರು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೆದರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ ದೇವರು ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಆತನಿಂದ ಏನನ್ನೂ ಮರೆಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ನಾವು ಸತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಸತ್ಯವಂತರಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನ್ಯಾಯ, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಂತಹ ಇತರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ಸತ್ಯಸಂಧತೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಸದ್ಗುಣಗಳ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ."[102]

ಮೇಲಿನ ಉಲ್ಲೇಖದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದಾದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಸತ್ಯಸಂಧತೆ

ಸಂಜಯ್ ಒಂದು ಲೋಟವನ್ನು ಬೀಳಿಸಿ ಒಡೆದನು. ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಅವನ ತಾಯಿ ಕೇಳಿದಾಗ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿದನು ಮತ್ತು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಸಂಜಯ್ ಸತ್ಯಸಂಧವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ.

ಗೀತಾ ಒಂದು ಸಂಜೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ತುಂಬಾ ಸಮಯ ಕಳೆದಳು, ಅವಳು ತನ್ನ ಮನೆಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಗಿಸಲಿಲ್ಲ. ಮರುದಿನ, ಅದನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸುವ ಸಮಯ ಬಂದಾಗ, ಅವಳು ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವನು ಅಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಅವಳು ಅರಿತುಕೊಂಡಳು ಆದರೂ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಳು, ಗೀತಾ ಸತ್ಯಸಂಧವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡಳು.

ಅಡಿಪಾಯ

ಅಲೋಕನ ತಂದೆ ಮನೆ ಕಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದರು. ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವ ಮೊದಲು, ಅವರು ಗೋಡೆಗಳು ಹೋಗುವ ಸ್ಥಳದ ಕೆಳಗೆ ಕಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದರು. ಬಂಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಮೆಂಟ್ ಮನೆಯ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಮನೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹಿಡಿದಿಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ನೀವು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲು, ನೀವು ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಕ್ಷರಗಳ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ.

ಸದ್ಗುಣಗಳು

ಅರೋರಾ ಸ್ನೇಹಪರ, ವಿನಯಶೀಲ ಮತ್ತು ದಯೆಯುಳ್ಳವಳು. ಸೌಹಾರ್ದತೆ, ಸಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ದಯೆ ಅವಳ ಹಲವಾರು ಸದ್ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಟೇಲ್ ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನ್ಯಾಯ, ಉದಾರತೆ, ನಮ್ರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಸದ್ಗುಣಗಳು ಇವು.

ಕಥೆ

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು, ಇದು ಸತ್ಯಸಂಧತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ದೂರದ ದೇಶದಲ್ಲಿ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ಹಿಂದೆ, ಒಬ್ಬ ಯುವ ಕುರುಬನು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದನು, ಅವನು ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ಅವನ ತಾಯಿ ಮನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಕುಟುಂಬದ ಕುರಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ, ಹುಡುಗನಿಗೆ ತುಂಬಾ ಬೇಸರವಾಯಿತು ಮತ್ತು ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಮೇಲೆ ತಂತ್ರವನ್ನು ಆಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದನು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ: "ತೋಳ! ತೋಳ! ತೋಳವು ಕುರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದೆ!" ಎಂದು ಅವನು ಅಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರೆಲ್ಲರೂ ತೋಳವನ್ನು ಓಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಓಡಿ ಬಂದರು, ಆದರೆ ಅವರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಯುವ ಕುರುಬನು ಅವರನ್ನು ನೋಡಿ ನಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಕೊಂಡರು ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಭಯ ಪಟ್ಟು ಬಂದಿದ್ದರು ಮತ್ತು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೂ ತೋಳ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಹುಡುಗ ತುಂಬಾ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಮರಳಿದರು.

ಮರುದಿನ, ಆ ಹುಡುಗ ತನ್ನ ಮೂರ್ಖತನವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದನು. "ತೋಳ! ತೋಳ! ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ! ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ!" ಎಂದು ಕೂಗಿದನು. ನೆರೆಹೊರೆಯವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತೆ

ಓಡಿ ಬಂದರು, ಯುವ ಕುರುಬನು ಅವರನ್ನು ನೋಡಿ ನಗುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಈ ಬಾರಿಯೂ ತೋಳ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದು ಸುಳ್ಳಾಗಿತ್ತು. ಮೂರನೆಯ ದಿನ, ಆ ಹುಡುಗನು "ತೋಳ! ತೋಳ! ತೋಳ ಕುರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದೆ! ದಯವಿಟ್ಟು ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬನ್ನಿ!" ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಯಾರೂ ಗಮನಹರಿಸಲಿಲ್ಲ; ಇದು ಕೇವಲ ಮತ್ತೊಂದು ಸುಳ್ಳು ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿದರು. ಆ ದಿನ ತೋಳ ಬಂದು ಕುರಿಗಳನ್ನು ತಿಂದಿತು! ಯುವ ಕುರುಬನು ತುಂಬಾ ದುಃಖಿತನಾಗಿದ್ದನು, ಆದರೆ ಅವನು ಒಳ್ಳೆಯ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತನು. ನಾವು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿದರೆ, ನಾವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನಮ್ಮ ಹೆತ್ತವರು, ನಮ್ಮ ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯರು ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಲಿ ನಂಬದ ದಿನ ಬರುತ್ತದೆ, ಅದು ಸತ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ!

ಆಟ: "ಟಚ್ ಟೆಲಿಫೋನ್"

ಮೇಲಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟವಾಡಿಸಬಹುದು. ಅವರನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಹೇಳಿ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮುಖ ಮಾಡಬೇಕು, ಕೊನೆಯ ಮಗು ಗೋಡೆ ಅಥವಾ ಮರದ ಮೇಲೆ ನೇತಾಡುವ ಕಾಗದದ ತುಂಡನ್ನು ಅಥವಾ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಹಲವಾರು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಈಗ, ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮೊದಲ ಮಗುವಿನ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ಬರೆಯಿರಿ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಎರಡನೇ ಮಗುವಿನ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಎರಡನೆಯ ಮಗು ನಂತರ ಅದನ್ನು ಮೂರನೇ ಮಗುವಿನ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು, ಮತ್ತು ಹೀಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಚಿತ್ರಕಲೆಯು ಕೊನೆಯ ಮಗುವಿಗೆ ತಲುಪುವವರೆಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಿರಬೇಕು, ಆ ಕೊನೆಯ ಮಗುವು ಅದನ್ನು ಕಾಗದದ ತುಂಡು ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಈಗ ನೀವು ಮೊದಲ ಮಗುವಿನ ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳಿನಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದ್ದನ್ನು ಅದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಸರಳವಾಗಿರಬೇಕು ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 4

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಚಿತ್ರ 4ರ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಬಹುದು.

ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಎಂದಿನಂತೆ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಓದುವಾಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ.

ಪಾಠ 5

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಮೂರು ಪಾಠಗಳಿಗಾಗಿ, ನೀವು ನೆನಪಿನಿಂದ ತಿಳಿದಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ವಿಭಾಗ 6 ರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸಲು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ಅವರಿಗೆ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಕೆಳಗಿನದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಈ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಭಾಗವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ 8 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೆನಪಿನಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

"ಓ ಭಗವಂತ, ನನಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡು, ನನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸು, ನನ್ನ ಹೃದಯ ದೀವಿಗೆಯ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸು ದೇದೀಪ್ಯಮಾನವಾದ ನಕ್ಷತ್ರದಂತೆ ಮಾಡು. ನೀನು ಅಪಾರ ಶಕ್ತ ಹಾಗೂ ಬಲಾಢ್ಯ."[103]

ಹಾಡುಗಳು

ಈ ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ, ಕೆಳಗಿನ ಹಾಡನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಅವರು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಕೆಲವು ಇತರವನ್ನು ನೀವು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಾಡಬಹುದು.

ಉದಾರತೆಯ ಕಾರಂಜಿ

ಚಿಲುಮೆಯಂತಿರಿ, ಚಿಲುಮೆಯಂತಿರಿ
ಸದಾ ಹರಿಯುವ ಚಿಲುಮೆಯಂತಿರಿ
ನೀಡಲು ಶಕ್ತರು ನಿಜವಾಗಿ
ಸಂತಸ ಬರುವುದು ನಿಮಗಾಗಿ |ಚಿಲುಮೆ|

ದಾನವು ಎಂದೂ ದೇವರ ಗುಣವು
ತನ್ನದಾಗಿಸದ ನೀನೆಂದು
ಪ್ರೀತಿಸುವ ದೈವ ಎಂದೆಂದೂ
ಉದಾರ ಹೃದಯವ ಎಂದೆಂದೂ |ಚಿಲುಮೆ|

ಔದಾರ್ಯ ಆಗಿರಲಿ ನಿಮ್ಮ ಗುರಿ
ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯ ಕೊಡಿ
ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರು ನಿಜವಾಗಿ
ದೇವನಿರುವ ನಿಮ್ಮ ಸಖನಾಗಿ |ಚಿಲುಮೆ|

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳು ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ದೇವರು ತನ್ನ ಸೃಷ್ಟಿಯತ್ತ ಬಹಳ ಉದಾರನಾಗಿರುವವನು. ಅವನು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಳೆಯನ್ನು ಸುರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರನ್ನೂ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ನಮಗೆ ಅನೇಕ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾನೆ: ಪರ್ವತಗಳು, ನದಿಗಳು, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ನೋಡುವ ಕಣ್ಣುಗಳು; ಸುಮಧುರ ಹಾಡುಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿಲಿಪಿಲಿ, ನಮ್ಮ ಹೆತ್ತವರ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕೇಳಲು ಕಿವಿಗಳು. ಆತನು ನಮಗೆ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾನೆ, ಅದರೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡದ ರಹಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ನಾವು ಆತನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾನೆ. ದೇವರು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಉದಾರವಾಗಿರುವಂತೆ, ನಾವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಉದಾರವಾಗಿರಬೇಕು. ಇತರರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ನಾವು ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ, ನಮ್ಮ ಆಸ್ತಿ, ನಮ್ಮ ಸಮಯ, ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ನಾವು ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿ, ನಮ್ಮ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ನಾವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾರವಾಗಿರಲು ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ದೇವರ ಔದಾರ್ಯವನ್ನು ನಮಗೆ ನೆನಪಿಸುವ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಉದಾರವಾಗಿರುವುದು ನನ್ನ ಗುಣಗಳು; ನನ್ನ ಸದ್ಗುಣಗಳಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅಲಂಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನಿಗೆ ಒಳಿತಾಗುವುದು."[104]

ಉದಾರತೆ

ರಾಮ್ ಮತ್ತು ರಾಜೀಶ್ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಿರಿಯ ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ. ರಾಮ್ ಮತ್ತು ರಾಜೀಶ್ ಉದಾರಿಗಳು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮರ್ಫಿ ಇಡೀ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಕೇಕ್ ತಯಾರಿಸಲು ಕಳೆದರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುವ ಮೊದಲು, ಅವಳು ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಕೇಕ್ ಗಳನ್ನು ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು. ಶ್ರೀಮತಿ ಮರ್ಫಿ ಉದಾರಿ.

ಗುಣಲಕ್ಷಣ

ಕಲ್ಲು ತುಂಬಾ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆ. ಗಡಸುತನವು ಕಲ್ಲುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

"ನಿಮ್ಮ ಒಂದು ಗುಣಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ನೀವು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಾರ್ಲೀನ್‌ಗೆ ಹೇಳಿದರು.

ಅಲಂಕರಿಸು

ಇಂದು ರಾತ್ರಿ ಸಮುದಾಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತ್ಯಾತ್ಮಕ ಕೂಟವಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಭೆಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲು ಹೂವುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕೋಣೆಯನ್ನು ಹೂವುಗಳಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಲಿ ಫೆಂಗ್ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ನಸುನಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಮುಖವನ್ನು ಒಂದು ನಸುನಗೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಥೆ

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ, ಅದು ಅವರಿಗೆ ಉದಾರತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ಒಂದು ದಿನ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಅವರ ತಂದೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ, ಅವರ ಒಡೆತನದ ಕುರಿಗಳ ಉಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯು, ಕುರುಬರೊಂದಿಗೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ಕಳೆಯಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿದರು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವಾಗಿದ್ದರು, ಮತ್ತು ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ತಾಯ್ನಾಡನ್ನು ಬಲವಂತವಾಗಿ ತೊರೆಯವ ಮುಂಚೆಯೇ ನಡೆದದ್ದು. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರು ಪರ್ವತಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಕುರಿಗಳ ದೊಡ್ಡ ಹಿಂಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಅವರ ತಾಯಿಯ ಒಪ್ಪಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಕುರುಬರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಅವರೆಲ್ಲಾ ಹಾಡುತ್ತಾ, ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಸುಂದರವಾದ ಔತಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾ ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತವಾದ ದಿನವನ್ನು ಕಳೆದರು. ದಿನವು ಮುಗಿದು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೊರಡಲು ಸಿದ್ಧವಾದಾಗ, ಕುರುಬರು ಅವನ ಸುತ್ತಲೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದರು ಮತ್ತು ವಿದಾಯ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ರವರ ಜೊತೆಗಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಕುರಿ ಹಿಂಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಹೊರಡುವಾಗ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ವಾಡಿಕೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದರು. 'ಅಬ್ದುಲ್ ಬಹಾ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಮೌನವಾದರು. ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಲು ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಏನೂ ಇರಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಕುರುಬರು ಏನನ್ನಾದರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಆ ಮನುಷ್ಯನು ಒತ್ತಾಯಿಸಿದನು. ಆಗ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ರಿಗೆ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೊಳೆಯಿತು: ಕುರುಬರಿಗೆ ಅವರು ಮೇಯಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಹಿಂಡಿನಿಂದಲೇ ಕೆಲವು ಕುರಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಎಂದು. ಕುರುಬರ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಉದಾರ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು. ಎಲ್ಲರೂ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಒಂದು ದಿನ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರು ಹಾಸ್ಯಮಯವಾಗಿ ಟೀಕಿಸಿದರು. ಸಹಜವಾಗಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮಾಡಿದ್ದು ಇದನ್ನೇ. ಅವರು ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ, ತನ್ನ ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷಣವನ್ನು ನಮ್ಮನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸಲು ಮತ್ತು ನಮಗೆ ನಿಜವಾದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರಲು ಮಾನವತೆಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.

ಆಟ : "ಅವಳಿಗಳು"

ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅವಧಿಯ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ, ಒಂದೇ ಎತ್ತರದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಮೊಣಕೈಗಳನ್ನು ಹುಕ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿ. ಅವರು ಯಶಸ್ವಿಯಾದ ನಂತರ, ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಿ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು : ಚಿತ್ರ 5

ಅಂತಿಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದಕ್ಕಾಗಿ 5 ರ ಚಿತ್ರಕಲೆಯನ್ನು ನೀವು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಬಹುದು.

ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪಠಿಸುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಪಾಠ 6

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ, ಪಾಠ 5 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು

ಹಾಡುಗಳು

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಪಾಠದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಳಗಿನ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ಅವರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆನಂದಿಸುವ ಕೆಲವು ಇತರ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಸಹ ಹಾಡಬಹುದು.

ಸಹೋದರನ ಮಿಗಿಲೆಂದು ತಿಳಿ

ಸಹೋದರನ ಮಿಗಿಲೆಂದೊನೇ ಧನ್ಯನು
ಒಡ ಹುಟ್ಟಿದವನ ಪ್ರೀತಿಸುವವನೇ ಧನ್ಯನು
ಸಹೋದರನ ಮಿಗಿಲೆಂದೊನೇ ಧನ್ಯನು
ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಹಂಚಿದವನೆ ಧನ್ಯನು

ಬಾಯಾರಿದೆ ಬಾಯಾರಿದೆ
ಸಹೋದರನು ಬರುವನು ಮೊದಲಿಗೆ
ನೀಡುವೆ ನೀರನು ಆತನಿಗೆ
ನೀಗುವುದಾತನ ನೀರಡಿಕೆ

ನಾ ಹಸಿದಿರುವೆ ನಾ ಹಸಿದಿರುವೆ
ನನ್ನ ತಂಗಿಯ ಹಸಿವೆಯಾ ನಾನೆನೆವೆ
ನನ್ನ ತಿನಿಸಲಿ ಪಾಲನು ನಾ ನೀಡುವೆ
ಅದೇ ಮಿಗಿಲೆಂದು ನಾ ಬಗೆವೆ (ಕೋರಸ್)

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಬರಹಗಳಿಂದ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪಠಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಅದು ನಮ್ಮನ್ನು
ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆಗೆ ಕರೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು:

ದೇವರು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಲು ಮಾನವ ಹೃದಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುವಾಗ, ಆತನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ದೇವರ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬಹುದು. ಆತನ ಔದಾರ್ಯ, ದಯೆ, ಕರುಣೆಯನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ದೇವರ ಮೇಲಿನ ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ - ನಮ್ಮ ಹೆತ್ತವರಿಗೆ, ನಮ್ಮ ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯರಿಗೆ, ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆನಂದವನ್ನು ತರಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿ ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಇತರರಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಂತ್ವನವನ್ನು ನಮ್ಮದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದು ನಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂತೋಷವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ನಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವ ಮೊದಲು ನಮ್ಮ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ತನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತನ್ನ ಸಹೋದರನಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವವನು ಧನ್ಯನು."[105]

ಆಶೀರ್ವದಿಸು

ಅಮೆಲಿಯಾಳ ತಾಯಿ ಅವಳನ್ನು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಐದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಕೇಳಿದಳು. ಅವಳು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಖರೀದಿಸಲು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡಳು, ಒಂದನ್ನೂ ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ. ಅಮೆಲಿಯಾ ಉತ್ತಮ ಸ್ಮರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಶೀರ್ವದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.
ವಿಕ್ಟರ್ ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿಕ್ಟರ್ ಕುಟುಂಬದ ಮನೆ ದೇವರ ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಆಶೀರ್ವದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಆದ್ಯತೆ ನೀಡು

ಅನೌಷ್ಕಾ ಅವರ ಅಜ್ಜಿ ಪುದೀನ ಚಹಾ ಮತ್ತು ಲೆಮನ್ ಟೀ ಎರಡನ್ನೂ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಆಕೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಇದ್ದಾಗ,
ಅವಳು ಪುದೀನ ಚಹಾವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಪುದೀನ ಚಹಾಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾಳೆ.

ವೆಸ್ನಾ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಆಟವಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ತೋಟದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಅವಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾಳೆ. ವೆಸ್ನಾ ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾಳೆ.

ಕಥೆ

ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯು ಅವರ ಮಾತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನಮಗೆ ನಿಸ್ವಾರ್ಥತೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

''ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ತನಗಾಗಿ ಅಗ್ಗದ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾದುದೆಂದರೆ ನಿಷ್ಕಳಂಕವಾಗಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರುವುದು. ಅವರು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಗ, ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ ಅವರು ಅಕ್ಕಾದ ರಾಜ್ಯಪಾಲರನ್ನು ಸತ್ಕಾರ ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅವರ ಕೋಟ್ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರ ಹೆಂಡತಿ ಭಾವಿಸಿದರು. ಸಮಯಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ಆಕೆ ದರ್ಜಿಯ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಕೋಟ್ ಅನ್ನು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿದರು. ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಭೇಟಿಯ ದಿನ ಬಂದಾಗ ಅವರಿಗಾಗಿ ಹೊಸ ಕೋಟ್ ತೆಗೆದಿಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಹಳೆಯದನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೋದರು. ತೆಗೆದಿಟ್ಟಿರುವ ದುಬಾರಿ ಕೋಟು ಬಹುಶಃ ಆತನದ್ದು ಹೇಗೆ? ಅದೇ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ, ಐದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೋಟುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. "ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ,

ನೀನು ನೋಡು," ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಹೇಳಿದರು, "ನಾನು ಹೊಸದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಇತರರಿಗೆ ನೀಡಲು ನಾನು ನಾಲ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇನೆ!"

ಆಟ: "ಬಸವನ ಹುಳು"

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ, ಅವರು ಬಸವನ ಹುಳುವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು, ಅವರು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು, ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೋಗಲು ಬಿಡಬಾರದು. ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ತುಂಬಾ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರಬೇಕು. ಇನ್ನೊಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಗು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತಲು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು. ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವರು ಬಸವನ ಹುಳುವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದೊಳಗೆ ಸುತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮೇಲಿನ ಆಟಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಮತ್ತು ಕೈ ಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ತಿರುಗಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಸುತ್ತಲೂ ಇತರರನ್ನು ಸುತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಒಬ್ಬರ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರು ಕಾಲಿಡದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಿ.

ಸಮಯ ಅನುಮತಿಸಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಬಸವನ ಹುಳು ರೂಪುಗೊಂಡ ನಂತರ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಬಾಗಲು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವಿನ ತೋಳುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಹೋಗಲು ಹೇಳಿ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಇತರರ ತೋಳುಗಳ ಮೂಲಕ ಬಸವನ ಹುಳು ಹೊರಗೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ತನಕ ಮುಂದುವರಿಯಿರಿ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳು, ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಾಗ, ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವವರೆಗೆ ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ರೇಖೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವವರೆಗೆ ಒಬ್ಬರ ತೋಳುಗಳ ಮೂಲಕ ಅವನನ್ನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಈ ಆಟವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು, ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 6

ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 7

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ, 5 ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅವರು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಸಂತೋಷ ನೀಡುವುದು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು

ಸಂತೋಷ ನೀಡುವುದು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು, ಸಂತೋಷ ನೀಡುವುದು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು

ಸಂತೋಷದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯು ಶಕ್ತಿಯು ಬೆಳೆಯುವುದು ಅಧಿಕವಾಗಿ,

ಸಂತೋಷದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ತಿಳಿವು ಪ್ರಕಾಶಿತವಾಗುವುದು

ಸಂತೋಷ ನೀಡುವುದು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು, ಸಂತೋಷ ನೀಡುವುದು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು

ಆದರೆ, ದುಃಖವು ನಮಗೆ ಎದುರಾದಾಗ, ದುಃಖವು ಎದುರಾದಾಗ

ನಾವು ದುರ್ಬಲರಾಗುವೆವು, ನಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯು ದೂರ ಸರಿಯುವುದು.

ನಮ್ಮ ಮತಿಯು ಮಂಕಾಗುವುದು,ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳೆಲ್ಲಾ ಮುಸುಕಾಗುವುದು.

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಸಂತೋಷದ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉದ್ದರಣವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ಸಂತೋಷವು ನಮಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಸಂತೋಷದಿಂದಿರುವಾಗ ನಾವು ಬಲಶಾಲಿಯಾಗುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದಿರುವಾಗ ನಾವು ಬೇಗನೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಸಂತೋಷವು ಮಾನವ ಹೃದಯದ ಗುಣವಾಗಿದೆ. ಸಂತೋಷದಿಂದ ತುಂಬಿದ ಹೃದಯದಿಂದ, ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ದೇವರ ಆಶೀರ್ವಾದವನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ - ಪ್ರೀತಿಯ ಪೋಷಕರ ಆಶೀರ್ವಾದ, ಸ್ನೇಹದ ಆಶೀರ್ವಾದ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಆತನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಆಶೀರ್ವಾದ. ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮತ್ತು ಆನಂದದಿಂದ ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರಲು ನಮ್ಮ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಸಂತೋಷದ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲುವ ಅದ್ಭುತ ದೀಪಗಳಂತೆ ಬೆಳಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇರಬೇಕೆಂದು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಓ ಮನುಷ್ಯಪುತ್ರನೇ! ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅರ್ಹನಾಗಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿನ್ನ ಹೃದಯವು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಗ್ಗಲಿ."[106]**

ಹಿಗ್ಗು

ರೊನಾಲ್ಡ್ ತನ್ನ ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ದೂರ ವಾಸಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶಾಲೆಗೆ ರಜೆ ಇರುವಾಗ ಇವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಾಯಿತು. ಅವನ ಹೃದಯ ಹಿಗ್ಗಿತು.

ಮೌಜ್ಗನ್ ತನ್ನ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ತಂದೆಗೆ ತಮ್ಮ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಸೌತೆಕಾಯಿ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೆಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಳು. ಮೊದಲ ಸಣ್ಣ ಸೌತೆಕಾಯಿಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಅವಳ ಹೃದಯವು ಹಿಗ್ಗಿತು

ಅರ್ಹ

ಸ್ನೋನಾ ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಳು ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಳು. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಆಕೆಯ ಶ್ರದ್ಧೆ ಮತ್ತು ಶ್ರಮವನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದರು. ಸ್ನೋನಾಳ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಗೆ ಅರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಡೇವಿಡ್ ನು ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯರನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವನನ್ನು ನಂಬಬಹುದೆಂದು ಅವನ ಹೆತ್ತವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಡೇವಿಡ್ ತನ್ನ ಹೆತ್ತವರ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹನಾಗಿದ್ದನು.

ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸು

ಅಮರಿ ತನಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಕಲ್ಲನ್ನು ಹೊಳಪು ಬರುವವರೆಗೆ ಉಜ್ಜಿದನು, ಅದು ಎಷ್ಟು ಹೊಳೆಯಿತೆಂದರೆ ಅದು ಬೆಳಕನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಶುದ್ಧವಾದ ಹೃದಯಗಳು ದೇವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ.

ಸೌಂದರ್ಯ

ಇಲಾನಾ ಅವರ ತಾಯಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು, ಅರಳುತ್ತಿರುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರದ ಅಲೆಗಳು ದಡಕ್ಕೆ ಉರುಳುವುದನ್ನೂ ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾಳೆ.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹಾಡಿನ ಸೌಂದರ್ಯವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಅದು ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ನೀರು ತರುತ್ತದೆ.

ಮುನೀರ್ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಅವನು ದೇವರ ಸೌಂದರ್ಯ, ಅವನ ಪ್ರೀತಿ, ಅವನ ಔದಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಅವನ ವಿವೇಕವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಕಥೆ

ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೇಗೆ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿರುವವರ ಹೃದಯಗಳಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತಂದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಲೆರಾಯ್ ಐಯೋಸ್ ಒಬ್ಬ ಮಹೋನ್ನತ ಬಹಾಯಿ ಆಗಿದ್ದು, ನೀವು ಬೆಳೆದಂತೆ ಬಹುಶಃ ಇನ್ನಷ್ಟು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವಿರಿ. 1912 ರಲ್ಲಿ ಮಾಸ್ತರರು ಚಿಕಾಗೋ ನಗರಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗರಾಗಿದ್ದರು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ರವರ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿರುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಈ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಮಗುವಿನ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀವು ಊಹಿಸಬಹುದೇ? ಒಂದು ದಿನ, ಅವರು ಮತ್ತು ಅವರ ತಂದೆ ಮಾಸ್ತರರು ತಂಗಿದ್ದ ಹೋಟೆಲ್‌ಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಲೆರಾಯ್‌ಗೆ ಒಂದು ಆಲೋಚನೆ ಬಂದಿತು: ಅವನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ಗೆ ಕೆಲವು ಹೂವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ತನ್ನಲ್ಲಿದ್ದ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣದಲ್ಲಿ ಬಿಳಿ ಕಾರ್ನೇಷನ್‌ಗಳ ಸುಂದರವಾದ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ಖರೀದಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಯಶಸ್ವಿಯಾದರು ಆದರೆ ಅವರು ಹೋಟೆಲ್ ತಲುಪುವ ವೇಳೆಗೆ ಅವರು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದ್ದರು. ಅವರು ಮಾಸ್ತರರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕೊಡಲು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ, ಸುಂದರವಾದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು ಅವರು ತನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನೇ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿದರು. ಅದು ಅವರು ನೀಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ವಸ್ತುವಾಗಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಲೆರಾಯ್ ಅವರ ತಂದೆ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದವರು ಯಾರು ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸದೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿದರು.

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಹೋಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ನೆರೆದಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. ಅವರ ಭಾಷಣದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಲೆರಾಯ್ ಅವರ ಪಾದಗಳ ಬಳಿ ಶಾಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತು ಅವರ ವಿವೇಕಯುತ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿದರು. ನಂತರ, ಮಾಸ್ತರರು ಎದ್ದು ನಿಂತು ಅತಿಥಿಗಳಿಗೆ ಹಸ್ತಲಾಘವ ಮಾಡಿದರು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿ ಬಿಳಿ ಕಾರ್ನೇಷನ್ ನೀಡಿದರು. ಲೆರಾಯ್ ಈಗ ಮಾಸ್ತರರ ಹಿಂದೆ ನಿಂತಿದ್ದರು. "ಓಹ್! ಅವರು ತಿರುಗಿ ಆ ಹೂವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ನನಗೆ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ," ಎಂದು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗ ಯೋಚಿಸಿದರು. ಬಹುಶಃ, ತನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ರಹಸ್ಯವಾಗಿ, ಸುಂದರವಾದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತನಗೆ ಯಾರು ತಂದರು ಎಂದು ಮಾಸ್ತರರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸಿದನು. ಆದರೆ, ಒಂದೊಂದಾಗಿ, ಬಿಳಿ ಕಾರ್ನೇಷನ್‌ಗಳನ್ನು ಇತರ ಜನರಿಗೆ ನೀಡಲಾಯಿತು, ಮತ್ತು ಲೆರಾಯ್ ಒಂದನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಅಸಂಭವವೆಂದು ತೋರಿತು. ನಂತರ, ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ, ಮಾಸ್ತರರು ತಿರುಗಿ ಲೆರಾಯ್ ಐಯೋಸ್ ನತ್ತ ದೃಷ್ಟಿ ನೆಟ್ಟರು. ಅವರ ಮುಖವು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿತು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳು ದಯೆಯಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದವು. ಮತ್ತು ಅವರು ಅವರಿಗೆ ಬಿಳಿ ಕಾರ್ನೇಷನ್ ಅನ್ನು ನೀಡಿದರೆ? ಇಲ್ಲ. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಲೆರಾಯ್‌ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಅಮೂಲ್ಯವಾದದ್ದನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೋಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾದ ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದರು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಎಳೆದು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗನಿಗೆ ನೀಡಿದರು. ಲೆರಾಯ್ ಅವರ ಹೃದಯವು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಚಿಮ್ಮಿತು. ತನಗೆ ಬಿಳಿ ಕಾರ್ನೇಷನ್‌ಗಳನ್ನು ತಂದವರು ಯಾರು ಎಂದು ಮಾಸ್ತರರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಆಟ: "ಡ್ರ್ಯಾಗನ್ ಬಾಲವನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದು"

ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಭುಜಗಳ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಮುಂದೆ ಇರುವವರ ಸೊಂಟದ ಮೇಲೆ ಕೈಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತ ಮೊದಲ ಮಗು ಡ್ರ್ಯಾಗನ್ ತಲೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯದು ಡ್ರ್ಯಾಗನ್‌ನ ಬಾಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಅದು ತಲೆಯಿಂದ

ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಲ ಮತ್ತು ಎಡಕ್ಕೆ ಉರುಳಲು ಉತ್ಸುಕವಾಗಿದೆ. "ಗೋ" ಎಂಬ ಸಂಕೇತವನ್ನು ನೀಡುವವರೆಗೆ, ಡ್ರ್ಯಾಗನ್ ನೇರ ರೇಖೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಒಬ್ಬ ಯುವಕ, "ಒಂದು, ಎರಡು, ಮೂರು, ಹೋಗು!" "ಹೋಗು" ಎಂದು ಸಿಗ್ನಲ್ ಕೊಟ್ಟ ಕೂಡಲೆ , ತಲೆಯು ಬಾಲದ ಕಡೆಗೆ ಓಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇಡೀ ದೇಹವು ತಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮುರಿಯದೆ ಉಳಿಯಬೇಕು. ತಲೆಯು ಬಾಲವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದರೆ ಅಥವಾ ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಹಾಗೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ದೇಹವು ಮುರಿದರೆ, ತಲೆಯು ಬಾಲವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಲಿನ ಮುಂದಿನವನದು ತಲೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ತಲೆ ಮತ್ತು ಬಾಲವಾಗಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವವರೆಗೆ ಆಟವು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 7

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 8

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಂತರ ನೀವು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಪಾಠ 5 ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ

ಕೋರಸ್:

ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ
ನಮ್ಮ ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ತೋರಬೇಕು
ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ತೋರಬೇಕು

ನಮ್ಮ ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ (ಪುನರಾವರ್ತನೆ)
ನಾನು ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ನನ್ನ ಹೃದಯದಿಂದ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ
ನಾನು ದಯೆ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಕಲೆಯಾಗಲು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ
ಓಹ್ ಎಂತಹ ನಿಧಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧತೆಯ ಸುಂದರ ಮಿಶ್ರಣ
ಓಹ್ ಎಂತಹ ನಿಧಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

ನಾನು ಸೇವೆ ಮಾಡುವಾಗ, ನನ್ನ ಹೃದಯದ ಕೆಳಗಿನಿಂದ ನಾನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ, ನನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ನಾನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ.
ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಿಜವಾದ ಏಕತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು ಓಹ್ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಎಂತಹ ನಿಧಿ ಓಹ್ ಎಂತಹ ನಿಧಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವಾಗ, ನನ್ನ ಹೃದಯದ ಕೆಳಗಿನಿಂದ ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ
ನಾನು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತೇನೆ
ನನ್ನ ಆಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಯೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ನನಗೆ ಏನು ಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಯೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ,
ನನ್ನ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಹೇಗೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಯೋಚಿಸುತ್ತೇನೆ

ಓಹ್ ಎಂತಹ ನಿಧಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

ಕೋರಸ್ (ಎರಡು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ)

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು, ಪಾಠದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೀವು ಸೆಳೆಯಬಹುದು:

ನಮ್ಮ ಮಾತು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿದಾಗ, ನಾವು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಗುಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ನಾವು ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ನಂಬಿಗಸ್ತರಾಗಿರಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾವು ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪಿಗೆ ನಾವು ವಿಷಾದಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸದಿರಲು ನಾವು ಎಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಾಗ, ನಾವು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕರಾ ಗಿರುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಮೂಲಕ ಇತರರು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದ ಪರಿಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ನಂಬಿಕೆ ಇಡಬಹುದು. ಈ ಗುಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ:

ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು. . .”[107]

ಪ್ರಕಟಿಸು

ಕ್ವಾಬಾ ತಾನು ಕಡಲತೀರದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮುದ್ರದಚಿಪ್ಪನಿಂದ ಮಣ್ಣನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿದನು ಮತ್ತು ನಯವಾಗುವವರೆಗೆ ಮತ್ತು ಹೊಳೆಯುವವರೆಗೆ ಅದನ್ನು ಪಾಲಿಶ್ ಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಮುಗಿಸಿದಾಗ, ಚಿಪ್ಪಿನ ನಿಜವಾದ ಸೌಂದರ್ಯವು ಪ್ರಕಟವಾಯಿತು.

ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಮುಂಜಾನೆ ಮಂಜು ಏರಿದಾಗ, ಪರ್ವತಗಳ ವೈಭವವು ಪ್ರಕಟವಾಯಿತು.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

ಲಿಯೋನ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಾರೆ. ಲಿಯೋ ಅವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಚಿಂತಿತನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಲಿಯೋ ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕಾಳಜಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿದೆ.

ರೋಸಾ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ತನ್ನ ಮನೆಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಭರವಸೆ ನೀಡಿದಳು. ಆಕೆಯ ಪೋಷಕರು ದೂರದಲ್ಲಿರುವಾಗ, ರೋಸಾ ತನ್ನ ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ರೋಸಾ ತನ್ನ ಮಾತಿನಂತೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕಳಾಗಿದ್ದಳು.

ಕಥೆ

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವ ಕಥೆಯು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದುವುದರ ಅರ್ಥವೇನು ಮತ್ತು ಅದರ ಕೊರತೆಯಿರುವಾಗ ಏನಾಗುವುದು ಎಂದು ನೋಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಮರವು ಹಲವಾರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಗಂಡ ಮತ್ತು ಹೆಂಡತಿಗೆ ಸೇರಿದ ಒಂದು ಮನೆಯ ಹಿಂದೆ ನಿಂತಿತ್ತು. ಮರವು ಬೆಳೆದಂತೆ, ಅದರ ಕೊಂಬೆಗಳು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ತಲುಪಿ, ಕುಟುಂಬದ ಮನೆಯ ಹಿಂಭಾಗವನ್ನು ನೆರಳು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಚಳಿಗಾಲದ ಒಂದು ಮುಂಜಾನೆ, ತಂದೆ ಮರದ

ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ನೆರೆಹೊರೆಯವನನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದರು. ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಆಗುಹೋಗುಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಅವರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ನೆರೆಹೊರೆಯವನು, ದೊಡ್ಡ ಮರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹೇಳಿದನು, "ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾ, ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನೀವು ಆ ಬೃಹತ್ ಮರವನ್ನು ಕಡಿಯುವ ಸಮಯ ಬಂದಿದೆ. ಇದು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಕೊಂಬೆ ಮುರಿದು ನಿಮ್ಮ ಛಾವಣಿಯ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನೂ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ, ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿರುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಹೊಡೆದರೆ ಏನು? ಇಬ್ಬರೂ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಾಗ, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ನೆರೆಯವನ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದನು. ಅವನಿಗೆ ನೆನಪು ಬರುವ ಮೊದಲೇ ಮರವು ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಹಾನಿ ಸಂಭವಿಸಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನೆರಳು ನೀಡುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಚಳಿಗಾಲದ ಬಿರುಗಾಳಿಯಿಂದ ಮನೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಇದು ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾಗಿ ಮತ್ತು ಬಲವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು. "ಇನ್ನೂ, ಬಹುಶಃ ನನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವನು ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಜಾಂಶವನ್ನು ಇರಬಹುದು," ಎಂದು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಹೇಳಿಕೊಂಡನು. "ನೋಟಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೋಸಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಮರವು ತೋರುವಷ್ಟು ಗಟ್ಟಿಮುಟ್ಟಾಗಿರದಿದ್ದರೆ ಏನು? ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಅದನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದನು.

ಇದು ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಕೆಲಸವಾಗಿತ್ತು, ಏಕೆಂದರೆ ಮರವು ತುಂಬಾ ದೊಡ್ಡದಾಗಿತ್ತು, ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಅಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಾಕಷ್ಟು ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದವು. ಮನುಷ್ಯನು ಕಡಿಯುವುದನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತಿದಂತೆಯೇ, ಅವನ ನೆರೆಹೊರೆಯವನು, ಈ ಬಾರಿ ಅವನ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ಬಂಡಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದನು. "ನೀವು ಮರವನ್ನು ಉರುಳಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ನನಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆ" ಎಂದು ಮರದ ಅನೇಕ ರಾಶಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ನೆರೆಯವನು ಹೇಳಿದನು. "ಆ ರಾಶಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲು ನಿಮಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಬಹುಶಃ ನಾವು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ನಾನು ನನ್ನ ಗಾಡಿ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅಂಗಳದಿಂದ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ತೆಗೆದುಹಾಕಲು ನಾವು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ. ಎಂದನು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯದೆ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ಬಂಡಿಗೆ ಮರವನ್ನು ತುಂಬಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ತುಂಬಿದ ಗಾಡಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊರಟುಹೋದಾಗ, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಆಶ್ರಯ ನೀಡಿದ್ದ ಮರದ ಬುಡದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತನು. ಆಗ ಅವನು ತನ್ನ ನೆರೆಹೊರೆಯವನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಚಳಿಗಾಲದ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ಬೆಚ್ಚಗಾಗಿಸಲು ಸೌದೆಯ ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ ಬಂದವನು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡನು. "ನೋಟಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೋಸಗೊಳಿಸಬಹುದು," ಅವನು ನಿಟ್ಟುಸಿರಿನೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿದನು. ಆ ದಿನ ಆ ಕುಟುಂಬವು ತನ್ನ ಸುಂದರವಾದ ಮರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡದ್ದು ಎಷ್ಟು ದುಃಖಕರವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ದುಃಖಕರವೆಂದರೆ - ನೆರೆಯವನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಮತ್ತು ದೇವರ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಗೆಲ್ಲುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು.

“ಆಟ: "ಬಿಸಿ ಅಥವಾ ತಣ್ಣಗೆ"

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. ಇತರರು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಬಳಪ, ತದನಂತರ ಮೊದಲ ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿ, ಅವನು ಈಗ ಗುಪ್ತ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಬಿಡಿ. ಮಗು ಸಾಮಾನು ಅಡಗಿರುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಇತರರು ಜೋರಾಗಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಜೋರಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಗುವು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿದ ಸ್ಥಳದಿಂದ ದೂರ ಹೋದರೆ, ಚಪ್ಪಾಳೆ ಮೃದುವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಮೃದುವಾಗುತ್ತದೆ. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವ ಬದಲು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡುತ್ತಿರುವ ಮಗು ವಸ್ತುವಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ "ಬೆಚ್ಚಗಿದೆ", "ಬೆಚ್ಚಗಿದೆ" ಮತ್ತು "ಬಿಸಿ" ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು, ಮತ್ತು ಮಗು ದೂರ ಹೋದರೆ "ತಣ್ಣಗಿದೆ", "ತಣ್ಣಗೆ" ಮತ್ತು "ಘನೀಕರಿಸುತ್ತಿದೆ" ಎನ್ನಬಹುದು. ಗುಪ್ತ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಸ್ನೇಹಿತನನ್ನು ತಪ್ಪುದಾರಿಗೆ ಎಳೆಯದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಬೇಕು; ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಇತರರ ಮೇಲಿನ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಟವು ನಿರರ್ಥಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 8

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 9

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಇದನ್ನು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು, ವಿಭಾಗ 10 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತಹ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಹೃದಯದಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ನಂತರ ನೀವು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯು ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದ ಹಿಂದಿನ ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಅದನ್ನು 12 ನೇ ಪಾಠದ ಮೂಲಕ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

"ಎಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ನಾಮೋಚ್ಚಾರಣೆಯಾಗಿದೆಯೋ, ಎಲ್ಲಿ ಅವನ ಮಹಿಮೆ ಕೊಂಡಾಡಲಾಗಿದೆಯೋ ಅಂತಹ ಜಾಗ, ಮನೆ, ಸ್ಥಳ, ಪಟ್ಟಣ, ಹೃದಯ, ಬೆಟ್ಟ, ಆಶಯ, ಗುಹೆ, ಕಣಿವೆ, ಭೂಮಿ, ಸಮುದ್ರ, ದ್ವೀಪ, ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು, ಎಲ್ಲವೂ ಪರಮ ಪಾವನ."[108]

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಇಳೆಯ ನೋಡು

ಇಳೆಯ ನೋಡಿ   ಇಳೆಯ ನೋಡಿ
ಎಷ್ಟು ವಿನಮ್ರ
ಅದೆಷ್ಟು ವಿನಮ್ರ
ದೇವರ ಸಂಪತ್ತಿದೆ
ಅದರಲೆಲ್ಲಾ
ನಾವು ಜೀವಿಸಲು
ಬೇಕಾದುದೆಲ್ಲಾ
ನಾವು ಓಡಾಡಿದರೂ ದಿನವೆಲ್ಲಾ
ಎಂದಾದರೂ ಕೇಳಿರುವಿರಾ
ನಾನು ಸಂಪದ್ಭರಿತ
ನಿಮಗಿಂತ ಮೇಲಿರುವೆನಲ್ಲಾ?

ಮರವ ನೋಡಿ,ಮರವ ನೋಡಿ

ಎಷ್ಟು ವಿನಮ್ರ,ಅದೆಷ್ಟು ವಿನಮ್ರ

ಹಣ್ಣುಗಳು ತುಂಬಿ ಕಂಗೊಳಿಸಿತಲ್ಲಾ

ಬಗ್ಗಿ ಬಗ್ಗಿ ಅದು ನೋಡುತಿಹುದೋ ನೆಲ

ಹಣ್ಣುಗಳ ಹಂಚಿದರೂ ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ

ಎಂದಾದರೂ ಕೇಳಿರುವಿರಾ?

ನಿಮಗಿಂತ ಮೇಲಿರುವೆನಲ್ಲಾ

ಮರದಂತೆ ಇರಿ,ಇಳೆಯಂತೆ ಇರಿ

ವಿನೀತತೆಯ ರೆಕ್ಕೆಯಿಂದ ಹಾರಿ

ಭವ್ಯತೆಯ ಸ್ವರ್ಗವನ್ನು ಸೇರಿ, ನೀವು ಭವ್ಯತೆಯ ಸ್ವರ್ಗವನ್ನು ಸೇರಿ | ಇಳೆಯ|

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳು ಈ ಪಾಠದ ಥೀಮ್ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣವೆಂದರೆ ನಮ್ರತೆ. ದೇವರ ಮುಂದೆ ವಿನಮ್ರರಾಗಿರುವವರು ದೇವರ ಮತ್ತು ಅವನ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವನ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಅನುಗ್ರಹವಿಲ್ಲದೆ, ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಏನನ್ನೂ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಅವನು ಸರ್ವ ಪರಾಕ್ರಮಿ, ಸರ್ವಶಕ್ತ. ಮತ್ತು, ನಾವು ದೇವರ ಮುಂದೆ ಎಂದಿಗೂ ಹೆಮ್ಮೆಯನ್ನು ತೋರಿಸದಂತೆಯೇ, ಆತನ ಎಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಮುಂದೆಯೂ ನಾವು ವಿನಮ್ರರಾಗಿರುತ್ತೇವೆ. ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅವನಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಮತ್ತು ಅವನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಾವು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವವರಿಂದ ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಏನನ್ನಾದರೂ ಕಲಿಯಬಹುದು ಎಂದು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಓ ಮನುಷ್ಯಪುತ್ರನೇ! ನನ್ನ ಮುಂದೆ ನೀನು ವಿನಮ್ರನಾಗು, ಆಗ ನಾನು ಕರುಣೆಯಿಂದ ನಿನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವೆನು."[109]**

ನಮ್ರತೆ

ಝೈನಾಬ್ ತನ್ನ ಗಣಿತ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗಲೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ವಿನಮ್ರಳಾಗಿದ್ದಾಳೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಂದಿಗೂ ಜಂಭ ಕೊಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

ಯೋಂಗ್ ಫೂನ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ವರ್ಗವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅವನನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಭವವಿದ್ದರೂ ಮತ್ತು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಯೋಗ್ಯನಲ್ಲವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದರೂ, ಅವನು ದೇವರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟು ತನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಮ್ರತೆಯಿಂದ ಸಮೀಪಿಸುತ್ತಾನೆ.

ದಯಾಪರತೆ

ಕ್ಯಾಂಡೇಸ್ ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ಕೆಲವು ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅತಿಥಿಗಳು ಬಂದಾಗ, ಕ್ಯಾಂಡೇಸ್ ಅವರನ್ನು ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತಂಪಾದ ಪಾನೀಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ.

ಗಿಯೋವಾನಿ ತನ್ನ ಕಿರಾಣಿ ಚೀಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಲು ಹೆಣಗಾಡುತ್ತಿರುವ ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಾದ ನೆರೆಹೊರೆಯವಳನ್ನು ನೋಡಿದನು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಅವಳಿಗೆ ಒಯ್ಯಲು ದಯಪಾಲಿಸಿದನು.

ಕಥೆ

ನಮ್ರತೆಯು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಅತ್ಯಂತ ಗಮನಾರ್ಹ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಜನರು ಅವರಿಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಬಿರುದುಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸಿದ್ದರು, ಆದರೆ ಅವರು ಕೇವಲ "ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ" ಎಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದ್ದರು, ಇದರರ್ಥ "ಮಹಿಮೆಯ ಸೇವಕ". ಸೇವೆ ಮಾಡುವುದು ಅವರ ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ಕಟ ಬಯಕೆಯಾಗಿತ್ತು. ಒಮ್ಮೆ, ಕೆಲವು ಶ್ರೀಮಂತ ಸಂದರ್ಶಕರು ಊಟಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಕೈ ತೊಳೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಧರಿಸಿರುವ ಹುಡುಗನಿಗೆ "ಸ್ಫಟಿಕ ನೀರು" ಹೊಂದಿರುವ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಬಟ್ಟಲನ್ನು ಒಯ್ಯಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಅವರಿಗಾಗಿ ಸುಗಂಧದ ಟವೆಲ್ ಅನ್ನು ಸಹ ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿದ್ದರು. ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗ, ಬಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಟವೆಲ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹುಲ್ಲುಹಾಸಿನ ಆಚೆಯಿಂದ ಸ್ನೇಹಿತರ ಗುಂಪನ್ನು ಸಮೀಪಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಮಾಸ್ಟರ್ ನೋಡಿದಾಗ ಅವರ

ಉದ್ದೇಶವು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಅವರು ತರಾತುರಿಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರನ್ನು ಕಂಡು, ಕೈತೊಳೆದು, ತೋಟಗಾರನ ಬಳಿಯಿದ್ದ ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಕೈ ಒಣಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ, ಅವರು ಗುಂಪನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ತಿರುಗಿದರು. ತದನಂತರ, ತನ್ನ ಅತಿಥಿಗಳಿಗೆ ತನಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಗೌರವವನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಿ, ಅವರು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನೀರು ಮತ್ತು ಸುಗಂಧ ಲೇಪಿತ ಟವೆಲ್ ಅನ್ನು ನೀಡಿದರು!

ಆಟ: "ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದೇವೆ"

ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಉಳಿದವು ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಸುತ್ತಲೂ ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ. ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅವರಿಂದ ಹೇಳಿಸಿ:

"ನಾವು ತುಂಬಾ ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದೇವೆ." (ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾಲ್ಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಚಾಚಬೇಕು.)
"ನಾವು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕವರು." (ಅವರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.) "ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು ಎತ್ತರವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ." (ಅವರು ಮತ್ತೆ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.)
"ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು ಚಿಕ್ಕವರಾಗಿದ್ದೇವೆ." (ಅವರು ಮತ್ತೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.)

ಈಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸನ್ನೆ ಮಾಡಿ, ಅವರು ಎತ್ತರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕೆ ಅಥವಾ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ,
ಮತ್ತು ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ: "ನಾವು ಈಗ ಏನಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ!"
ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿದ ಮಗು ಅವರು "ಸಣ್ಣ" ಅಥವಾ "ಎತ್ತರದ" ಎಂದು ತಮ್ಮ ಧ್ವನಿಯ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಊಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತಿರುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 9

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 10

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಕೊನೆಯ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ದಯೆಯೆಂಬ ಕಿರೀಟವನ್ನು

ನನ್ನ ತಲೆಮೇಲಿರಿಸುವುದರಿಂದ

ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಅದು ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರಲಿ

ನಾನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ತೋರುವೆ

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ನೆಟ್ಟಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ

ಅವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯುವುವು

ನಾನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೃತಜ್ಞತೆಯ ತೋರಲು

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ಸತ್ಯದ ಬೆಳಕಿಗಾಗಿ ಅದು ನನ್ನ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುವುದು

ನಿನ್ನ ಹರಿವ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನು ನಾನು ನೋಡುವೆ

ನಾನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೃತಜ್ಞತೆಯ ತೋರಲು

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ದೇವರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ನಾನು ವಂದಿಸುವೆ ಹೊಗಳುವೆ

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು:

ನಾವು ಚಿಕ್ಕ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದಾಗ, ಅದನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ನಾವು ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ, ದೇವರ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಉಡುಗೊರೆಗಳು ಮತ್ತು ವರಗಳಿಗಾಗಿ ನಾವು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಬೇಕು - ನಮ್ಮನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ಕಣ್ಣುಗಳು, ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಹೃದಯಗಳು ಮತ್ತು ನಾವು ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅವನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಎಲ್ಲವುಗಳಿಗೆ. ನಮಗೆ ನೀಡಿದ ಅನೇಕ ವರಗಳಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ತುಂಬಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ನಾವು ಎಲ್ಲ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಬೇಕು. ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದರಿಂದ ಆತನ ಅನಂತ ಅನುಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪಡೆಯಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ನೀನು ಸಂತೋಷವಾಗಿರು. ನೀನು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರು. ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಎದ್ದೇಳು, ನಿನ್ನ ಕೃತಜ್ಞತೆಯು ಔದಾರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು."[110]

ಎದ್ದೇಳು

ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ನಂತರ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿ ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಎದ್ದು ವಾಕಿಂಗ್ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ಸಲ್ಮಾಗೆ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು.

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಎದ್ದೇಳುತ್ತಾರೆ.

ನೆರವಾಗು (ಕಾರಣವಾಗು)

ನಾಡಿಯಾ ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರುತ್ತಾಳೆ. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಶುಚಿತ್ವ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಅವಳು ತಿಳಿದಿದ್ದಾಳೆ. ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೆಫ್ ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಹಕರಿಸುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬದುಕುತ್ತಾರೆ. ಸಹಕಾರವು ಸಾಮರಸ್ಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೆಚ್ಚಾಗು

ಕಳೆದ ವರ್ಷ, ಮಾರಿಯಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಐದು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದರು. ಈ ವರ್ಷ ಎಂಟು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

ಶಯಾನ್ ಒಬ್ಬ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಹುಡುಗ, ಮತ್ತು ಅವನು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಅವನ ಸಂತೋಷವು ಇನ್ನಷ್ಟು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಅವನು ಇತರರಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದಾಗ ಅವನ ಸಂತೋಷವು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಥೆ

ಒಂದು ದಿನ, ಶ್ರೀಮಂತ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬಳು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರನ್ನು ನೋಡಲು ಬಹಳ ದೂರದಿಂದ ಬಂದಳು. ಬಹಳ ದೀರ್ಘವಾಗಿ, ಅವಳು ತನ್ನ ಸಣ್ಣ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದವರೆಗೆ ತಾಳ್ಮೆ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಿದರು, ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಮತ್ತೊಂದು ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಹೊರಗೆ ಹೋಗ ಬೇಕಾಯಿತು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ತನ್ನ ಅತಿಥಿಯನ್ನು ಬಿಡುವ ಮೊದಲು, ಅವರು ಕಿಟಕಿಯ ಹೊರಗೆ ಒಡಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ಸಂಭಾವಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು. "ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೋಡಲು ಆ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆತರುವೆ " ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. "ಅವನ ಹೆಸರು ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿ. ಅವನು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ ಆದರೆ ಅವನು ಸ್ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾನೆ", ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ವಿವರಿಸಿದರು. "ಅವನು ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುವನು."

ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದರು. ಅವರು ಪರ್ಷಿಯಾದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದರು, ಅಲ್ಲಿ ಬಹಾಯಿಗಳನ್ನು ಅನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೌರ್ಯದಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಕೆಲವರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾಗಿ ಬಂಧಿಸಲಾಗಿತ್ತು; ಇತರರನ್ನು ದ್ವೇಷ ಮತ್ತು ಕೋಪದಿಂದ ತುಂಬಿದ ಜನರು ಹೊಡೆದಿದ್ದರು. ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ನೋವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲು ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ತುಂಬಾ ದುಃಖಿತವಾಗುತ್ತವೆ.

ಈಗ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿಯನ್ನು ಅವರ ಅತಿಥಿಗೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿಸಲು ಅವನನ್ನು ಕರೆತರಲು ಹೊರಟರು. ಅವರನ್ನು ಮಹಿಳೆಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದ ನಂತರ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೊರಟುಹೋದರು. ತಕ್ಷಣವೇ ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿಯು ಅವಳೊಂದಿಗೆ ನಾವು ವಾಸಿಸುವ ಅದ್ಭುತ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಮುಂಬರುವ ದೇವರ ಎಲ್ಲಾ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅತಿಥಿಯು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಆಲಿಸಿದಳು, ನಂತರ ತಾಳ್ಮೆಯಿಲ್ಲದೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸಿದಳು, "ಆದರೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನಿಮ್ಮ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು" ಎಂದಳು. ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿ ಆಶ್ಚರ್ಯದಿಂದ ನೋಡಿದನು. "ತೊಂದರೆಗಳೇ?" ಅವರು ಉತ್ತರಿಸಿದರು. "ಏಕೆ ಮೇಡಂ, ನನಗೆ ಯಾವತ್ತೂ ತೊಂದರೆಯೇ ಆಗಿಲ್ಲ. ತೊಂದರೆಗಳೇನು ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ. " ಸಹಜವಾಗಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು, ಮಿರ್ಜಾ ಹೈದರ್-'ಅಲಿ ಅವರು ದೊಡ್ಡ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದರೂ, ಅವು ಅವರ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಎಂದಿಗೂ ಬಿಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವರು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ದೇವರು ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೋಡಿದರು, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದರು.

ಆಟ: "ತ್ವರಿತ ಪ್ರಚೋದನೆ"

ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಮೊದಲಿಗೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಎಡಗೈಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಂತರ ತಮ್ಮ ಬಲಗೈಗಳನ್ನು ಹಿಂಡುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿ. ನಂತರ, ಅವರು ಗುಂಪಿನ ಮೂಲಕ "ನಾಡಿ" ಸಂಕೇತವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗು ಮಗುವಿನ ಕೈಯನ್ನು ತನ್ನ ಬಲಕ್ಕೆ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಹಿಸುಕುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ, ಅವರು ಮುಂದಿನ ಮಗುವಿಗೆ

ಸಂಕೇತವನ್ನು ರವಾನಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಅದು ಮೊದಲ ಮಗುವಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುವವರೆಗೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಯ ನಿಗದಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಗಲು ಸವಾಲು ಹಾಕಬೇಕು. ಒಮ್ಮೆ ಅವರು ಈ ಮೂಲಭೂತ ಆಟವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ನಾಡಿಯನ್ನು ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸಲು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿ ನಾಡಿಗೆ ಹಿಂಡುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ನೀವು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ10

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 11

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠ 9 ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದೇನೆ

ನಾನು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ನನ್ನ ಗುರಿಯಾಗಿ ಪಡೆದಿದ್ದೇನೆ
ಆದರೆ ನಾನು ಹೋಗಲು ಬಹಳ ದೂರವಿದೆ
ಮತ್ತು ಇದು ನನ್ನ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ
ನಾನು ಪ್ರತಿದಿನ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ

ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು ಏನನ್ನಾದರೂ ನೋಡಿದರೆ ನೀವು ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ
ಈ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡುವುದಿಲ್ಲ
ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ
ನಾನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೆ ಯೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಕೋರಸ್:

ನಾನು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇನೆ
ನಾನು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇನೆ

ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ
ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ
ಮತ್ತು ದೇವರು ನನ್ನಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾನೆ
ಅವನು ನನ್ನಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾನೆ
ಮತ್ತು ಇತರರ ಸಣ್ಣ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ನಾನು
ಮುಚ್ಚಿದಾಗ
ದೇವರು ನನ್ನ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನೂ ಮುಚ್ಚುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ

'ಅಬ್ದುಲ್ ಬಹಾ ಬಹಳ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿದ್ದರು
ಅವರು ನಿಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನಾದರೂ ತಪ್ಪನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ

ನಾನು ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ದೋಷವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ ಅವರು ನಿನ್ನನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ, ನಾನು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಹೇಳಲು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಇಲ್ಲ, ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ

ಕೋರಸ್

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕ್ಷಮೆಯು ದೇವರ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಕ್ಷಮೆಯ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ನೋಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ನೋಡಬಾರದು. ನಾವು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ, ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದಾಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಆದರೆ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ದಯವಾಗಿರುವವರಿಗೂ ಸಹ ನಾವು ಕ್ಷಮೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕ್ಷಮಿಸುವ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **". . . ನಿಮ್ಮ ಅಲಂಕರಣವು ಕ್ಷಮೆ ಮತ್ತು ಕರುಣೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ಮೆಚ್ಚಿನ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವಂತದ್ದಾಗಿರಲಿ."**[111]

ಕರುಣೆ

ಮಳೆಯು ದಿನಗಟ್ಟಲೆ ಸುರಿಯಿತು. ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ನೀರು ನುಗ್ಗಿದರೂ ಮಳೆ ನಿಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಳೆ ಯಾವ ಕರುಣೆಯೂ ತೋರಲಿಲ್ಲ.

ನಾವು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದಾಗ, ಆತನು ನಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆತನು ನಮಗೆ ಕರುಣೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ

ಉರ್ಸುಲಾಳ ಆರೋಗ್ಯವು ಸರಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತೆ ಎಲ್ಸಿ ಅವಳಿಗೆ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದು ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಬಹಳ ಹೊತ್ತು ಕುಳಿತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಎಲ್ಸಿಯ ಭೇಟಿಯು ಉರ್ಸುಲಾಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿತು. ಆಕೆಯ ಭೇಟಿಯು ಉರ್ಸುಲಾಳ ಹೃದಯವನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿತು.
ಶ್ರೀಮತಿ ಸ್ಯಾಂಚೆಜ್ ತನ್ನ ಪತಿಯಿಂದ ಕೆಲಸದ ನಿಮಿತ್ತ ಹತ್ತಿರದ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದ ದೀರ್ಘ ಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದಳು. ಅವರು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಪತ್ರ ತಂದಿತು. ಆ ಸುದ್ದಿಯು ಅವಳನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಹುರಿದುಂಬಿಸಿತು.

ಒಲವು

ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ತನ್ನ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅವರೆಲ್ಲರ ಮೇಲೂ ಒಲವು ತೋರಿದಳು.
ಜೇಮ್ಸ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದನು, ಆದರೆ ಅವನು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. ವಿಜ್ಞಾನವು ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ಒಲವು ತೋರುವ ವಿಷಯವಾಗಿತ್ತು.

ಕಥೆ

ಮೇಷ್ಟು, 'ಅಕ್ಕ'ದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಗವರ್ನರ್ ಇದ್ದನು, ಅವನು ಪದೇ ಪದೇ ಬಹಾಯಿಗಳಿಗೆ ಹಾನಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವನು ಅವರ ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ನಾಶಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿದನು: ಎಲ್ಲಾ ಬಹಾಯಿಗಳ ಅಂಗಡಿಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ಕೀಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಬಳಿಗೆ ತರಲು ಅವನು ತನ್ನ ಕಾವಲುಗಾರರಿಗೆ ಆದೇಶಿಸಿದನು. ಆದರೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಮರುದಿನ ತಮ್ಮ ಅಂಗಡಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯದಂತೆ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು. ದೇವರು ಏನು ಆದೇಶಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಕಾದು ನೋಡುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು.

ಅಂಗಡಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯದ ಕಾರಣ ತನ್ನ ಕಾವಲುಗಾರರು ಕೀಗಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ರಾಜ್ಯಪಾಲನ ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಆದರೆ ಮುಂದೇನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸುವ ಮುನ್ನವೇ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಯೊಂದು ನಡೆಯಿತು. ನಗರದ ಗವರ್ನರ್ ಅನ್ನು ಆ ಹುದ್ದೆಯಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರ ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಟೆಲಿಗ್ರಾಮ್ ಬಂದಿತು. ಮತ್ತು ಇದರಿಂದ ಬಹಾಯಿಗಳ ಅಂಗಡಿಗಳು ಉಳಿಸುಕೊಂಡವು.
ಮಾಜಿ ಗವರ್ನರ್ ಅಕ್ಕಾವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಡಮಾಸ್ಕಸ್ ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ನಗರಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಆದೇಶಿಸಲಾಯಿತು. ಅವನಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಬೇಗನೆ ಮತ್ತು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಹೊರಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಏನಾಗಬಹುದು? ಸರ್ಕಾರದ ಒಲವು ಕಳೆದುಕೊಂಡವರಿಗೆ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಮಾಸ್ಟರ್ ಸುದ್ದಿ ತಿಳಿದು ಅವರನ್ನು ನೋಡಲು ಹೋದರು. ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ಧರ್ಮದ ಶತ್ರುವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬಂತೆ ಅವರು ಆ ಅಸಂತುಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಮಹಾನ್ ದಯೆಯನ್ನು ಸುರಿಸಿದರು. ಒಮ್ಮೆಯೂ ಅವರು ಅವನ ಹಿಂದಿನ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಅವನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವರು ಮುಂದಾದನು. ಮಾಜಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲರು ತಮ್ಮ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವ ಆತಂಕದಲ್ಲಿದ್ದರು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿ ಭರವಸೆ ನೀಡಿದರು. ನಂತರ ಅವರು ಆರಾಮದಾಯಕ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದರು, ಹೆಂಡತಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳಿಸಿದರು, ಎಲ್ಲಾ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಪಾವತಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಡಮಾಸ್ಕಸ್ಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದರು.

ಮಾಜಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಸೇರಿದಾಗ, ಅವನು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ತುಂಬಿದ ಹೃದಯದಿಂದ, ಅವನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ ಪ್ರಯಾಣದ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಅದನ್ನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಪಾವತಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿವರಿಸಿದನು. ನಂತರ ಮಾಜಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲರು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ದಯೆ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಗಾಗಿ ಉಡುಗೊರೆಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಆದರೆ ಅವನು ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ; ಅವನು ತಾನು ಕೇವಲ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರಿಗೆ ವಿಧೇಯನಾಗಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅವರ ಸೇವೆಗಳಿಗಾಗಿ ಏನನ್ನೂ ಪಡೆಯಲು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ. ಮಾಜಿ ಗವರ್ನರ್ ನಂತರ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಥಿಯಾಗಿ ರಾತ್ರಿ ಉಳಿಯಲು ಹೇಳಿದನು. ಆದರೂ ತಡಮಾಡದೆ 'ಅಕ್ಕಾ'ಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಹೇಳಿದ ಮಾಸ್ಟರ್ ಅವರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಉತ್ಸುಕನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದನು. ಮಾಜಿ ಗವರ್ನರ್ ಅವರು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ'ಗೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲು ಕನಿಷ್ಠ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಕಾಯುವಂತೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಅವನು ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಅಕ್ಕಾಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ಮಾಸ್ಟರ್ಗೆ ಪತ್ರವನ್ನು ತಲುಪಿಸಿದನು. ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೀಗಿತ್ತು: "ಓ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ, ನನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿ ಎಂದು ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನನಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪರಿಚಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ನಿಮಗೆ ದೊಡ್ಡ ದುಷ್ಟತನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನೀವು ನನಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೀರಿ. "

ಆಟ: "ಜನರಿಂದ ಜನರಿಗೆ"

ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ, "ಜನರಿಂದ ಜನರಿಗೆ" ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ತಿರುಗಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ನೀವು "ಬ್ಯಾಕ್ ಟು ಬ್ಯಾಕ್" ಎಂದು ಕರೆದಾಗ, ಅವರು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಜೊತೆಗಾರನಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಸಿಗ್ನಲ್‌ನಲ್ಲಿ, ಅವರು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾ "ಜನರಿಂದ ಜನರಿಗೆ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಮತ್ತೆ ತಿರುಗಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು. ನೀವು "ಮುಖಾಮುಖಿ" ಎಂದು ಕರೆದಾಗ, ಅವರು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಜೊತೆಗಾರನ ಮುಖಕ್ಕೆ ಮುಖ ತಲೆ ಬಾಗಿಸಿ ಎದುರಿಗಿರಬೇಕು. ಆಟವು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಬಹುದು, ಈ ಎರಡು ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಇತರ

ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಮೊಣಕಾಲು ಮೊಣಕಾಲು" ಮತ್ತು "ಮೊಣಕೈಯಿಂದ ಮೊಣಕೈ".

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 11

ಮುಕ್ತಾಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 12

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು
ಎಂದಿನಂತೆ, ತರಗತಿಯು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. ನಂತರ ನೀವು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕಳೆದ ಮೂರು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು. 13 ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು ನೀವು ಹೊಸ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದೆಂದು ನೀವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಸೂರ್ಯನಿಗಿಂತ ಪ್ರಕಾಶಮಾನ

ಸತ್ಯಸಂಧವು ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿಗಿಂತ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿದೆ
ಸತ್ಯಸಂಧವು ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿಗಿಂತ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿದೆ
ಓ ಜನರೇ, ಸತ್ಯಸಂಧತೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ
ಓ ಜನರೇ, ಸತ್ಯಸಂಧತೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆತ್ಮವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತದೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆತ್ಮವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತದೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿಗಿಂತ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿದೆ
ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿಗಿಂತ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿದೆ

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪಾಠದ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಅದು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ಧರಣವಾಗಿದೆ .

ಉದ್ಯಾನಗಳು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಹೂವುಗಳಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ವಸಂತಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಹಣ್ಣಿನ ಮರಗಳನ್ನು ಪರಿಮಳಯುಕ್ತ ಹೂವುಗಳಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಲವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಲಂಕಾರಗಳು ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೂ, ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಗುಣಗಳ ಪ್ರಕಾಶವು ಮಾನವರನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ನಮ್ಮ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಬಹುದಾದ ಅತ್ಯಂತ ಸುಂದರವಾದ ಗುಣವೆಂದರೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ. ನಾವು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ಸೇರಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವರ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ, ನಾವು ಯಾರಿಗೂ ಮೋಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಮೋಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

“ಓ ಜನರೇ, ನಿಮ್ಮ ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಸತ್ಯತೆಯಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಆಭರಣದಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಿ.”[112]

ಅಲಂಕರಿಸು

ಮಲಿತ್ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾದ ಗುಲಾಬಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟರು. ಗುಲಾಬಿಗಳು ಉದ್ಯಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತವೆ.

ಸುನಿಲ್ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅವರ ಮಾತುಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದ ಅಲಂಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಥೆ

ಅವರ ಜೀವನದ ನಂತರದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಅನೇಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರೂ, ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳ ಜನರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರು - ಕಾರ್ಮಿಕರು ಮತ್ತು ನಾಯಕರು, ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು - ಮತ್ತು ಅವರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಿರಾಳವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವರು ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ, ಈಜಿಪ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ, ಅವರು ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಅತಿಥಿಯಾಗಿ ಊಟಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿದ್ದರು. ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಅವನನ್ನು ತನ್ನ ಗಮ್ಯಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಓಡಿಸಲು ಗಾಡಿಯನ್ನು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು, ಏಕೆಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಿಯು ಈ ರೀತಿಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಿದ್ದನು.

ಸವಾರಿ ದೀರ್ಘವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವರು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ತಮ್ಮ ಊಟದ ಜಾಗಕ್ಕೆ ಬಂದರು. ಆದರೆ ಕ್ಯಾರೇಜ್ ಡ್ರೈವರ್ ಪಾವತಿಗಾಗಿ ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದಾಗ, ಅವನು ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ನ್ಯಾಯಯುತ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಚಾಲಕ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನಲ್ಲ ಎಂದು ಅಬ್ದುಲ್ ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಅವರು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಣವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಾವತಿಸಿದರು, ನಂತರ ಹೊರಡಲು ತಿರುಗಿದರು.

ಚಾಲಕ ವಾದಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗ, ‘ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ದೃಢವಾಗಿ ನಿಂತರು., ಅವನು ದರದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನಾಗಿದಿದ್ದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಎಂದು ಅವರು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ನಂತರ ಚಾಲಕನು ತಾನು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಬಿಟ್ಟು ಮಾಸ್ಟರ್ ಹೊರಟುಹೋದರು.

ಆಟ: "ಚದರ, ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಕೋನ"

"ಚದರ", "ವೃತ್ತ" ಮತ್ತು "ತ್ರಿಕೋನ" ನಂತಹ ಕನಿಷ್ಠ ಕೆಲವು ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ.” ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದೆಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಂತರ, ನೀವು ಮೂರು ಆಕಾರಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ-ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವೃತ್ತ, ವೃತ್ತ, ಚೌಕ- ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ನೋಡಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಕೇಳಿ. ನೀವು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮೂರರ ಅನುಕ್ರಮವು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದ್ದರೆ ನೀವು ಕೇವಲ ಎರಡು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಮತ್ತು ಅವರು ಮೂರರ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ತುಂಬಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಐದು ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಈಗ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಎರಡು, ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಆಕಾರಗಳ ಆಕಾರಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಕರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಇದನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ನೀವು

ಕರೆಯುವ ಅನುಕ್ರಮದಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೆಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಆಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 12

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 13

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಇದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸೆಕ್ಷನ್ 13 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತಹ ಒಂದು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೀವು ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪಠಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು ಅದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು.

“ಓ ಕರ್ತನೇ! ಈ ಕೋಮಲವಾದ ಸಸಿಯನ್ನು ನಿನ್ನ ಅನೇಕ ವರಗಳ ತೋಟದಲ್ಲಿ ನೆಟ್ಟು, ನಿನ್ನ ಪ್ರೀತಿ-ಕರುಣೆಯ ಚಿಲುಮೆಗಳಿಂದ ನೀರುಣಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಒಲವು ಮತ್ತು ಅನುಗ್ರಹದ ಹೊರಹರಿವಿನ ಮೂಲಕ ಅದು ಉತ್ತಮವಾದ ಸಸ್ಯವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುಗ್ರಹಿಸು.

“ನೀನು ಪರಾಕ್ರಮಿ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ.”[113]

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಿ

ಕೋರಸ್:

ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಿ, ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಿ
ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸಿ
ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಿ, ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಿ
ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸಿ

ನಾವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿದ್ದಾಗ
ನಾವು ನಮ್ಮ ಸಹೋದರರ ಸಹೋದರಿಯರ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತೇವೆ
ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದಾಗ
ಜಗತ್ತಿಗೆ ನ್ಯಾಯವು ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ
ನೀವು ನಿಜವಾದ ಸಾಂತ್ವನ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ನೀವು ಮಾಸ್ತರರು ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೀರಿ
ನೀವು ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿರುವಾಗ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಹೃದಯಗಳಿಗೆ ನೀವು ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತೀರಿ

ಕೋರಸ್

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಅದನ್ನು ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು:

ದೇವರು ಅತ್ಯಂತ ಸಹಾನುಭೂತಿಯುಳ್ಳವ, ಕರುಣಾಮಯಿ. ಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ಆತನ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಾಂತ್ವನಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾರಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಅಥವಾ ದುಃಖಿತರಾಗಿರುವಾಗ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾವು ನಮ್ಮ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು. ಒಂದು ಮರವು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಲು ಎಸೆಯುವವರಿಗೂ ಸಹ ಹಣ್ಣನ್ನು ಕೊಡುವಂತೆ ನಾವು ಎಲ್ಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸಬೇಕು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಜೀವನವು ಕಷ್ಟದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲಾ ಜನರಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸಿದರು. ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರುವ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:
“ದೇವರ ರಾಜ್ಯವು ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಜೀವಂತ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ(ತೋರುವ) ಕರುಣೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.”[114]

ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ

ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವೈದ್ಯರಿಗೆ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವರ ಆರೈಕೆಗಾಗಿ ಅವರು ಕ್ಲಿನಿಕ್ ಅನ್ನು ತೆರೆದರು. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕ್ಲಿನಿಕ್ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ಜೆನ್ನಾ ಮತ್ತು ಮರ್ಸಿಡಿಸ್ ಬಹಳ ಸಮಯದಿಂದ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಲಿತ ಉಪಯುಕ್ತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸ್ನೇಹವು ದಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದೆ.

ಸಮಾನತೆ

ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ಅದರ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದಾಗ, ರಾಜನು ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳ ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತನ್ನ ಪ್ರಜೆಗಳ ನಡುವೆ ಹಂಚಿದನು. ರಾಜನು ತನ್ನ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನತೆಯಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಂಡನು.

ಪಟ್ಟಣ ಸಭೆಯು ಮುಂದಿನ ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ರಸ್ತೆ ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯ ಸುತ್ತ ರಸ್ತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿತು. ಈ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ರಸ್ತೆಯಿಂದ ಅನೇಕರು ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದರೂ ರೈತರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಸಭೆಯು ತನ್ನ ನಿರ್ಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ.

ಸಹಾನುಭೂತಿ

ಲಿ ಯೋಂಗ್ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತೆ ಜಹ್ರಾ ದುಃಖದಿಂದ ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದನು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಅವಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದೇ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೋದನು. ತನ್ನ ತಾಯಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಜಹ್ರಾ ಅವನಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದಳು. ಲಿ ಯೋಂಗ್ ಜಹ್ರಾಳ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಸಾಂತ್ವನ ಹೇಳಿದನು, ಮರುದಿನ ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಹೋಗಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡನು. ಲಿ ಯೋಂಗ್ ಜಹ್ರಾಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸಿದನು.
ಒಂದು ದಿನ ಶಿಯೋರಿ ಗ್ರಾಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಬೇಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಲು ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡ ಪುಟ್ಟ ಕುರಿಮರಿಯನ್ನು ಕಂಡಳು. ಶಿಯೋರಿ ಮೆಲ್ಲನೆ ಕಾಲನ್ನು ತೆಗೆದು ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್ ಹಾಕಿದಳು. ಶಿಯೋರಿ ಕುರಿಮರಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿದಳು.

ಕಥೆ

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಪ್ರತಿ ನಗರದಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಜನರು ಅವರನ್ನು ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಜನರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರು - ಯುವಕರು ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರು, ಶ್ರೀಮಂತರು ಮತ್ತು ಬಡವರು, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ನಾಗರಿಕರು. ಕೆಲವರು ಮಾಸ್ಟರ್ ಮೇಲಿನ ಅಪಾರ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು, ಮತ್ತು ಇತರರು ಅವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಂದು ಕೇಳುವ ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು.

ಒಂದು ದಿನ ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆ ಮಾಸ್ಟರ್ ತಂಗಿದ್ದ ಮನೆಗೆ ಬಂದು ಬಾಗಿಲು ತಟ್ಟಿದಳು. ಅವಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಜೊತೆ ಕೆಲವು ಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಹಾತೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿ. "ಮಾಸ್ಟರ್ ಅವರನ್ನು ನೋಡಲು ನಿಮಗೆ ಅಪಾಯಿಂಟ್ಮೆಂಟ್ ಇದೆಯೇ?" ಬಾಗಿಲು ತೆರೆದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೇಳಿದ. ಇಲ್ಲ ಎಂದಳು. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಅವಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಆಕೆಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು. ಅವಳು ದುಃಖದಿಂದ ದೂರ ತಿರುಗಿ ಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗದ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಕೆಳಗೆ ನಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು. ಅವಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನಿರಾಶೆ ತುಂಬಿತ್ತು! ಆದರೆ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಒಬ್ಬ ಸಂದೇಶವಾಹಕನು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡನು, ಅವಳನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗುವಂತೆ ಕೇಳಿದನು. ಮಾಸ್ಟರ್ ಅವಳನ್ನು ನೋಡಲು ಬಯಸಿದರು. ಅವರ ಧ್ವನಿಯು ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರದಿಂದ ಕೇಳಿಸಿತು, " ಒಂದು ಹೃದಯಕ್ಕೆ ನೋವಾಗಿದೆ. ತ್ವರೆ, ತ್ವರೆಮಾಡಿ , ಅವಳನ್ನು ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ!"

ಆಟ: "ಒಟ್ಟಿಗೆ"

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಎಡಗಾಲನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿನ ಬಲ ಕಾಲಿಗೆ ಕಟ್ಟಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯು ಒಂದು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ನಡೆಯಲಿ. ಶಾಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲ್ಲುಗಳಂತಹ ಸಣ್ಣ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಆಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಮರೆಯದಿರಿ. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಸರಳವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಬದಲು, ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪೆಗಳಂತೆ ಜಿಗಿಯಲು, ಕುದುರೆಗಳಂತೆ ಓಡಲು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ಜೋಡಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪರ್ಧಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 13

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 14

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಯಾವಾಗಲೂ ಹಾಗೆ, ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆಯ ರೆಕ್ಕೆಯ ಮೇಲೆ

ಕೋರಸ್:

ಒಂದು ದಿನ ಮೇಲಿನ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದು ಹಾರುತ್ತಿತ್ತು

ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ತುಂಬಿ
ಈ ಸ್ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮೇಲೇರುವುದು, ಅವರ ಮನೆ

ಅದು ಹಾರುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅದರ ಹಸಿವು ಹೆಚ್ಚಾಗತೊಡಗಿತು
ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಕೆಳಗೆ ನೀರು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿತು

ಅದರ ಆಸೆಯ ಬಲೆಗೆ
ಅದು ಸಿಕ್ಕಿಬಿತ್ತು
ಮತ್ತು ಅದರ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟವು

ಹಾರಲು ತುಂಬಾ ಭಾರ,
ಅದು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪಾಠದ ವಿಷಯವಾದ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆ (ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆ) ಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು:

ನಾವು ಆನಂದಿಸಲು ದೇವರು ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದಾನೆ - ಒಳ್ಳೆಯ ಆರೋಗ್ಯ, ರುಚಿಕರವಾದ ಆಹಾರಗಳು, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹ, ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿಗಳು, ಇದು ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಬದುಕನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ನಾವು ದೇವರ ಎಲ್ಲಾ ವರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಬದುಕುವ ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಆತನಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ನಾವು ಈ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಆತ್ಮಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಮುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು; ಸ್ವತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಬಲವಾದ ಪಕ್ಷಿಗಳಂತೆ, ಅದು ಪವಿತ್ರತೆಯ ಸ್ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮೇಲೇರಬೇಕು. ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಹಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಉಳಿದಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು ದುಃಖವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ನಿಮ್ಮ ನಿಜವಾದ ಅಲಂಕರಣವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. . ."[115]**

ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

ವ್ಲಾಡಿಸ್ಲಾವ್ ಊಟಕ್ಕೆ ಸಾಸೇಜ್, ಕೆಲವು ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬೀನ್ಸ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವನ ಊಟವು ಸಾಸೇಜ್, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬೀನ್ಸ್ ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
ಈ ವಾಕ್ಯವು ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನಿರ್ಲಿಪ್ತತೆ (ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆ)

ಹೆಲ್ಗಿ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಈಜಲು ಬಯಸಿದ್ದನು. ಆದರೂ ಅಮ್ಮ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಲಿ ಎಂದು ತಂಗಿಯ ಜೊತೆ ಖುಷಿಯಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ. ಹೆಲ್ಗಿ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದನು ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದನು.
ಶಾಲಾ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಅಂಜಲಿ ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದಳು. ಬದಲಿಗೆ ಕೇಕ್ ತಯಾರಿಸಲು ಅವಳ ಸಹೋದರಿ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದಳು. ಇದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಉಪಾಯ ಎಂದು ಅಂಜಲಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಳು. ಅವಳು ತನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ

ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು, ಓದದ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ತಾಯಿ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಊಟ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ್ದಳು. ನಂತರ ಅವಳು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಅವಳು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವಳು ಅರಿತುಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ಒಂದು ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಳು.

ಕಥೆ

ಒಂದು ದಿನ ಇಬ್ಬರು ಪುರುಷರು, ಬಹುಕಾಲದ ಗೆಳೆಯರು, ಚಹಾ ಸೇವಿಸುತ್ತಾ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ, ಈ ಪುರುಷರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಏನೂ ಬೇಕಿರಲಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಿದ್ದರು. "ನಾನು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಎರಡನೆಯವನು ತನ್ನ ಶ್ರೀಮಂತ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಹೇಳಿದನು. ಮೊದಲ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಿಂಜರಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ, "ಇದು ಅದ್ಭುತವಾದ ಕಲ್ಪನೆ! ನಾನು ನಿನ್ನೊಂದಿಗೆ ಸೇರುತ್ತೇನೆ." ಜೋಡಿಯು ತಮ್ಮ ಟೀ ಕಪ್ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಇರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣವೇ ಎದ್ದು, ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಯ ಕಡೆಗೆ ಹೊರಟರು.

ಅವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದವರೆಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ರಾತ್ರಿಯಾಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಬಡವನು ನಿಧಾನಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, "ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನೇ, ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಕಳೆಯಲು ನಾವು ನಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗೋಣ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು" ಎಂದ. "ಆದರೆ ನಾವು ಏಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಬೇಕು?" ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಉತ್ತರಿಸಿದನು. "ನಾವು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ!" ಆದರೂ ಅವನ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಗಲಿಲ್ಲ. "ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿ ಕಾಲ್ನಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ," ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ಅವನು ಮತ್ತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು. "ಕನಿಷ್ಠ ನಾನು ಹಿಂತಿರುಗಿ ನನ್ನ ಕತ್ತೆಯನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ, ಅದನ್ನು ಬಿಡಲು ನಾನು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತೇನೆ."

"ಆಗ, ಶ್ರೀಮಂತ ಸ್ನೇಹಿತ ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಹೇಳಿದನು, "ಬಹುಶಃ ಈ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಬರಲು ಒಬ್ಬರಲ್ಲ ನೀವು. ಸಂತೋಷದಿಂದ, ನಾನು ದೊಡ್ಡ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿದ್ದೇನೆ - ಕುದುರೆಗಳು, ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳು - ಆದರೆ ನಷ್ಟದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪುಣ್ಯಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಗ್ರಹ ಏನು ಇದೆ. ನಿಮ್ಮ ಕತ್ತೆಯನ್ನೂ ಬಿಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲವೇ?" ದುಃಖಕರವೆಂದರೆ, ಅವನು ತನ್ನ ಅಮೂಲ್ಯವೆನಿಸಿದ ಒಂದು ಆಸ್ತಿಯನ್ನೂ ಬಿಡಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನನ್ನು ತೊರೆದನು, ಯಾರು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದನು ಮತ್ತು ಒಮ್ಮೆಯೂ ಹಿಂತಿರುಗಿ ನೋಡಲಿಲ್ಲ.

ಆಟ: "ಚಕ್ರ"

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಎಡಗೈಗಳನ್ನು ಒಳಕ್ಕೆ ಚಾಚಿ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ. ಅವರು ಈಗ ಚಕ್ರವನ್ನು ಹೋಲಬೇಕು, ತಮ್ಮ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಅದರ ಕಡ್ಡಿಗಳಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮುಂದೆ, ಮಕ್ಕಳು ಚಕ್ರದಂತೆ ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ತಿರುಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಅವರು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ತಿರುಗುವ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವಾಗ, ತರಗತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಜಾಗವನ್ನು ಸುತ್ತಲು ಹೇಳಿ. ಸವಾಲನ್ನು ಸೇರಿಸಲು, ಅವರು ಕುಂಟುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಜಿಗಿತವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾದಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವಂತೆ ನೇರವಾಗಿ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಚಾಚುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಆಟವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ನಂತರ ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಂಗೈಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸೊಂಟದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇಡಬೇಕು. ಅವರು ಈಗ ಚಕ್ರವನ್ನು ಚಲಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು, ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ತಮ್ಮನ್ನು ತಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಬಲಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು, ಚಕ್ರದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪಾದಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅದು ಪೂರ್ಣ ತಿರುಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವವರೆಗೆ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 14

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 15

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ, ಪಾಠ 13 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ನನ್ನ ಭಾಗವನ್ನು ನನಗೆ ನೀಡಿ

ಕೋರಸ್:

ನನ್ನ ಭಾಗವನ್ನು ನನಗೆ ನೀಡಿ
ಓ ದೇವರೆ, ಓ ದೇವರೆ
ನನ್ನ ಭಾಗವನ್ನು ನನಗೆ ನೀಡಿ
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದಂತೆ

ಸಂತೃಪ್ತರಾಗುವುದು ಸುಲಭ
ವಿಷಯಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ
ಸಂತೃಪ್ತರಾಗುವುದು ಸುಲಭ
ನೀವು ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿದ್ದಾಗ ಅನುಭವಿಸಿದಾಗ
ಆದರೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನ ವಿಷಯ
ವಿಷಯಗಳು ತಪ್ಪಾದಾಗ ತೃಪ್ತರಾಗಬೇಕು
ಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಬೇಕು
ಬಹುಶಃ ಒಂದು ಹಾಡನ್ನು ಕೂಡ ಹಾಡಬಹುದು

ಕೋರಸ್

ಅವರ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಸ್ತರರು ತನ್ನ ಜೀವನದ ಆರಂಭದಿಂದಲೂ ಅವಮಾನಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸೌಕರ್ಯ ಅಥವಾ ನಿರಾಳತೆ ಇರಲಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಅವನು ತೃಪ್ತನಾಗಿ ಮತ್ತು ಶಾಂತನಾಗಿಯೇ ಇದ್ದನು, ಎಂದಿಗೂ ಆತಂಕದಿಂದ ತುಂಬಿರಲಿಲ್ಲ ಅವರು ದೇವರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವಿಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಅವರ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರು ಎಂದಿಗೂ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಮುಂದುವರಿಯಿರಿ.

ಕೋರಸ್

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿರುವ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೇವರ ಚಿತ್ತದಿಂದ ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲವೂ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆದರೆ ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ ಇರುವುದು ಸುಲಭ ಎಂದು ಸುತ್ತಲಿನವರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅನಾರೋಗ್ಯ

ಮತ್ತು ನೋವಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟಕರವೆಂಡು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ ಎಲ್ಲಾ ನೋವುಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಎಂದಿಗೂ ಎದೆಗುಂದುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅತ್ಯಂತ ಗಂಭೀರ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವರು ತೃಪ್ತರಾಗಿ ಮತ್ತು ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿ ಉಳಿದರು. ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಹರ್ಷಚಿತ್ತದಿಂದ ಮತ್ತು ಆಶಾವಾದಿಯಾಗಿದ್ದರು. ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡೋಣ ಇದರಿಂದ ನಾವು ದೇವರ ಚಿತ್ತದೊಂದಿಗಿನ ಸಂತೃಪ್ತಿಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು:

> **"ಎಲ್ಲಾ ಮಹಿಮೆಯ ಮೂಲವು ಭಗವಂತನು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದೇವರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿ ಹೊಂದುವುದು."[116]**

ವೈಭವ/ಕೀರ್ತಿ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಫೋಹ್ ಲೆಂಗ್ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದರು. ಅವರು ಅನೇಕ ಪ್ರಮುಖ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಅವಳ ಕೆಲಸವು ಅವಳ ಕುಟುಂಬದ ಹೆಸರಿಗೆ ಕೀರ್ತಿ ತಂದಿತು.

ಪರ್ವತಗಳು, ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ನೋಡಲು ಸ್ವೀಗೆ ಇಷ್ಟವಾಯಿತು. ಅವಳು ಪ್ರಪಂಚದ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಅವಳು ಎಲ್ಲದರ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತನಾದ ದೇವರ ಮಹಿಮೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಸ್ವೀಗೆ ದೇವರ ವೈಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವಂತಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಅನುಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು

ಪೌಲೋ ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಕ್ಕಾಗಿ, ಅವನ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ದೇವರು ಅವನಿಗೆ ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲಾ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತಿದಿನ ದೇವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ದೇವರು ತನಗೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ ಅನೇಕ ಉಡುಗೊರೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪಾಲೊ ಕೃತಜ್ಞನಾಗಿದ್ದಾನೆ.
ಸೂರ್ಯನಿಲ್ಲದೆ, ಭೂಮಿಯು ಕತ್ತಲೆ ಮತ್ತು ತಣ್ಣಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೂ ವಾಸಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಸೂರ್ಯನು ನಮಗೆ ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಆದೇಶಿಸಿತು

ತನ್ನ ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ವಸಂತಕಾಲದ ಮೊದಲ ದಿನದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ರಾಜನು ಆದೇಶವನ್ನು ನೀಡಿದನು. ವಸಂತಕಾಲದ ಮೊದಲ ದಿನವನ್ನು ರಜಾದಿನವಾಗಿ ನೇಮಿಸಲಾಯಿತು.
ಹಲವು ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ ಈ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಳೆಯಿರಲಿಲ್ಲ, ಆದುದರಿಂದ ಜನರು ತಮ್ಮ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯು ಆದೇಶಿಸಿತು. ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮಂಡಳಿಯಿಂದ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ಆದೇಶಿಸಲಾಯಿತು.

ಕಥೆ

ಒಂದು ಸಂಜೆ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಲಂಡನ್‌ನ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ನಗರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಹಾಯಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಣ್ಣು ಹಾಯಿಸುವಷ್ಟೂ ಎರಡೂ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಲುಗಟ್ಟಿದ್ದ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ದೀಪಗಳಿಂದ ಚಾಚಿರುವ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಾಡಿದರು. ಪ್ರೀತಿಯ ಗುರುಗಳ ಸಹವಾಸದಲ್ಲಿದ್ದ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಹೃದಯವನ್ನು ಬೇರೆ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದಂತೆ ಭಾಸವಾಯಿತು.

"ಈ ದೃಶ್ಯದಿಂದ ನಾನು ತುಂಬಾ ಸಂತಸಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾರೆ. "ಬೆಳಕು ಒಳ್ಳೆಯದು, ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. 'ಅಕ್ಕಾ' ಜೈಲಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕತ್ತಲು ಆವರಿಸಿತ್ತು."

ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಸಣ್ಣ ಗೆಳೆಯರ ಗುಂಪು, 'ಅಕ್ಕಾ' ಎಂಬ ಕೋಟೆ-ನಗರದಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ತಂದೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರೊಂದಿಗೆ ಸೆರೆಯಾಳಾಗಿ ಹಲವು ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಕಳೆದಿದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ದುಃಖಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಅದು ತುಂಬಾ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬವು ಬಹಳ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿತ್ತು. "ನಾವು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಓಹ್, ನೀವು ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗಿರುವಿರಿ ಎಂದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇದ್ದೇವೆ" ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು.
ಇದಕ್ಕೆ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರು: "ನಾನು ಆ ಜೈಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಆ ದಿನಗಳು ಸೇವೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಿದ್ದವು." ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಜೈಲು, ಯಾವುದೆಂದರೆ ಅವರು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು, ಅದು ಸ್ವಾರ್ಥ ಎಂಬ ಜೈಲು. ನೀವು ನೋಡಿ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಯೋಚಿಸುತ್ತೇವೆಯೇ ಹೊರತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವವರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸದಿದ್ದರೆ - ನಾವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸೆರೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತೆ, ಆಗ ನಾವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನೋವಿನಲ್ಲಿರುವೆವು! 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದರು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ದೇವರು ಮತ್ತು ಮಾನವತೆಯ ಸೇವೆಯ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆದರು. ಹಾಗಾಗಿ, 'ಅಕ್ಕಾ'ದಲ್ಲಿ ಸೆರೆಯಾಳುಗಳಾಗಿದ್ದ ಕರಾಳ ದಿನಗಳಲ್ಲೂ ಅವರ ಅದಮ್ಯ ಚೈತನ್ಯದ ಬೆಳಕು ಹರಿದು ಇತರರಿಗೆ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಸಾಂತ್ವನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿತ್ತು.

ಆಟ: "ಶಿಲ್ಪಿ"

ನೀವು ಶಿಲ್ಪಿ ಎಂದು ನಟಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯ ಮುಂಭಾಗಕ್ಕೆ ಬರಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಭಂಗಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ- ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತೋಳುಗಳನ್ನು ಚಾಚಿ ಮೇಲೆ ಬಾಗುವುದು. ನಂತರ, ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಿನ ಮುಂಭಾಗಕ್ಕೆ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅನುಕರಿಸಲು ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದ ನಂತರ, ಅವರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬಂದು ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅಂತಿಮ ಭಾಗವಾಗಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಒಬ್ಬರು ಶಿಲ್ಪಿಯಂತೆ ನಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ವಿನಂತಿಸಿದ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಆಟದ ಇತರ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನೀವು ಯೋಚಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ನೀವು ಬೇಲಿಯಾಗಬಹುದೇ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಬಹುದು. ಅಥವಾ "ನೀವು ಉದ್ಯಾನವಾಗಬಹುದೇ?" ಮಕ್ಕಳು ನಂತರ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಬಯಸಿದ ರಚನೆಗೆ ಜೋಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು : ಚಿತ್ರ 15

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 16

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಈ ವರ್ಗದ ಹೊತ್ತಿಗೆ , ಮಕ್ಕಳು 13 ನೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿನಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ನೀವು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಸಾಗರದ ಹನಿಗಳು

ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಸಾಗರದ ಹನಿಗಳು

ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಮರದ ಎಲೆಗಳು

ಏಕತೆಯ ನಮ್ಮ ಹುಡುಕಾಟದಲ್ಲಿ

ಬಂದು ಸೇರಿ ನೀವು ಹೊಸ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ|2|

ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಸಾಗರದ ಹನಿಗಳು

ನಾವೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಮರದ ಹನಿಗಳು

ಪೃಥ್ವಿಯೇ ದೇಶವೊಂದು

ಮನುಷ್ಯಜಾತಿ ಒಂದೇ ಎಂದು

ಕಾಣುವಿರಿ ನೀವು ಎಂದೆಂದೂ|2|

ಏಕತೆಯ ನಮ್ಮ ಹುಡುಕಾಟದಲ್ಲಿ

ಬಂದು ಸೇರಿ ನೀವು ಹೊಸ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ|2|

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳು ಪಾಠದ ವಿಷಯ, ದಯೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವರನ್ನು ಒಂದೇ ಕುಟುಂಬವಾಗಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬದುಕಲು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು. ನಾವು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ, ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಬರಲು ನಾವು ಬಿಡಬಾರದು. ಬದಲಾಗಿ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಧರ್ಮ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಬೇಕು. ಇದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಎಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ದಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಬೆರೆಯುವವನು ಧನ್ಯನು."**[117]

ಬೆರೆಯುವುದು

ಎಗ್ರೆಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌಬರ್ಡ್ಸ್ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲುಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪಕ್ಷಿಗಳು. ಅವುಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ನೋಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಬೆರೆಯುತ್ತವೆ.

ಭಕ್ತಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ, ಜನರು ಉಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲರ ಜೊತೆ ಬೆರೆತರು.

ಕಥೆ

ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಕೆಲವು ಕಥೆಗಳಿಂದ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ 'ಅಕ್ಕಾಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅನೇಕ ಜನರು ಅವರನ್ನು ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡರು. ಅವರು ಬಹಾಯಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರೂರರಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ, ಬಹಾಯಿಗಳು ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರು ನೋಡಿದರು ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಟ್ಟಣವಾಸಿಗಳು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಕೋಪ ಮತ್ತು ದ್ವೇಷಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡವರು ಕೆಲವರಿದ್ದರು.

ಈಗ, ಒಂದು ದಿನ, ತನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ದ್ವೇಷವನ್ನು ಹೊತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬನು ಇತರರು ಅವರ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯತನವನ್ನು ಹೊಗಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಆಕ್ರೋಶಗೊಂಡ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಗೌರವಿಸುವ ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಷ್ಟೊಂದು ಅದ್ಭುತವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ತಾನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ, ಎಂದು ಅವನು ಕೋಪದಿಂದ ಹೇಳಿದನು. ಮತ್ತು ಅವನು ಹೊರಟುಹೋದನು, ಅವನ ಹೃದಯವು ಕೋಪದಿಂದ ಉರಿಯಿತು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಸೀದಿಯಲ್ಲಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು' ಎಂದು ಅವನು ತಿಳಿದಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಧಾವಿಸಿ, ಪ್ರೀತಿಯ ಗುರುವಿನ ಮೇಲೆ ಹಿಂಸಾತ್ಮಕ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಸಿದ್ಧನಾದನು. ಆದರೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರಶಾಂತತೆ ಮತ್ತು ಘನತೆಯಿಂದ ನೋಡಿದರು. ನಮ್ಮಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೂ, ನಾವು ಎಲ್ಲ ಅತಿಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೂ ಉದಾರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ದೇವರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನೆನಪಿಸಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಮತ್ತು ಬಹಾಯಿಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ತನ್ನ ಮನೆಯಾದ 'ಅಕ್ಕ'ದಲ್ಲಿರುವ ಅತಿಥಿಗಳಂತೆ ಎಂದು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅರಿತುಕೊಂಡನು. ಮತ್ತು, ಉದಾರ ಆತಿಥೇಯರಂತೆ, ಅವನು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಸ್ವಾಗತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಅವರನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು.

ಆಟ: "ಗುಪ್ತ ಗುಣ"

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಅವರ ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಅವರ ಮುಂದೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ. ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಂತು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲಿನಂತಹ ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ವಸ್ತುವು ಗುಣವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ದಯೆ". ನೀವು ವೃತ್ತದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನಡೆಯುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕೈಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ಹಾದುಹೋಗಿರಿ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಜಾನ್ ಕರುಣಾಮಯಿ," "ಇಸಾಬೆಲ್ಲಾ ಕರುಣಾಮಯಿ," "ಡೆರ್ವಿ ಕರುಣಾಮಯಿ," ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕು, ನೀವು ಅವನಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವಳಿಗೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ನೀಡಿದಂತೆಯೇ ವರ್ತಿಸಬೇಕು. ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಬೇಕು. ನೀವು ಇಡೀ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸುತ್ತಿದಾಗ, ಒಂದು ಮಗುವು ಯಾರ ಬಳಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಕೆಂಜಿ ತುಂಬಾ ಕರುಣಾಮಯಿ", ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಆಗ ಕೆಂಜಿಗೆ ಕೈ ತೆರೆದು ವಸ್ತು ಎದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ತೋರಿಸಬೇಕು,. ಮಗುವಿಗೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಊಹಿಸಲು ಮೂರು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು, ಅದರ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಣವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಟವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಸುತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೀವು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ16

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 17

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಮುಂದಿನ ನಾಲ್ಕು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಹೃದಯದಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಹೊಸದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಮೂಲವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಾಗ 16 ರಲ್ಲಿ. ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ನೀವು ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು.

"ನಿನ್ನ ಹೆಸರು ನನ್ನ ಗುಣಕಾರಿ, ಓ ನನ್ನ ದೇವರೇ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಸ್ಮರಣೆ ನನ್ನ ಪರಿಹಾರ. ನಿನ್ನ ಸಾಮಿಪ್ಯವು ನನ್ನ ಭರವಸೆ, ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯು ನನ್ನ ಸಂಗಾತಿ. ನಿನ್ನ ಕರುಣೆಯು ನನ್ನ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಈ ಜಗತ್ತು ಹಾಗು ಮುಂಬರುವ ಜಗತ್ತುಗಳೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಅದು ನನಗೆ ಸಹಾಯಕಾರಿ. ನೀನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸರ್ವ ಉದಾರಿ, ಸರ್ವ ಜ್ಞಾನಿ ಮತ್ತು ಸರ್ವ ವಿವೇಕಿ. "[118]

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಧೈರ್ಯದ ಮೂಲ

ಕೋರಸ್:

ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ
ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಪ್ರಚಾರವಾಗಿದೆ
ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ
ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢತೆ ಇದೆ

ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಮರೆತುಬಿಡಿ

ಯಾವುದು ಸರಿ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ p ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಿ

ಅಗತ್ಯವಿರುವವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ
ಅವನ ಶಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಭರವಸೆಯಿಡು

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸಿ
ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಧೈರ್ಯದಿಂದಿರಿ
ಅವನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ
ಅದು ಸಂತೋಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ಧೈರ್ಯವಿರುವುದು ಎಂದರೆ ನಾವು ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾದದ್ದರ ಪರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು, ನಮಗೆ ತೊಂದರೆಯಾದರೂ ನಮ್ಮ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದಾಗಲೂ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ನಮಗೆ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ಎದುರಿಸಲು ಧೈರ್ಯ ಬೇಕು. ದೇವರ ಮೇಲಿನ ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆತನನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸುವ ನಮ್ಮ ಬಯಕೆಯಿಂದ ನಾವು ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಎದುರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಪ್ರಚಾರ, ಮತ್ತು ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆ."[119]

ಮೂಲ

ಕ್ಯೋಂಗ್ಮಿ ಕಣಿವೆಯ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾನೆ. ಹತ್ತಿರದ ಪರ್ವತಗಳ ಮೇಲಿನಿಂದ ಕರಗುವ ಹಿಮವು ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ನೀರನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯ ನೀರಿನ ಮೂಲವು ಪರ್ವತಗಳ ಮೇಲಿನ ಹಿಮವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಪುಟ್ಟರ್ಸ್ ಪ್ರೀತಿಯ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ನಡತೆಯ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವಳ ಮಕ್ಕಳು ಅವಳಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆನಂದದ ಮೂಲವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಉತ್ತೇಜನ

ಶೋವಾ ಅವರ ಇಬ್ಬರು ಸ್ನೇಹಿತರು ವಾದವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕೋಪಗೊಂಡರು. ಶೋವಾ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು. ಶೋವಾ ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರ ನಡುವೆ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಾನೆ.
ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಆಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಲು ನರ್ಸ್ ತರಗತಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತಾಳೆ. ನರ್ಸ್ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ದೃಢತೆ

ತನಗೆ ವೈದ್ಯೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಪ್ರುಮಿಲ್ಲಾಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಅವಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಓದುತ್ತಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಕಠಿಣ ಕೆಲಸದ ನಂತರ ಅವಳು ತನ್ನ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದಳು. ವೈದ್ಯೆಯಾಗುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿದ್ದಳು.
ಹೊಸ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಜ್ವೊಂಡ್ಯೆ ಬಹಳ ದೂರದ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋದನು. ತನ್ನ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಬಹಳ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು, ಅನೇಕ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ದೃಢತೆ ತೋರಿ ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದನು.

ಕಥೆ

'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಪರ್ಷಿಯಾದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಬಹಾಯಿಯಾದಾಗ, ಧರ್ಮವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಿದವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರು. ಅಲ್ಪಾವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಅವರು ತಮ್ಮಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡರು. ಹಾಗಿದ್ದರೂ, 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಅಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ತಾಯ್ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದ ಅವರು ನೆರೆಯ ದೇಶದ ಆಡ್ರಿಯಾನೋಪಲ್ ನಗರಕ್ಕೆ ತೆರಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು.

ಆಡ್ರಿಯಾನೋಪಲ್‌ನಲ್ಲಿ, ಅವರು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಸರಕನ್ನುಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದರು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅವರು ಒಂದೇ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಮೊದಲೇ, ತಮ್ಮ ಬಳಿಯಿದ್ದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಳ್ಳರಿಂದ ದಾಳಿ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟು ಎಲ್ಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡರು, ಅವರಿಗೆ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಯಿತು.

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ಕಳ್ಳರನ್ನು ಬಂಧಿಸಲಾಯಿತು, ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಜನರನ್ನು ದರೋಡೆ ಮಾಡಿ ಅವರು ಗಳಿಸಿದ ದೊಡ್ಡ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯಿಂದ ಬೆರಗುಗೊಂಡ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬನು, ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ತನಗಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಉಪಾಯವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಅವನು 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಅವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಚೇರಿಗೆ ಕರೆದು ವಿವರಿಸಿದನು.

"ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್," ಅವನು ಹೇಳಿದನು, "ಈ ಕಳ್ಳರು ಬಹಳ ಶ್ರೀಮಂತರು. ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಿಂದ ದೋಚಿರುವ ಮೊತ್ತ ದೊಡ್ಡದು ಎಂದು ಬರೆದಿದ್ದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ನಾನು ಬರೆದದ್ದು ನಿಜವೆಂದು ಸಾಕ್ಷಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ, ಎಲ್ಲಾ ಹಣವನ್ನು 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್‌ಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಗ ಇಬ್ಬರೂ ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ನಡುವೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿದನು.

'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಅವರು ಅಂತಹ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಎಂದಿಗೂ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. "ಗೌರವಾನ್ವಿತ, ಖಾನ್," ಅವರು ಉತ್ತರಿಸಿದರು, "ನನ್ನಿಂದ ಕದ್ದ ಸರಕುಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ನಿಜವಲ್ಲದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಬಹುದು? ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದಾಗ, ನಾನು ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಇದನ್ನು ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನೇ ಮಾಡುವೆ.

ಅಧಿಕಾರಿ 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಮನವೊಲಿಸಲು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು. "ನಮಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಸುವರ್ಣಾವಕಾಶವಿದೆ" ಎಂದು ಅಧಿಕಾರಿ ಹೇಳಿದನು. "ನೀವು ಮತ್ತು ನಾನು ಇದರಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಮಾತ್ರ ಸಿಗುವ ಇಂತಹ ಅವಕಾಶ ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಿಂದ ಜಾರಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಬೇಡಿ!"

ಆದರೆ 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನಿರಾಕರಿಸಿದರು, "ಖಾನ್, ನಾನು ದೇವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲಿ? ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಿ. ನಾನು ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೇನನ್ನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. "

ಈಗ ಅಧಿಕಾರಿ ಕೋಪಗೊಂಡನು. 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ತನ್ನ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಗದಿದ್ದರೆ, ಅವನ ಎಲ್ಲಾ ಯೋಜನೆಗಳು ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಈಗ ಅವನು ತನ್ನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಅದೃಷ್ಟವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್‌ಗೆ ಬೆದರಿಕೆ ಹಾಕಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು, ಅವನು ಸಹಕರಿಸುವಂತೆ ಅವನನ್ನು ಹೆದರಿಸಬಹುದೆಂದು ಆಶಿಸಿದನು. "ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಜೈಲಿಗಟ್ಟುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದನು. "ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಗಡಿಪಾರು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ; ಯಾವುದೇ ಹಿಂಸೆಯನ್ನು ಮಾಡದೆ ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ". ನಂತರ ಅವನು 'ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್‌ಗೆ, ಅವನು ಒಪ್ಪದಿದ್ದರೆ, ಅವನನ್ನು ಪರ್ಷಿಯಾಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿಸುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದನು.

ಅಲಿ-'ಅಸ್ಕರ್ ಮಾತ್ರ ಮುಗುಳ್ನಕ್ಕರು. "ಜಿನಾಬ್-ಐ-ಖಾನ್," ಅವರು ಹೇಳಿದರು, "ನೀವು ಬಯಸಿದಂತೆ ನನ್ನೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿ; ನಾನು ನ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಬೆನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ."

ಆಟ: "ಹೌದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ

ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲವಾದ ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಈಗ ನೀವು ಹಲವಾರು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ; ಇತರವು ತಪ್ಪಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹೇಳಿಕೆ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು "ಹೌದು" ಎಂದು ಕೂಗಬೇಕು ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯಭಾಗಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಅದು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು "ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಕೂಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹಾರಬೇಕು.

ನೀವು ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು. "ಹೌದು" ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ: "ಸೂರ್ಯನು ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ." "ಬೀಜಗಳಿಂದ ಮರಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ." "ಪರ್ವತಗಳು ಎತ್ತರವಾಗಿವೆ." "ಸೆರಾ ನೀಲಿ ಅಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದಾಳೆ" ಅಥವಾ "ಅಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬೆಂಚುಗಳಿವೆ" ಎಂಬಂತೆ ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹ ನೀವು ಮಾಡಬಹುದು.

"ಇಲ್ಲ" ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ: "ಮಳೆ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ." "ಮೀನು ಹಾರುತ್ತದೆ." "ಕಲ್ಲುಗಳು ಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತವೆ." ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ, ತಪ್ಪಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಮೇಲೆ ನೀವು ಸೆಳೆಯಬಹುದು. ನೀವು ತಪ್ಪಾದ ಪದಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ನೆನಪಿಡಿ, ಆದ್ದರಿಂದ ಆಟದ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ತಲುಪಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 17

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 18

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಸ್ಮರಣೆಯಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಕಲಿಯಬೇಕು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಭರವಸೆಯಿರಲಿ

ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಾವು ಎಂದಿಗೂ ತಿಳಿಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ
ಮುಂದೊಂದು ದಿನ ಏನಾಗುತ್ತದೆ

ಆದರೂ ವರದಾನಗಳು ಹರಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ದೇವರನ್ನು ನಂಬಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಕೋರಸ್:

ಭರವಸೆಯಿಂದಿರಿ, ಭರವಸೆಯಿಂದಿರಿ

ಮತ್ತು ಎಲ್ಲೆಡೆ ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ
ಸೂರ್ಯ ಉದಯಿಸುವನು
ಮತ್ತು ಆಕಾಶವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ
ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ನೋಡಿ
ಭರವಸೆಯ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಅವನನ್ನು ನೋಡಿ

ಯಾವಾಗಲೂ ಭರವಸೆಯಿಂದಿರಿ, ಬೆಳೆಯಲು ಶ್ರಮಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಳಿಗಾಲವು ವಸಂತಕಾಲಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಅವನ ವರಗಳು ಎಂದಿಗೂ ಹರಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಅವರು ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಜೀವನವನ್ನು ತರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ

ಕೋರಸ್

ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯ ಮೂಲವಾಗಿರಿ ಸೇವೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ಬೆಳಗಲಿ ನೆನಪಿಡಿ ವರಗಳು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ ನಾಳೆಗಾಗಿ ಭರವಸೆಯಿಂದಿರಿ

ಕೋರಸ್

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಈ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ..

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆತನು ಎಂದಿಗೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಭರವಸೆ ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಒಂದು ದಿನದಿಂದ ಮುಂದಿನ ದಿನಕ್ಕೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲವಾದರೂ, ನಾವು ದೇವರನ್ನು ನಂಬುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಆತನ ಉಡುಗೊರೆಗಳು ಮತ್ತು ವರಗಳು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇವೆ ಎಂದು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಭವಿಷ್ಯತ್ತನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಆತನ ಅನಂತ ಆಶೀರ್ವಾದಗಳ ಪಾಲನ್ನು ನಾವು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವಿರುವುದರಿಂದ ನಾವು ಭರವಸೆಯಿಂದ ಇರುತ್ತೇವೆ. ಭರವಸೆಯಿಂದ ತುಂಬಿದ ಹೃದಯಗಳೊಂದಿಗೆ, ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹಗಳ ಹೊರಹರಿವನ್ನು ನಾವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಭರವಸೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ದೇವರ ಮೇಲಿನ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ. ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ಭರವಸೆಯಿಂದಿರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹಗಳು ಎಂದಿಗೂ ಮನುಷ್ಯನ ಮೇಲೆ ಹರಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ."[120]**

ನಂಬಿಕೆ

ಎಡ್ವರ್ಡ್‌ಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇತ್ತು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಅವನು ಹಂಗ್ ವೀ ಬಳಿ ಹೋದನು. ತನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಹಂಗ್ ವೀ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಎಡ್ವರ್ಡ್‌ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಎಡ್ವರ್ಡ್ ಹಂಗ್ ವೀ ಅನ್ನು ನಂಬುತ್ತಾನೆ. ನಿರ್ಮಲಾ ತನ್ನ ಮನೆಯ ಮೇಲ್ಛಾವಣಿಯನ್ನು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾಳೆ ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಅವಳು ಒಬ್ಬಳೇ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಿರ್ಮಲಾ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮರುದಿನ ಬರಲು ಮುಂದಾದರು. ಅವರು ಭರವಸೆ ನೀಡಿದಂತೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವಳು ನಂಬುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಆಶಾದಾಯಕ/ಭರವಸೆ

ಐಯೋಸೆಫಿನಾ ಬಿಸಿಲಿನ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬೀಜವನ್ನು ನೆಡುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿದಿನ ಅದಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ಅದು ಬೆಳೆಯುವುದನ್ನು ನೋಡಲು ಅವಳು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಾಳೆ. ಬೀಜವು ಒಂದು ದಿನ ಬಲವಾದ ಸಸ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಯೋಸೆಫಿನಾ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿದ್ದಾಳೆ.

ಆಂಟೋನಿಯೊನ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ನೇಹಿತ ಮ್ಯಾಟಿಯಾಸ್ ಮತ್ತೊಂದು ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದನು. ಆಂಟೋನಿಯೊ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನನ್ನು ನೆನಸಿಕೊಂಡನು, ಆದರೆ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಅವರು ಮತ್ತೆ ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವನು ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿದ್ದನು.

ವರಗಳು

ಪ್ರತಿ ರಾತ್ರಿ ಲಿಲಿಯನ್ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವಾಗ, ಅವಳು ಹೊಂದಲು ಅದೃಷ್ಟಶಾಲಿಯಾಗಿರುವ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ಹೆತ್ತವರು, ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತರು, ಅವಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅವಳು ಮಲಗುವ ಹಾಸಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಲಿಲಿಯನ್ ತನಗೆ ನೀಡಿದ ವರಗಳಿಗಾಗಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೃತಜ್ಞಳಾಗಿದ್ದಾಳೆ.

ರೆಜಾ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅನೇಕ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಕರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದ ಔದಾರ್ಯಕ್ಕೆ ರೆಜಾ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದಾರೆ..

ನಿಲ್ಲಿಸು

ತಾಹಿರ್ ಟ್ಯಾಪ್ ಅನ್ನು ಆಫ್ ಮಾಡಿದಾಗ, ನೀರು ಹೊರಬರುವುದು ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ; ನೀರು ಹರಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಮೋಡ ಕವಿದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಬೆಚ್ಚಗಾಗಿಸುತ್ತವೆ. ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಭೂಮಿ ತಲುಪುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಥೆ

ಲಂಡನ್‌ನ ಥೇಮ್ಸ್ ನದಿಯ ದಡದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಮನೆಯೇ ಇಲ್ಲದ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬನು ಇದ್ದನು. ಅವನು ತುಂಬಾ ದುಃಖಿತರಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ, ಅವನು ಅಂಗಡಿಯೊಂದರ ಹಿಂದೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಫೋಟೋ ಅವನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಿತ್ತು. ಅದು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ರವರ ಮುಖವಾಗಿತ್ತು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹೆಪ್ಪುಗಟ್ಟಿ ನಿಂತ, ಮುಖವನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ. ಅವನು ಹಿಂದೆಂದೂ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರನ್ನು ನೋಡಿರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾರೆಂದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಅವನು ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಅವನು ಖಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿದಿದ್ದನು. ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ವಿಳಾಸವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು, ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಲ್ಲಿ ಅವನನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಭರವಸೆಯಿಂದ ನಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಅದು ಬಹಳ ದೂರ-ಸುಮಾರು ಐವತ್ತು ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ಇತ್ತು - ಆದರೆ ಅವನು ಮನೆ ತಲುಪುವವರೆಗೂ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇದ್ದನು.

ಕೊನೆಗೆ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಂದಾಗ ಅವನು ದಣಿದಿದ್ದ ಮತ್ತು ಹಸಿದಿದ್ದನು, ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಹೆಂಗಸು ಅವನನ್ನು ದಯೆಯಿಂದ ಒಳಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, ಅವನಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡಿದಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ಅವಕಾಶ

ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಳು. ಅವನು ವಿಶ್ರಮಿಸಿದ ನಂತರ ತನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಮಹಿಳೆಗೆ ಹೇಳಿದನು ಮತ್ತು ನಂತರ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರಾ ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವರು ಇದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮಹಿಳೆ ಭರವಸೆ ನೀಡಿದಳು.

"ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ನೋಡುವರಾ?" ಅವನು ಕೇಳಿದನು. *"ನನ್ನನ್ನು ಸಹ?"*

'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತವಾಗಿ ಆ ಮಹಿಳೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ, ಮಾಸ್ಟರ್ ಸ್ವತಃ ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡರು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎದ್ದುನಿಂತನು, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವನನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ತಮ್ಮ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಚಾಚಿದರು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ 'ಅಬ್ದುಲ್ ಬಹಾ ಬಹುಕಾಲದಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಹಳೆಯ ಗೆಳೆಯನಿದ್ದಂತೆ ಎನಿಸಿತು. ಅವರು ಅವನನ್ನು ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅವರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿದರು.

ನಂತರ ಜನರ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಕಳೆದುಹೋದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಮರಳಿ ತರುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಯಾವಾಗಲೂ ತಿಳಿದಿರುವ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರ ಅವನ ದುಃಖವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು, ಅವನು ದೇವರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತನೆಂದು ಅವನಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿದರು! 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಸುರಿಸಿದಾಗ, ಅವರ ಸಾಂತ್ವನದ ಮಾತುಗಳು ಅವನ ಹೃದಯವನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾರಂಭಿಸಿದವು. ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವನ ದುಃಖ ದೂರವಾಯಿತು. ಅವನು ಹೊರಡುವ ಮೊದಲು, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾಗೆ ತನ್ನ ಬಡತನವು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ದುಃಖವನ್ನು ತರಲು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು; ಬದಲಾಗಿ ತಾನು ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಹುಡುಕುವೆನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿ, ಇದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ನೇರಳೆ ಬಣ್ಣದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆದು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವೆನು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಮನುಷ್ಯನು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರಿಂದ ದೇವರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಇಡಲು ಕಲಿತನು ಮತ್ತು ದೇವರು ತನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಆಶೀರ್ವದಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದನು. ಅವನ ಹತಾಶೆ ಭರವಸೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿತು.

ಆಟ: "ಮಳೆ ಬರಿಸುವವ"

ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ತದನಂತರ ಅವರು ಮಳೆಗಾಗಿ ಹಾತೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಊಹಿಸಲು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳ ಅಂಗೈಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಉಜ್ಜಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಅವರು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಒಮ್ಮೆ ನೀವು ಪೂರ್ಣ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸುತ್ತಿದ ನಂತರ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಂಗೈಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜಿದಾಗ, ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಹೊಸ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ನೋಡುವವರೆಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಅದನ್ನು ಅವರು ಅನುಕರಿಸಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಚಲನೆಯಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಚಿಟಕಿ ಹೊಡೆಯಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ, ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ತೊಡೆಗಳನ್ನು ಬಡಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಪಾದಗಳನ್ನು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಡಿಯಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡುವ ಧ್ವನಿಯು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಳೆಯ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ತುಂತುರುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಗುಡುಗು ಸಹಿತವಾದ ಮಳೆಯನ್ನು ಹೋಲ ಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 18
ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 19

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಎಂದಿನಂತೆ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ. ನಂತರ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ 17 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಬಿಡುವಿಲ್ಲದ ಕೈಗಳು

ಕೋರಸ್:

ಬಿಡುವಿಲ್ಲದ ಕೈಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತವೆ

ಸಂತೋಷದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು

ಇತರ ಜನರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವುದು

ಸುತ್ತಲೂ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹರಡುವುದು

ಹೊಸ ಜಗತ್ತನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ದುಡಿಯುವ ಕೈಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಪಾತ್ರವೂ ಇದೆ

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತುಂಬಾ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಬಹುದು

ನಾವು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುತ್ತೇವೆ

ದೇವರು ನಮಗೆ ಹೊಸ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ,

ಅಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ,

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ನಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರೀತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಮ್ಮ ನೆರೆಯವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇವೆ

ಕೋರಸ್ (ಕೊನೆಯ ಸಾಲಿನ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯೊಂದಿಗೆ)

ಉದ್ಧರಣಗಳನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು:

ದೇವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುಣವೆಂದರೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ. ಒಬ್ಬ ನಂಬಲರ್ಹನಾದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸತ್ಯವಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ತನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು ಎಂದು ಎಣಿಸಬಹುದು. ನಾವು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕು. ನಾವು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹರಾಗಿರುವಾಗ, ನಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಾವು ನಮ್ಮ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಇತರರು ಖಚಿತವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಜನರು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯು ಜನರ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ದೊಡ್ಡ ದ್ವಾರವಾಗಿದೆ."[121]

ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ

ಅಥೋಸ್ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಭೋಜನವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಭರವಸೆ ನೀಡಿದನು. ಹೊರಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಅವನನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವನ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅಥೋಸ್ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಭರವಸೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಅವನು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಬಾರಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದನು. ಅಥೋಸ್ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿದನು.

ಸುನೀತಾ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದಳು, ಆದರೆ ಅವಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪಾವತಿಸಲು ಅವಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ತಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವಳು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು. ಮರುದಿನ ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ತರಬಹುದೇ ಎಂದು ಅಂಗಡಿಯ ಮಾಲೀಕರನ್ನು ಕೇಳಿದಳು. ಸುನೀತಾ ನಂಬಿಕಸ್ಥಳೆಂದು ಮತ್ತು ಭರವಸೆ ನೀಡಿದಂತೆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹಣ ಪಾವತಿಸುವಳೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರಿಂದ ಮಾಲೀಕಳು ಆಗಬಹುದೆಂದು ಒಪ್ಪಿದಳು.

ಪ್ರಶಾಂತಿ

ಎಮಿಲಿಯೊ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದಾಗ, ಅವನು ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಧ್ಯಾನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಶಾಂತವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರಶಾಂತ ಉದ್ಯಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಅದರ ಪ್ರಶಾಂತತೆಯಲ್ಲಿ, ಅವನು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹೃದಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಮ್ಮೆ ಮಹಾ ಚಂಡಮಾರುತವು ಹಾದುಹೋದ ನಂತರ, ಎಲ್ಲವೂ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಲತೆಯಿಂದ ಇದ್ದಿತು. ಚಂಡಮಾರುತದ ನಂತರ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಾಂತತೆ ನೆಲೆಸಿತು.

ಭದ್ರತೆ

ಮರಿ ಪ್ರಾಣಿಯು ಭಯಗೊಂಡಾಗ, ಅದು ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಬಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತದೆ. ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮರಿಗಳಿಗೆ ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾಳೆ.

ಪಾದಯಾತ್ರಿ ಜಾಡು ಬಿಟ್ಟು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಹೋದನು. ಅವನು ಹಿಂತಿರುಗದಿದ್ದಾಗ, ಹಳ್ಳಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಅವನನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೊರಟರು. ಅವರು ಅವನನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಾಗ ಅವನು ಭದ್ರತೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದನು, ಅವರು ಅವನನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮರಳಿ ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದನು.

ಕಥೆ

ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ, ಧರ್ಮದ ಆರಂಭಿಕ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಕೆಲವೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಹಾಯಿಗಳು ಹಲವಾರು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅವರು ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದರು ಮತ್ತು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸುದ್ದಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿದ್ದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಪತ್ರಗಳು ಆತನನ್ನು ತಲುಪುವ ಮೊದಲು ಬಹಳ ದೂರದವರೆಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿದ್ದವು ಮತ್ತು ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಮಾತುಗಳು ಅವರನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವರ ಹೃದಯವನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಸಂವಹನದ ಹರಿವು ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸದಿರುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿತ್ತು.

ಈಗ, ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಬಹಾಯಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಪರ್ಷಿಯಾದಿಂದ ಯುವಕನಾಗಿದ್ದಾಗಲೇ ಬಂದು ಸಣ್ಣ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದರು. ಕ್ರಮೇಣ ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಚಲವಾದ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಗೆ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಎಷ್ಟು ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿದ್ದರು ಎಂದರೆ ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಚೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿದೇಶಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಲಾದ ಪತ್ರಗಳು ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿ ಅವರ ಮನೆಯ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತುಣುಕಿನ ಅಂಚೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ತಲುಪಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ನಂಬಬಹುದು ಎಂದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಆದರೆ, ನಂತರ, ಧರ್ಮದ ಶತ್ರುಗಳು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ರವರ ವಿರುದ್ಧ ಎದ್ದರು. ಜನರು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿದ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವದಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲಾ ಅಸೂಯೆ ಪಟ್ಟರು. ಅವರೆಲ್ಲಾ ಅವರ ಗಡೀಪಾರು, ಅಥವಾ ಇನ್ನೂ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ, ಅವರ ಮರಣದಂಡನೆಯನ್ನು ತರಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಆಶಿಸಿದರು. ಅವರ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಗೂಢಚಾರರನ್ನು ಇರಿಸಿದರು, ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ನಿರಂತರ ಕಾವಲಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದ್ದರು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಪತ್ರ

ವ್ಯವಹಾರದ ಹರಿವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಮತ್ತು ಇತರ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಷ್ಠಾವಂತ ಬಹಾಯಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಮುರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರ ಶತ್ರುಗಳು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಿದ್ದರು; ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ದಾರಿತಪ್ಪಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಕದ್ದಿದ್ದರೆ ಅದೆಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಪಡುತ್ತಿದ್ದರು!

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹಿಂಜರಿಯಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ದೀಪದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ರಾತ್ರಿಯವರೆಗೂ ನೋಡಬಹುದಿತ್ತು; ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಕಾಗದಗಳ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಮತ್ತು ರವಾನೆಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿರಬಹುದೆಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

ನೀವು ನೋಡಿ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಶತ್ರುಗಳು ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅವರು ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾಗಿ ಅವನ ಮೂಲಕ ಕಳುಹಿಸಲಾದ ಅಂಚೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರು ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿಯನ್ನು ನೆರೆಯ ದೇಶದ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದರು, ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಅಪಾಯದಿಂದ ಪಾರಾಗಿದ್ದರು. ನಂತರ, ಅವರ ಶತ್ರುಗಳು ಅನುಮಾನಿಸದ ಇತರರು, ಮುಹಮ್ಮದ್-ತಾಕಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಚೆಗಳನ್ನು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಸಾಗಿಸಿದರು. ಮತ್ತು, ಈ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳದಿಂದ, ಅವರು ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಅಂಚೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಕಳುಹಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದರು, 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದ ನಂಬಿಕೆ ಎಂದಿಗೂ ಕುಗ್ಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಕರ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ, ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಯೊಂದಿಗಿನ ಸಂವಹನವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕಡಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಅತ್ಯಂತ ದೂರದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ತಲುಪಲು ಮುಂದುವರೆಯಿತು.

ಆಟ: " ಒಬ್ಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ"

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಗಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೈ ಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಅವನನ್ನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ದಾರಿಯುದ್ದಕ್ಕೂ ಎಡವಿ ಬೀಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸವಾಲಿಗಾಗಿ, ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಮರದ ಕಾಂಡಗಳು, ಕಂದಕಗಳು, ಬಂಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಟೈರ್‌ಗಳಂತಹ ಅಡೆತಡೆಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರರ ನಡುವೆ ವಿಶ್ವಾಸದ ಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ನಂತರ, ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕೇವಲ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಮಗು ಎಡವಿ ಬಿದ್ದರೆ ಹಿಡಿಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯು ಹತ್ತಿರ ಹಿಂಬಾಲಿಸಬೇಕು.
ಮೇಲಿನ ಆಟಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟಬಹುದು ಮತ್ತು ನೀವು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ರೈಲನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 19

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 20

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಮಾಡುವುದು

ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ, ಕಳೆದ ಮೂರು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಲಿತ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸಿ.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸುವುದು

ನನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ
ಜ್ವಾಲೆ ಇದೆ
ಆ ದೇವರು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ
ವಿಶೇಷ ಜ್ವಾಲೆ
ಇದು ಬೆಂಕಿ
ಬೆಂಕಿ
ಅವನ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ

ಕೋರಸ್:

ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ
ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ (ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ ಧ್ವನಿ)

ದೇವರಿಗೆ
ನನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಉರಿಯಲು
ನನ್ನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಉರಿಯಲು (ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ ಧ್ವನಿ)

ಆ ಜ್ವಾಲೆ
ಅವನ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೆಂಕಿ
ಮತ್ತು ನಾನು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತೇನೆ
ಅದರ ಬೆಳಕು ಎಲ್ಲಾ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುತ್ತದೆ

ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ
ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದಂತೆ ಈ ಜ್ವಾಲೆಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ
ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡಿ
ನಾನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದಂತೆ ಈ ಜ್ವಾಲೆಯು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ
ಮತ್ತು ಮನುಕುಲಕ್ಕೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ

ಮತ್ತು ಈ ಜ್ವಾಲೆಯು ಉರಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ
ಅದು ಬೆಳೆದಂತೆ ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
ಅದರ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ
ಇದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ
ಯಾರು ಅದರ ದಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ

ಕೋರಸ್

ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಈ ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಹುರಿದುಂಭಿಸುವಿಕೆ ಆಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಯು ಈ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ದೇವರನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಲು ಸೃಷ್ಟಿಸಲಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯ ಕಿಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರತಿದಿನವೂ ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸೇವೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು ಉಣಿಸುವುದು ನಮಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಇದರಿಂದ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಬಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ವಾಲೆಯು ನಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಉರಿದಂತೆ, ಅದರ ಉಷ್ಣತೆಯು ನಮ್ಮ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ

ಎಲ್ಲರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅವರ ಹೃದಯಗಳು ಕೂಡ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುತ್ತವೆ. ನಾವು ತುಂಬಾ ಹೊತ್ತಿಉರಿದಾಗ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನವರಿಗೆ ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮೇಣದಬತ್ತಿಗಳಂತೆ ಉರಿಯುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಓ ಜನರೇ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಾಖದಿಂದ ನೀವು ಇತರರ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತಿ ಉರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರಿ."**[122]

ಹೊತ್ತಿಸು

ಮನೆ ತಂಪಾಗಿತ್ತು, ಆದ್ದರಿಂದ ಆಕ್ಸೆಲ್ ತಂದೆ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಅವರು ಒಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಮರದ ದಿಮ್ಮಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸಿದರು. ಮರವು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಹೊತ್ತಿ ಉರಿಯಿತು, ಮತ್ತು ಬೆಂಕಿಯು ಕೋಣೆಯನ್ನು ಬೆಚ್ಚಗಾಗಿಸಿತು.

ಒಬ್ಬ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು. ಮಾತುಕತೆಯ ನಂತರ ಅವರು ಅವಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಯಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತಿಸಿದರು.

ಕಥೆ

ಥಾಮಸ್ ಬ್ರೇಕ್‌ವೆಲ್ ಒಬ್ಬ ಯುವಕನಾಗಿದ್ದರು, ಅವರು ದಕ್ಷಿಣ ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್‌ನ ಹತ್ತಿ ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ರಜೆಯನ್ನು ಯುರೋಪಿನಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. 1901 *ರ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಯುರೋಪ್‌ಗೆ ಹೋಗುವಾಗ, ಅವರು ಸ್ಟೀಮ್‌ಶಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದರು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಅವರು ಪ್ಯಾರಿಸ್‌ಗೆ ಬಂದಾಗ, ನಗರದ ಅಪಾರ್ಟ್ಮೆಂಟ್ನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತಳನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಮಹಿಳೆ ಅವರನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದಳು. ಯುವತಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದಳು, ಮತ್ತು ಮೂವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಮಾತನಾಡಿದರು. ಹೊರಡುವ ಮೊದಲು, ಬ್ರೇಕ್‌ವೆಲ್ ತನ್ನ ಆತಿಥ್ಯಕಾರಿಣಿಯನ್ನು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಹಿಂತಿರುಗಬಹುದೇ ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಅವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಯಿತು.*

ಮರುದಿನ ಅವರು ಬಂದಾಗ, ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಯುವತಿ ಗಮನಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಧ್ವನಿಯು ಭಾವನೆಯಿಂದ ತುಂಬಿತ್ತು. ಅವಳು ಅವರನ್ನು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಿದಳು. ಬ್ರೇಕ್‌ವೆಲ್ ಒಂದು ಕ್ಷಣ ತೀವ್ರವಾಗಿ ನೋಡಿದರು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವಳಿಗೆ ವಿಚಿತ್ರ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು. ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಅವರು ಆಕೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟ ನಂತರ, ಅವರು ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ಸಂಜೆಯ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದರು. ಅವರ ಸುತ್ತ ಒಂದು ಎಲೆಯೂ ಅಲುಗಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ನಂತರ, ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ, ದೊಡ್ಡ ಗಾಳಿಯು ಬಂದಿತು, ಅದು ದೇವರಿಂದ ಹೊಸ ಸಂದೇಶದ ಸಂತೋಷದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ತಂದಿತು!

ಆ ಯುವತಿಯು ಶಾಂತವಾಗಿರುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯಿಸಿದಳು. ಆಕೆ ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ ಸಂದೇಶವನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಳು. ಮುಂದಿನ ಮೂರು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಹಲವು ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಅವಳು ಬಹಾಯಿ ಧರ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ-ಅದರ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಅದರ ಬೋಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಆ ಬೋಧನೆಗಳ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಮಾದರಿಯಾದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ 'ಅಕ್ಕಾ' ಎಂಬ ಜೈಲಿನಲ್ಲಿ ಅವರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವಳು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿದಳು.

ಮೂರು ದಿನಗಳ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ, ಬ್ರೇಕ್‌ವೆಲ್‌ರ ಹೃದಯವು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಭರವಸೆಯಿಂದ ತುಂಬಿತ್ತು, ಅವರು 'ಅಕ್ಕಾ'ಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಮತ್ತು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೇನೂ ಬಯಸಲಿಲ್ಲ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಪವಿತ್ರ ಭೂಮಿಗೆ ಹೋಗಲು ಈಗಾಗಲೇ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಮತ್ತು ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್ರೊಂದಿಗೆ ಇರಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಯುವಕನಿದ್ದನು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರು

ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ತಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರಲು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರಿ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಅವರು ಹೊರಟರು.

ಇಬ್ಬರು ಪುರುಷರು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅವರನ್ನು ಒಂದು ಕೋಣೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಲಾಯಿತು, ಅಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಪುರುಷರು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದ್ದರು. ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿ, ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್ ತೀವ್ರವಾಗಿ ತೊಂದರೆಗೀಡಾದರು. ತನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿದ್ದವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಇರಬೇಕು' ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾ, ಪ್ಯಾರಿಸ್ನಲ್ಲಿ ತಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಸ್ವರ್ಗೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಾನು ವಿಫಲನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಯಪಟ್ಟರು. ಅವರು ಹತಾಶರಾಗಿ ಕುಳಿತರು. ಆ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಬಾಗಿಲು ತೆರೆಯಿತು, ಮತ್ತು ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್ ನೋಡಿದರು. ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತವಾದ ಬೆಳಕನ್ನು ಕಂಡರು, ಅದರಿಂದ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ' ಅವರ ಆಕೃತಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿತು. ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಆಸೆ ಈಡೇರಿದೆ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ತಕ್ಷಣ ತಿಳಿಯಿತು.
ಬ್ರೇಕ್‌ವೆಲ್ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ರವರ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅದ್ಭುತ ದಿನಗಳನ್ನು ಕಳೆದರು, ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತಿಕೊಂಡ ಬೆಂಕಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಬಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದ ಹತ್ತಿ ಗಿರಣಿಯಲ್ಲಿನ ತನ್ನ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಬ್ರೇಕ್‌ವೆಲ್ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರಿಗೆ ಹೇಳಿದಾಗ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ತನ್ನ ಹುದ್ದೆಗೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು, ಅದನ್ನು ಅವರು ಹಿಂಜರಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ಮಾಡಿದರು. ಅವರ ಭೇಟಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಅವರು ಪ್ಯಾರಿಸ್‌ಗೆ ಮರಳಿದರು, ಅವರ ಉತ್ಸಾಹವು ಹೊತ್ತಿಉರಿಯಿತು. ತನ್ನ ಉಳಿದ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಅವರು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಮೇಣದಬತ್ತಿಯಂತೆ ಉರಿಯುತ್ತಿದ್ದರು, ಅವರು ಭೇಟಿಯಾದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಉರಿಯುತ್ತಿರುವ ಬೆಳಕನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ಅವರ ನಿಧನದ ನಂತರ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಅವರ ಗೌರವಾರ್ಥವಾಗಿ ಒಂದು ಶಾಸನವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದರು, ಅದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ: "ಓ ಬ್ರೇಕ್ವೆಲ್, ಓ ನನ್ನ ಪ್ರಿಯ! ನೀನು ಮೇಲಿನ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ದೀಪದ ಜ್ವಾಲೆಯನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿರುವೆ, ನೀನು ಆಭಾ ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಕಾಲಿಟ್ಟಿದ್ದೀಯೆ, ನೀನು ಪೂಜ್ಯ ವೃಕ್ಷದ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀಯೆ, ನೀನು ಸ್ವರ್ಗದ ಸ್ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅವನ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದೀಯೆ."

ಆಟ: "ಅನಾರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ"

"ಅನಾರೋಗ್ಯ ರೋಗಿ" ಎಂದು ನಟಿಸಲು ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ಈಗ ಇತರ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಕೈಗಳು ಒಬ್ಬರ ಮುಂದೋಳುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ "ಕುರ್ಚಿ" ಮಾಡಲು ಚಾಚುತ್ತಾರೆ . ಮಕ್ಕಳ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ನೀವು ಅವರನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕುರ್ಚಿಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಇಬ್ಬರೂ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬಲಗೈ ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಎಡಗೈಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರರ ಎಡ ಮಣಿಕಟ್ಟನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಲಗೈಯಿಂದ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಇತರ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಈಗ "ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಸ್ನೇಹಿತ" ಗೆ ಕುರ್ಚಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಮರ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನು "ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ" ಎಂದು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು "ಅನಾರೋಗ್ಯದ" ಮಗುವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಾಗಿಸಲು ಕುರ್ಚಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಎದುರಾಗಿ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವ ಮೂಲಕ ಕುರ್ಚಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ "ಸ್ಟ್ರೆಚರ್" ಅನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಅವರು ಮೊಣಕೈಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗಿಸಬೇಕು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಗುವಿನ ಮುಂದೋಳುಗಳನ್ನು ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳಿಂದ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಂತರ "ಅನಾರೋಗ್ಯದ" ಮಗುವನ್ನು "ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ" ಕ್ಕೆ ಸಾಗಿಸಲು ಸ್ಟ್ರೆಚರ್ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸಬೇಕು. "ರೋಗಿಯನ್ನು" ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಲು ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿ. "ನಾವು ಅನಾರೋಗ್ಯದ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೀಳಲು ಬಿಟ್ಟರೆ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಗಾಯಗೊಳ್ಳಬಹುದು, ಮತ್ತು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ದುಃಖಿತರಾಗುತ್ತೇವೆ" ಎಂದು ನೀವು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ನಾವು ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ, ನಾವು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಂತೆ ಆಗುವುದು."

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 20

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 21

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಮೂರು ಪಾಠಗಳಿಗಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪಠಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿಭಾಗ 19 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ನೀವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ, ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು. ಕೆಳಗೆ, ಅವರು ಈ ಗ್ರೇಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಕೊನೆಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಇದು.

"ಓ ಕರುಣಾಮಯಿ ಕರ್ತನೇ! ನಾನು ಚಿಕ್ಕ ಮಗು, ನನ್ನನ್ನು ದೈವೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನನ್ನನ್ನು ಉನ್ನತಿಗೇರಿಸು. ನಾನು ಐಹಿಕ, ನನ್ನನ್ನು ಸ್ವರ್ಗೀಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ; ನಾನು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದವನು, ಮೇಲಿನ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸು; ಮಬ್ಬಾಗಿರುವೆ, ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗುವಂತೆ ನನ್ನನ್ನು ಕಷ್ಟಕ್ಕೀಡುಮಾಡು; ಭೌತಿಕ, ನನ್ನನ್ನು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಅನಂತ ಅನುಗ್ರಹಗಳನ್ನು ನಾನು ಪ್ರಕಟಿಸುವಂತೆ ಅನುಗ್ರಹಿಸು.
"ನೀನು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ, ಸರ್ವಪ್ರೀತ."[123]

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ಕಾಂತಿ

ಮೇಲಿನಿಂದ ಹೊಳೆಯುವ ಬೆಳಕನ್ನು ನಾವು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತೆ
ನಮ್ಮ ಹೃದಯವು ದಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ
ನಾವು ಸಂತೋಷ, ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ
ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರೆಲ್ಲರೂ ಅವನ ಬೆಳಕಿನ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ

ಕೋರಸ್:

ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೆ! ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೆ!
ನೀನು ನನ್ನ ದೀಪ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬೆಳಕು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದೆ!
ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೆ! ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೆ!
ನೀನು ನನ್ನ ದೀಪ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬೆಳಕು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದೆ!

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿ ಹರಿಯುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ನಾವು ಬಡಿಸಲು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಂತೆ ಅದರ ಹೊಳಪು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಹಿಂಜರಿಯಬೇಡಿ! ಕೇವಲ ವಿಕಿರಣ!
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೃದಯವು ಆತನ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ತುಂಬಿರುವವರೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ

ಕೋರಸ್ (ಕೊನೆಯ ಸಾಲಿನ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯೊಂದಿಗೆ)

ಉದ್ಧರಣಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಕಾಶದ ಗುಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅದನ್ನು ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು:

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಬೆಳಕು ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಬೆಳಕು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಬೆಳೆದಂತೆ, ನಮ್ಮ ಹೃದಯಗಳು ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕಾಂತಿಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ. ದೇವರ ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕು - ಆತನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಜ್ಞಾನ, ಆತನ ಮಹಿಮೆ - ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮತ್ತು, ನಮ್ಮ ಉದಾರ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ದಯೆಯ ಮಾತುಗಳ ಮೂಲಕ, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬೆಳಕು ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವವರು ನಮ್ಮ ಸಂತೋಷದ ಕಾಂತಿಯಿಂದ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಕಾಂತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ, ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಓ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಪುತ್ರನೇ! ನೀನು ನನ್ನ ದೀಪ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬೆಳಕು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದೆ. ನಿನ್ನ ತೇಜಸ್ಸನ್ನು ಅದರಿಂದ ಪಡೆದುಕೋ ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾರನ್ನೂ ಹುಡುಕಬೇಡ."[124]**

ತೇಜಸ್ಸು

ಟೈರೆಲ್ ಎಚ್ಚರವಾದಾಗ, ಕೊಠಡಿಯು ಬಿಸಿಲಿನಿಂದ ತುಂಬಿತ್ತು. ಸೂರ್ಯನ ತೇಜಸ್ಸಿನಿಂದ ಅವನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲ್ಪಡಲು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸ್ಯಾಂಟೋಸ್ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಕುಟುಂಬದವರಂತೆ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಉದಾರ, ದಯೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಅವಳು ಭೇಟಿಯಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತಾಳೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಅವಳ ಕಾಂತಿಯಿಂದ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಅರಸು

ಮರಿ ಹಕ್ಕಿ ಮೊಟ್ಟೆಯೊಡೆದಾಗ, ತಾಯಿ ಹಕ್ಕಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಿನ್ನಲು ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ. ತಾಯಿ ಹಕ್ಕಿ ಹೊಸ ಮರಿಗಾಗಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಅರಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷ ವಿಹಾರಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗಲು, ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಪೋಷಕರ ಅನುಮತಿ ಬೇಕಿತ್ತು. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಹಾರಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಂದ ಅನುಮೋದನೆ ಅರಸುವಂತೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು.

ಕಥೆ

ಡೊರೊಥಿ ಬೇಕರ್, ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಬಹುಶಃ ಒಂದು ದಿನ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವಿರಿ, ಅವರು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗಿಯಾಗಿ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗುವ ಗೌರವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಡೊರೊಥಿ ಅವರ ಅಜ್ಜಿಯೇ ಅವರನ್ನು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರ ಪಶ್ಚಿಮದಲ್ಲಿನ ಪ್ರವಾಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಕರೆದೊಯ್ದಿದ್ದರು. ಅವಳು ಹಿಂದೆಂದೂ ಭೇಟಿ ನೀಡದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಡೊರೊಥಿ ಕಿಕ್ಕಿರಿದ ಕೋಣೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಳು. ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಮಾತನಾಡಲು ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಅನೇಕ ಜನರು ಶಾಂತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗೌರವದಿಂದ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಡೊರೊಥಿ ಮತ್ತು ಅವಳ ಅಜ್ಜಿ ಒಳಗೆ ಬಂದಾಗ ಮಾಸ್ಟರ್ ಮುಗುಳ್ನಕ್ಕರು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸಿದರು. ಉತ್ಸುಕತೆ ಹಾಗು ಸ್ವಲ್ಪ ನಡುಕದಿಂದ, ಅವಳು ಕೋಣೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ಬದಿಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಳು. ನೆಲದಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ನೋಡದೆ, ಅವರ ಪಾದದ ಬಳಿಯ ಪಾದಪೀಠವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅವಳು ಇತರ ಎಲ್ಲ ಅತಿಥಿಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಹಾಯ್ದು ಬಂದಳು.

ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ, ಡೊರೊಥಿ ತನ್ನ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೆಳಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿ ತನ್ನ ಕಪ್ಪು ಬೂಟುಗಳನ್ನು ದಿಟ್ಟಿಸುತ್ತಾ ಕುಳಿತಳು. ಅವಳಿಗೆ ಅವರನ್ನು ನೋಡುವ ಧೈರ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಅವಳ ಭಯ ದೂರವಾಯಿತು. 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯ ಉಷ್ಣತೆಗೆ ಅವಳು ಆಕರ್ಷಿತಳಾದಳು. ಅವರ ತೇಜಸ್ಸು ಆಕರ್ಷಣೀಯ ಕಾಂತಿಯಾಗಿತ್ತು. ಡೊರೊಥಿ ತನ್ನ ಚಲನವನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ, ತನ್ನ ಮೊಣಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಅವಳ ಗಲ್ಲವನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ಅವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಮುಖವನ್ನು ಎವೆಯಿಕ್ಕದೆ ನೋಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಳು.

ಆ ದಿನದ ಬಗ್ಗೆ 'ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಏನು ಮಾತಾಡಿದರೆಂದು ಡೊರೊಥಿ ಎಂದೂ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವಳಿಗೆ ನೆನಪಾಗುವುದು ಅವರ ದಯೆಯ ಮುಖ, ಅವರ ಮಧುರ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯ ಉಷ್ಣತೆ ಮಾತ್ರ. ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಕಣ್ಣುಗಳು ಅವಳಿಗೆ ದೇವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದವು. ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ, ಅವಳ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಉರಿಯುತ್ತಿದ್ದ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯು ಎಷ್ಟು ಬಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು ಎಂದರೆ ಅವಳು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾರವರಿಗೆ ಬರೆಯಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಳು. ಆವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತಂದೆಯಾದ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ತನಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಅವಳು ಅವರನ್ನು ಬೇಡಿಕೊಂಡಳು. ಡೊರೊಥಿಗೆ ನೀಡಿದ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವಳ ಗುರಿಯನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದರು, ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭರವಸೆ ನೀಡಿದರು ಮತ್ತು ಆಕೆಯ ಆಸೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವ ಭರವಸೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಮತ್ತು, ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಡೊರೊಥಿ ತನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜೀವನವನ್ನು ದೇವರು ಮತ್ತು ಮಾನವತೆಯ ಸೇವೆಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿದಳು.

ಆಟ: "ದ್ವಿಮುಖ ನಕಲು"

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗು ತನ್ನ ಸಂಗಾತಿಯ ಎದುರು ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಈಗ ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಸರಳವಾದ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಅದನ್ನು ಇತರ ಮಗು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ, ಪಾಲುದಾರರು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು. ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಚಲನೆಗಳಿಗಿಂತ ಮುಖದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬಹುದು. ಮುಂದೆ, ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗು ಇನ್ನೊಂದರ ಹಿಂದೆ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿರುವವನು ಚಲಿಸುವಾಗ, ಹಿಂದೆ ಇರುವವನು ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ನೆರಳಿನಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 21

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 22

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ಕೊನೆಯ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ನಾನು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ

ನೀವು ತಿಳಿದಿರಲೇಬೇಕಾದ ವಿಷಯವಿದೆ
ಈ ನಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ತೋರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ
ನಾವು ಕಾರ್ಯಗಳ ಪುರುಷರು, ಪದಗಳಲ್ಲ
ನಮ್ಮ ಜೀವನವೇ ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತ ಮತ್ತು ಶತ್ರುಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕು

ಕೋರಸ್:

ನಾನು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ
ನಾನು ಬಲಶಾಲಿಯಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ
ಅವನ ಸೇವಕನಾಗಲು
ನನ್ನ ಇಡೀ ಜೀವನ
ಆದ್ದರಿಂದ, ನಾನು ದೇವರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು

ಹೌದು, ನಾನು ದೇವರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು

ಆಡಂಬರ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನದ ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ತಿಳಿದಿರಲೇಬೇಕಾದ ವಿಷಯವಿದೆ, ಜನರು ಖಾಲಿ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಬೇಸತ್ತಿದ್ದಾರೆ
ನೀವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಅವರು ನೋಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ಉದ್ಧರಣಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು

ನಿಷ್ಠೆಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಹೃದಯದಿಂದ ಪಠಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:

ಒಂದು ನಿಷ್ಠಾವಂತ ಆತ್ಮವು ದೇವರು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವರಗಳನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮರೆಯುವುದಿಲ್ಲ; ಅದು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆತನ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಆತನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅವನಿಗೆ ನಮ್ಮ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದಾಗಿ, ಅದು ಕಷ್ಟಕರವಾದಾಗಲೂ ಸಹ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಇತರರಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತೇವೆ, ಅವನ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಆಲೋಚನೆಯಿಲ್ಲದೆ. ನಿಷ್ಠಾವಂತ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ದೇವರನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲ. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನಾವು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> **"ಉನ್ನತ ಪ್ರಯತ್ನದ ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ ಮತ್ತು ಈ ಧರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಉದ್ಯುಕ್ತನಾದ ನಿಷ್ಠಾವಂತನು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ."**[125]

ಧರಿಸಿದ

ಮೇ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಧರಿಸುವ ಸುಂದರವಾದ ಉಡುಪನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ. ಸಮುದಾಯದ ಸಭೆಗಾಗಿ ಅವಳು ತನ್ನ ಉಡುಪನ್ನು ಹಾಕಿದಳು. ಮೇ ತನ್ನ ವಿಶೇಷ ಉಡುಗೆಯನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದಳು.

ನಟಾಲಿಯಾ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ದಯೆ ತೋರುವಳು. ದೇವರು ಅವಳ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ದಯೆಯನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ವೇಷಭೂಷಣ

ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ, ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಬಿಳಿ ವಿಗ್ ಮತ್ತು ಉದ್ದನೆಯ ಕಪ್ಪು ನಿಲುವಂಗಿಯನ್ನು ಧರಿಸಬೇಕು. ಅವರು ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರ ಸಂಪೂರ್ಣ ವೇಷಬೂಷಣವನ್ನು ಧರಿಸಬೇಕು.

ಅರಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಡುವ ಮೊದಲು, ರಾಜಕುಮಾರನು ತನ್ನ ಕವಚ ಮತ್ತು ಕಿರೀಟವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ತನ್ನ ರಾಜ ವೇಷಭೂಷಣವನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಜಾಕೋಬ್ ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಡುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಅವನ ಆತ್ಮದ ವೇಷಭೂಷಣವಿದ್ದಂತೆ. ಅದು ದಿನವಿಡೀ ಅವನನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಯತ್ನ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಮರಗಳನ್ನು ನೆಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಸಮುದಾಯದವರು ಸಸಿ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿದರು.

ಪಿಯರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಲೀನ್ ಅವರು ಪರ್ವತದ ತುದಿಗೆ ಏರಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಇದು ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಪ್ರಯತ್ನ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು, ಆದರೆ ಅವರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು.

ಕಥೆ

ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದಾಗ, ಪರ್ಷಿಯಾದ ಶ್ರೀಮಂತರ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದ ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಸೇವಕನನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಅವನು ಅವರ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ನಿಷ್ಠನಾಗಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಅವರು ಅವನನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದರು. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಅಸೂಯೆ ಮತ್ತು ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ತಂದೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರನ್ನು ಬಂಧಿಸಿದಾಗ, ಕುಟುಂಬದ ಎಲ್ಲಾ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಅವರಿಗೆ ಏನೂ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಯಾರಾದರೂ ಅಪಾಯದಲ್ಲಿದ್ದರು. ಆದರೂ, ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದನು. ಅನೇಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್‌ಗಾಗಿ ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಾಗ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರ ತಾಯಿ ನಗರವನ್ನು ತೊರೆಯುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಬಿಡಲಿಲ್ಲ.

ನಾನು ಹೋಗಲಾರೆ" ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದನು, ತಾನು ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಅನೇಕ ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದನು. "ನಾನು ಹೇಗೆ ಹೋಗಬಹುದು?" ಅವನು ಕೇಳಿದ. "ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರ ಸೇವಕನು ಅಂಗಡಿಕಾರರ ಸರಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸರಬರಾಜುಗಳನ್ನು ಪಾವತಿಸದೆ ಖರೀದಿಸಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ತಿಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುವರು. ನಾನು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪಾವತಿಸದ ಹೊರತು, ನಾನು ಹೋಗಲಾರೆ ಎಂದನು. ಆದರೆ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರೆ ಪರವಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಹಾನಿ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕೊಂದರೆ, ದುಃಖಿಸಬೇಡಿ. ಆದರೆ ದೂರ ಹೋಗುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ. ನಾನು ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುವವರೆಗೂ ನಾನು ಉಳಿಯಬೇಕು " ಎಂದನು.
ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಜಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಿದನು, ತಾನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಕೊನೆಯ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಿದಾಗ, ಅವರ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ವಿದಾಯ ಹೇಳಿದನು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಈ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆತನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಶ್ರಯ ನೀಡಲು ಸರ್ಕಾರದ ಮಂತ್ರಿಯೊಬ್ಬರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು.

ಹಲವು ತಿಂಗಳುಗಳ ನಂತರ, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರನ್ನು ಸೆರೆಮನೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು, ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪರ್ಷಿಯಾದಿಂದ ಗಡಿಪಾರು ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ನೆರೆಯ ದೇಶದ ಬಾಗ್ದಾದ್ ನಗರಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರಿಗೆ ಎಂದಿಗೂ ನಿಷ್ಠರಾಗಿದ್ದ ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಅವರು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು ಕೇಳಲು ಬಾಗ್ದಾದ್‌ಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದನು. ಬಹಾ'ಉಲ್ಲಾ ಅವನಿಗೆ, "ನೀನು ನಮ್ಮನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋದಾಗ ಒಬ್ಬ ಪರ್ಷಿಯನ್ ಮಂತ್ರಿ ಇದ್ದನು, ಬೇರೆ ಯಾರೂ ನಿನಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಕೊಡಲಾರದಿದ್ದಾಗ ನಿನಗೆ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಆತನು ನಿನಗೆ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು ಮತ್ತು ನಿನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದ್ದರಿಂದ ನೀನು ಆತನಿಗೆ ನಂಬಿಗಸ್ತನಾಗಿರಬೇಕು. ನೀನು ಹೋಗಿದ್ದು ಅವನಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯಾದರೆ ನಮ್ಮ ಬಳಿಗೆ ಬಾ; ಆದರೆ ನೀನು ಹೋಗುವುದು ಅವನಿಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವನನ್ನು ಬಿಡಬೇಡ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಸಹಜವಾಗಿ, ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಎಷ್ಟು ನೇರ, ನಂಬಲರ್ಹ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಠಾವಂತರಾಗಿದ್ದನು, ಮಂತ್ರಿ ಅವರು ಹೋಗುವುದನ್ನು ಬಯಸಲಿಲ್ಲ. "ಓ ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್!" ಎಂದು ಉದ್ಗರಿಸಿದರು. "ನೀನು ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ, ಆದರೂ, ನೀನು ಹೋಗಲು ಬಯಸಿದರೆ, ಅದು ನಿನ್ನ ಸ್ವಂತ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆಯೇ ಇರಲಿ." ಆದರೆ ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾರವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡನು. ಅವನು ಮಂತ್ರಿಯ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದನು, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ಸಚಿವರು ನಿಧನರಾದರು ಮತ್ತು ಇಸ್ಫಾಂಡಿಯಾರ್ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ತಾನು ಪ್ರೀತಿಸಿದ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಮರಳಿದನು, ತನ್ನ ದಿನಗಳ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಅವರಿಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದನು.

ಆಟ: "ಯಾರು ನನ್ನ ಬಾಗಿಲು ಬಡಿಯುತ್ತಿರುವವರು ಯಾರು?"

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ, ಬೆಂಚಿನ ಮೇಲೆ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಬೆನ್ನು ತರಗತಿಯ ಉಳಿದವರ ಕಡೆಗೆ ಮಾಡಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈಗ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಮಗುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಬೆಂಚ್ ಮೇಲೆ ಬಡಿಯಬೇಕು. ಕುಳಿತಿರುವ ಮಗು, "ನನ್ನ ಬಾಗಿಲನ್ನು ಯಾರು ತಟ್ಟುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?" ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಇನ್ನೊಬ್ಬ, ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಮರೆಮಾಚಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾ, "ಇದು ನಾನೇ!" ಎಂದು ಹೇಳಾಬೇಕು. ಕುಳಿತಿರುವ ಮಗು ನಂತರ ಯಾರು ಬಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಊಹಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಮೂರು ಊಹೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ, ಅದರ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ತಿರುವು ನೀಡಬೇಕು. ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿದ ಮಗು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಬೇಕಾದರೆ, ತರಗತಿಯ ಉಳಿದವರು ತುಂಬಾ ಶಾಂತವಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲು ಬಯಸಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 22

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 23

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ನೀವು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಪಾಠ 21 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳ ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ತಾಳ್ಮೆ

ನಿಮ್ಮ ಕಾಲುಗಳು ದಣಿದಿವೆ
ಮತ್ತು ರಸ್ತೆ ತುಂಬಾ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ, ಉದ್ದವಾಗಿದೆ, ಉದ್ದವಾಗಿದೆ
ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಬಿಡಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ
ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯನು ಬಲವಾಗಿ ಹೊಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ
ಅಸಹನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ
ನೀವು ಅಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದು ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕವಾಗಿದೆ
ನೀವು ಅದನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ
ಸಮಯವು ಧಾವಿಸುತ್ತಿದೆ

ಕೋರಸ್:

ತಾಳ್ಮೆಯೇ ಉತ್ತರ
ನೀವು ದುಃಖ ಮತ್ತು ನೀಲಿಯಾಗಿರುವಾಗ
ತಾಳ್ಮೆಗೆ ಪ್ರತಿಫಲ ಸಿಗುತ್ತದೆ
ಇದು ನಿಮಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ

ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದರನಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ
ಆದರೆ ನೀವು ಅದನ್ನು ಎರಡು ಬಾರಿ ವಿವರಿಸಿರುವಿರಿ ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು
ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯವರಾಗಿರಲು ನಿಮ್ಮ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡಿ ಯಾವುದೇ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಿ ಇದು ನಿಷ್ಠುರವಾಗಿರುವುದು ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕವಾಗಿದೆ

ನೀವು ಅವನಿಗೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಿದರೆ
ಇದು ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ

ಕೋರಸ್
ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ
ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ನೀವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ
ಏಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಆಶ್ಚರ್ಯ ಪಡುತ್ತೀರಿ
ಮತ್ತು ಅದು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ
ಅಸಹನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ
ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಮೂರ್ಖತನ
ನೀವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ
ನೀವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತೀರಿ
ಕೋರಸ್

ಉದ್ಧರಣಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಾಳ್ಮೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅದನ್ನು ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು:

ತಾಳ್ಮೆಯು ನಾವು ಹೊಂದಬಹುದಾದ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ತಾಳ್ಮೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಾವು ಈ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹದಲ್ಲಿ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆ ಅಗತ್ಯ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬಹುದು. ನಾವು ತಾಳ್ಮೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಾಗ, ಸಮಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾವು ಆತುರಪಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ತಾಳ್ಮೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

"ಅವನು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವನು."[126]

ಪ್ರತಿಫಲ

ಶ್ರೀಮತಿ ಆಂಡರ್ಸನ್ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿಜ್ಞಾನ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿ, ಅವರು ಹತ್ತಿರದ ಅಕ್ವೇರಿಯಂಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಅವರನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ದರು.

ಅಲೆನಾ ಪ್ರತಿದಿನ ಗಿಟಾರ್ ನುಡಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ತನ್ನ ಕಿರಿಯ ಸಹೋದರನಿಗೆ ಮಧುರವಾದ ಹಾಡನ್ನು ನುಡಿಸಿದಾಗ, ಅವನ ಮುಖದ ಸಂತೋಷವು ಅವಳ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿತ್ತು.

ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಆಲಿಯಾ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬ ದೂರದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದರು. ಮೊದಲ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳು, ಅವರು ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿದರು. ಆದರೆ, ತಮ್ಮ ದಯೆಯುಳ್ಳ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಅವರು ಈ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಈಗ ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಹಗ್ ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದರು. ಅವರು ತುಂಬಾ ನೋವಿನಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದರು, ಆದರೆ ದೂರು ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ತಮ್ಮ ನೋವನ್ನು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಸಹಿಸಿಕೊಂಡರು.

ಕಥೆ

ಲಿಕ್ಸಿನ್ ಪೀಚ್ ಹಣ್ಣನ್ನು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಪ್ರತಿದಿನ ಶಾಲೆಗೆ ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಪೀಚ್ ತಂದು ಊಟದ ವಿರಾಮದಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಹಣ್ಣನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಿದನು, ಆದರೆ ಅವನು ಅದರೊಳಗಿನ ಬೀಜವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಎಸೆಯುತ್ತಿದ್ದನು.

ಒಂದು ದಿನ, ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಅವರ ವರ್ಗದವರು ಬೀಜಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದು ಲಿಕ್ಸಿನ್‌ಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿತು. ಅವನು ತನ್ನ ಪೀಚ್‌ನಿಂದ ಬೀಜವನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಮರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಾಗಿತ್ತು! ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವನು ತನ್ನ ಪೀಚ್‌ನಿಂದ ಬೀಜವನ್ನು ಪದರ ಸಮೇತ ಉಳಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಾಗದದ ತುಂಡಿನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿದನು. ಶಾಲೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಅವನು ಮನೆಗೆ ಓಡಿಹೋದನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮರವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ತನ್ನ ತಂದೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಬೀಜವನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯುವ ಮೊದಲು ಬೀಜದ ಪದರ ಒಣಗುವವರೆಗೆ ಕಾಯಬೇಕು ಎಂದು ಅವನ ತಂದೆ ಅವನಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿದರು. ಆದರೂ, ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಈಗಿನಿಂದಲೇ ಬೀಜ ನೆಡಲು ಬಯಸಿದ್ದನು. "ಲಿ ಕ್ಸಿನ್," ಅವನ ತಂದೆ ಹೇಳಿದರು, "ಬೀಜದ ಪದರನ್ನು ಒಣಗಿಸಲು ನಿಮಗೆ ತಾಳ್ಮೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಬೀಜವು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯಲು ಕಾಯುವ ತಾಳ್ಮೆ ಹೇಗೆ?" ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಬೀಜದ ಪದರನ್ನು ಒಣಗಲು ಬಿಟ್ಟನು.

ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ, ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಪದರವನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಬೀಜವನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅವನ ತಾಯಿ ಮರವು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಮತ್ತು ಎತ್ತರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಅವನಿಗೆ ಅಂಗಳದ ಒಂದು ಮೂಲೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದಳು. ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಅಗೆದು ಬೀಜವನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಬೀಳಿಸಿದನು, ನಂತರ ಅದನ್ನು ತೇವಾಂಶವುಳ್ಳ ಮಣ್ಣಿನ ದಿಬ್ಬದಿಂದ ಮುಚ್ಚಿದನು. ಅವನು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ನಕ್ಕನು. ಅವನ ಮರವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತನ್ನ ದಾರಿಯಲ್ಲಿತ್ತು!

ಪ್ರತಿದಿನ, ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ದಿಬ್ಬಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದನು, ಬೀಜವು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಆಶಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದರೆ ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಮೊಳಕೆ ಕಾಣಿಸಲಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ನಿರಾಶೆಗೊಂಡನು. ಲಿ ಕ್ಸಿನ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವನ ತಾಯಿ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. "ನನ್ನ ಬೀಜವು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಹೇಳಿದನು. "ನಾನು ಎಂದಾದರೂ ಮರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆಯೇ ಎಂದು ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ." "ಸರಿ," ಅವನ ತಾಯಿ ಹೇಳಿದಳು, "ಈ ಬೀಜವು ಬಹಳಷ್ಟು ಬೆಳೆಯುವುದಿದೆ. ಆ ರೀತಿ ಅದು ನಿನ್ನಂತೆಯೇ ಬೆಳೆಯುವುದಿದೆ. ನೀನು ಹುಟ್ಟಿದಾಗ, ನೀನು ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುವಾಗಿದ್ದೆ ಮತ್ತು ನೀನು ತಿನ್ನುವುದು ಮತ್ತು ಮಲಗುವುದು ಮಾತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಮತ್ತು ಈಗ ನಿನ್ನನ್ನು ನೋಡು! ನೀನು ಚಿಕ್ಕ ಹುಡುಗ, ನಡೆಯುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನಿನಗಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದು! ಈ ಮರವು ಬೆಳೆಯಲು ಹಲವು ವರ್ಷಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು, ಆದರೆ, ನೀನು ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡರೆ, ಒಂದು ದಿನ ನೀನು ಅದರ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಅದರ ಫಲವನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ." ಇದನ್ನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾ, ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಮತ್ತೆ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡನು. ಒಂದು ಬೀಜವು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವ ಮೊದಲು ಅನೇಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಿಂದ ತಿಳಿದಿದ್ದರು.

ನಂತರ, ಒಂದು ವಸಂತದ ದಿನ, ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ತಾನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮಾಡಿದಂತೆ ದಿಬ್ಬವನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು ಹೊರಟನು ಮತ್ತು ಅವನು ಭೂಮಿಯ ಮೂಲಕ ಸಣ್ಣ ಹಸಿರು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವುದನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ನೋಡಿದನು! ಅವನ ಮರ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿತ್ತು! ಅವನು ತನ್ನ ನೆರೆಯ ರೈತಳ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಅವಳಿಗೆ ರೋಚಕ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಮರವು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲವಾಗಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವಳು ಅವನಿಗೆ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿದಳು ಮತ್ತು ಅವನು ಅವಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸಿದನು, ಅದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪೋಷಿಸಲು ಉತ್ಸುಕನಾಗಿದ್ದನು. "ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆಗಾಗಿ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ನಾನು ಅನೇಕ ಪೀಚ್‌ಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಲಿ ಕ್ಸಿನ್ ಹೇಳಿದನು. ಆದರೆ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಮುಗುಳ್ನಕ್ಕರು.

"ಲಿಕ್ವಿನ್, ಪದರ ಒಣಗಲು ನೀನು ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ ನೀನು ಹೇಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ನಿನಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ?" ಲಿ ಕ್ವಿನ್ ತಲೆಯಾಡಿಸಿದ. "ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ಬೀಜ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯಲು ನೀನು ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ ನಿನಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಾಳ್ಮೆ ಹೇಗೆ ಬೇಕಿತ್ತು ಎಂದು ನಿನಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ?" ಲಿ ಕ್ವಿನ್ ಕೂಡ ಇದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡನು. "ಸರಿ," ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಹೇಳಿದರು, "ನಿಮ್ಮ ಸಸಿ ಮರವಾಗುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಅದು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೊದಲು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನೀನ ಆನಂದಿಸಲು ಮರವು ಯಾವುದೇ ಪೀಚ್‌ಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ಮೊದಲು ಇದು ವರ್ಷಗಳಾಗಬಹುದು."

ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿಕ್ವಿನ್ ಮರವನ್ನು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅದು ಮೊಳಕೆಯಿಂದ ಸಸಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಸಿಯಿಂದ ಮರಕ್ಕೆ ಬೆಳೆದಾಗ ಅದರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಒಲವು ತೋರಿದನು. ಅವನು ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ ಅದು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರವಾಯಿತು. ತದನಂತರ ಒಂದು ದಿನ, ಲಿ ಕ್ವಿನ್ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಿದಾಗ, ಮರದ ಮೊದಲ ಪೀಚ್‌ಗಳು ಮೊದಲು ಹೂವುಗಳು ಮಾತ್ರ ಹೊರಹೊಮ್ಮಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವು. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ, ಬೀಜವು ಮೊದಲು ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದಾಗ ಅವನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಅವನು ಅನುಭವಿಸಿದನು. ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅವನು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದನು. ಏಕೆಂದರೆ ಪೀಚ್‌ಗಳು ಹಣ್ಣಾಗಲು ಮತ್ತು ತಿನ್ನಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಲು ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿತ್ತು.

ಆಟ: "ಮೊದಲಿಗನನ್ನು (ಳನ್ನು) ಹುಡುಕಿ"

ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಗುಂಪಿನ ಉಳಿದವರಿಂದ ದೂರವಿಡಿ. ನಂತರ "ಮೊದಲಿಗ" ಆಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಮೌನವಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿ. ಮೊದಲ ಮಗುವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಲು ಕೇಳುವ ಮೊದಲು, "ಮೊದಲಿಗ" ನೀಡಿದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿದರೆ, ಎಲ್ಲರೂ ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ವಿದಾಯ ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ, ಉಳಿದವರೆಲ್ಲರೂ ವಿದಾಯ ಹೇಳಬೇಕು. ಮೊದಲ ಮಗು ಈಗ ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ತೆಗೆದು ಮತ್ತೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಬಹುದು. ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಬೇಕು ಮತ್ತು "ಮೊದಲಿಗ" ಆಗಿ ಯಾರು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಇತರರು ತುಂಬಾ ನಿಕಟವಾಗಿ ಅಥವಾ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಿಸುವ ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಮಗುವನ್ನು ನೋಡದಿರಲು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು, ಅದು ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಿಟ್ಟು ಕೊಡಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳು "ಮೊದಲಿಗ" ಅಥವಾ ಊಹೆ ಮಾಡುವವರಾಗಿ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು: ಚಿತ್ರ 23

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು

ಪಾಠ 24

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ಎಂದಿನಂತೆ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಕಳೆದ ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸಿ.

ಹಾಡುಗಳು (ಹಿಂದಿನ ಹಾಡುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಸೇರಿದಂತೆ)

ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿರಿ

ನಾವು ನಡೆಯುತ್ತೇವೆ, ನಡೆಯುತ್ತೇವೆ
ನಾವು ದೇವರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತೇವೆ
ನಾವು ದೃಢವಾಗಿದ್ದೇವೆ, ನಾವು ದೃಢವಾಗಿದ್ದೇವೆ
ದೇವರ ಮೇಲಿನ ನಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿರಿ
ನಾವು ದೇವರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತೇವೆ
ತೊಂದರೆಗಳು ನಮ್ಮ ದಾರಿಗೆ ಬಂದಾಗ

ದೇವರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ
ಮತ್ತು ಆತನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇರುತ್ತೇವೆ

ನಾವು ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ
ನಾವು ದೇವರ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ನಾವು ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ, ದೇವರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ ನಾವು ದೇವರ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ
ನಾವು ದೇವರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಹೃದಯದಿಂದ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ

ನಾವು ನಿಲ್ಲುತ್ತೇವೆ, ನಿಲ್ಲುತ್ತೇವೆ
ನಾವು ನಿಂತಿದ್ದೇವೆ, ಹೃದಯವು ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿತು
ನಾವು ದೃಢವಾಗಿದ್ದೇವೆ, ದೇವರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ
ನಾವು ನಿಂತಿದ್ದೇವೆ, ಹೃದಯವು ದೇವರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿತು
ಅವನ ಸಹಾಯವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಅನುಮಾನಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ದೇವರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ದೃಢವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ
ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ದುಃಖಗಳು ಮಸುಕಾಗುತ್ತವೆ

ಉದ್ಧರಣಗಳನ್ನು ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು

ದೃಢತೆಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಈ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉದ್ಧರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ದೇವರನ್ನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಪ್ರೀತಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆ ಒಂದು. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಏನೇ ಆಗಲಿ, ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ದೇವರನ್ನು ಮತ್ತು ಆತನ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಇತರರು ನಮಗೆ ಹೇಳುವ ಅಥವಾ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಯಾವುದೂ ಆತನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಆತನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಆತನ ಕಾನೂನುಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ದೃಢವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ನಮಗೆ ನೆನಪಿಸಲು, ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ:

> "ನೀನು ನಿನ್ನ ಭಗವಂತನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ಉಳಿದರೆ ನಿನ್ನ ಸ್ಥಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಉನ್ನತವಾಗಿರುತ್ತದೆ."[127]

ಅತ್ಯಂತ

ಉದ್ಯಾನಗಳು ಕ್ಸೇವಿಯರ್ ಎಂದೂ ನೋಡಿದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸುಂದರವಾಗಿದ್ದವು. ಅವನು ಉದ್ಯಾನವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಅತ್ಯಂತ ಸುಂದರವಾಗಿ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಕೆಲೆಟ್ಸೊ ಅವರ ತಾಯಿ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಕೇಕ್ ಅನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ತಿಂದರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೂ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ರುಚಿಕರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಉನ್ನತ

ಪ್ರತಿ ರಾತ್ರಿ ಅವಳು ಮಲಗುವ ಮುನ್ನ ಮಾರ್ಥಾ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ದೇವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಮಲಗಲು ಹೋದಾಗ ಅವಳ ಆತ್ಮವು ಉನ್ನತ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಮಾನವತೆಯ ಒಳಿತಿನ ಕುರಿತು ಕುಮಾರ್ ಉಪನ್ಯಾಸ ನೀಡಿದರು. ಕುಮಾರ್ ಅವರು ಉನ್ನತ ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿದರು.

ದೃಢವಾಗಿ ಉಳಿಯುವುದು

ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತಿರುವ ಪುಟ್ಟ ದೀಪಗಳು ಎಂದು ರೋಸ್ಮರಿಯ ಸ್ನೇಹಿತೆ ಹೇಳುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾಳೆ. ಆದರೆ ರೋಸ್ಮರಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನಕ್ಷತ್ರವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ದೂರದ ಸೂರ್ಯ ಎಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತರು. ರೋಸ್ಮರಿ ತನ್ನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವಳು ನಿಜವೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವಳು ದೃಢವಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತಾಳೆ.

ಪ್ರತಿದಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಮೋನಾಗೆ ಯಾರೋ ಹೇಳಿದರು, ಆದರೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವುದು ದೇವರ ನಿಯಮವೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರಿಂದ ಅವಳು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಲೇ ಇದ್ದಳು. ಮೋನಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ಉಳಿದಳು

ಕಥೆ

ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ 'ಅವರ ಕಿರಿಯ ಸಹೋದರಿ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಅವರ ತಂದೆ ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರನ್ನು ಅನ್ಯಾಯದ ಸರ್ಕಾರವು ಬಂಧಿಸಿ ಜೈಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದಾಗ ಆಕೆಗೆ ಸುಮಾರು ಆರು ವರ್ಷ. ಅವಳ ಕುಟುಂಬವು ಶ್ರೀಮಂತರ ಮನೆತನದ್ದಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ನೀವು ಇನ್ನೊಂದು ಕಥೆಯಿಂದ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ, ಆಕೆಯ ತಂದೆಯ ಬಂಧನದ ನಂತರ, ಕುಟುಂಬದ ಎಲ್ಲಾ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಅವರ ಜಮೀನುಗಳು, ಅವರ ಮನೆಗಳು, ಅವರ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು, ಅವರ ಸಾಮಾನುಗಳು-ಇವೆಲ್ಲವೂ ಇಲ್ಲವಾಯಿತು. ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ, ತಿನ್ನಲು ಆಹಾರವೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಯಿತು. ಅವಳು ಮತ್ತು ಅವಳ ಪ್ರೀತಿಯ ಹಿರಿಯ ಸಹೋದರ, ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ, ಹಸಿದಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಲು ರೊಟ್ಟಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಅವರ ತಾಯಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ಅವರ ಅಂಗೈಯಲ್ಲಿ ಸುರಿದು ತಿನ್ನಲು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ಅವರ ತಂದೆಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಅವರ ತಾಯ್ನಾಡನ್ನು ತೊರೆಯುವಂತೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಒತ್ತಾಯಿಸಲಾಯಿತು. ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬ ನಂತರ ನೆರೆಯ ದೇಶದ ಬಾಗ್ದಾದ್ ನಗರಕ್ಕೆ ಚಳಿಗಾಲದ ಕೊರೆಯುವ ಚಳಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಟರು. ನಗರವನ್ನು ತಲುಪಲು, ಅವರು ಬೃಹತ್, ಹಿಮದಿಂದ ಆವೃತವಾದ ಪರ್ವತಗಳನ್ನು ದಾಟಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಯಾಣವು ಅಪಾಯಕಾರಿಯಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಹೊಂದಿದ್ದ ಸರಬರಾಜುಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಉಡುಪುಗಳು ಹಿಮ ಮತ್ತು ಚಳಿಯಿಂದ ಅವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಕಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಹೇಸರಗತ್ತೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವರು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪರ್ವತಗಳ ಎತ್ತರದ ಶಿಖರಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಸಾಗಿದರು. ಆಗಾಗ್ಗೆ, ಅವರು ದಟ್ಟ ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿ ಶಿಬಿರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ದೇವರು ಅವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅವನ ವಿಫಲವಾಗದ ಸಹಾಯದ ಮೂಲಕ ಅವರು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಬಾಗ್ದಾದ್‌ಗೆ ಬಂದರು. ಮತ್ತೆಂದೂ ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ತನ್ನ ಜನ್ಮ ಭೂಮಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಲಾಗಲಿಲ್ಲ.

ತನ್ನ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ, ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ತನ್ನ ತಂದೆಯ ನೋವುಗಳು ಮತ್ತು ಗಡಿಪಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಳು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಬಹಾ'ಉ'ಲ್ಲಾ ಅವರನ್ನು ಜೈಲು-ನಗರವಾದ ಅಕ್ಕಾ ಕ್ಕೆ ಗಡಿಪಾರು ಮಾಡಿತು, ಅಲ್ಲಿ ಅವಳು ಮತ್ತು ಅವಳ ಕುಟುಂಬವು ಅತ್ಯಂತ ಕೆರಳಿಸುವ ಅಪರಾಧಿಗಳ ನಡುವೆ ವಾಸಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅವಳು ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿಸಿದ ತಂದೆಯು ಇಹಲೋಕ ತ್ಯಜಿಸಿದಾಗ, ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಧರ್ಮದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥನಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡ ತನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಸಹೋದರ ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ನನ್ನು ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಬೆಂಬಲಿಸಿದಳು. ಮತ್ತು, ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ,ಅಬ್ದು ಲ್-ಬಹಾರವರು ಕೂಡ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ

ಹಾದುಹೋದಾಗ, ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ಅವರ ಮೊಮ್ಮಗ, ಯುವ ಶೋಘಿ ಎಫೆಂಡಿ, ಅವರ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಬೆಂಬಲಿಗರು ಮತ್ತು ದೃಢವಾದ ರಕ್ಷಕರಾದರು, ಇವರನ್ನು ಧರ್ಮ ರಕ್ಷಕ ಎಂದು ಅಬ್ದುಲ್-ಬಹಾ ಹೆಸರಿಸಿದ್ದರು.

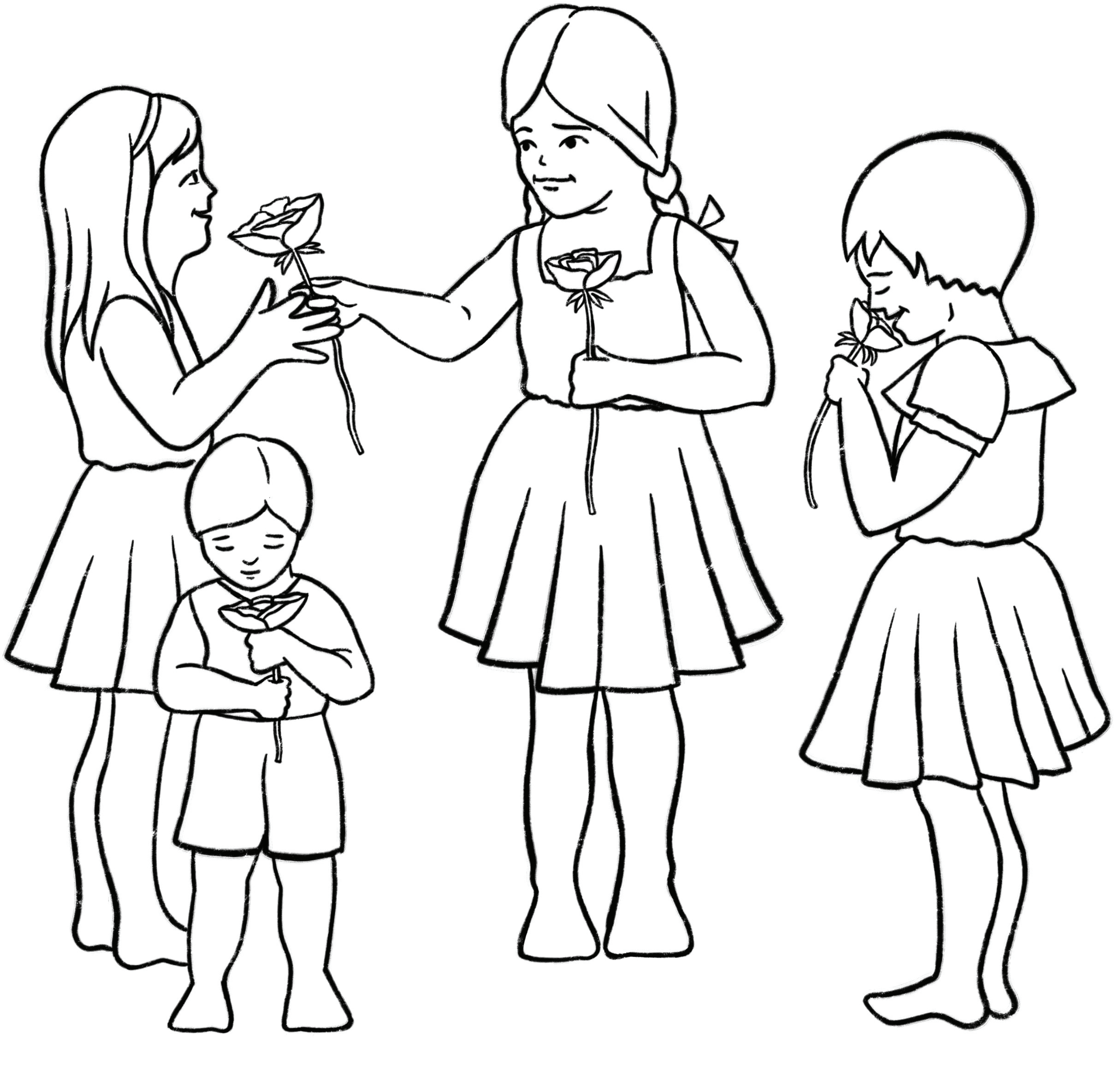
ಬಹಿಯ ಖಾನುಮ್ ಈಗ ಮುದುಕಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಅವರ ಜೀವನವು ಪ್ರಕ್ಷುಬ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿತ್ತು. ಅದು ಕಷ್ಟದಿಂದ ಕಷ್ಟಕ್ಕೆ, ವಿಪತ್ತಿನಿಂದ ವಿಪತ್ತಿನೆಡೆಗೆ ಸಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅವರ ಆತ್ಮವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಉಳಿದಿತ್ತು, ಮತ್ತು ಅವರ ಹೃದಯವು ಯಾವಾಗಲೂ ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ತುಂಬಿತ್ತು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನದ ಅಂತಿಮ ದಿನದವರೆಗೂ ಸ್ಥಿರವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ದೃಢವಾಗಿಯೂ ಇದ್ದರು.

ಆಟ: "ಒಂದು ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ"

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಗಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೈ ಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ. ಮೊದಲು ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿರುವಂತೆ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಪ್ರದೇಶದ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಅವರು ಸಣ್ಣ ಹೆಜ್ಜೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಕ್ರಮೇಣ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಉದ್ದವಾಗಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೋಡಿಯು ಯಾರಿಗೂ ಬಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಂತರ, ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪಾಲುದಾರನು ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ವಾಕಿಂಗ್ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಈಗ ಅವರು ಯಾರೊಂದಿಗೂ ಬಡಿಸಿದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಇತರ ಮಗು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾದ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಅವರು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಅವರು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು-ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೈಯ ಒಂದು ಹಿಸುಕುವಿಕೆಯು "ನಿಲ್ಲಿಸು", ಎರಡು "ಹಿಂತಿರುಗಿ", ಮೂರು "ಬಲಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ" ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು "ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ" ಎಂದರ್ಥ.".

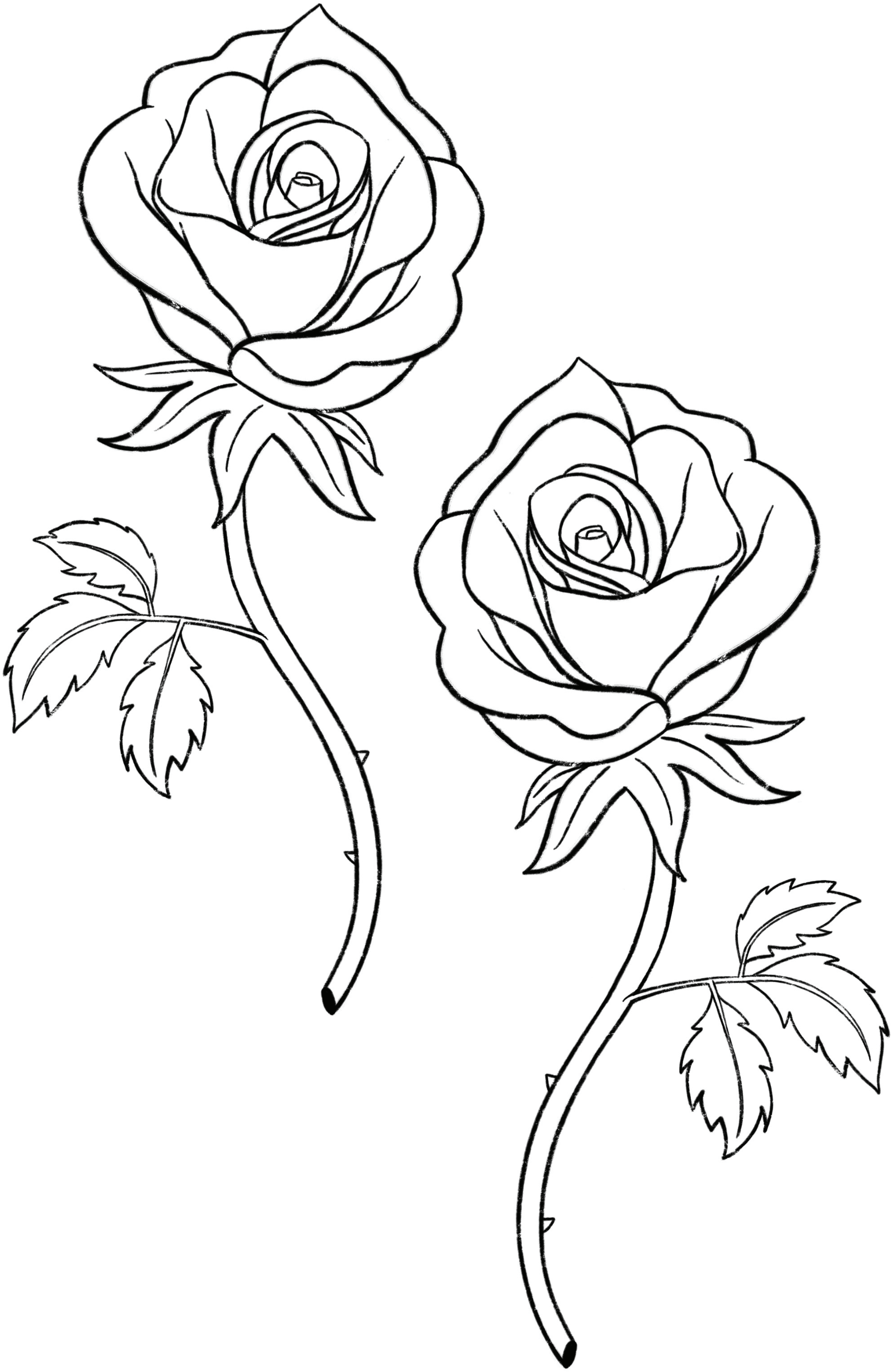
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು : ಚಿತ್ರ 24

ಮುಕ್ತಾಯದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು



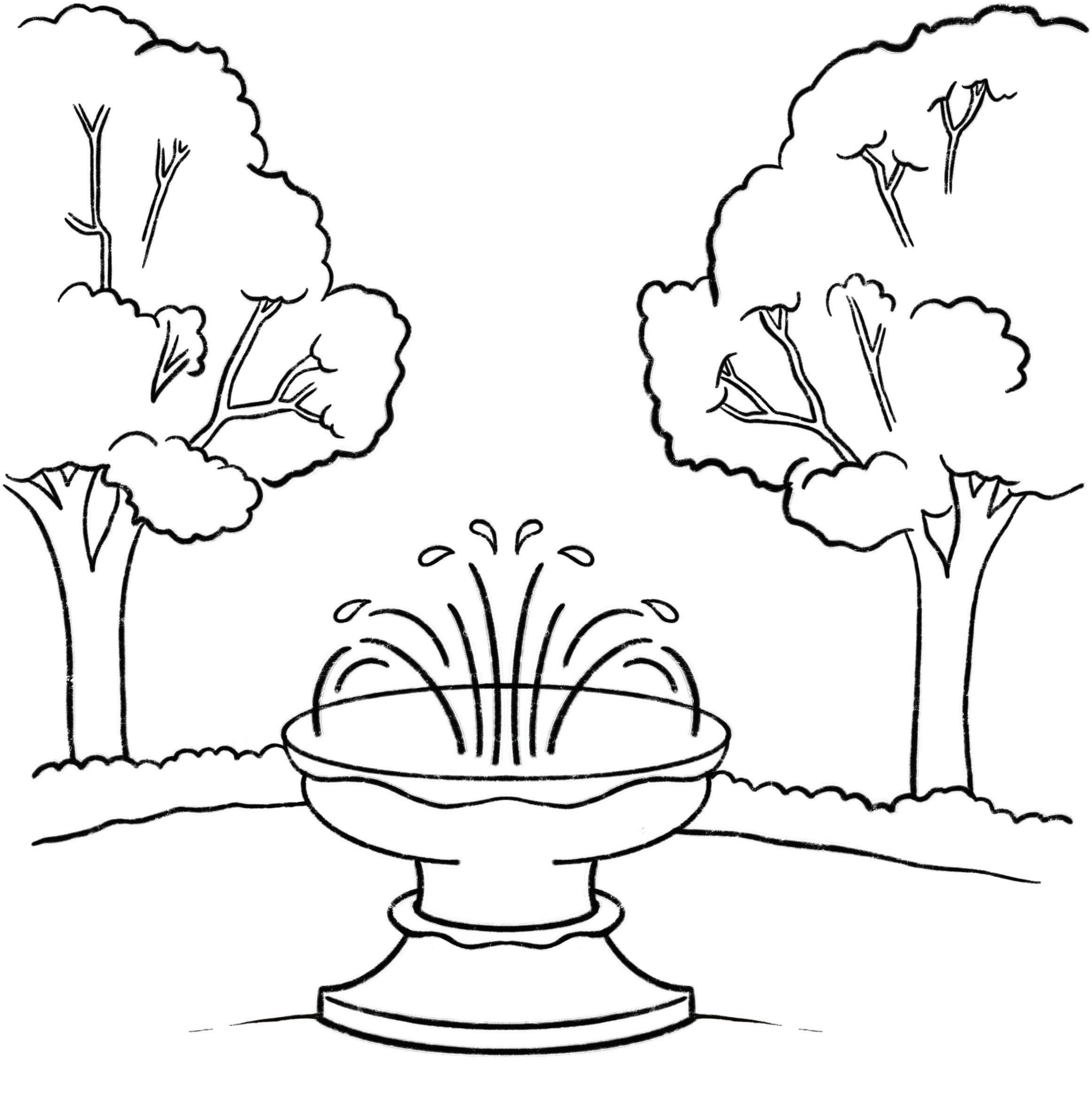
“ಓ ಚೈತನ್ಯ ಪುತ್ರನೇ! ಇದು ನನ್ನ ಪ್ರಥಮ ಉಪದೇಶ: ಪರಿಶುದ್ದ ದಯಾಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಉಜ್ವಲವಾದ ಹೃದಯವನ್ನು ಹೊಂದು...”

“ನ್ಯಾಯದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ನೇರ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.”



“ಓ ಸ್ನೇಹಿತನೇ! ನಿನ್ನ ಹೃದಯದ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯ ಗುಲಾಬಿಯ ಹೊರತು ಬೇರೇನೂ ನೆಡಬೇಡ. . .”

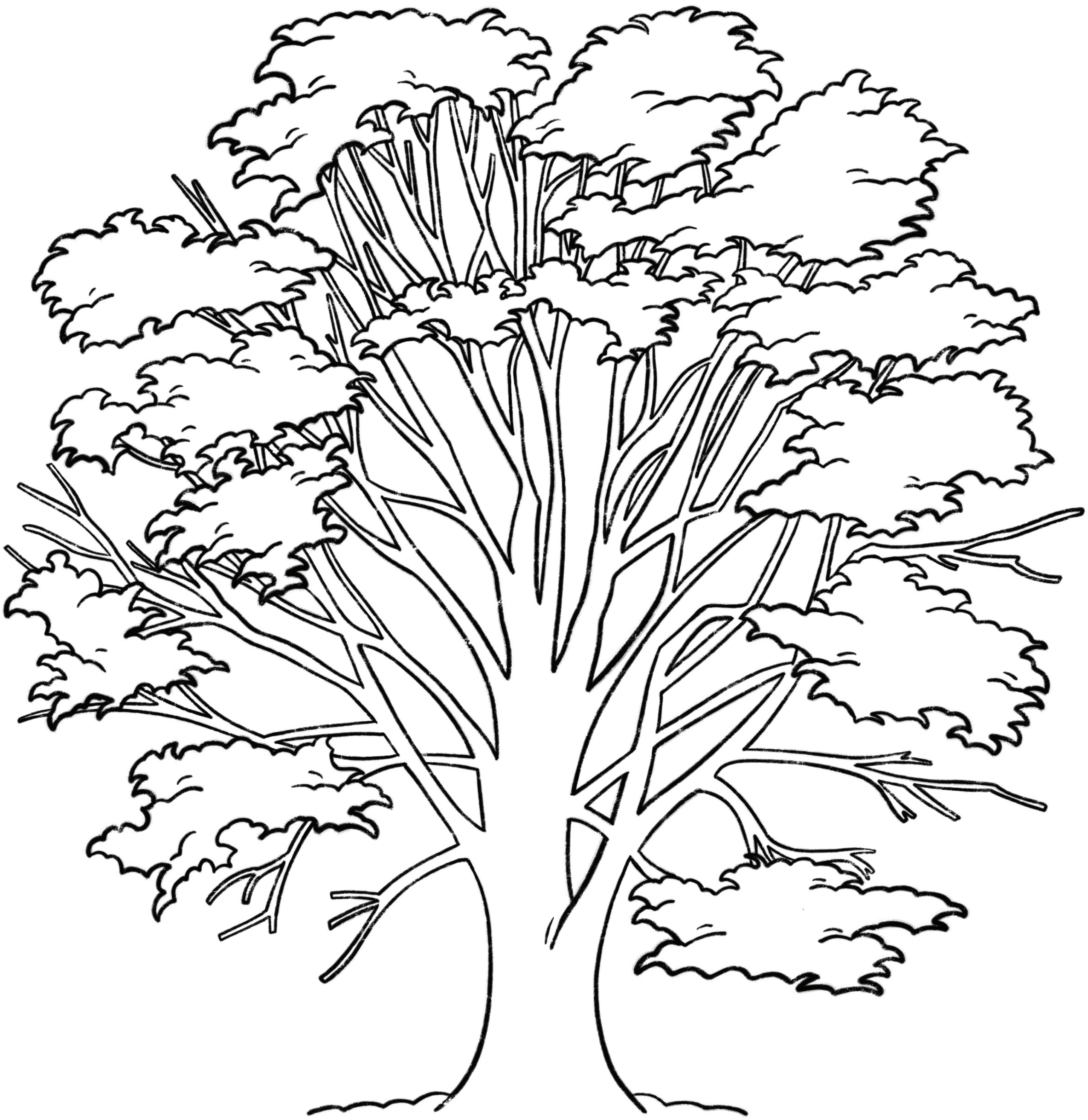
“ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಗುಣಗಳ ಅಡಿಪಾಯವೇ ಸತ್ಯಸಂಧತೆ.”



“ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಉದಾರವಾಗಿರುವುದು ನನ್ನ ಗುಣಗಳು; ನನ್ನ ಸದ್ಗುಣಗಳಿಂದ
ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅಲಂಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನಿಗೆ ಒಳಿತಾಗುವುದು”.

“ತನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತನ್ನ ಸಹೋದರನಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವವನು ಧನ್ಯನು.”

“ಓ ಮನುಷ್ಯ ಪುತ್ರನೇ! ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅರ್ಹನಾಗಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿನ್ನ ಹೃದಯವು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಗ್ಗಲಿ.”



"ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ನಮ್ಮ ಸತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು . . ."

“ಓ ಮಾನವ ತನುಜನೇ! ನನ್ನ ಮುಂದೆ ನೀನು ವಿನಮ್ರನಾಗು, ಆಗ ನಾನು ಕರುಣೆಯಿಂದ ನಿನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವೆನು.”

"ನೀವು ಸಂತೋಷವಾಗಿರಿ. ನೀವು ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿರಿ. ದೇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಎದ್ದೇಳು,
ನಿಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಯು ಔದಾರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ".

“. . . ನಿಮ್ಮ ಅಲಂಕರಣವು ಕ್ಷಮೆ ಮತ್ತು ಕರುಣೆ ಮತ್ತು ದೇವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುವಂತದ್ದಾಗಿರಲಿ.”

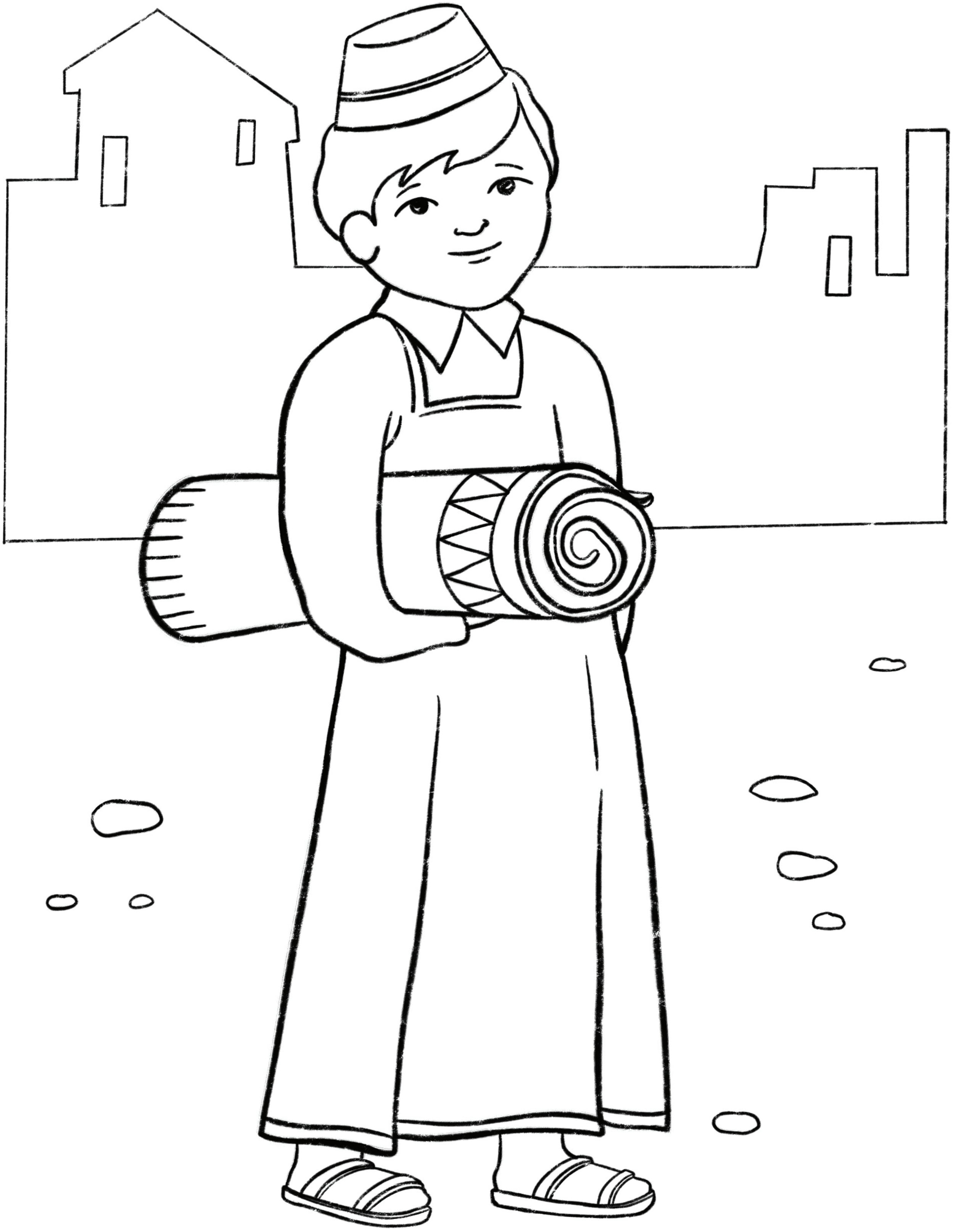
“ಓ ಜನರೇ, ನಿಮ್ಮ ನಾಲಿಗೆಯನ್ನು ಸತ್ಯತೆಯಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಆಭರಣದಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಿ.”

“ದೇವರ ರಾಜ್ಯವು ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಜೀವಂತ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ(ತೋರುವ) ಕರುಣೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ”

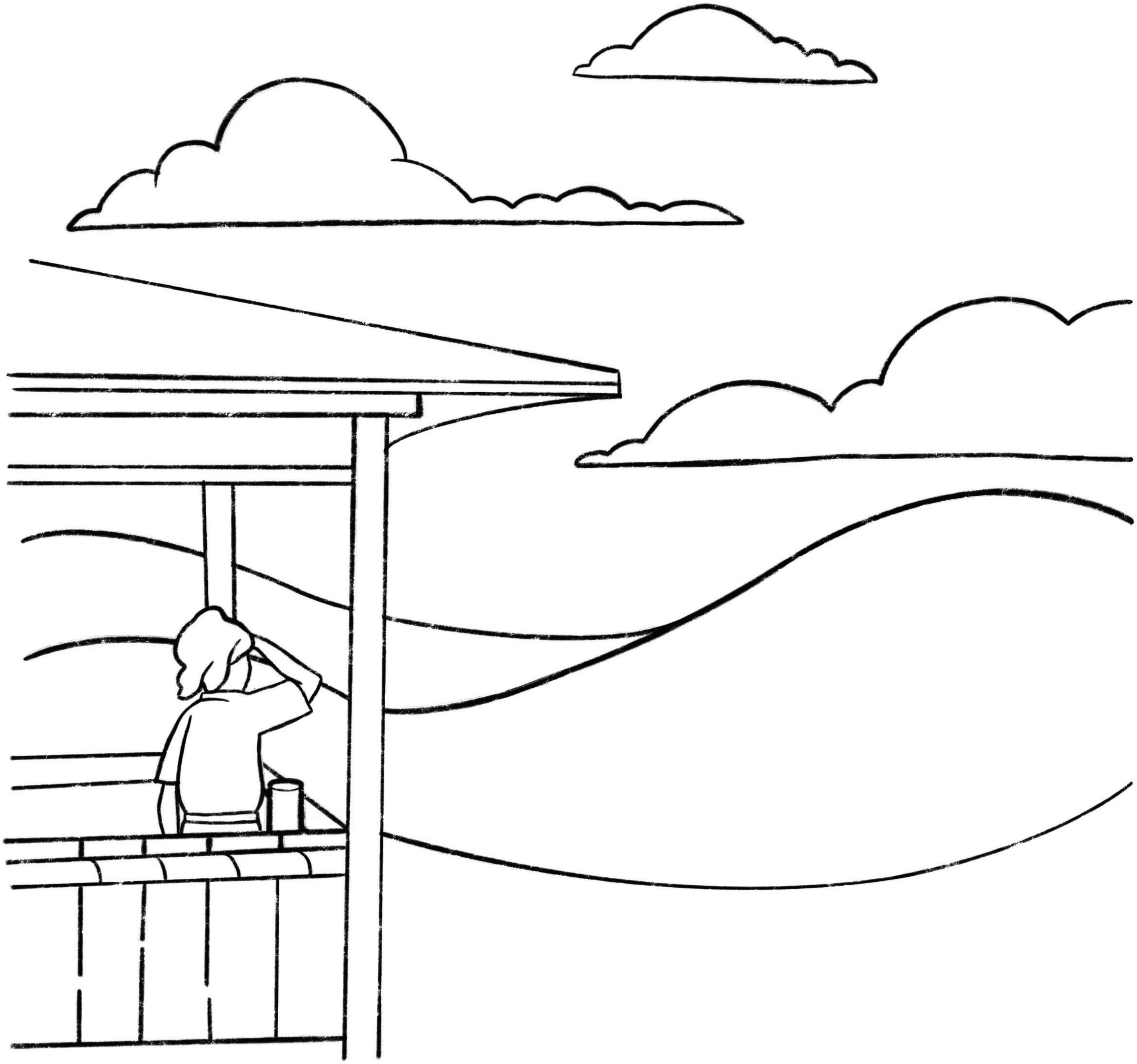
“ನಿಮ್ಮ ನಿಜವಾದ ಅಲಂಕರಣವು ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಎಲ್ಲರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. . .”

“The source of all glory is acceptance of whatsoever the Lord hath bestowed, and contentment with that which God hath ordained.”

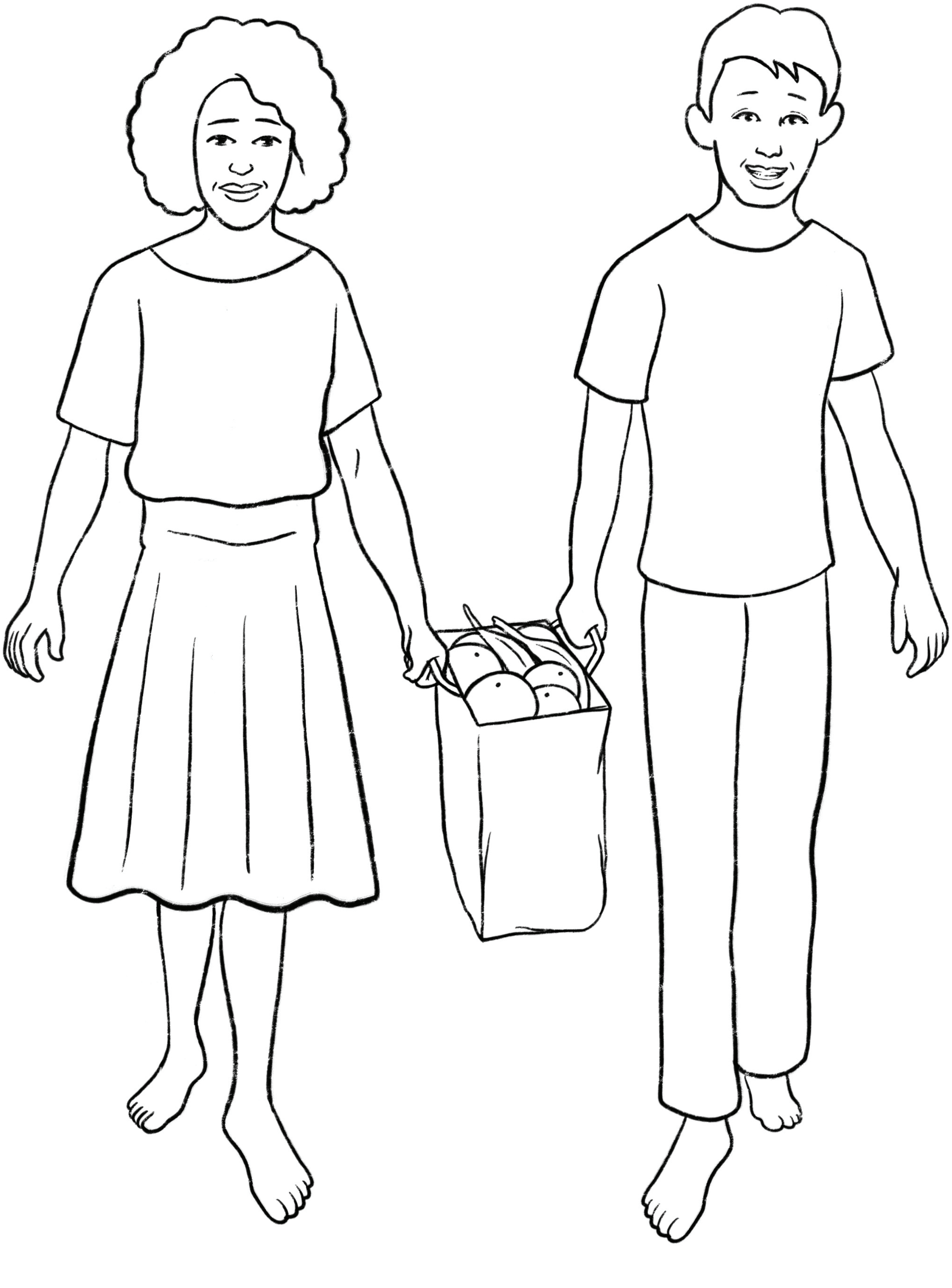
“ಎಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ದಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಬೆರೆಯುವವನು ಧನ್ಯನು.”



“ಧೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ ದೇವರ ವಾಕ್ಯದ ಪ್ರಚಾರ, ಮತ್ತು ಆತನ ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯಲ್ಲಿರುವುದು.”

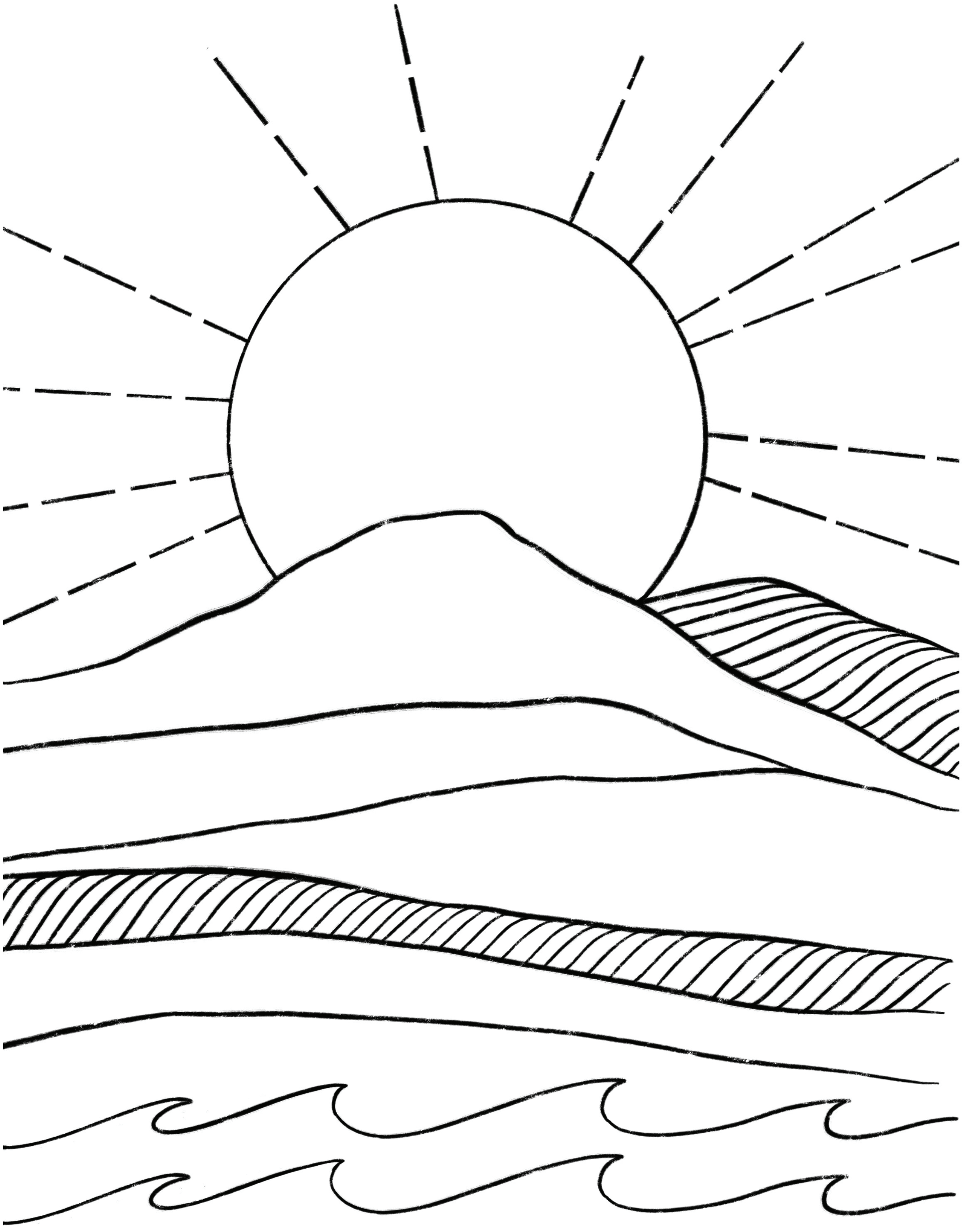


“ದೇವರ ಮೇಲಿನ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ. ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ಭರವಸೆಯಿಂದಿರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ದೇವರ ಅನುಗ್ರಹಗಳು ಎಂದಿಗೂ ಮನುಷ್ಯನ ಮೇಲೆ ಹರಿಯುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ.”



“ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯು ಜನರ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ದೊಡ್ಡ ದ್ವಾರವಾಗಿದೆ."

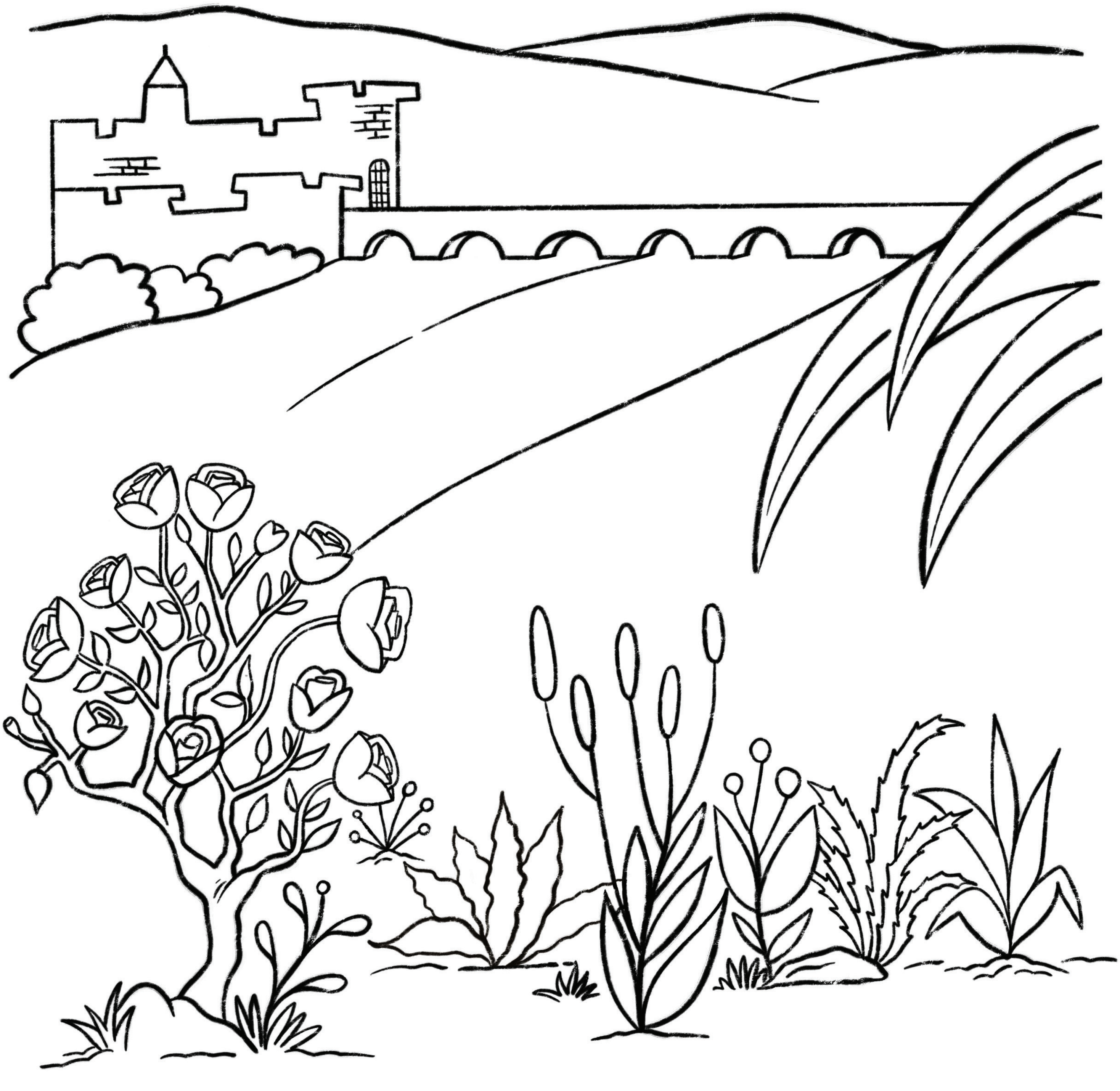
“ಓ ಜನರೇ, ದೇವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಶಾಖದಿಂದ ನೀವು ಇತರರ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತಿ ಉರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರಿ.”



“ಓ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಪುತ್ರನೇ! ನೀನು ನನ್ನ ದೀಪ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬೆಳಕು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದೆ. ನಿನ್ನ ತೇಜಸ್ಸನ್ನು ಅದರಿಂದ ಪಡೆದುಕೋ ಮತ್ತು ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾರನ್ನೂ ಹುಡುಕಬೇಡ.”

“ಉನ್ನತ ಪ್ರಯತ್ನದ ವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ ಮತ್ತು ಈ ಧರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಉದ್ಭವಿಸಿದ ನಿಷ್ಠಾವಂತನು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.”

‘‘“ಅವನು, ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವನು”.



“ನೀನು ನಿನ್ನ ಭಗವಂತನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ಉಳಿದರೆ ನಿನ್ನ ಸ್ಥಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಉನ್ನತವಾಗಿರುತ್ತದೆ”.

REFERENCES

1. ‘Abdu’l-Bahá, in Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 28.
2. Ibid., p. 29.
3. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 6.25, pp. 66–67.
4. Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 42, p. 41.
5. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 3.23, p. 27.
6. Bahá’u’lláh, The Hidden Words (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, pp. 3–4.
7. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 10.5, p. 155.
8. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)
9. Ibid.
10. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 12.1, p. 42.
11. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXXIX, par. 8, p. 345.
12. ‘Abdu’l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice, par. 40, p. 39.
13. ‘Abdu’l-Bahá, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in The Compilation of Compilations (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2053, p. 338.
14. ‘Abdu’l-Bahá, in Bahá’í Prayers, p. 28.
15. Ibid., p. 29.
16. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 9.4, p. 138.
17. Ibid., no. 10.15, p. 156.
18. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 206.13, p. 357.
19. Ibid., no. 199.6, pp. 334–35. 188 – Teaching Children’s Classes, Grade 1
20. From a talk given on 1 July 1912, published in The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912 (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), par. 1, p. 304.
21. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 237.5, p. 442; also in Bahá’í Prayers, p. 328.
22. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 3 September 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 29, p. 441.
23. The Tabernacle of Unity: Bahá’u’lláh’s Responses to Mánikchí Ṣáḥib and Other Writings (Haifa: Bahá’í World Centre, 2006), no. 5.7, p. 74.
24. Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá’u’lláh for Bahá’í Holy Days (Haifa: Bahá’í World Centre, 2016), no. 42.8, pp. 209–10.
25. From a talk given on 22 November 1911, published in Paris Talks: Addresses Given by ‘Abdu’l-Bahá in 1911 (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 35.2, p. 135.
26. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 16.5, pp. 51–52.
27. The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006), no. 5.51, p. 301.
28. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 4.23, p. 39.
29. The Summons of the Lord of Hosts, no. 3.17, p. 249.
30. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 5 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 3, p. 127.
31. Bahá’u’lláh, in Bahá’í Prayers, p. 164.
32. Ibid., p. i.
33. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 6.19, p. 64.
34. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, LXXXII, par. 3, pp. 180–81.
35. Ibid., V, par. 2, pp. 6–7.
36. ‘Abdu’l-Bahá, The Secret of Divine Civilization (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 130, p. 93.
37. The Hidden Words, Arabic no. 70, p. 21.
38. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXXIX, par. 2, p. 316.

39. Ibid., CXXXIX, par. 4, p. 343. Lessons for Children’s Classes, Grade 1 – 189
40. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 23 April 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 5, p. 69.
41. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXXV, par. 3, pp. 300–1.
42. Ibid., XV, par. 1, p. 39.
43. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 5 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 4, p. 128.
44. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 2 December 1912, ibid., par. 2, pp. 63839.
45. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 6.3, p. 57.
46. Bahá’u’lláh, Epistle to the Son of the Wolf (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 23.
47. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in The Compilation of Compilations, vol. 2, no. 2037, p. 334.
48. ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Prayers and Tablets for Children: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice”, no. 11.
49. Ibid., no. 10.
50. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 14 April 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 9, p. 17.
51. Abdul Baha on Divine Philosophy (Boston: The Tudor Press, 1918), pp. 41–42. 52. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 35.8, p. 104.
53. Ibid., no. 7.4, p. 33.
54. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXXI, par. 6, p. 291.
55. Ibid., LXVI, par. 6, p. 144.
56. Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 10.8, p. 155. 57. Bahá’u’lláh, in The Bahá’í World: Volume One, 1925–1926 (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1926, 1980 printing), p. 42.
58. The Hidden Words, Arabic no. 40, p. 13.
59. Ibid., Persian no. 50, p. 39.
60. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)
61. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CXLVI, par. 1, p. 357. 190 – Teaching Children’s Classes, Grade 1
62. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 1.7, p. 8.
63. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 12 May 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 8, p. 166.
64. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 16 and 17 October 1911, published in Paris Talks, no. 1.7, p. 6.
65. ‘Abdu’l-Bahá, in Bahá’í Prayers, p. 173.
66. Bahá’u’lláh, ibid., p. 94.
67. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 179.1, p. 285.
68. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 10 November 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 8, p. 599.
69. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, CLIII, par. 1, pp. 366–67.
70. The Hidden Words, Persian no. 21, p. 29.
71. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 178.1, p. 284.
72. From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 21 November 1911, published in Paris Talks, no. 34.8, p. 133.
73. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in The Compilation of Compilations, vol. 2, no. 2013, p. 327.
74. Ibid., no. 2024, p. 330.
75. Ibid., no. 2027, p. 330.
76. Bahá’u’lláh, in “Guidelines for Teaching”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in The Compilation of Compilations, vol. 2, no. 1898, p. 293.
77. Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh, XV, par. 6, p. 41.
78. The Summons of the Lord of Hosts, no. 1.145, pp. 114–15.
79. The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh (Haifa: Bahá’í World Centre, 2018), no. 2.22, p. 21.
80. Bahá’u’lláh, in Bahá’í Prayers, p. 162.
81. ‘Abdu’l-Bahá, ibid., p. 29.
82. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation) Lessons for Children’s Classes, Grade 1 – 191

83. Bahá'u'lláh, in The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 70, p. 45.
84. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 23 November 1911, published in Paris Talks, no. 36.9, p. 140.
85. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 12 April 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 2, p. 10.
86. The Tabernacle of Unity, no. 3.16, p. 64.
87. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 141.4, p. 228.
88. Ibid., no. 1.4, p. 6. 89. The Hidden Words, Arabic no. 48, p. 15.
90. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, LXVI, par. 11, p. 146.
91. The Summons of the Lord of Hosts, no. 2.30, p. 229.
92. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-Aqdas, no. 14.11, p. 212. 93. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXXIV, par. 1, p. 328. 94. Ibid., CLXI, par. 1, p. 384.
95. Ibid., CXLIII, par. 1, pp. 353–54. 96. Bahá'u'lláh, The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2018 printing), par. 146, pp. 123–24.
97. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 23 November 1912, published in The Promulgation of Universal Peace, par. 4, p. 632.
98. 'Abdu'l-Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 29.
99. The Hidden Words, Arabic no. 1, p. 3.
100. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXVIII, par. 1, p. 283.
101. The Hidden Words, Persian no. 3, p. 23.
102. 'Abdu'l-Bahá, cited by Shoghi Effendi, The Advent of Divine Justice, par. 40, p. 39.
103. 'Abdu'l-Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 29.
104. The Hidden Words, Persian no. 49, p. 39.
105. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 6.37, p. 71. 192 – Teaching Children's Classes, Grade 1
106. The Hidden Words, Arabic no. 36, p. 12.
107. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 225.30, p. 407.
108. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers, p. i.
109. The Hidden Words, Arabic no. 42, p. 13.
110. Tablets of Abdul-Baha Abbas (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 483. (authorized translation)
111. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 9.5, p. 139.
112. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CXXXVI, par. 6, p. 336.
113. 'Abdu'l-Bahá, in "Bahá'í Prayers and Tablets for Children", no. 10.
114. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 138.1, p. 220.
115. The Summons of the Lord of Hosts, no. 1.119, p. 93.
116. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 10.4, p. 155.
117. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLVI, par. 1, p. 378.
118. Bahá'u'lláh, in Bahá'í Prayers, p. 94.
119. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 10.10, p. 156. 120. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 178.1, p. 284.
121. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 4.16, p. 37.
122. From a Tablet of Bahá'u'lláh. (authorized translation)
123. 'Abdu'l-Bahá, in Bahá'í Prayers, p. 29.
124. The Hidden Words, Arabic no. 11, p. 6.
125. Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas, no. 17, p. 257. 126. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, LXVI, par. 10, p. 146.
127. Ibid., CXV, par. 13, p. 278